

Schoolplan 2023-2027

Kindcentrum Willem Eggert PURMEREND

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	7
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	14
13 Organisatiebeleid	15
14 Financieel beleid	16
15 Kwaliteitsbeleid	17
16 Basiskwaliteit	18
17 Stelselkwaliteit	20
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
19 Onze prestatie-indicatoren	22
20 Actiepunten 2023-2027	23
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de afdeling onderwijs van Kindcentrum Willem Eggert 2023-2027.

Kindcentrum Willem Eggert is een organisatie waar onderwijs en opvang onder één pedagogische visie samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar.

De peuters en buitenschoolse opvang (BSO) vallen onder de afdeling opvang.

Alle onderwijsactiviteiten worden vormgegeven door de afdeling onderwijs binnen het kindcentrum.

Het schoolplan is een document dat elke onderwijsinstelling verplicht is om te schrijven.

Het geeft de school, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en andere geïnteresseerden informatie over:

- de visie op onderwijskwaliteit
- de kwaliteitseisen die de onderwijsorganisatie stelt
- de wijze waarop de onderwijsorganisatie wil voldoen aan de basiskwaliteit

Voor het onderwijsteam van KC Willem Eggert fungeert de inhoud van het schoolplan als leidraad voor de ontwikkeling van de organisatie voor een periode van vier jaar. De kwaliteit van het onderwijs binnen het kindcentrum wordt aan de hand van het schoolplan geëvalueerd, gemonitord en gewaarborgd.

Per onderwijsjaar worden doelen gesteld, welke in een jaarplan worden uitgewerkt. Het jaarplan wordt tweemaal per jaar met het team en MR geëvalueerd en bijgesteld.

Namens het team van KC Willem Eggert wens ik u veel leesplezier

2 Strategisch beleid

Strategisch Beleid OPSPOOR

Vanuit ons strategisch beleid is onze missie samen te vatten als “voor toekomstmakers”. Daar hebben we iedereen bij nodig. Dit doen we door

4x ontwikkeling centraal te stellen.



- Ontwikkeling van onze leerlingen.
- Ontwikkeling van onze huidige medewerkers.
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers.

- Ontwikkeling van de organisatie.

Het volledige strategisch beleid van OPSPOOR is te vinden via deze link: <https://www.opspoor.nl/bestanden/1751/?orga=1>

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPOOR
Algemeen directeur:	Chris van Meurs & Astrid Brugman
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP
Telefoonnummer:	0299 820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum Willem Eggert
Directeur:	Linda Hanraads
Adres + nr.:	Jan van Egmondstraat 14
Postcode + plaats:	1441 HM Purmerend
Telefoonnummer:	0299-421385
E-mail adres:	info.kcwillemeeggert@opspoor.nl
Website adres:	www.kcwillemeeggert.nl

Kindcentrum Willem Eggert wordt dagelijks bezocht door:

- 300 kinderen van 4 tot 12 jaar die basisonderwijs afnemen.
- 15 kinderen van 2 tot 4 jaar die peuteropvang afnemen.
- 50% van de kinderen die basisonderwijs afnemen, neemt ook één of meerdere dagdelen buitenschoolse opvang af.
- De buitenschoolse opvang van KC Willem Eggert vangt ook kinderen op van SBO 't Tangram en SO M.L. Kingschool.

Het kindcentrum is gelegen in het centrum van Purmerend en de meeste kinderen die het kindcentrum bezoeken zijn afkomstig uit deze wijk. Het woningaanbod in deze wijk is zeer divers: van grote vrijstaande herenhuizen en grachtenpanden tot kleine sociale huurwoningen en alles wat daar tussenin ligt. De populariteit van het kindcentrum is de afgelopen jaren flink toegenomen wat maakt dat steeds meer ouders uit omliggende wijken het kindcentrum weten te vinden.

De schoolweging van kindcentrum Willem Eggert is 29,73 met een spreidingsgetal van 6,07 en een achterstandsscore van 0,0. Dit betekent dat dat er sprake is van een gemiddelde populatie. Onze doelgroep is afhankelijk van kwalitatief goede instructie om tot voldoende prestaties te komen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,89	29-30	5,96	29,87 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,89	29-30	5,96		
2020 / 2021	30,01	30-31	6,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Kindcentrum

Binnen kindcentrum Willem Eggert zorgen onderwijs- en opvangmedewerkers er samen voor dat onze kinderen zich gedurende een werkdag tussen 7.00u en 18.30u op hun eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst kunnen ontwikkelen.

We hebben een gezamenlijke pedagogische visie waarbij de methode 'Vreedzaam' ons handvatten biedt om deze uit te dragen. We vinden het belangrijk kinderen een voorspelbare en veilige omgeving te bieden.

We werken samen met verschillende partners die expertise hebben ontwikkeld op een bepaald vakgebied, waardoor we een breed aanbod met kwaliteit te kunnen bieden:

- Spurd voor bewegingsonderwijs en sportactiviteiten.
- NKT voor zang, dans en spel.
- Muziekschool Waterland voor muzieklessen
- Lukida voor muzieklessen
- Lukida voor freelance vakspecialisten bij vervangingsvraagstukken

1. We beschikken over een inhoudelijke doorgaande lijn van 2-12 jaar waarbij opvang en onderwijs de pedagogische en didactische werkwijzen afstemt.
2. We hebben één doorgaande lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid.
3. We streven een IKC raad voor medezeggenschap om diverse vraagstukken integraal te kunnen benaderen.
4. We streven naar een doorgaande lijn voor de administratieve handelingen zoals aanmelding, inschrijving en het gebruik van een leerlingvolgsysteem.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Algemeen • kleinschalig in de stad • veilig pedagogisch klimaat • 'Vreedzame School' • prettige en veilige omgeving • mooie, nette inrichting en faciliteiten • betrokken ouders • positieve naamsbekendheid • onderdeel van twee grote besturen	Algemeen • ruimtegebrek in gebouw • aantal onderwijsplekken: de vraag is groter dan aanbod • maximum aantal onderwijsplekken van 42 kinderen per geboortjaar.
Onderwijs & ontwikkeling • voldoende kwaliteit onderwijs/ instructies • doorlopende leerlijnen peuters t/m 8 • eigentijdse leermiddelen • samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid binnen de units • gedeelde verantwoordelijkheid door inzet van PLG's. • kinderopparticipatie is goed ontwikkeld • breed aanbod sport, kunst & cultuur • ruim aanbod opleidingsplekken • samenwerking onderwijs-opvang	Onderwijs & ontwikkeling • onderwijsresultaten laten sinds corona een dalende lijn zien. • differentiatie kan beter: • aanbod teveel gericht op intensieve aanbod, • aanbod te weinig gericht op verdiepte aanbod
Medewerkers • ambitieus en enthousiast team • leergierig, breed opgeleid • één team - één taak • denken in kansen en mogelijkheden • pedagogisch sterk • diversiteit aan specialismen • mogelijkheden m.b.t. uitwisseling expertises. • opgeleid tot mentor i.v.m. opleiden	Medewerkers • tekort aan bevoegde leerkrachten • tekort aan pedagogisch medewerkers op de BSO

KANSEN	BEDREIGINGEN
Algemeen • ambitieus en enthousiast team maakt dat het aanbod continue in ontwikkeling is met als doel de kwaliteit van onderwijs en opvang te verbeteren. • Versteving samenwerking onderwijs en opvang binnen het IKC: • We streven naar een IKC raad voor medezeggenschap. • We streven naar een doorgaande lijn voor administratie, zoals inschrijving, planning en leerlingvolgsysteem.	Algemeen • ambitieus en enthousiast team wil veel. Dit maakt dat verlies aan focus op ontwikkeldoelen op de loer ligt. • bureaucratie ligt op de loer m.b.t. de ontwikkeling als kindcentrum daar er bij de besturen nog onvoldoende afstemming is m.b.t. ontwikkeling van het kindcentrum. • weinig concrete kaders en richtlijnen m.b.t. de ontwikkeling van een kindcentrum en de aansturing van een kindcentrum belemmeren de ontwikkeling.
Onderwijs & ontwikkeling • intensiveren en verdiepen doorgaande lijn onderwijs en opvang.	Onderwijs & ontwikkeling • breed aanbod kan focus op resultaten kernvakken verminderen. • geen mogelijkheden voor uitbreiding van IKC met KDV • breed aanbod geeft druk op aanbod m.b.t. basisvaardigheden en eigenaarschap medewerkers
Medewerkers • een ambitieus team maakt dat het onderwijs continue in ontwikkeling is ten behoeve van de kwaliteit van onderwijs. • medewerkers zijn bereid te investeren in het opleiden van nieuwe medewerkers. Zij zijn allemaal gecertificeerd mentor. • pedagogisch medewerkers krijgen brede ontwikkelkansen door samenwerking onderwijs & opvang •	Medewerkers • tekort aan bevoegde leerkrachten • werken het liefst binnen de eigen groep. • werken het liefst binnen het eigen team. • moeilijk om medewerkers te motiveren voor werken op de BSO.

5 Risico's

6 De missie van de school

Missie:

De missie van Kindcentrum Willem Eggert is om als één team, bestaande uit opvang- en onderwijsmedewerkers aan de hand de kernwaarden 'Vertrouwen', 'Verbinden' en 'Meesterschap' een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden van kinderen, zodat zij als kritische wereldburgers een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Visie

Kindcentrum Willem Eggert biedt een veilig pedagogisch klimaat als basis voor leren.

We bieden kinderen de ruimte om zelf te ontdekken en verantwoordelijkheid leren nemen voor de keuzes die zij maken.

Kindcentrum Willem Eggert is ambitieus en stelt hoge doelen m.b.t. het ontwikkelen van de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal en burgerschap. We organiseren een breed onderwijsaanbod op het gebied van it, sport, kunst en cultuur met als doel essentiële vaardigheden voor de toekomst, zoals creativiteit, samenwerken, onderzoeken en

ondernemen optimaal te ontwikkelen.

Onze slogan

Wat maakt ons sterk: 'Teamwerk!'

Onze kernwaarden:



Vertrouwen:

- We bieden een veilige omgeving met een fijne, rustige sfeer waar plezier wordt gemaakt.
- We werken samen aan een doorgaande lijn door van en met elkaar te leren.
- We hebben vertrouwen in onszelf, elkaar, onze kinderen en ouders.
- We organiseren en communiceren goed en transparant.



Verbinden

- Medewerkers, kinderen en ouders voelen zich verbonden met Kindcentrum Willem Eggert als mini maatschappij. Er heerst een sterk 'wij-gevoel'.
- We verbinden heden en toekomst door een breed en eigentijds aanbod.
- We verbinden mensen, culturen, ideeën en opvattingen.
- We gaan verbindingen aan met partners die vanuit hun expertise een bijdrage leveren.



Meesterschap

- We hebben hoge verwachtingen van onszelf en kinderen en stellen eisen.
- We hebben een professionele cultuur waarin ruimte is om te groeien en ontwikkelen.
- Alle medewerkers dragen bij aan het opleiden van nieuwe en toekomstige collega's.
- We zijn een lerende organisatie waarin van en met elkaar leren centraal staat.
- We maken gebruik van de kennis en expertise van medewerkers
- Medewerkers worden uitgedaagd zich te blijven ontwikkelen
- We maken gebruik van de expertise van onze partners.

7 Onze parels

In januari 2019 beoordeelde de inspectie van onderwijs het onderwijs binnen KC Willem Eggert als voldoende.

In september 2022 voerde Bureau Meesterschap een audit uit en werd het onderwijs als voldoende beoordeeld.

	Parel	Standaard
	ambitieuze voor kinderen & (toekomstige) professionals.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	veiligheid als basis met Methode 'Vreedzaam'	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	duidelijke afspraken, structuur en regelmaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	ruimte voor sport, kunst & cultuur	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

Het team van KC Willem Eggert heeft voor de komende vier jaar de volgende doelen opgesteld:

Speerpunten	
1.	We stemmen ons handelen op basis van wetenschappelijke onderbouwing af op het kind.
2.	We herijken de visie op leren aan de hand van actieonderzoek waarbij gebruik gemaakt wordt van wetenschappelijke onderbouwing.
3.	We kiezen op basis van de herijkte visie voor passende methodes en lesaanpakken.
4.	We werken zichtbaar vanuit hoge verwachtingen.
5.	Alle medewerkers leveren een bijdrage aan het opleiden van toekomstige collega's
6.	We maken gebruik van een eenduidig systeem m.b.t. het plannen en evalueren van ons onderwijsaanbod.
7.	Binnen KC Willem Eggert wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van de cognitieve vaardigheden en worden de referentieniveaus behaald.

Bijlagen

1. Poster: hoge verwachtingen

9 Onze visie op lesgeven

Onderwijs en instructie

Binnen KC Willem Eggert wordt het 'Expliciete Directe instructiemodel' (EDI) gebruikt als leidraad voor de instructiemomenten. Leerkrachten worden door scholing en begeleiding steeds vaardiger in het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Peuters en unit 1-2

Voor kinderen uit de peutergroepen en de unit 1-2 geldt dat zij een doelgericht aanbod krijgen middels thematisch onderwijs. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten maken aan de hand van de kerndoelen van SLO een themaplanning met een passend activiteitenaanbod. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd en geregistreerd aan de hand van het programma 'Leerlijnen' in 'ParnasSys'.

Visie op lesgeven & Methodes

Voor alle vakken zijn eigentijdse methodes aanwezig die het ononderbroken ontwikkelproces kunnen waarborgen. Snappet wordt daarbij ondersteunend ingezet.

Herijken visie op leren

Het team concludeerde eind schooljaar 2022-2023 dat actieonderzoek nodig is om de visie op leren te herijken, zodat vanuit visievorming bepaald kan worden welke methodes de komende jaren passen bij ons onderwijsaanbod.

Doelenmuren

In het kader van doelgericht werken, wordt in leerjaar 1 t/m 8 gewerkt met doelenmuren voor rekenen, lezen, spelling, 'Blink' en 'De Vreedzame School'. De doelenmuren helpen kinderen inzichtelijk te maken wat zij leren, welke oplossingsstrategieën zij kunnen inzetten bij het oplossen van vraagstukken, welke doelen zij behaald hebben en welke doelen zij nog moeten behalen.

10 Onze visie op identiteit

Binnen KC Willem Eggert is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen vanuit de visie van het openbaar onderwijs, van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Het gebruik van methode 'De Vreedzame School' is daarbij ondersteunend.

Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting.

De organisatie heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. Wij vertalen dit in de wijze waarop wij binnen het kindcentrum aandacht schenken aan nationale en internationale feestdagen.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs vormen de basis voor onze identiteit:

Ieder kind is welkom

Levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid spelen geen rol bij toelating

Wederzijds respect

Er is respect voor ieders mening en diversiteit aan opvattingen wordt aangegeven om van en met elkaar te leren

Waarden en normen

De waarden en normen van de Nederlandse samenleving worden gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden

Kindcentrum en samenleving

Het kindcentrum heeft een open karakter. We betrekken de omgeving bij activiteiten en we nemen actief deel aan de omgeving

Levensbeschouwing en godsdienst

Er is aandacht voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving

Iedereen benoembaar

Elke leerkracht/ pedagogisch medewerker is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst

11 Onderwijskundig beleid

De professionele leergemeenschap

Binnen KC Willem Eggert wordt binnen de professionele leergemeenschappen (PLG's) gewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs. Iedere medewerker neemt deel aan een PLG. Een PLG wordt vertegenwoordigd door medewerkers uit iedere unit.

Een PLG is een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem te professionaliseren. Alle betrokkenen werken samen en leren een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van kinderen.

KC Willem Eggert kent de volgende PLG's

- PLG Veiligheid en Schoolklimaat
- PLG Rekenen en Wiskunde
- PLG Nederlands en Engels
- PLG Oriëntatie op jezelf en de wereld
- PLG Digitale geletterdheid
- PLG Kunstzinnige oriëntatie

Ambitiekaarten

Iedere PLG houdt de ontwikkeling bij middels de ambitiekaart. Middels de ambitiekaart wordt de ontwikkeling binnen de PLG geadministreerd. De ambitiekaart is het middel om de ontwikkeling van de PLG bij te houden.

Inhoud ambitiekaart

- de ambities / doelen van de plg voor het schooljaar
- de ambities/ doelen van de plg voor een periode van vier jaar
- de afspraken die binnen de PLG gelden
- de meetinstrumenten die gebruikt worden
- de activiteiten van die de plg gedurende het schooljaar onderneemt
- de financiering
- de taakverdeling
- de planning

Evaluatie PLG

Drie keer per jaar wordt de ambitiekaart met directie en IB geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Pedagogisch klimaat

Wij werken binnen KC Willem Eggert met de methode 'Vreedzaam'

Dit is een compleet programma voor onderwijsorganisaties m.b.t. sociale competentie en democratisch burgerschap.

Inzet mediators

Jaarlijks worden zo'n 20 mediators opgeleid volgens het programma van 'Vreedzaam'. Mediators hebben een aantal keer per schooljaar een week mediatorsdienst en worden ingezet voor het oplossen van conflicten tussen kinderen.

Inzet leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit een groep van 8 a 10 kinderen. Zij vertegenwoordigen de kinderen van KC Willem Eggert tijdens de maandelijkse vergadering met de directeur van het kindcentrum. Verkiezingen voor de leerlingenraad vinden jaarlijks plaats in leerjaar 5 en leerjaar 7. Kinderen nemen in principe twee jaar plaats in de leerlingenraad en kunnen zich na twee jaar opnieuw verkiesbaar stellen.

Wij beschouwen de groepen en het kindcentrum als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en de leefgemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen.

Doordat er door alle partners binnen het kindcentrum met elkaar aan de doelen van de methode gewerkt wordt en onze kinderen alle dagen gedurende een jaar met elkaar aan deze doelen werken, is KC Willem Eggert daadwerkelijk een 'Vreedzaam Kindcentrum' waar kinderen zich veilig voelen.

Aanbod

Binnen ons kindcentrum richten we ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Wij stemmen ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en is evenwichtig verdeeld over de leerjaren.

Vakken en methodes

• Peuters & leerjaren 1-2

Binnen kindcentrum Willem Eggert wordt voor de kinderen van leerjaar 1-2 gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem 'Leerlijnen' van 'ParnasSys'.

Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven aan de hand van een thema dat past in de beleavingswereld van de kinderen. De leerspellen uit de methode 'Kleuterplein' worden ter ondersteuning ingezet.

De pedagogisch medewerkers en leerkrachten maken aan de hand van de kerndoelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) een themaplanning met een passend activiteiten aanbod. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

• Leerjaren 3 t/m 8

Voor de cognitieve ontwikkeling op het gebied van rekenen en taal wordt vanaf het vierde leerjaar gebruik gemaakt van tablets en chromebooks waarop het programma Snappet geprogrammeerd staat. Snappet is het grootste digitale onderwijsplatform van Nederland. Het daagt elk kind uit om zich optimaal te ontwikkelen door een adaptief aanbod. Voor de leerkracht is Snappet het navigatiesysteem dat hen faciliteert in maatwerk. Het biedt inzicht, handelingsperspectief en tijd en ruimte om nog meer leerkracht te zijn.

• Methodes

- Voor burgerschapsvorming gebruiken we de methode 'De Vreedzame School'
- Voor taalonderwijs gebruiken we versie 4 van de methodes 'Taal- en Spelling Actief'

- Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de KIM versie van 'Veilig Leren Lezen'
- Voor technisch lezen gebruiken we versie 2 van de methode 'Estafette'
- Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip Zilver'
- Voor het rekenonderwijs gebruiken we versie 5 van 'Wereld in getallen'
- Wij geven Engels vanaf groep 6, waarvoor de methode 'Take it easy' gebruiken

Ondersteuning Taal & Dyslexie

• Taalachterstanden 2 t/m 4 jarigen

Voor kinderen van 2 t/m 4 jaar met taalachterstanden worden aangemeld binnen KC Willem Eggert geldt dat de intern begeleider in samenwerking met de pedagogisch medewerker van het peuteronderwijs en de jeugdverpleegkundige in kaart brengen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn.

Binnen KC Willem Eggert zijn een aantal vaste pedagogisch medewerkers van de peutergroepen VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) geschoold. Dit betekent dat zij over voldoende theoretische en praktische vaardigheden beschikken om jonge kinderen met een taalachterstand te begeleiden, mits er voldoende contacturen voor het kind beschikbaar zijn binnen de peutergroep.

Wanneer onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van het kind wordt bekeken welk aanbod meer passend is voor het kind. Er is een aantal keer per jaar contact met het centrum voor jeugd en gezin waarin kinderen van de peutergroepen met extra ondersteuningsbehoeften besproken worden.

• Taalachterstanden 4 -5 jaar jaar

Voor kinderen van 4 en 5 jaar met taalachterstanden worden aangemeld binnen KC Willem Eggert geldt dat de intern begeleider in samenwerking met ouders en de leerkrachten van de groepen 1/2 in kaart brengen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn. Hierna wordt bekeken of ons aanbod voldoende passend is bij de onderwijsbehoeften van het kind en hoe wij ervoor kunnen zorgen dat het geboden onderwijs aan de onderwijsbehoeften van het kind tegemoet komt.

• Nederlands als tweede taal

Kinderen van 6 t/m 12 jaar die vanuit het buitenland in Nederland komen wonen en nooit of nauwelijks (in Nederland) naar school zijn gegaan kunnen niet direct op KC Willem Eggert beginnen in een klas met kinderen van hun eigen leeftijd.

Zij gaan één schooljaar naar de schakelklas, waarna bekeken wordt of KC Willem Eggert een passende onderwijsplek voor het kind kan zijn. Zij krijgen in de schakelklas één schooljaar intensieve begeleiding bij het leren van de Nederlandse taal. Zij leren Nederlands spreken, lezen en schrijven. Ook wordt er aandacht besteed aan kennismaking met de Nederlandse cultuur en de school- en leefomgeving. Na een jaar in de schakelklas gaan de kinderen naar de basisschool bij hen in de buurt.

<http://www.schakelklaspurmerend.nl/index.php/nl/>

• Leescoördinatoren

In schooljaar 2022-2023 worden twee medewerkers opgeleid tot leescoördinatoren via Bibliotheek Waterland. Deze medewerkers zijn onderdeel van de PLG taal- lezen.

• Taalspecialist

KC Willem Eggert heeft naast onze gespecialiseerde pedagogisch medewerkers één leerkracht die in 2018 de opleiding tot taalspecialist afrondde. De PLG taal- lezen houdt zich bezig met het ontwikkelen van het taal en leesbeleid binnen KC Willem Eggert.

zie ook: ambitiekaart PLG taal-lezen.

• Dyslexie

Binnen KC Willem Eggert volgen wij de richtlijnen van het landelijke dyslexieprotocol. De signaleringsmomenten zijn terug te vinden in de Toetskalender en de Intern Begeleider ziet erop toe dat het protocol volgens planning wordt gevolgd.

Ondersteuning rekenen & Dyscalculie

Ontwikkelingsproblemen op het gebied van rekenen en wiskunde worden binnen KC Willem Eggert tijdig signaleerd en behandeld. Wij zijn in staat een passend aanbod te bieden aan kinderen met een diagnose dyscalculie of risico tot dyscalculie. Indien ons aanbod niet toereikend blijkt te zijn, kunnen wij hulp inschakelen via het 'Samenwerkingsverband Waterland'.

- **ERWD protocol**

Binnen KC Willem Eggert volgen we het ERWD protocol dat zich richt op het vroegtijdig signaleren van ernstige reken en wiskunde problemen en dyscalculie. Het ERWD protocol is ontwikkeld door de Nederlandse Vereniging tot Ontwikkeling van Reken-Wiskunde Onderwijs en is verwerkt in het toezichtskader.

- **Rekenspecialist**

Binnen KC Willem Eggert zijn twee medewerkers werkzaam met een opleiding tot rekenspecialist. Eén van deze medewerkers is coördinator van de PLG rekenen. Deze PLG is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het rekenbeleid binnen KC Willem Eggert. Zie ook: ambitiekaart PLG rekenen.

Digitale geletterdheid, wereldoriëntatie & techniek.

Wij willen kinderen de mogelijkheid bieden zich breed te ontwikkelen.

- Voor digitale geletterdheid maken we gebruik van methode 'Delta de Draak'.
- Voor oriëntatie op jezelf en de wereld maken we gebruik van 'Blink!'
- in deze methode komen ook de doelen m.b.t. 'Wetenschap en techniek' aan bod.

Kunst & Cultuur

Binnen KC Willem Eggert staan we voor een brede ontwikkeling. Leerlingen oriënteren zich op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

- De PLG Kunst & Cultuur wordt geleid door een medewerker die opleiding tot specialist dramaonderwijs heeft afgerond. Tevens hebben alle plg leden de opleiding tot interne cultuur coördinator afgerond
- De lessen beeldende vorming worden gegeven door één van onze leerkrachten met een talent en specialisatie op dit gebied.
- De instrumentlessen in leerjaar 5 worden gegeven door Muziekschool Waterland.
- De muzieklessen worden gegeven door dhr. Kay Ramati die via Lukida werkzaam is en sinds 2020 aan KC Willem Eggert verbonden is.
- De dans, spel en zanglessen worden verzorgd door Het Nederlands KinderTheater. Kunst & cultuurorganisatie Wherelant verzorgt een deel van de lessen beeldende vorming voor de leerjaren 1 t/m 8.

Bewegingsonderwijs

Daar wij het belangrijk vinden om kinderen ook op het gebied van bewegen een kwalitatief goed aanbod te bieden, werken wij samen met organisatie SPURD.

Vakdocenten van Spurd zijn expert op het gebied van sport en bewegen.

- Peuters krijgen 2x 30 minuten per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.
- Kinderen uit leerjaar 1&2 krijgen 2x 30 minuten per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.
- Kinderen uit leerjaar 3 t/m 8 krijgen 2x 45 minuten per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

De ondersteuningsroute, afstemming en differentiatie

Binnen KC Willem Eggert stemmen we het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van kinderen. Er wordt handelingsgericht en doelgericht gewerkt volgens de ondersteuningsroute zoals hieronder beschreven.

Handelingsgericht werken

Binnen KC Willem Eggert wordt gewerkt met de cyclus van handelingsgericht werken om de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren. Het handelingsgericht werken is gebaseerd op 7 uitgangspunten die met elkaar samenhangen, te noemen:

- doelgericht,
- onderwijsbehoeften staan centraal,

- afstemming,
- leerkracht doet ertoe,
- positieve aspecten,
- constructieve samenwerking
- transparante werkwijze.

Het doel dat centraal staat bij deze werkwijze is om te kunnen voorzien in individuele onderwijsbehoeften door deze op planmatige en cyclische wijze in kaart te brengen.

1-Zorgroute

De 1-zorgroute is een denk- en werkkader dat gebaseerd is op de uitgangspunten van HGW (handelingsgericht werken). Dat draagt bij aan het denken in mogelijkheden en kansen in plaats van in achterstanden en stoornissen. De kern van de 1-Zorgroute; de visie van HGW, helpt in het tot stand komen van deze denkomslag. De intern begeleider als spin in het web wordt als essentieel beschouwd.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten worden binnen KC Willem Eggert gemonitord door:

- het observeren van de ontwikkeling van onze kinderen.
- het observeren en registreren van kinderen uit leerjaar 1 & 2 middels het leerlingvolgsysteem 'Leerlijnen' uit ParnasSys
- het afnemen en registreren en analyseren van verschillende toetsen:
- het gebruik van methode gebonden toetsen van de methodes die binnen KC Willem Eggert gebruikt worden
- het afnemen van de methode onafhankelijke toetsen van CITO
- het registreren van de resultaten van de kinderen van de leerjaren 3 tot en met 8 in CITO LOVS en ParnasSys.

Digitaal toetsen

Vanaf schooljaar 2022-2023 nemen we alle toetsen van leerjaar 4 tm 8 digitaal af. Doel hiervan is de toets afnames goed aan te laten sluiten bij het onderwijsaanbod. Kinderen binnen KC Willem Eggert werken vanaf groep 4 met tablets en Chromebooks, waardoor digitale toets afname een logische stap lijkt.

Analyse onderwijsresultaten

De intern begeleider heeft als taak om in samenwerking met leerkrachten een analyse te maken van de toetsresultaten op organisatie- en groepsniveau. Uit analyse van de afgelopen jaren blijkt dat de opbrengsten een dalende lijn laten zien in de tussenresultaten van KC Willem Eggert. Vanuit observaties en analyses zijn verschillende verbeterpunten naar voren gekomen waar binnen team KC Willem Eggert aan gewerkt wordt om weer tot een stijgende lijn te komen.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en OPSPOOR, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Monitoring

Ieder jaar wordt is het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) , waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelsprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3).

Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

13 Organisatiebeleid

OPSPOOR staat voor kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige (leer)omgeving. De 37 scholen van OPSPOOR mogen, moeten zelfs, van elkaar verschillen. Elke wijk, elke stad en elk dorp is tenslotte anders. Alle kinderen zijn uniek en worden op een andere manier benaderd. Elke school ontwikkelt een eigen visie, een eigen identiteit en een eigen werkwijze die past bij de omgeving waar de school is gevestigd.

De schoolleiders van onze scholen zijn onderwijskundige leiders. Op de scholen werken de schoolleiders elke dag samen met hun team aan de ambitieuze en meetbare doelstellingen die zij elk jaar formuleren en indien nodig bijstellen. Ook ouders en kinderen spelen hierin een belangrijke rol. Kinderen worden gestimuleerd mee te denken over hun eigen toekomst en ouders/verzorgers worden betrokken bij de plannen en ontwikkelingen van de scholen.

OPSPOOR is een lerende omgeving en binnen OPSPOOR staat van en met elkaar leren dan ook centraal. De reflectieve dialoog speelt hierin een belangrijke rol. Samen werken we aan een open en veilige cultuur, waarin we zonder te oordelen kunnen delen wat we willen. Zodat we onze doelen gezamenlijk bereiken. We doen dit binnen Professionele leeromgeving met een onderzoekende houding. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs en voor de ontwikkeling van alle kinderen van OPSPOOR.

Werken in units

Binnen KC Willem Eggert organiseren we onderwijs en opvang binnen 5 units.

- unit leerjaar 1-2
- unit leerjaar 3-4
- unit leerjaar 5-6
- unit leerjaar 7-8
- unit opvang (peuters & buitenschoolse opvang)

Leerlingenstop

Binnen KC Willem Eggert bieden we uit ieder geboortjaar/ leerjaar aan ongeveer 41 kinderen een onderwijsplek. Er geldt een leerlingenstop nadat zich 41 kinderen hebben ingeschreven met als doel de veiligheid en de kwaliteit van het onderwijs binnen het kindcentrum te kunnen bewaken.

De samenstelling van de unit

Per geboortjaar/ leerjaar worden ongeveer 41 kinderen ingeschreven.

Een unit bestaat uit twee leerjaren, dit zijn ongeveer 82 kinderen. Zij worden verdeeld over drie stamgroepen met elk één of twee unit medewerkers die een vast aanspreekpunt voor kinderen en hun ouders vormen. Binnen een unit verzorgen leerkrachten, ondersteuners, studenten en externe experts samen het onderwijs voor deze kinderen.

Stamgroepen

Stamgroepen worden ieder jaar opnieuw geformeerd, wat betekent dat groepen jaarlijks van samenstelling wisselen. Doel hiervan is om evenwichtige groepen te formeren.

Het lesaanbod binnen de unit

De lessen worden zowel binnen de stamgroep als in de overige groepen binnen de unit aangeboden. Medewerkers binnen de unit bepalen in samenspraak met de intern begeleider en directeur op basis van de onderwijsbehoeften van kinderen en de mogelijkheden en talenten van de medewerkers zelf hoe zij het onderwijs binnen de unit inrichten. Zo kan ervoor gekozen worden dat alle kinderen met intensieve instructiebehoeften uit drie stamgroepen gezamenlijk de instructie ontvangen, dat de dramalessen binnen de unit worden verzorgd door de specialist drama en de kinderen die extra moeten worden uitgedaagd met elkaar instructie krijgen van een medewerker die daar veel affiniteit mee heeft.

Medewerkers binnen een unit werken intensief samen en zijn samen verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs voor alle kinderen binnen de unit. Zij bereiden het onderwijsprogramma samen voor, hebben overleg over de aangeboden leerstof en verdelen praktische en organisatorische taken onderling zodat er meer tijd overblijft voor onderwijsinhoudelijke zaken.

.

.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld in de OPSPOOR Kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de diverse subsidies en ondersteuningsprogramma's. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

Allocatiemodel

Er wordt gewerkt met het $X-Y=Z$ model en het doel van het model is om de binnenkomende middelen op een zodanige wijze te alloceren dat we alle scholen van de organisatie in stand kunnen houden. De beschikbare middelen, veelal gebaseerd op een bekostiging van t-1 (leerlingaantal per 1 oktober 2021) worden op basis van de geschatte leerlingaantallen t=0 (leerlingaantal per 1 oktober 2022) herverdeeld over de verschillende scholen. Hierbij worden school-specifieke middelen rechtstreeks toegerekend aan de school waar deze voor zijn ontvangen. De bedragen worden ontleend aan de vastgestelde begroting 2022 en meerjarenbegroting 2022-2025.

Wat betekenen de symbolen in het model?



Bij het berekenen van de X, Y en Z gelden de volgende bijzonderheden:

X:

De school-specifieke middelen die rechtstreeks aan een school worden toegerekend zijn:

- Vergoeding middelen werkdrukvermindering.

- Kleine scholentoeslagen.
- Onderwijsachterstandenbeleid.
- Samenwerkingsverband, OSA en IB.
- Inkomsten uit verhuur voor 50%

Y:

Tot de totale lasten van de organisatie behoren de afgesproken bijdragen in de indirecte kosten van de bovenschoolse organisatie. Deze is vastgesteld op 10% van de algemene bekostiging. Daarnaast is er een bijdrage in de collectieve vervangingskosten van het personeel.

Z:

- Het verschil tussen X en Y noemen we het bruto-formatiebudget.
- Van het bruto-formatiebudget wordt 1,5% apart gehouden in het Knelpuntenbudget. Hiermee kunnen knelpunten in de samenstelling van de formaties worden opgelost. Het College van Bestuur stelt de besteding van deze middelen vast na advies van de afdeling P&O.
- Het bruto-formatiebudget minus het Knelpuntenbudget noemen we het netto-formatiebudget.
- Het netto-formatiebudget wordt herverdeeld over de scholen op basis van een inschatting van het aantal kinderen op 1 februari.
- Aan het herverdeelde netto-formatiebudget worden de school-specifieke middelen toegevoegd waarna het beschikbare budget voor de formatie voor het volgende schooljaar per school kan worden vastgesteld.

Met het beschikbare budget gaan de scholen aan de slag via het formatiemodel voor een individuele school

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

OPSPoor scholen werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werkt het onderwijs vanuit de PDCA-cyclus.

Scholen hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Alle scholen werken met een leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd worden.

Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt, indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In leerjaar 8 wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de Centrale Eindtoets (CITO). Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende schooljaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt het kindcentrum een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen uit leerjaar 6 t/m 8 afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van het kindcentrum.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Bovenstaande documenten dienen tevens als basis voor het bestuursbezoek. Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het veiligheidsklimaat

binnen het kindcentrum. schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en bezoeken zijn de kwaliteitszorg van het kindcentrum, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen en kindcentra waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat onze stichting prestatie-indicatoren beschrijven.

Kwaliteitskaarten

Binnen KC Willem Eggert vertalen we de verschillende beleidsplannen naar handzame documenten met daarin praktische handvatten voor onze medewerkers, zodat beleid praktisch uitvoerbaar wordt.

Dit heeft als doel gemaakte afspraken vast te leggen, over te kunnen dragen aan nieuwe medewerkers en daarop te kunnen controleren en handhaven.

Deze kwaliteitskaarten worden ingezet als middel om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen. In de kwaliteitskaarten staat beschreven op welke wijze we binnen KC Willem Eggert werken en welke afspraken we met elkaar maken op het gebied van

- pedagogiek
- didactiek
- organisatie

Kwaliteitskaarten m.b.t. pedagogiek en didactiek worden doorgaans vanuit de PLG opgesteld, besproken tijdens teamwerkmomenten en vastgesteld door directie in samenspraak met het team.

Kwaliteitskaarten m.b.t. organisatie worden doorgaans vanuit de directie opgesteld, besproken tijdens teamwerkmomenten en vastgesteld door de directie in samenspraak met het team van KC Willem Eggert.

Onze kwaliteitskaarten worden met regelmaat en minimaal eens per vier jaar geëvalueerd en bijgesteld. Het beleid van de kwaliteitskaarten die samenhangen met personeelsbeleid komt terug in de digitale gesprekkencyclus waar een koppeling is gemaakt tussen kwaliteitszorg en personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Onderwijskundig leiderschap

Binnen het kindcentrum geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap.

Zowel de directie als team KC Willem Eggert is gericht op het verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten door een breed aanbod aan scholing, het reflecteren op eigen handelen en het actief vragen naar feedback.

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onderwijsinspectie

Afdeling onderwijs van kindcentrum Willem Eggert heeft op 29 januari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Audit bureau Meesterschap

Bureau Meesterschap heeft de afdeling onderwijs van Kindcentrum Willem Eggert op 5 oktober geauditeerd, waarbij het inspectiekader van de onderwijsinspectie leidend was. Alle indicatoren zijn door de auditcommissie als voldoende beoordeeld.

De genoemde aandachtspunten zijn opgenomen in schoolplan 2023-2027

- Binnen KC Willem Eggert werken onderwijsmedewerkers zichtbaar vanuit hoge verwachtingen.
- Binnen KC Willem Eggert maken we gebruik van een eenduidig systeem m.b.t. het plannen en evalueren van ons onderwijsaanbod met als doel één doorgaande lijn te creëren.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

- **Onderwijsinspectie**

Afdeling onderwijs van kindcentrum Willem Eggert heeft op 29 januari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

- **Audit bureau Meesterschap**

Bureau Meesterschap heeft de afdeling onderwijs van Kindcentrum Willem Eggert op 5 oktober geauditeerd, waarbij het inspectiekader van de onderwijsinspectie leidend was. Alle indicatoren zijn door de auditcommissie als voldoende beoordeeld.

De genoemde aandachtspunten zijn opgenomen in schoolplan 2023-2027

Binnen KC Willem Eggert werken onderwijsmedewerkers zichtbaar vanuit hoge verwachtingen.

Binnen KC Willem Eggert maken we gebruik van een eenduidig systeem m.b.t. het plannen en evalueren van ons onderwijsaanbod met als doel één doorgaande lijn te creëren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog

17 Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onderwijsaanbod: het aanbod bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Pedagogisch-didactisch handelen: het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Onderwijstijd: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	Afsluiting: De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
6.	Veiligheid: De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Schoolklimaat: De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
8.	Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
9.	Sociaal en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
10.	Visie, ambities en doelen: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
11.	Uitvoering en kwaliteitscultuur: De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
12.	Evaluatie, verantwoording en dialoog: De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

In oktober 2022 heeft Bureau Meesterschap een audit afgenomen, waarbij bovenstaande indicatoren werden beoordeeld. Alle indicatoren zijn als voldoende beoordeeld.

Zie bijlage: auditrapportage KC Willem Eggert oktober 2022.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Bijlagen

1. Rapportage audit KC Willem Eggert oktober 2022

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We stemmen ons handelen op basis van wetenschappelijke onderbouwing af op het kind.	hoog
	We herijken de visie op leren aan de hand van actieonderzoek waarbij gebruik gemaakt wordt van wetenschappelijke onderbouwing.	hoog
	We kiezen op basis van de herijkte visie voor passende methodes en lesaanpakken.	hoog
	We werken zichtbaar vanuit hoge verwachtingen.	hoog
	Alle medewerkers leveren een bijdrage aan het opleiden van toekomstige collega's	hoog
	We maken gebruik van een eenduidig systeem m.b.t. het plannen en evalueren van ons onderwijsaanbod.	hoog
	Binnen KC Willem Eggert wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van de cognitieve vaardigheden en worden de referentieniveaus behaald.	hoog

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15WJ
Naam: Kindcentrum Willem Eggert
Adres: Jan van Egmondstraat 14
Postcode: 1441 HM
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15WJ
Naam: Kindcentrum Willem Eggert
Adres: Jan van Egmondstraat 14
Postcode: 1441 HM
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
