



SCHOOLGIDS

2022/2023

Basisschool Er-Risèlèh



Er-Risèlèh





Woord vooraf

Hierbij ontvangt u de schoolgids voor schooljaar 2022-2023 van de islamitische basisschool Er-Risèlèh. In deze gids vindt u van A t/m Z handige informatie over de school en de activiteiten van en voor kinderen. Verder beschrijven we de identiteit, missie en visie van de school om duidelijkheid te verschaffen vanuit welk denk- en werkkader wij vormgeven aan ons onderwijs.

De naam Er-Risèlèh betekent "De boodschap". Als school zijn we dagelijks bezig leerlingen nieuwe vaardigheden aan te leren. Hierdoor proberen wij een bijdrage te leveren aan hun persoonsvorming, qua identiteit en ontwikkeling.

Met deze schoolgids willen we u in de eerste plaats helpen bij het maken van uw keuze. In deze gids vertellen wij hoe onderwijs en opvoeding op Er-Risèlèh wordt vormgegeven.

De gids is ook bedoeld voor ouders die reeds kinderen op onze school hebben zitten. Met deze gids willen we bereiken dat iedereen op de hoogte blijft van het reilen en zeilen op school en de (recente) ontwikkelingen. Hoewel we proberen de school zo goed mogelijk te beschrijven, vertelt deze schoolgids u niet alles. Daarom vinden we het fijn als u onze school bezoekt.

Voor actuele informatie verwijzen wij u naar onze website:

www.ibserriseleh.nl of naar onze facebookpagina:

www.facebook.com/erriseleherriseleh

1 Er-Risèlèh 'Ieder kind is uniek!'

Bestaansrecht Er-Riseleh

De Nederlandse samenleving biedt moslims de mogelijkheid om hun islamitische identiteit tot uiting te brengen. Dit betekent dat wij ons leven kunnen inrichten volgens de waarden en normen van de Islam. De wet en regelgeving in Nederland bieden ons de mogelijkheid om voorzieningen te stichten op islamitische grondslag. De twee bronnen van de moslims, de heilige Qor'aan en de overleveringen (Soennah) van de profeet Mohammed (vrede zij met hem), vormen de basis van onze participatie in de samenleving. Daarbij is het belangrijk dat moslims gebruik kunnen maken van alle mogelijkheden in Nederland zodat zij optimaal kunnen participeren. Moslims in Nederland hebben evenveel verantwoordelijkheid als de overige maatschappelijke groepen ten aanzien van maatschappelijke processen.



1.1 Onze Missie

Ons onderwijs bereidt onze leerlingen voor op en stelt onze leerlingen in staat tot volwaardig functioneren en participeren in de Nederlandse samenleving, met de nadruk dit te doen vanuit het eigen kunnen en de eigen Islamitische identiteit.

De pedagogische filosofie van onze school is gebaseerd op het idee dat er een positief verband bestaat tussen het vergroten van de onderwijskansen van de kinderen en het positief benaderen van hun eigen identiteit. Er wordt gestreefd naar een sociaal-cultureel en pedagogisch veilige sfeer op school, waarin de kloof tussen school en thuis wordt verkleind.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze leerlingen moeten respect kunnen opbrengen voor waarden en normen van anderen. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, corrigeren we direct!

(Meer informatie hierover vindt u in ons anti-pestprotocol. Door middel van dit protocol wordt de wijze waarop we pestgedrag benaderen en aanpakken, beschreven.)



1.2 Onze visie

De Er-Risèlèh wil haar leerlingen helpen hun identiteit als moslim te ontdekken en te vormen, zodat zij ervoor durven uit te komen dat zij moslim zijn en zich als moslim kunnen gedragen en ontplooien. Op school leren wij onze leerlingen de Soennah van de profeet Mohammed (vrede zij met hem) te volgen. Wij zijn een school waar kinderen hun natuurlijke aanleg als moslim versterken, een plek waar ze liefde voor Allah, zijn Profeten (vrede zij met hen) en zijn schepping leren.

Wij willen onze leerlingen bewust maken van hun rechten, plichten en verantwoordelijkheden ten aanzien van Allah, zichzelf en de medemens. Dit willen wij doen volgens de islamitische bronnen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, harmonische en weerbare moslims.

Wij stellen ons ten doel de sociale, emotionele en cognitieve mogelijkheden van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Hoe doen we dat?

Op de eerste plaats willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen zich thuis voelen bij ons op school, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden.

We kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken en regels. Pas als die veiligheid er is, kan een kind ten volle profiteren van de mogelijkheden tot ontplooiing.

We zullen hard werken aan kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken. Ieder kind heeft er recht op dat onderwijsaanbod te krijgen wat het nodig heeft. We willen onze leerlingen begeleiden in hun zoektocht naar de wereld om hen heen. We zijn met elkaar "de wereld". We willen die wereld ontdekken, de wereld in de school halen en met de kinderen de wereld intrekken.

Leren houdt voor ons meer in dan het opdoen van kennis alleen. We willen onze leerlingen meer waardevoels meegeven dat hen in het leven van pas komt zoals: 'zelfvertrouwen en zelfkennis, goed leren omgaan met anderen, goed leren omgaan met emoties, gebruik maken van creatieve mogelijkheden.'

Kortom: we willen met ons onderwijs een zodanige bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen leveren, dat zij straks in staat zijn eigen keuzes te maken. Keuzes waar ze zelf verantwoordelijkheid voor kunnen dragen en die bijdragen aan een gelukkig leven voor zichzelf en voor de mensen om hen heen.

Dat we deze idealen waar willen maken komt vooral tot uitdrukking in onze ideeën over en de manier waarop we werken aan onze kernwaarden

- ✚ De sfeer op school;
- ✚ De identiteit van de school;
- ✚ De kwaliteit van ons onderwijs;
- ✚ Gelijkwaardigheid;
- ✚ Veiligheid;
- ✚ Zelfredzaamheid voor alle leerlingen;
- ✚ Oudercontact;

We willen in dit hoofdstuk aangeven wat wij op deze gebieden nastreven, zodat u weet waar ons werk in de school op gebaseerd is, welke ideeën ten grondslag liggen aan het onderwijs dat we geven.

Elk kind
is
uniek >

1.3 Wat is de basis van ons onderwijs Veiligheid

Wij willen bereiken dat alle kinderen met plezier naar onze school komen. Dit bevordert het welbevinden en de motivatie en uiteindelijk de prestatie. Een goed pedagogisch klimaat stimuleert plezier op school. Veiligheid kun je als team, samen met de ouders en kinderen, neerzetten als je respect hebt voor elkaar, betrokken bent en vertrouwen hebt. We vinden het belangrijk om waardering uit te spreken als iets goed gaat zoals afgesproken. We houden rekening met verschillen, het kind staat centraal. We hanteren duidelijke schoolafspraken.

Door kinderen positief te benaderen, hen op hun verantwoordelijkheid te wijzen en hun gedrag bespreekbaar te maken, leren we kinderen hun plaats te vinden in de groep en in de school. We zijn van mening dat de beste sfeer op school wordt gecreëerd door kinderen te accepteren zoals ze zijn, te zorgen dat iedereen erbij hoort en dat iedereen er mag zijn. In persoonlijke gesprekken met kinderen of groepjes kinderen, proberen we steeds te zoeken naar oplossingen waar we allemaal achter kunnen staan en die worden gedragen door de kinderen.

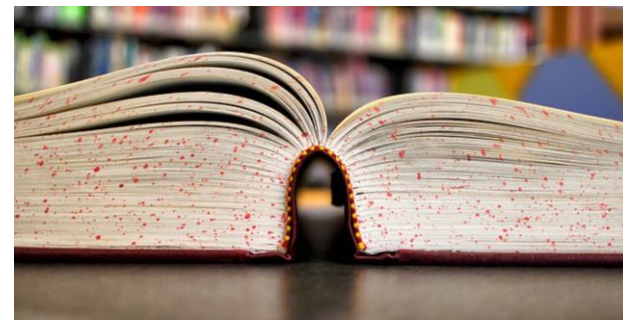
Uitdaging

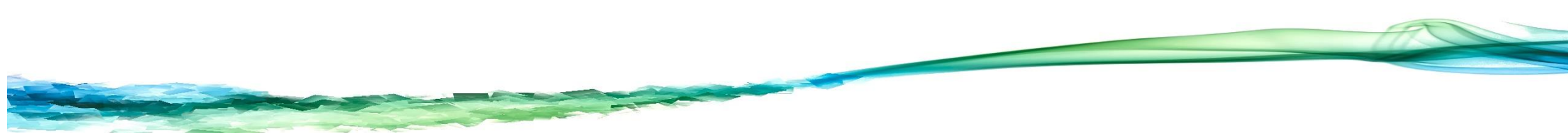
Wij bieden meer dan alleen streven naar vooruitgang in prestaties. Kinderen die opgroeien in deze tijd hebben naast belangrijke basisvaardigheden als taal, rekenen en lezen ook vaardigheden nodig als relaties aangaan en onderhouden, kritisch en creatief denken, samenwerken, onderzoekend en ontdekkend leren, communiceren, sociale & culturele vaardigheden en hoe moet ik omgaan met alle informatie? We noemen dit levensvaardigheden. We gaan uit van de kwaliteiten van kinderen en leerkrachten. We stemmen onze instructie en begeleiding hierop af. Dit houdt in dat kinderen soms op hun minder ontwikkelde kwaliteiten uitgedaagd moeten worden. Dit vraagt van de leerkrachten een creatieve benadering. Kinderen willen leren, het gaat om het juiste aanbod en aanpak. We proberen het aanbod betekenisvol te laten zijn, zodat kinderen gemotiveerd zijn om te leren en het optimale uit zichzelf te halen. Door de kwaliteiten van leerkrachten in beeld te brengen maken we gebruik van elkaars talenten. We zijn een professionele lerende gemeenschap. Ook aan de Meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij uitdaging op maat. Verderop in de schoolgids onder het kopje Plusklas wordt dit verder uitgelegd.

Structuur GIP (Groeps- en individueelgericht en pedagogisch didactisch handelen.)

We bieden de kinderen een duidelijke manier van werken aan. De leerkrachten zorgen ervoor dat de dag en het aanbod voorspelbaar zijn ingericht.

We werken met planborden en leerling portfolio. We ondersteunen de lessen met GIP-blokjes, time-timer en stoplichten. Door deze structuur kunnen de kinderen onder begeleiding van de leerkrachten zelfverantwoordelijk en zelfstandig leren. Kinderen ontwikkelen zich o.a. op basis van de structuur in de groep en op school. Kinderen ontwikkelen zich actief op hun eigen niveau. Door deze structuur kan de leerkracht de aandacht onder alle kinderen op een goede manier verdelen.





Een duidelijk instructiemodel

Iedere leerkracht werkt bij het aanbieden van nieuwe leerstof met het ADI-model. ADI staat voor Activerende, Directe Instructiemodel. Dit betekent dat de leerkracht binnen deze lessen eerst zelf duidelijke instructie geeft en vandaaruit het lesproces verder begeleidt (begeleide inoefening, intensieve en verdiepte instructie). Deze instructie blijkt binnen onze school effectief te zijn.

Onderwijs op niveau

Op de basisvakken Lezen, Taal en Rekenen werken we met drie niveaus. Dit betekent dat we per vakgebied bekijken welke uitleg en verwerking het beste past bij het kind. Vervolgens ontvangt het kind op dit niveau de uitleg en de verwerking. Vier keer per jaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider ieder kind. Na dit overleg schrijft de leerkracht een groepsplan en individuele handelingsplan waarin voor ieder kind de doelen en de uitwerking staan voor de komende periode.

Vakdocenten voor diverse vakken

Om de kinderen ook op andere gebieden goede ontwikkelkansen te bieden zijn er op Er-Risèlèh vakdocenten actief op de gebieden gym en godsdienst.

Actuele methoden en digitalisering

Op Er-Riseleh werken we met actuele methoden. Dit betekent dat de kinderen onderwijs ontvangen vanuit de meest recente inzichten en leerstrategieën. Daarbij maken digitale middelen onderdeel uit van het leerproces. Wij hebben ervoor gekozen om laptops in te zetten waar de leerlingen van groep 4 t/m 8 gebruik van maken bij de reguliere lessen.

Investerings

Het resultaat van onze investeringen, zoals hiervoor beschreven, is dat op schoolniveau we boven de landelijk gestelde normen scoren. We meten dit twee keer per jaar door CITO toetsen af te nemen in de groep 3 t/m 8.

Socialisatie

Op de Er-Riseleh besteden we niet alleen aandacht aan de leeropbrengsten. Ook vaardigheden die een kind helpen om een goed burger te worden hebben een prominente plek binnen ons onderwijs. Burgerschap geven we vorm op twee manieren: bevorderen actief burgerschap en de

Burgerschap

Op Er-Risèlèh wordt aandacht besteed aan actief burgerschap en sociale integratie. Leerlingen verwerven kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het politieke, economische en sociaal-culturele leven. Goed functioneren als Nederlands burger betekent actief participeren, je medeverantwoordelijk voelen, een bijdrage leveren aan de leefomgeving en bereid zijn democratisch gedrag te vertonen. Belangrijk zijn daarbij sociale vaardigheden, luisteren, je mening geven, voor eigen belangen opkomen en conflicten oplossen op een juiste manier.

Kanjertraining

Er-Riseleh is een Kanjerschool. Dit betekent dat alle leerkrachten de opleiding hebben gevolgd en bevoegd zijn om de lessen van de kanjertraining te geven. Door structureel in te zetten op deze methodiek merken we dat er een fijne sfeer en een goede cultuur is op school. Het doel van deze aanpak is namelijk het stimuleren van een sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen en het vergroten van het welbevinden van kinderen. De gedachtegang hierbij is dat wanneer kinderen weerbaardere zijn, zij zichzelf beter in stand kunnen houden in de maatschappij.



3 De organisatie van ons onderwijs

3.1 Onze groepen

Op Er-Risèlèh hanteren we de volgende verdeling:

- ✚ Onderbouw: groep 1 t/m 4;
- ✚ Bovenbouw: groep 5 t/m 8;

3.2 Aanmelding

Nadat ouders/verzorgers contact hebben gezocht met de school worden ze uitgenodigd voor een gesprek en rondleiding met de directie of administrateur. Na aanleiding van de rondleiding kunnen ouders een beslissing nemen of zij hun kind bij ons willen aanmelden. Na ontvangst van het inschrijfformulier, en indien er geen bijzonderheden zijn, ontvangen de ouders een bevestigingsbrief thuis en wordt het kind bij ons op school ingeschreven.

3.4 Vier jaar en dan...

Vanaf het vierde levensjaar mogen kinderen naar school. De eerste schooldag na de 4e verjaardag is tevens de eerste schooldag van het kind. De kinderen krijgen vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden de gelegenheid om eerst enkele dagdelen (maximaal 4) kennis te maken met de groep, zodat ze in alle rust kunnen wennen aan de schoolstructuren.

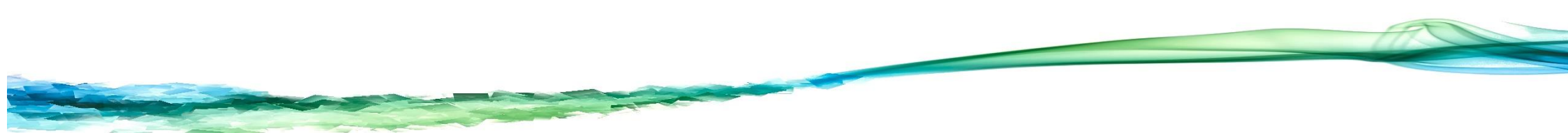
Deze momenten worden gepland door school. Een uitzondering geldt voor de maanden juni t/m juli. Afhankelijk van groepsgrootte en het begin van de grote vakantie wordt bekeken of een leerling geplaatst wordt of moet wachten tot na de vakantie. De inschrijving is definitief als het goed bevonden is door de school. U wordt hiervan telefonisch of schriftelijk op de hoogte gesteld.

3.4.1 Hoeveel kleuterjaren krijgt mijn kind dan?

De regel is nu dat elk kind dat 4 jaar wordt tussen 1 augustus en 31 december het jaar daarop (middels goedkeuring van de leerkracht) naar groep 2 gaat. Kinderen die tussen 1 januari en 31 juli 4 jaar worden, blijven na 1 augustus nog 1 jaar in groep 1. Als school mogen we hiervan afwijken. Ons beleid in dezen is dat we kijken naar de ontwikkeling en vorderingen van het kind en niet alleen naar een datum. We doen dit aan de hand van observaties en toetsen. Leerlingen gaan over naar een volgende groep als ze eraan toe zijn. Het kan dus voorkomen dat een leerling, jarig in december, na 2,5 jaar naar groep 3 gaat, terwijl een ander, jarig in januari, na 1,5 jaar al die stap zet. Vanaf de leeftijd van 5 jaar is ieder kind leerplichtig.

3.4.2 De groepen 1-2

In de groepen 1 en 2 zitten leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 5 jaar. Kleuters leren al doende, tijdens hun werk- en spelmomenten. Wij spelen daarop in door ervoor te zorgen dat er veel spel- en ontwikkelingsmateriaal is waarmee kleuters kunnen leren. Leerkrachten van de kleutergroepen zorgen voor een rijke speel-, leer- en talige omgeving. Spelend en werkend rond aansprekende thema's worden zoveel mogelijk situaties gecreëerd waarin kleuters worden uitgenodigd te luisteren, te verwoorden en te beleven. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. In iedere kleutergroep hangt het planbord op een centrale plaats. Op het planbord staan de activiteiten genoteerd voor de werkmomenten.



In de onderbouw (groep 1-2) werken we programmagericht, volgens een vast dagritme (de kinderen starten in de kring, of hebben een inloophmoment). Hierdoor kan de leerkracht de kinderen structuur, veiligheid en zekerheid bieden. Met name het opdoen van positieve ervaringen, het welbevinden en het stellen van grenzen beïnvloeden het pedagogisch klimaat in de groep, dat weer invloed heeft op de ontwikkeling van het zelfbeeld en het vermogen van zelfregulatie van kinderen.

Het programma dat wordt gebruikt in de onderbouw is *Piramide*. Piramide is thematisch opgebouwd en biedt kinderen voldoende mogelijkheden om zich te ontwikkelen. De kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. De leerkracht begeleidt het spelen en leren volgens vaste stappen. Hierbij wordt rekening gehouden met hoe kleuters leren. In Piramide is verder aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van kinderen. Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in spel en spelactiviteiten. Naast cognitieve vaardigheden leren de kleuters bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden.

De (geleide en begeleide) activiteiten worden in verschillende werkvormen aangeboden. De kinderen leren de vaardigheden tijdens het (buiten)spel, bij kringactiviteiten, tijdens speel/werklessen, bij bewegingsactiviteiten enzovoorts.

3.5 Taal/leesactiviteiten

Naast Piramide hebben we nog andere methodes om de taal/leesontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Zo hebben we voor het foneembewustzijn, de map *fonemisch bewustzijn* die structureel wordt ingezet. Voor het woordenschatonderwijs hebben we *Logo 3000*, waarmee we het vereiste aantal woorden tot aan het einde van groep 2 aanbieden.

Bosos

Beredeneerd, Observeren, Signaleren,
Opbrengstgericht, Specifiek in jouw praktijk

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van onze kleuters goed en zorgvuldig in kaart te brengen. Alleen dan kunnen we ons onderwijsaanbod hierop afstemmen. Immers, in de eerste jaren van de basisschool wordt de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van kinderen.

Om dit duidelijk en zorgvuldig te doen hanteren wij in de kleutergroepen het kleuterobservatiesysteem BOSOS. Het doel van BOSOS is te komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren, en opbrengsten goed in kaart brengen, die specifiek zijn in de dagelijkse praktijk. Bij kleuters die bij ons binnenkomen en geen voorschoolse voorziening hebben gehad, wordt de peutertoets afgenomen. Zo kunnen we de beginsituatie inschatten van de instromers.

Ontwikkelingsgebieden Piramide

- Persoonlijke ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige ontwikkeling
- Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- Taalontwikkeling en ontwikkeling van het lezen en schrijven
- Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

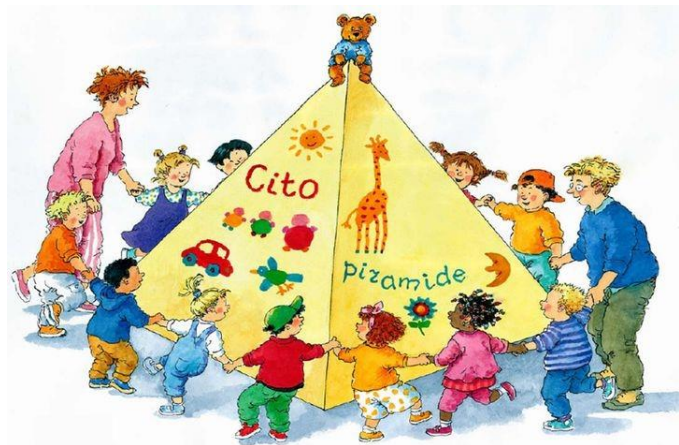
3.6 Tutoring

Tutoring is individuele hulp in de groep aan kinderen die extra steun nodig hebben. Die hulp kan op twee manieren gegeven worden. Voordat de groep met een project of activiteit aan de slag gaat, neemt de tutor de kinderen die dat extra steuntje nodig hebben apart. Ze raken dan alvast vertrouwd met bepaalde begrippen. Dat geeft kinderen een veilig gevoel. Ze worden vrijer en zelfverzekerder en zijn beter in staat mee te doen aan het project. Er ontstaat een positieve spiraal en de tutor kan zo achterstand voorkomen. Een andere manier van tutoring is remediërend: aan het eind van een project herhaalt de tutor samen met het kind bepaalde begrippen uit het project. Het kind kan dan nog wat extra oefenen.

Kinderen krijgen op Er-Risèlèh de gelegenheid om aan de hand van bepaalde thema's vanuit de methode Piramide spelenderwijs hun leefwereld te verkennen. Door het aanbieden van uitnodigende situaties, activiteiten en materialen rondom zo'n thema wordt hun ontwikkeling gestimuleerd.

3.7 Ouders

Het Piramideproject richt zich niet alleen op schoolse vaardigheden, maar op de totale ontwikkeling van een kind. De betrokkenheid van ouders is daarom heel belangrijk. Elke vrijdagochtend is er inloop. Ouders gaan dan samen met hun kind een korte activiteit doen, zoals het maken van een puzzel of samen een boekje lezen. In de komende jaren willen we de ouderbetrokkenheid verder vormgeven.



3.8 De groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 sluiten we aan bij de ontwikkeling van de kinderen opgedaan in de groepen 1-2 vanuit de principes van basisontwikkeling. Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Hierbij wordt een vrij strak programma gevolgd. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op eigen niveau te verwerken.

In de bovenbouw wordt de werkwijze van de onderbouw grotendeels voortgezet. Er worden meer eisen gesteld aan het zelfstandig werken en er vindt een verdieping plaats van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. In de groepen 1 t/m 8 krijgen de kinderen het vak verkeer dat eind groep 7 met een verkeersexamen wordt afgesloten. Langzamerhand wordt toegewerkt naar het Voortgezet Onderwijs. Hiervoor wordt eind groep 7 de Entree-toets gemaakt.

3.8.1 Welke vakgebieden komen aan bod?

3.8.1.1. De identiteit van de school

Wij zijn van mening dat het islamitische karakter van onze school herkenbaar moet zijn in de praktijk van alledag. Iedere dag beginnen en eindigen we met het reciteren van de koran (Sura Fatiha). Alle kinderen doen daaraan mee. We proberen zo met elkaar te werken en met elkaar om te gaan dat dit past binnen de idealen van een wenselijke samenleving, gebaseerd op de voorbeelden uit de Qor'aan en Soennah.

We kunnen dit het beste duidelijk maken met een paar voorbeelden:

- ✦ Over normen en waarden, die we willen overbrengen, wordt niet alleen gepraat. Kinderen, ouders en collega's moeten die ook in de dagelijkse praktijk ook kunnen ervaren;
- ✦ We gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is. Dus eenieder mag anders zijn. We respecteren en waarderen de verschillen die er zijn tussen de kinderen;
- ✦ We proberen kinderen de ruimte te geven om te kunnen zijn wie ze zijn en hen te leren ook op deze manier met elkaar om te gaan;

- ✦ We zijn ervan overtuigd dat ieder mens er het beste van wil maken. Daarom zoeken we in de eerste plaats naar de goede bedoelingen in leerlingen, in collega's en ouders, en hebben we vertrouwen in ieders goede wil;
- ✦ We hechten veel waarde aan samenwerken, elkaar helpen en samen delen;
- ✦ We willen de kinderen verantwoordelijkheidsgevoel voor elkaar en voor de wereld om hen heen bijbrengen;
- ✦ Waar mogelijk wordt in de lessen aandacht besteden aan het maken van keuzes voor rechtvaardigheid, medemenselijkheid, vrede, vrijheid, tolerantie, tegen geweld, discriminatie en vooroordelen;
- ✦ Wij willen kinderen leren goed om te gaan met het milieu. Dat vinden wij ook een islamitische opdracht. Daarom leren ze ook ordelijk om te gaan met hun spullen, geen rommel te maken op het plein, maar ook een aandeel te hebben in de klas en niet bruikbaar papier te gebruiken als kladpapier.

Daarnaast blijkt het islamitische karakter van onze school uit zaken die direct verband houden met de Islam, zoals:

- ✦ De lessen godsdienst, groep 1/2 wekelijks 60 minuten, vanaf groep 3/4 wekelijks 90 minuten;

- ✦ De viering van de twee islamitische feesten: *Ied al Fitr* (Suikerfeest) en *Ied al Adha* (Offerfeest);
- ✦ Het schenken van aandacht aan de *Ramadan* (Vastenmaand) en *Hadj* (Bedevaart);
- ✦ Het gebed (salaat Dohr) wordt vanaf groep 4 dagelijks gezamenlijk verricht.;
- ✦ Kledingvoorschriften voor zowel de leerlingen als het personeel.

In de godsdienstlessen maken de kinderen ook kennis met andere godsdiensten zoals het Jodendom, het Christendom etc.. Behalve het geven van informatie trachten we in deze lessen de kinderen ook te leren respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging.



3.8.1.2 Kanjertraining

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

- ✦ Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- ✦ Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- ✦ Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- ✦ Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- ✦ Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- ✦ Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- ✦ Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. De vaste schoolregels, de wisselende groepsregels en een anti-pestprotocol zorgen voor een stabiele en heldere basis voor ieder kind.

Eens per half jaar vult een leerkracht een sociaal emotionele vragenlijst in per kind (KaNVaS programma van de Kanjertraining). Ook leerlingen vullen een vragenlijst in.

Hiermee analyseren we het welbevinden en de betrokkenheid van iedere leerling. Mocht er desondanks nog extra aandacht nodig zijn voor kinderen dan kunnen we gebruik maken van de expertise van onze eigen ib-er en Kanjertraining coördinator. Op deze manier willen we ieder kind datgene bieden wat hij of zij nodig heeft.



3.8.1.3 Taakspel

Op onze school wordt gewerkt met de methode Taakspel. Dit is een methode die gebruikt wordt om de taakgerichtheid van kinderen op een positieve en complimenteuzen manier te bevorderen. De kinderen worden positief beloond voor gewenst gedrag. Negatieve en ongewenste gedragingen worden verbaal genegeerd en non-verbaal afgewezen. Taakspel zorgt ervoor dat de structuur in de klas helder wordt. De regels waaraan kinderen zich moeten houden zijn positief en volkomen duidelijk geformuleerd. Kinderen weten ook met wie ze zich aan de regels moeten houden; hun teamleden. Ook is afgesproken welke regels precies voor welke situatie gelden. De regels tijdens zelfstandig werken zijn anders dan de regels tijdens een instructieles. Er wordt afgesproken hoe lang een kind zich aan deze regels moet houden. Tenslotte krijgen kinderen beloningen voor het goede gedrag. Dit leidt ertoe dat de structuur in de klas voor kinderen heel helder wordt. En iedereen, dus ook kinderen, functioneert beter in een omgeving waar zaken duidelijk zijn omschreven.



3.8.1.3 Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 leren de kinderen spelenderwijs tellen, meten, wegen, vergelijken van hoeveelheden, sorteren etc., zaken die thuishoren in het rekenonderwijs. We werken schoolbreed uit de eigentijdse methode *Pluspunt 3*. Naast *Pluspunt 3* hebben we nog andere methode om het rekenonderwijs van de kinderen te stimuleren. Zo hebben we de naast de methode *pluspunt* voor groep 1 en 2 ook de 'Map gecijferd bewustzijn' die structureel wordt ingezet. Voor de groepen 1 tot en met 8 wordt de methode *Pluspunt 3* gebruikt.

3.8.1.4 Taal

In de taallessen besteden we aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid: het kunnen spreken in goede zinnen, het uitbreiden van de woordenschat met een methodiek (*Met Woorden in de Weer*), het opbouwen van een duidelijk en begrijpelijk verhaal, het houden van een goed gesprek. Ook het luisteren hoort hierbij, het begrijpen wat een ander zegt, het kunnen volgen van een verhaal. Hiermee wordt al in groep 1 op eenvoudig niveau begonnen. De schriftelijke taalvaardigheid bestaat uit het leren je gedachten en ideeën te uiten in de vorm van het schrijven van allerhande teksten (brieven, verhalen, zinnen). Ook het leren om dit foutloos te doen (spelling) hoort hierbij. Ook hiervoor gebruiken we de methode *Taal Actief*. Groep 1 t/m 3 wordt ook gebruik gemaakt van *Logo 3000*.

3.8.1.5 Leesonderwijs

In groep 3 starten we met aanvankelijk lezen. Het lezen wordt aangeboden met behulp van de methode '*Veilig Leren Lezen Kim*'. Wanneer de leerlingen enigermate in staat zijn te lezen, oefenen zij alleen en in tweetallen.

Vanaf groep 4 werken we met *Estafette*, een methode voor voortgezet technisch lezen. De leerkracht oefent en instrueert hierbij op diverse niveaus. Het lezen ontwikkelt zich in de hele basisschoolperiode. Binnen de school hebben we ook een interne bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen. Deze bibliotheek wordt gerund door ouders.

Het lezen verdelen we onder in:

- 1 Aanvankelijk en technisch lezen
- 2 Begrijpend lezen
- 3 Studerend lezen
- 4 Vrij lezen/voorlezen

1. Aanvankelijk en technisch lezen

Hieronder verstaan we het aanleren van de klanken van letters, het herkennen van de letters en het aan elkaar koppelen van die klanken tot een woord. Dit begint eenvoudig met korte woorden en dit wordt steeds verder uitgebouwd naar steeds langere woorden die vlot gelezen worden.

2 Begrijpend lezen

Naast het kunnen verklanken van letters is het van groot belang dat kinderen begrijpen wat ze lezen. Veelal gaat het leren lezen gelijk op met het leesbegrip. Door verhalen en teksten te koppelen aan actuele thema's stimuleren we het begrijpend lezen. Dit doen we middels de methode *Nieuwsbegrip XL*.

3 Studerend lezen

Doel van het leesproces is te kunnen leren/studeren. Vanaf groep 5 maken de leerlingen werkstukken en houden spreekbeurten over onderwerpen van uiteenlopende aard.

4 Vrij lezen/voorlezen

Elke ochtend starten de leerlingen met 15 minuten lezen. Verder zijn er dagelijks nog momenten waarop er voorgelezen wordt of waarbij er zelfstandig gelezen kan worden.

De kinderen krijgen de gelegenheid boeken te lenen voor het vrij leesmoment in hun eigen groep. Hiervoor hebben we een eigen bibliotheek en de *biebbus* van Leiden die ook regelmatig langskomt.



3.6.1.6 Schrijfonderwijs

Pennenstreken 2 is een methode die zowel het blokschrift als schrijfstijl aanbiedt als het aan elkaar-schrift.

3.6.1.7 Wereldoriëntatie

In groep 1 en 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundige gebeuren en met de kijk van het kind op zichzelf. Voor wereldoriëntatie gebruiken we voor de groep 3 t/m 8 Naut, Meander en Brandaan. Dit is een integrale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Met Naut Meander Brandaan gaan kinderen direct met de opgedane kennis en vaardigheden aan de slag.

- Kennis en vaardigheden direct toepassen
- Leerlijn 21e eeuwse vaardigheden
- Vakgericht en geïntegreerd

3.6.1.8 Engels

Dit vak wordt gegeven in de groepen 7 en 8. De voornaamste doelstelling is de spreekvaardigheid van de kinderen in deze taal te stimuleren.

We gebruiken daarvoor de methode *The Team*, die veel gebruik maakt van dialogen. De leerlingen leren gesproken tekst te begrijpen en uiteraard ook zelf toe te passen.

3.4.1.9 Godsdienstonderwijs

Islam maakt een essentieel deel uit van de identiteit van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de kinderen hier bewust mee omgaan. Om een bijdrage te leveren aan dit bewustwordingsproces geven wij godsdienstonderwijs. Wij hebben voor de groepen 1 t/m 8 de godsdienstmethode van ISBO. We zijn sinds dit schooljaar gestart met de methode Al Amana die bestemd is voor de groepen 3 t/m 8.

In deze godsdienstmethode zijn hoofddoelen opgenomen:

Domein A 'Aqiedah (geloofsleer)
waaronder de Arkaan-oel-Imaan (pijlers van het geloof) en Arkaan-oel-Islaam (de verplichte onderdelen van de 'Ibadah (aanbidding)

Domein B 'Ilm (kennis)
waaronder kennis omtrent de Qor'aan, de Soenna, het leven van de Profeet, de geschiedenis van de Islaam en de huidige situatie van de Moslims

Domein C

Adaab (de islamitische gewoonten m.b.t. dagelijkse handelingen)

Domein D

Achlaaq (manieren en omgangsvormen)

Alle groepen krijgen twee keer per week godsdienstonderwijs van een half uur (in de groepen 1/2) of drie kwartier (groep 3 t/m 8).

Naast de godsdienstlessen proberen we de Islam op verschillende manieren op de leerlingen over te brengen. De Islam is een leefwijze die alle aspecten van het leven bestrijkt; het is dus niet meer dan logisch dat er ook buiten de godsdienstlessen aandacht voor de Islam is.

3.6.1.10 Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs, opgezet volgens de methode *Bewegingsonderwijs in De Basisschool* worden bij ons dus verzorgd door een vakleerkracht. De kinderen van groep 1/ 2 krijgen naast het spelen in de speelzaal onder toezicht van de groepsleerkracht ook gymles van de vakleerkracht. De groepen 1 t/m 8 krijgen tweemaal per week gym van de vakleerkracht.

- ✚ *Gymkleding voor de jongens: lange (jogging)broek met shirt (groep 3 t/m 8).*
- ✚ *Gymkleding voor de meisjes: lange (jogging)broek met shirt/blouse met lange mouwen (groep 3 t/m 8)*

Eenvoudige gymshoenen of balletshoenen met witte zolen zijn verplicht. In de kleutergroepen dragen de kinderen alleen gymshoenen tijdens de lessen.

Onze school vindt het sporten in het algemeen heel belangrijk voor de kinderen. Het is gezond en ze leren zich aan spelregels te houden. Verder is sport en spel erg goed voor het ontwikkelen van sociale contacten. Bij de kleuters vormen deze sociaal-emotionele doelen een belangrijk onderdeel bij het buitenspelen.

3.6.1.11 Snappet

De groepen 4 t/m 8 werken op een tablet (Snappet) aan de reken-, taal- en spellinglessen. De lessen sluiten. Aan bij de lessen van de schoolmethodes, De school streeft naar het beste leerresultaat voor elk kind. Met Snappet heeft ieder kind op een eigen tablet toegang tot les- en oefenmateriaal op het geschikte niveau. Snappet is beschikbaar voor de midden-/bovenbouw van het basisonderwijs. Het sluit aan op de meest gebruikte lesmethodes en is ondersteunend aan de leerkracht.

Snappet voordelen voor leerlingen en leerkrachten:

- **Verbeterd leerresultaat:** Snappet tabletonderwijs leidt tot betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen, hogere

- **Direct inzicht en overzicht:** Leerlingen zien hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken. De leervoortgang van de klas en de individuele leerlingen is op ieder moment zichtbaar voor de leraren. Dat helpt zowel direct in de klas, als bij de evaluatie en planning;
- **Minder werkdruk:** Snappet geeft rust in de klas omdat alle kinderen tegelijk op geschikt niveau aan het werk zijn. Tabletonderwijs creëert meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en een analyse van de gemaakte fouten.

3.6.1.12 Kunstzinnige oriëntatie

Voor kunstzinnige oriëntatie gebruiken we de methode Salaam Art 4 Fun. Voor genoemde methode is een compleet aanbod beeldend onderwijs en cultuureducatie voor de islamitische basisschool. De methode bestaat uit zes blokken rond zes verschillende thema's die gaan over de kunst en de Islam. De lessen zijn ingericht rondom islamitische thema's als Ramadan, Offerfeest, islamitische kunst, islamitisch bewustzijn, gedrag etc. Vanuit de rijke inspiratie van de islam worden met algemene kunsttechnieken de expressiemogelijkheden van de kinderen ontwikkeld.

Na iedere les is er ruimte voor evaluatie en bespreking. Hiervoor worden per les handige tips en vragen aangereikt. Door hun eigen werk en dat van andere kinderen te bekijken en te bespreken, kunnen kinderen spelenderwijs veel van elkaar en van hun eigen werk leren.

3.6.1.13 Cultuureducatie

Onze school neemt deel aan cultuureducatieprogramma van Leiden. We ontwikkelen een programma waarbij kinderen deel kunnen nemen aan diverse activiteiten. Zoals bezoek aan een museum, kinderboerderij, en gastlessen. Daarnaast nemen wij ook deel aan activiteiten zoals, Kinderboekenweek, nationale voorleesontbijt, konings spelen, de grote rekendag, schoolvoetbal toernooi etc.

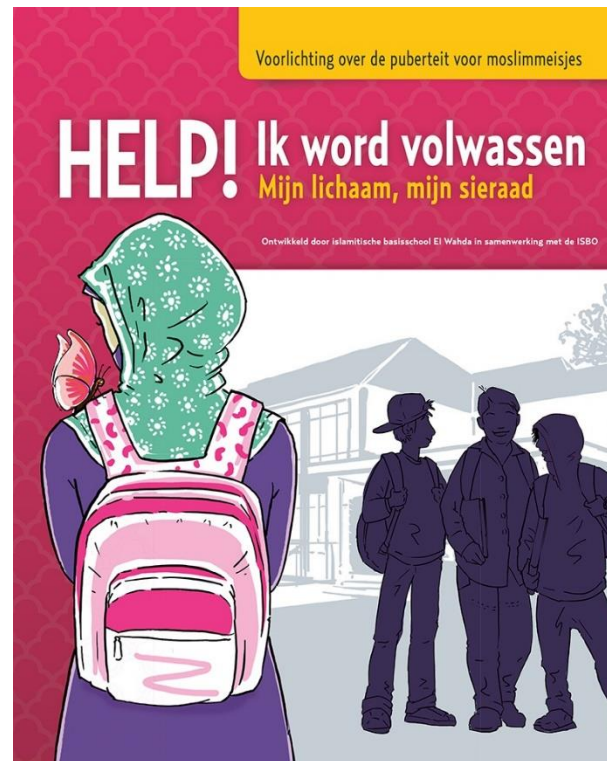


3.6.1.14 Seksuele voorlichting

Op de basisschool is seksuele voorlichting verplicht. Wat er besproken wordt in de klas en de manier waarop het besproken wordt, is passend bij onze islamitische identiteit. Hierbij maken wij gebruik van de werkboekjes uit de methode 'Help! Ik word volwassen'.

De volgende onderwerpen komen o.a. aan bod in onze lessen reeks: de lichamelijke verandering, reinheid en hygiëne, niet lekker zitten in je vel (onzekerheden), de awrah, schaamte (haya), seksueel getinte foto's en afbeeldingen op Social media, pubertijd, overspel, homoseksualiteit, loverboys, geboorte, relaties en seksualiteit in de westerse maatschappij en de Islam.

Vanaf groep 7 besteden wij hier expliciet aandacht aan. Hiervoor komt dit aan bod, wanneer een situatie zich voordoet waarin dit besproken moet worden. Wij vinden het heel belangrijk dat dit onderwerp vanuit een islamitisch perspectief belicht wordt. De lessen worden (bij voorkeur) door een mannelijke leerkracht gegeven aan de jongens en door een vrouwelijke leerkracht aan de meisjes. De lessen beginnen vanaf februari t/m juni.



4 De kwaliteit van de school

De kwaliteit van het onderwijs op een school wordt door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld. De beoordeling is gebaseerd op een oordeel over de onderwijsopbrengsten aan het einde van de schoolperiode en de indicatoren, die in het toezichtkader van de inspectie zijn uitgewerkt.

In januari 2020 is onze school voldoende beoordeeld door de inspectie. De beoordeling is gebaseerd op het nieuwe toezichtskader.

Interne reflectie is echter ook zeer belangrijk om te komen tot kennis, informatie en zicht te hebben op de kwaliteit van onze school. Bij onze reflecties worden de inspectienormen gehanteerd en worden zowel de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten, in kaart gebracht en geanalyseerd. Dit doen we op management en leerkrachtniveau. De opbrengsten geven ons inzicht en zijn een basis voor het ontwikkelen van adequate interventies die dienen te leiden tot structureel hogere opbrengsten op onze school.

4.1 Eindopbrengsten groep 8

De eindopbrengsten in groep 8 van de afgelopen drie jaren zijn:

Cito Eindscore		
Jaar	Onze score	Landelijk gem.
2018-2019	533,7	535,7
2019-2020	-	-
2020-2021	531,8	534,5
2021-2022	536,5	534,8

Op de Er-Risèlèh scoren leerlingen in groep 8 bijna jaarlijks boven het landelijk gemiddelde. Behoud hiervan is ons streven en ambitie. Dit is een kenmerk van de kwaliteit van de lessen en de kwaliteit van de veiligheidsbeleving van onze leerlingen op school. In 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen in verband met Corona. De school is trots op de resultaten tot nu toe en streeft naar kwaliteitsverbetering door middel van verdiepende analyses en interventies.

4.2 Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

Goede resultaten zijn voor een school natuurlijk heel belangrijk. Vaak worden deze afgemeten aan scores van de laatste Cito-toets. Erg belangrijk is om te weten dat een kind naar een school voor vervolgonderwijs gaat die het best bij de mogelijkheden van dat kind past. In dat kader overleggen we met regelmaat met het voortgezet onderwijs uit de regio. Hieronder volgen de gegevens van de doorstroom van leerlingen in aantallen naar het voortgezet onderwijs gedurende de afgelopen drie jaar.

Uitstroom	2021-2022	2020-2021	2018-2019
Vmbo-K	1		2
Vmbo-GL			
Vmbo-GL/TL	1	1	1
Vmbo-T			2
Vmbo-T/havo	2	2	1
Havo		1	
Havo/vwo	4		2
Vwo	3	2	1
Totaal		6	9

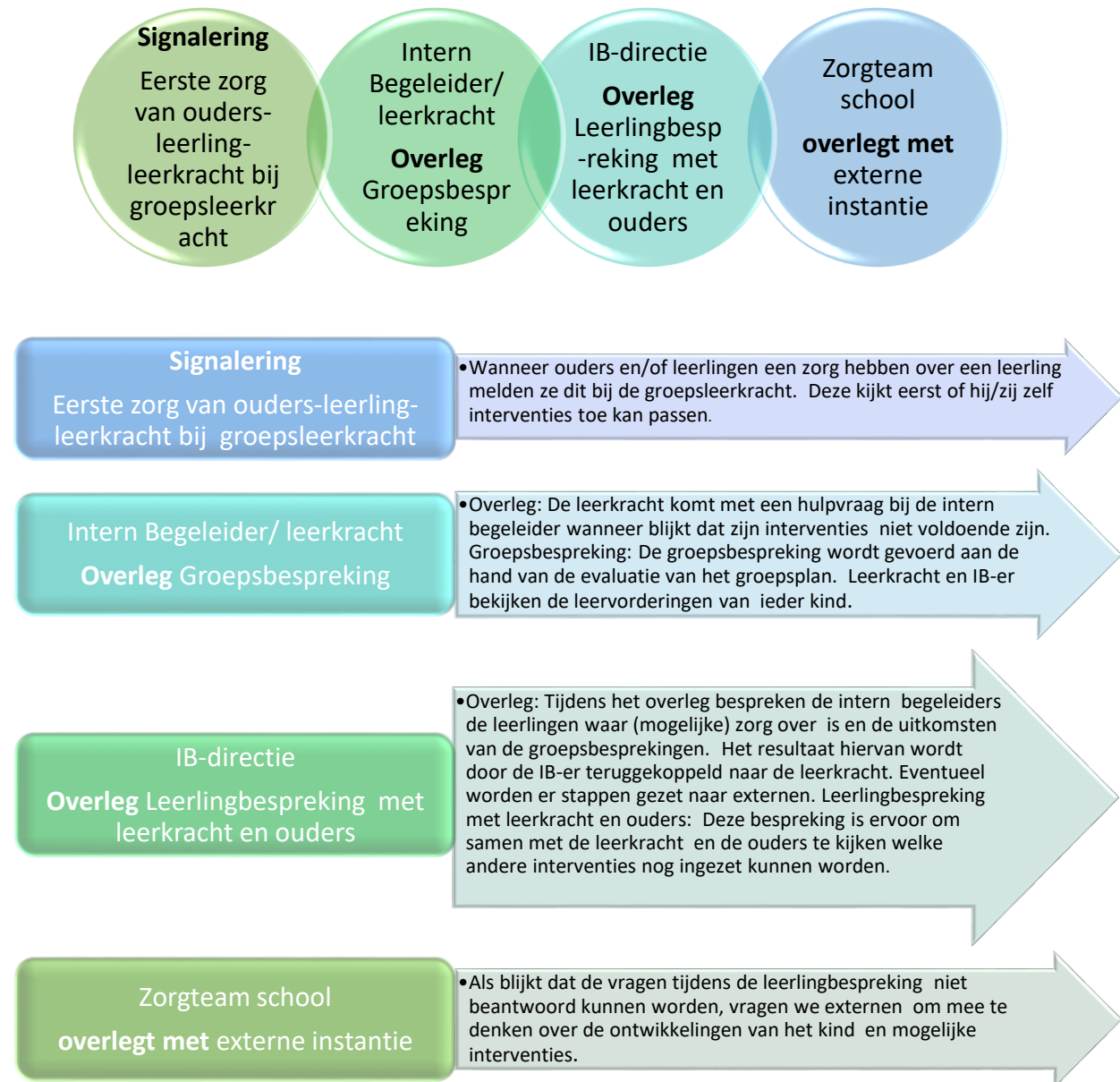
5 De zorg voor de kinderen

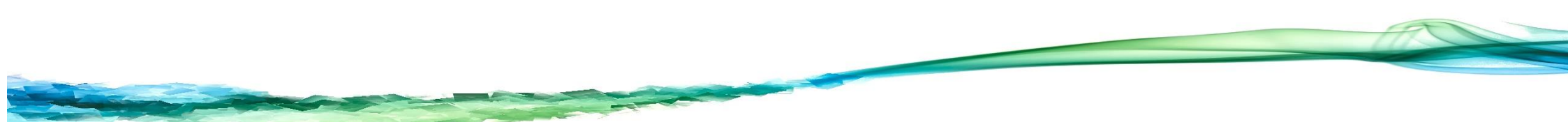
Vanaf het begin van een schoolloopbaan van een leerling op Er-Riseleh worden de vorderingen onder andere op het gebied van taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling enkele malen per jaar getoetst en geanalyseerd. We vergelijken de ontwikkeling van onze leerlingen met het landelijk gemiddelde. De resultaten van de toetsen worden door de groepsleerkrachten en de intern begeleider besproken. Naar aanleiding van de Toets gegevens wordt het onderwijsprogramma van kinderen aangepast, versneld of wordt extra hulp ingezet. Dit geldt voor kinderen die extra leerstof aan kunnen en kinderen die herhaling nodig hebben.

5.1 Stappen van Zorg & Begeleiding

Bij de zorg binnen een school is uiteraard het hele team betrokken, ieder vanuit zijn/haar eigen rol. Wij onderscheiden bij ons op school de volgende functionarissen in relatie tot de zorg en begeleiding van leerlingen (passend onderwijs):

- **Leerkracht in de groep:** zij hebben de eerste verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep. Het bieden van zorg gebeurt de hele dag door in hun lesgeven binnen een sterk pedagogisch klimaat. De groepsleerkracht wordt ondersteund door de Intern Begeleider.
- **Intern Begeleider (IB-er):** De IB-er is verantwoordelijk voor het organiseren van passend onderwijs.
- **Directie:** De directie ziet erop toe dat de zorg en begeleiding van leerlingen adequaat wordt uitgevoerd.





5.3 Groepsoverdracht

Dit gesprek vindt één keer per jaar plaats in de laatste periode van het schooljaar. Het groepsoverzicht is hierbij het uitgangspunt. Bij dit gesprek is de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Doelstelling is om kinderen op een goede manier over te dragen waardoor er een continue ontwikkeling mogelijk is.

5.4 Overgang en groepssamenstelling

De school bepaalt of een kind overgaat naar een volgende groep of dat het verstandig is een kind te laten doubleren. Ouders zullen altijd meegenomen worden in het proces van besluitvorming maar bij ongelijke meningen bepaalt de school. De school bepaalt ook de groepssamenstelling.

5.5 Overdracht Voortgezet Onderwijs

Voor 1 april worden alle leerlingen aangemeld op een school voor voortgezet onderwijs. Ook in dit kader met als doel een continue ontwikkeling mogelijk te maken.

5.6 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in een Samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden. Ook hebben scholen sinds 1 augustus 2014 een zorgplicht. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren.

Er zijn 3 mogelijkheden:

- Een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- Een aanbod op een andere reguliere school;
- Een aanbod op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor ze is.

5.7 Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden

De scholen binnen PPO-regio Leiden verzorgen samen passend onderwijs voor kinderen van 4 - 13 jaar. Bij het samenwerkingsverband zijn zowel de gewone basisscholen als de scholen voor speciaal (basis) onderwijs betrokken.

De gemeenten binnen onze regio zijn; Voorschoten, Wassenaar, Oegstgeest, Kaag en Braassem, Leiderdorp, Zoeterwoude en Leiden.

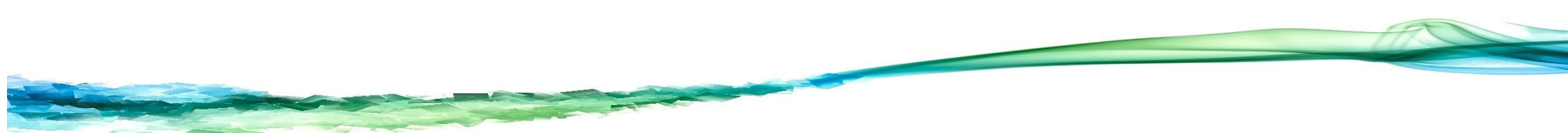
5.8 Basisondersteuning: begeleiding op elke school

Scholen moeten in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband (in de regio) bieden. De scholen in het samenwerkingsverband maken hierover onderling afspraken. Het gaat bijvoorbeeld om hulp voor leerlingen met dyslexie, aanpak (ter voorkoming van) gedragsproblemen en extra begeleiding aan leerlingen die een meer of minder dan gemiddelde intelligentie hebben.

5.9 De zorg voor alle leerlingen

De kinderen die op onze school binnenkomen verschillen in aanleg en ontwikkeling, in mogelijkheden en behoeften. We proberen daar zoveel mogelijk rekening mee te houden en ons onderwijs aan te passen aan datgene wat kinderen nodig hebben en van ons vragen. We bieden waar mogelijk veel aandacht en extra begeleiding aan de kinderen die dat nodig hebben.





Kinderen die tijdens de lessen extra instructie nodig hebben worden door de leerkracht uitgenodigd aan de instructietafel voor verlengde instructie of krijgen die binnen een groepje. We streven ernaar dat kinderen zo zoveel mogelijk succeservaringen op kunnen doen. Wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van leerlingen, vragen wij advies bij de adviseur van PPO. Dit team bestaat uit: Maatschappelijk werker, leerplechtambtenaar, verpleegkundige, GGD-jeugdarts en de intern begeleider. De gesprekken die gevoerd worden zijn van vertrouwelijke aard. In ons **zorgplan** hebben we beschreven hoe we vormgeven aan passend onderwijs binnen onze school. Een belangrijk onderdeel hiervan is ons **school-ondersteuningsprofiel (SOP)**. Hierin hebben we vastgelegd welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit is voor ons tevens hét document om na te gaan welke expertise we moeten ontwikkelen om onze leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband gebruikt alle schoolprofielen om een dekkend aanbod te kunnen realiseren.

In het SOP wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf kan/moet bieden. Extra ondersteuning is de ondersteuning die de school niet zelf kan bieden en hier daarom externen bij betreft.

Deze worden in de vorm van arrangementen georganiseerd en kunnen, al naar gelang de aard en intensiteit van de uitdaging, van tijdelijke of structurele aard zijn. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen wordt, in overleg met de betreffende ouders, een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

5.10 Ambulante Begeleiding

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Ouders worden betrokken als het gaat om ondersteuningsaanvragen die betrekkingen hebben op hun kind(eren).

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een schoolmaatschappelijk werker en mogelijk nog andere deskundigen (bijvoorbeeld een orthopedagoog). Als uw kind besproken wordt in

Het Ondersteuningsteam wordt u daarvoor altijd uitgenodigd.

In een ondersteuningsteam (OT) werken scholen en zorgverleners samen. Een OT is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren op tijd aan te pakken.

Leerkrachten zien vaak al vroeg dat het niet goed gaat met een kind. Bijvoorbeeld dat het zich afzondert van andere kinderen, er problemen zijn op cognitief gebied, vaak ziek is, hoger verzuim of opvallend gedrag vertoont. Het is daarom belangrijk dat scholen en hulpverlenende instanties goed samenwerken. Zodra een leerkracht ziet dat een kind hulp nodig heeft, kan hij direct de hulpverlening in gang zetten. De school informeert PPO over het probleem van het kind en geeft aan wat al gedaan is om het probleem aan te pakken. Die informatie wordt gegeven in de vorm van een groeidocument genaamd ontwikkelingsperspectief. De Adviseur Passend Onderwijs bestuderen de aangereikte gegevens, besluiten eventueel tot aanvullend onderzoek en geven ten slotte een advies over de meest geschikte vorm van extra zorg voor het kind.

Inspraak Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL).



Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven kan uw zoon of dochter worden geplaatst op de betreffende school.

5.12 Opbrengstgericht werken op Er-Risèlèh

Op Er-Risèlèh wordt opbrengstgericht gewerkt.

- De leerkrachten passen hun onderwijs aan op basis van meetbare resultaten.
- Het verbeteren van resultaten wordt gedaan op basis van grondige analyses naar achterliggende oorzaken;

Wat betekent dat voor de leerkrachten? Alle resultaten van de groepen 1 tot en met 8 worden bijgehouden door de leerkrachten in onder meer een groepsplan. Deze plannen worden gecontroleerd door de intern begeleider. Er worden doelen gesteld die de leerkrachten met de groep, maar ook met de individuele leerlingen willen behalen. Over de manier waarop ze die doelen willen gaan behalen wordt goed nagedacht. Hierdoor worden de leerkracht zich bewust van hun eigen handelen.

Wat betekent dat voor de klas? In principe verandert er in de klas niet zo veel. De leerlingen krijgen nog gewoon onderwijs zoals ze dat gewend waren, maar kwalitatief is het beter onderwijs. De leerkrachten hebben zich verdiept in de stof die ze aan gaan bieden aan de leerlingen, waardoor de leerlingen het nog beter snappen.

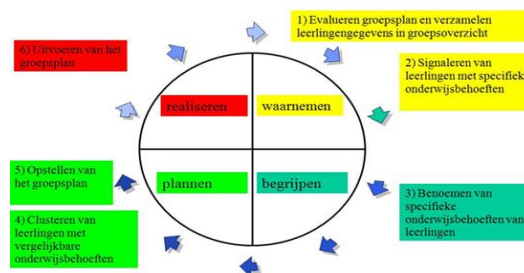
5.13 Handelingsgericht werken op de Er-Risèlèh

Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil passend onderwijs concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijs-behoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.

5.14 Effectief passend onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, moet er effectief passend onderwijs worden gegeven. HGW wil passend onderwijs concreet maken. Het neemt niet klakkeloos de principes van passend onderwijs over, maar pleit voor een effectieve invulling ervan. Ook vindt HGW het belangrijk dat er doelgericht, systematisch en transparant gewerkt wordt op scholen. Bijvoorbeeld bij het maken en uitvoeren van handelingsplannen. Daarom is er de HGW-cyclus ontwikkeld, om de zorg op groepsniveau en individueel niveau goed te regelen.

Handelingsgericht werken

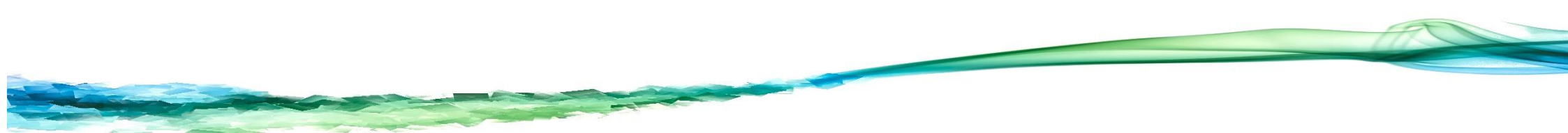


5.15 Plusklas

Bij ons op school hebben wij een plusklas. De **plusklas** is een klas waar kinderen die uitdaging nodig hebben of kinderen die extra gemotiveerd moeten worden om beter te presteren samen les krijgen. In onze plusklas houden wij rekening met hun specifieke onderwijsbehoeften. In onze plusklas krijgt het kind **uitdagende opdrachten** of **extra vakken** zoals het programmeren van een website. Onze leerlingen werken veelal samen aan de opdrachten in de klas, zodat zij ook goede sociale vaardigheden opdoen met kinderen met hetzelfde leerniveau en denkwijze. Het belangrijkste doel van de plusklas is de kinderen uit te dagen en ze inzicht te geven in hun eigen leerproces.

5.16 Coöperatieve werkvormen

Bij ons op school werken de leerkrachten met coöperatieve werkvormen. Dat zijn werkvormen waarbij het samenwerkend leren van leerlingen wordt gevraagd en bevorderd. Kinderen leren actief van elkaar doordat eenieder een bijdrage levert aan een eindopdracht of taak. Hier overleggen de kinderen gezamenlijk over en komen ze tot een besluit. Coöperatieve werkvormen hebben het voordeel dat kinderen veel aan het woord kunnen komen; dat ze actief moeten deelnemen en dat ze leren om elkaars bijdrage te waarderen.



De volgende werkvormen worden ingezet; placemat, denken delen uitwisselen, binnen-buitenkring, zoek iemand die, waar/niet waar, tweepraat, tweevergelijk, tweetal coach enz..

5.17 Overige zaken in kader Zorg & Begeleiding

De gegevens van de leerling worden opgeslagen in het leerlingendossier dat uitsluitend toegankelijk is voor de leerkrachten en de directie van de school. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind.

In dit dossier worden onder andere de toets resultaten opgenomen, de verslagen van oudergesprekken, de handelingsplannen ter begeleiding van het kind en eventuele onderzoeksrapporten. Bij wisseling van basisschool wordt het dossier overgedragen aan de nieuwe school, zodat continuïteit in het leerlingvolgsysteem gewaarborgd blijft. Voor alle informatie buiten de toets resultaten om wordt toestemming van de ouders gevraagd. Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt het volledige dossier nog een jaar bewaard, daarna worden per leerling stamkaart, schooladviezen en eventuele onderzoeksrapporten opgeborgen in het archief, waar het nog vijf jaar bewaard wordt en daarna vernietigd.

5.18 Hoogbegaafdheid

Ook extra aandacht vragen kinderen, die erg goed kunnen leren en extra uitdaging nodig hebben, om de lessen interessant te blijven vinden. Op grond van de toets resultaten en eventueel het gedrag passen we het leerprogramma aan, zodanig dat zij ook voldoende uitgedaagd worden. Overigens spreken we in de groepen 1 en 2 nog niet van hoogbegaafdheid maar over kinderen met een ontwikkelvoorsprong. Op school maken we gebruik van de plusklas. De Plusklas komt twee keer per week bij elkaar. Tijdens deze momenten worden kinderen uitgedaagd tot verdere ontwikkeling en ontvangen ze ook opdrachten die ze individueel of samen kunnen doen wanneer ze weer terug zijn in de klas.

5.19 De basisschool en het CJG (Centrum Jeugd en Gezin)

Elke school heeft vaste contactpersonen van het CJG. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en het Jeugd- en Gezinsteam (JGT) maken onderdeel uit van het CJG. De Jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen, in de leeftijd 5/6 jaar en 10/11 jaar uit voor een onderzoek of screening. Naast onderzoek van o.a. gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Naast onderzoek van o.a. gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

Het Jeugd- en Gezinsteam is er voor meer specialistische (jeugd) hulp. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om u snel en persoonlijk te ondersteunen als u vragen heeft over of problemen hebt met opvoeden en opgroeien. Er wordt samen met u gekeken wat nodig is. Jeugd- en gezinswerkers houden op sommige scholen een spreekuur waar u terecht kunt met uw vragen. Op school kunt u daar navraag over doen.



Preventief gezondheidsonderzoek

Om de gezondheid en de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen werken we met diverse instanties samen. Vanuit de GGD is een team van de afdeling Jeugdgezondheidszorg verbonden met onze school. Dat betreft de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de logopedist. Gedurende de basisschoolperiode komt een kind minimaal drie keer in contact met medewerkers van het team.

In groep 2

- ✚ Gezondheidsonderzoek door de jeugdarts. De ouders zijn hierbij aanwezig.
- ✚ Onderzoek naar de spraak, stem, gehoor en evt. afwijkend mondgedrag door de logopediste. De ouders zijn hierbij niet aanwezig.

In groep 7

- ✚ Onderzoek door de verpleegkundige naar algemene gezondheidstoestand van het kind. De ouders zijn hierbij niet aanwezig.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over thema's als eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer, vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Contact met het CJG

Voor contact met de Jeugdgezondheidszorg of CJG pedagogisch adviseur bel: 088 - 254 23 84

Voor direct contact met het Jeugd- en

Gezinsteam bel: 088 - 254 23 61

CJG Leiden 088 - 254 23 84

www.cjgleiden.nl / www.pubergezond.nl /

www.hartvoordejeugd.nl

CJG Leiden is ook te vinden via Facebook:

<https://www.facebook.com/cjgleiden>

5.20 Logopedie op school

Een aantal dagen per schooljaar is de logopediste bij ons op school. Zij onderzoekt, helpt of verwijst de kinderen door, die problemen met de taalontwikkeling of met hun stem- en/of taalgebruik hebben. Vervolgens wordt de doorverwijzing door de logopediste opgepakt die elke maandag en donderdag op school aanwezig is.

5.21 Schorsing en verwijdering

Bij ernstig (ver)storend gedrag heeft de school de mogelijkheid een kind te schorsen voor een of meerdere dagdelen. Dit kan noodzakelijk zijn om de rust voor uw kind of/ en voor de rest van de groep terug te laten keren. Als schorsen van uw kind al meerdere keren is toegepast of als uw kind iets zeer ernstigs heeft gedaan (bijvoorbeeld geweldpleging) dan kan de school uw kind van school verwijderen.

Uw kind wordt dan permanent van school gestuurd en er moet een nieuwe school gevonden worden. Voordat de school uw kind kan verwijderen moet de school:

1. U in de gelegenheid stellen te worden gehoord.
2. In overleg treden met de Leerplicht.

Tijdens dit overleg kan uw kind worden geschorst.

3. Een andere school vinden waar uw kind terecht kan na de verwijdering. De school heeft hier 8 weken de tijd voor, en moet zich aantoonbaar inspannen om een andere school te vinden. Voor het basisonderwijs geldt dat als het niet lukt binnen 8 weken een andere school te vinden, dan mag de school uw kind alsnog definitief verwijderen.



centrum voor
jeugd en gezin
Leiden

6 Het onderwijs en de voorzieningen

6.1. Het schooltijdenrooster

In het schooljaar 2022-2023 hanteren we de volgende schooltijden:

	Begintijd	Eindtijd
Maandag	8.30 uur	15.00 uur
Dinsdag	8.30 uur	15.00 uur
Woensdag	8.30 uur	15.00 uur
Donderdag	8.30 uur	15.00 uur
Vrijdag	8.30 uur	12.00 uur

Het is belangrijk dat alle kinderen om 8.30 uur in de klas aanwezig zijn. Dit lukt uitsluitend met volledige medewerking van de ouders. De schoolbel gaat om 8:20u. De leerlingen worden van buiten op de aangegeven plekken opgehaald door de leerkrachten. De school verzoekt ouders ook om medewerking wanneer het gaat om het tijdig weer ophalen van kinderen. Elke dag om 15.00 uur en op vrijdag om 12.00 uur. Het kan weleens voorkomen dat uw kind later naar school komt. In dit geval meldt u of uw kind zich met opgaaf van reden aan bij de leerkracht via socialschools. Ouders van kinderen die vaak te laat komen worden uitgenodigd voor een gesprek. Als dit niet verbeterd wordt hier melding van gemaakt bij de leerplichtambtenaar. Het protocol 'te laat komen' wordt in de nieuwsbrief vermeld en kunt u bij de directie opvragen.

6.2 Continurooster/ lunch

We werken op school met een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen op school lunchen. Ze nemen hiervoor hun eigen lunchpakketje mee.

Een continurooster houdt in dat de middagpauze kort is en er niet genoeg tijd is om naar huis te gaan om te eten. Het eten vindt plaats op school. Geef uw kind(eren) dus eten en drinken mee. Voor in de 'kleine pauze' kunt u een stuk fruit meegeven en voor de grote pauze een boterham. Denkt u hierbij aan het feit dat gezond voedsel heel belangrijk is voor de kinderen; Chips, snoep en frisdrank zijn om deze reden niet toegestaan. Voor speciale gelegenheden wordt hier echter wel een uitzondering op gemaakt. Vanwege het milieu geniet het de voorkeur drinken te geven in een beker en brood in een broodtrommel. Er zijn geen kosten verbonden aan het overblijven. Wel zijn we voortdurend op zoek naar ouders die ons willen helpen bij het houden van toezicht gedurende de pauze.

6.3 Schoolverzuim

Wij verzoeken u bij ziekte van uw kind dit zo spoedig mogelijk aan school door te geven. U kunt dit het beste telefonisch of via Social Schools doen tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Andere soorten van verzuim dan ziekte zijn niet toegestaan. Uitzonderingen zijn uiteraard bruiloften, begrafenissen e.d.

U kunt deze opvragen bij de directie. De directie zal hierna beoordelen of het gevraagde verlof verleend wordt en de ouder(s) en leerkracht schriftelijk van zijn besluit op de hoogte stellen.

6.2 Het vakantierooster

Het vakantierooster is samengesteld in overleg met alle scholen uit Leiden en aangevuld met onze identiteitsgerelateerde vakantiedagen.

	Eerste dag	Laatste dag
Eerste schooldag	22-08-2022	
Leids Ontzet	03-10-2022	03-10-2022
Herfstvakantie	24-10-2022	28-10-2022
Wintervakantie	26-12-2022	06-01-2023
Studiedag	03-02-2023	03-02-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023	03-03-2023
Studiedag	19-04-2023	19-04-2023
EID ul Fitr	20-04-2023	21-04-2023
Meivakantie	24-04-2023	05-05-2023
2^e pinksterdag	29-05-2023	29-05-2023
Studiedag	19-06-2023	19-06-2023
EID ul Adha	27-06-2023	29-06-2023
Extra vrije dagen	06-07-2023	07-07-2023
Zomervakantie	10-07-2023	18-08-2023

7 Het team

7.1 Personeel

Aan de school zijn 11 leerkrachten verbonden. De leerkrachten willen we in eerste instantie inzetten voor waar ze voor zijn opgeleid: lesgeven. Daarnaast zit iedere leerkracht in een onderwijskundige werkgroep (Kleuterbouw, Burgerschap, Taal-LezenSpelling en Plusklas). Naast deze personeelsleden zijn er op Er-Riseleh ook nog andere mensen werkzaam zoals de directie, een intern begeleider, een onderwijsassistent, een administratief medewerker en een conciërge.

7.2 Vervanging

In geval van ziekte bij een leerkracht proberen we een invalleerkracht te regelen. Hiervoor zijn we aangesloten bij een vervangingspool 'Pool West'. De school heeft hierbij geen keuze welke invalleerkracht er komt. Mocht de vervangingspool geen invalleerkrachten beschikbaar hebben dan kijken we of we dit intern kunnen oplossen. Lukt dit ook niet dan worden de kinderen verdeeld over de verschillende klassen.

7.3 Stagiaires

Ieder jaar ontvangen wij aankomende leerkrachten van de Pabo (Pedagogische Academie Basis Onderwijs) om hen de kans te geven te oefenen in het lesgeven. Ook stagiaires die de opleiding tot onderwijsassistente volgen heten wij welkom bij ons op school.

Zo kan het gebeuren, dat de groep waarin uw kind zit, op bepaalde tijden wordt overgenomen door een stagiair(e). Dit geschiedt te allen tijde onder toezicht van de vaste groepsleerkracht. Dit geldt ook voor aankomende onderwijsassistenten. Verder biedt de school ook stageplaatsen aan voor studenten die een administratieve of secretariële opleiding volgen. Wij vinden het belangrijk dat jonge mensen kiezen voor het vak van leerkracht/onderwijsassistent en helpen hen graag bij hun studie.

7.4 Formatie 2022-2023

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Corine Huiskamp	Corine Huiskamp	Rachida Eddounassi	Rachida Eddounassi	Rachida Eddounassi Corine Huiskamp
Groep 3	Roumaissa Rabhi	Roumaissa Rabhi	Roumaissa Rabhi	Roumaissa Rabhi	Roumaissa Rabhi
Groep 4	Salma Lamsaad	Ilham Hajji	Ilham Hajji	Ilham Hajji	Salma Lamsaad
Groep 5	Jasmin Abouzid	Jasmin Abouzid	Jasmin Abouzid	Jasmin Abouzid	Jasmin Abouzid
Groep 6/7	Nauval Allach	Nauval Allach	Samira Ahannay	Samira Ahannay	Samira Ahannay
Ondersteuning		Serife Gul	Serife Gul	Serife Gul	
Groep 8	Abdessamad Akechar	Abdessamad Akechar	Abdessamad Akechar	Abdessamad Akechar	Abdessamad Akechar
Godsdienst-leerkracht	Najiha El Boujadayni	Najiha El Boujadayni			
Gymleerkracht		Sheno Lahoni		Sheno Lahoni	
Plusklas	Yasmina Ezzemmouri				

7.4 Scholing van leerkrachten

Een leerkracht is voor het leven bevoegd maar zeker niet voor het leven bekwaam. Vandaar dat ook leerkrachten regelmatig terug keren in de schoolbanken om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in het onderwijs en om zich verder te verdiepen in aspecten van het lesgeven. Daarnaast heeft het team ook gezamenlijke studiemomenten. Deze studiemomenten zijn onder schooltijd en dus zijn alle kinderen op die momenten vrij.

7.5 Algemene bereikbaarheid school

Onze schooltelefoon wordt dagelijks opgenomen door de conciërge van 8:00-12:00uur en van 13:00-16:00uur. Tussen 12:00-13:00uur wordt de telefoon niet opgenomen in verband met pauzetijden. U kunt algemene absenties telefonisch in de ochtend doorgeven via de conciërge aan de groepsleerkracht van uw kind. Naast telefonische mogelijkheden kunt u absenties en ziekmeldingen ook via SocialSchools doorgeven.



7. 6 Bereikbaarheid van leerkrachten en Directie

U kunt leerkrachten op school telefonisch bereiken tussen 15:15uur en 16:30uur om een afspraak in te plannen voor een gesprek of om iets door te geven. U kunt de leerkrachten ook bereiken via 'SocialSchools'. U kunt dan een persoonlijk bericht, gericht aan de leerkracht of leerkrachten van uw kind sturen. Wilt u een leerkracht spreken? Dan kunt u het nummer van de school 071-5128850 gebruiken. In enkele gevallen kan het voorkomen dat u de directie te woord wilt staan. U kunt dan ten alle tijden een mail sturen naar:

directie@ibserriseleh.nl

Openingstijden

Maandag: 08:00 – 16:30
Dinsdag: 08:00 – 16:30
Woensdag: 08:00 – 16:30
Donderdag: 08:00 – 16:30
Vrijdag: 08:00 – 16:30

7.6 Veiligheidsbeleid

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en rondom de school. Incidenten worden geregistreerd en jaarlijks geanalyseerd. Als de analyse aanleiding geeft worden er interventies gepleegd. Verder hebben we duidelijke omgangsregels op school. In dezen is onze levensbeschouwelijke identiteit leidend. Het gaat hierbij niet alleen om zichtbaar gedrag, maar ook, zoals hierboven beschreven, om (digitaal) pestgedrag en verder om uitingsvormen met een discriminerend karakter. Jaarlijks nemen we een vragenlijst veiligheid af bij onze leerlingen. En om de twee jaar bij personeelsleden en ouders. Dit wordt gedaan om de veiligheidsbeleving te beoordelen.

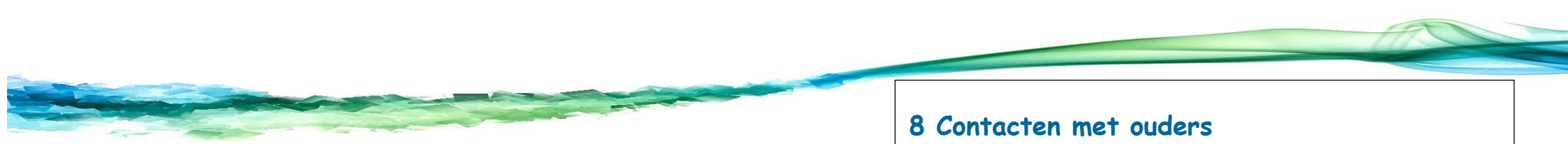
In maart 2021 hebben onze leerlingen, ouders en het personeel het volgende cijfer gegeven aan onze school op het gebied van veiligheid en tevredenheid:

Leerlingen: 8,9

Personeel: 8,1

Ouders: 8,1

 **WMK** Kwaliteitszorg in het onderwijs



8 Contacten met ouders

Contact tussen school en ouders

School en ouders hebben een gezamenlijk belang: de optimale ontwikkeling van het kind. In een samenwerkende relatie kunnen leerkracht en ouder elkaar versterken. Een leuke school, waar goed en aantrekkelijk onderwijs wordt gegeven, kan alleen bestaan als alle bij de school betrokken mensen meedenken, meepraten over en/ of meewerken aan het op peil houden en verbeteren van het onderwijs aan het kind. Uw betrokkenheid als ouders vinden wij dan ook van groot belang. De school hecht daarom grote waarde aan een goed en zorgvuldig contact met de ouders bijvoorbeeld bij startgesprekken, introductiebijeenkomsten en ouderavonden. Wij stellen ons zo open mogelijk op en geven veel informatie over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over het wel en wee van de kinderen en alle mogelijke schoolzaken. Omgekeerd vinden we het ook fijn als ouders graag contact zoeken met de school. We stellen het op prijs als we op de hoogte gehouden worden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van de kinderen. De leermiddelen en de activiteiten van de groep voor dat schooljaar. Ook worden er met de ouders samen afspraken gemaakt over zaken die in de groep gaan spelen.

8.1 De informatieavonden

In het begin van het schooljaar vindt in alle groepen een 'informatieavond' plaats. Tijdens zo'n informatieavond kunnen de ouders (voor zover dat nodig is) kennis maken met de leerkracht van hun kind. De leerkracht geeft informatie over het programma,

8.2 Startgesprekken

Na een week of zes in het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Tijdens deze 10 minuten gesprekken heeft u de gelegenheid nader kennis te maken met de leerkracht en wordt er gekeken of er een goede start is gemaakt door de leerling. De nadruk bij deze gesprekken ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren).

8.3 Rapportgesprekken

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport. In de maand november is er een voortgangsgesprek. In de maand februari ontvangt u het rapport van uw kind. Na ontvangst van het rapport wordt u uitgenodigd via Social Schools voor een rapportgesprek. Rond april volgt er een tweede voortgangsgesprek naar behoefte. In juni worden vervolgens de tweede sets rapporten meegegeven, waarna er naar behoefte een rapportgesprek van 10 minuten wordt ingepland met alle ouders. Het accent van de rapporten liggen op de leervorderingen van uw kind(eren).

8.4 Jaarkalender

Op Social Schools vindt u de jaarkalender. Hierop staan per maand de belangrijkste activiteiten weergegeven.

8.5 Schoolgids

De schoolgids wordt uitgereikt aan alle nieuwe ouders. Ouders die reeds kinderen op school hebben, kunnen de schoolgids inzien op de website van de school. Uiteraard krijgt u te allen tijde een schoolgids als u daar behoefte aan hebt.

8.6 De website

De website zal het mogelijk maken onder meer informatie en planningen aan te bieden. Op de website zult u ook verschillende protocollen aantreffen. De tekst van deze schoolgids treft u te zijner tijd ook in zijn geheel aan op de site: www.ibserriseleh.nl

8.7 Facebook

De school heeft ook een eigen facebookpagina waar informatie en actuele activiteiten op school: www.facebook.com/ibs_erriseleh

8.8. Ouderportaal Social Schools

Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk, goede communicatie is dan ook een must. Wij werken met het ouderportaal van Social Schools. Social Schools is hét communicatiemiddel die bestemd is voor ouders en teamleden. De communicatie (social community) vindt plaats in een beveiligde en afgesloten omgeving. Via dit communicatieplatform kunnen ouders ten alle tijden contact opnemen met de leerkracht van hun kind, directie, Intern begeleider of de administratie van de school. Ook kunnen ouders belangrijke nieuwsbrieven ontvangen en activiteiten en geplande gebeurtenissen zien op de actuele kalender van de school. Ten slotte kunnen ouders absenties en AVG-technische informatie aan de school communiceren via dit digitale communicatieplatform.

8.9 Vertrouwenspersoon voor leerlingen/ouders/leerkrachten

Op onze school is juf Roumaissa de vertrouwenspersoon. De belangrijkste taken van de vertrouwenspersoon zijn:

- Contact opnemen met ouders als een kind melding maakt van seksuele intimidatie.
- Oog hebben voor de uitwerking van gebeurtenissen van agressie, geweld, seksuele intimidatie en discriminatie.

In geval van problemen/conflicten tussen ouders en leerkracht(en) kan de vertrouwenspersoon als bemiddelaar ingeschakeld worden en indien nodig, de procedure rond de klachtenregeling bespreken met de ouders, leerlingen en leerkrachten.

8.10 De Medezeggenschapsraad (MR)

Op iedere basisschool moet ook een medezeggenschapsraad (MR) zijn. De personeelsgeleding van de MR bestaat uit twee leerkrachten en de oudergeleding bestaat uit twee ouders.

Overeenkomstig het medezeggenschapsreglement kan de Medezeggenschapsraad alle zaken betreffende de school, bespreken, hierover advies uitbrengen aan de directie of hierover wel of niet instemmen. De afgevaardigden van de ouders worden door de ouders gekozen.

MR Er-Risèlèh

✚ Personeelsgeleding:

- Mohammed Idrissi
- Roumaissa Rabhi
- **Vacature**

✚ Oudergeleding:

- Mohammed Kasim Khattal
- Naima Reggani
- Maryam Azdad

8.11 De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraad is er ook nog een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Dit is een overkoepelende MR voor alle medezeggenschapsraden van de 5 basisscholen die aangesloten zijn bij het bestuur van Stichting Noor. De leden van de GMR geven adviezen over de

8.12 Ouderraad

Veel activiteiten kunnen wij alleen maar uitvoeren wanneer wij daarbij hulp van ouders ontvangen.

Wij zijn dan ook blij dat veel ouders actief bij de school betrokken zijn. Naast de ouderraad helpen andere ouders (hulpouders) ons bij veel activiteiten.

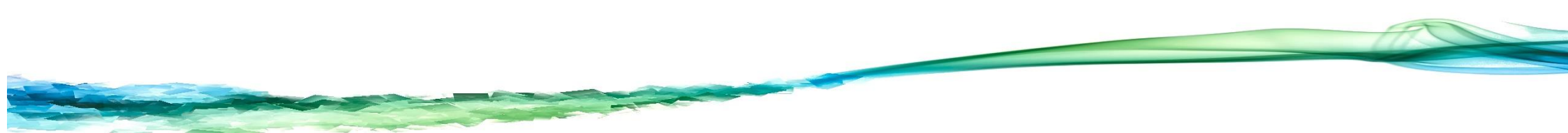
Voorbeelden hiervan zijn:

- ✚ Helpen bij het bibliotheek uitleensysteem
- ✚ Begeleiden bij excursies/ schoolreis
- ✚ Helpen bij sportdag en feestdagen
- ✚ Pleinwacht

Wij gaan er bij deze vrijwillige hulp van uit dat de ouders de kennis, die zij verkrijgen uit hoofde van hun taken, vertrouwelijk behandelen en niet openbaren aan anderen en zich houden aan de voorschriften die binnen het onderwijs gelden.

8.13 Ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2021-2022 is de ouderbijdrage enkel ingericht voor schoolse activiteiten voor de leerlingen. De ouderbijdrage is geheel vrijwillig. De ouderbijdrage voor dit schooljaar is €50,- per leerling, waarvan €35,- gebruikt wordt voor het jaarlijkse schoolreisje en €15,- voor overige activiteiten.



8.14 School en echtscheiding

De school is verplicht op basis van het voogdijschap aan de ouder te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door geschaad wordt. Dit kan bv. blijken uit een uitspraak van de rechter. Het niet hebben van een omgangsregeling is daarvoor niet voldoende. Een enkel advies van een therapeut of andere hulpverlener of het verzoek geen informatie te verschaffen aan de verzorgende ouder, is daarvoor ook onvoldoende. Daar kan het overwegende belang van de verzorgende ouder te veel aan de orde zijn en dat mag niet overheersen. Het gaat in deze gevallen dan weer niet om zaken van dagelijkse aard. Het opsturen van rapporten, uitnodigen voor ouderavonden en het sturen van de schoolgids dienen hieronder wel te worden verstaan.

8.15 Ophalen van uw kind door derden

De school moet de veiligheid van uw kind waarborgen. Daarom geven wij leerlingen van groep 1 t/m 4 alleen mee met de ouders/verzorgers, tenzij er andere afspraken met de groepsleerkracht zijn gemaakt.

8.16 De klachtenregeling

Het is voor scholen wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. Ouders dan wel verzorgers, en personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of personeel, waaronder discriminatie, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag of het personeel.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Ook de aangestelde vertrouwenspersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur en/of de algemeen directeur op te lossen. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De vertrouwenspersoon van de school is: juf Roumaissa.

8.17 Foto's/video's AVG -wet

Regelmatig worden bij diverse activiteiten, in en om de school, foto's en/of video's gemaakt, die gebruikt kunnen worden voor eigen uitgaven van de school, zoals bijvoorbeeld deze schoolgids, folders en de website. Sinds de AVG-wet (Algemene verordening gegevensbescherming) in de gehele EU van kracht is gegaan, kunnen wij geen beeldmateriaal zoals foto's en video's zonder schriftelijke toestemming van ouders publiceren op de website, in de schoolgids of op Social media. Aan het begin van ieder schooljaar zullen wij ouders vragen om een schriftelijke toestemming of afwijzing in te dienen en bij de leerkrachten in te leveren. Ouders kunnen ten alle tijden de toestemming weer schriftelijk intrekken.

8.18 Laat komen

Om 08:20 uur horen de kinderen op school te zijn. De lessen starten om 08:30 uur. Als uw kind na 08:30 uur in de klas komt, is het te laat en krijgt uw kind een gele (te laat) kaart. Te laat komen wordt geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. Als uw kind 5 keer te laat komt, krijgt u een schriftelijke waarschuwing met een uitnodiging voor een gesprek met de directeur. Mocht uw kind vervolgens herhaaldelijk te laat komen, dan zijn wij genooddaakt dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.



8.19 Gezonde school

Wij zijn een gezonde school! Dat houdt in dat wij van onze leerlingen verwachten dat zij enkel gezond eten als zij op school zijn en ook veel bewegen. Gezond eten en leven is ook vanuit onze islamitische gedragsregels een vereiste voor onze lichamen en mentale gesteldheid. Wij als school willen alleen het beste voor onze leerlingen.

8.20 Ontbijt

Gezond eten begint met een gezond ontbijt. We gaan ervan uit dat uw kind thuis heeft ontbeten voordat het naar school komt.

8.21 Tussendoortje

Rond 10 uur hebben we op school een kleine pauze (een tussendoortje). We eten dan gezamenlijk fruit of groenten en we drinken water of melk.

Omdat wij ons profileren als gezonde school, vragen wij ouders om elke dag fruit of groenten aan hun kind mee te geven als tussendoortje. Kinderen nemen hun flesje water van huis mee of drinken water uit de kraan. Pakjes drinken, koeken, snoep en chips en dergelijke worden mee terug gegeven naar huis.



8.22 Lunch

Onze school heeft een continuurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. We lunchen dan gezamenlijk in de klas. We vragen ouders om hiervoor een gezonde lunch mee te geven. Een gezonde lunch bestaat bijvoorbeeld uit volkoren of bruinbrood. We adviseren deze boterhammen gevarieerd en niet te dik te beleggen.

Een maaltijd met bijvoorbeeld zilvervliesrijst, volkorenpasta, couscous of aardappel is een gezond alternatief voor brood. Fruit en groenten zijn een goede aanvulling op de lunch. Kinderen kunnen hier water of melk bij drinken.

8.23 Voedseleducatie

Op onze school geven wij les over voeding, waarmee we onze leerlingen leren waar voeding vandaan komt, wat gezonde voeding is, hoe je bewuste voedselkeuzes kunt maken en duurzaamheid. Dit is belangrijk voor hun groei en ontwikkeling. Dit doen wij door middel van de lesmethode 'Smaaklessen'. Daarnaast schrijven we ons elk jaar in voor het EU-schoolfruit programma. En geven we de bijbehorende lessen in de groepen.

8.24 Bewegend Leren

Op onze school zitten we niet alleen tijdens de lessen, maar doen we ook aan bewegend leren. Bewegend leren is leren door fysieke activiteiten toe te voegen aan de leertaak, zoals springen op de plaats tijdens de rekenles. Dit zorgt ervoor dat onze leerlingen meer bewegen en zich daardoor beter kunnen concentreren. Ook maken we gebruik van 'Energizers' tussen de lessen door om leerlingen in beweging te brengen zodat ze daarna met nieuwe energie aan een volgende les kunnen beginnen.

Ons beleid is in samenwerking met de GGD in kaart gebracht in de vorm van een Infographic. Dit interactieve overzicht is te vinden op de website van de school, onder het kopje 'Gezonde School'.



**GEZONDE
SCHOOL**

9 Overige activiteiten

9.1 Verjaardagen en traktaties

In verband met de identiteit van de school vieren we geen verjaardagen van kinderen. In de Islam is het niet de bedoeling om personen (wie dan ook) op een specifieke dag centraal te stellen. Gedurende het hele leven hebben we onze rechten en plichten jegens elkaar. Uw kind staat bij ons elke dag centraal. Dit houdt in dat er niet getrakteerd mag worden op verjaardagen. Uiteraard mag op andere dagen/momenten wel uitgedeeld worden, zoals op feestdagen en bijvoorbeeld bij geboorte van een broertje of zusje.

9.2 Sportactiviteiten

Als school nemen we regelmatig deel aan sporttoernooien zoals bijvoorbeeld het voetbal-, volleybal- en schaaktoernooi. Bij al deze activiteiten zijn ouders, als begeleiders, helpers of als toeschouwers, noodzakelijk en dus van harte welkom.

9.3 Kinderpostzegels

Ieder jaar gaan de kinderen van de groepen 8 rond bij familieleden, kennissen, buren en vrienden om voor de landelijke kinderpostzegelactie postzegels en kaarten te verkopen voor het goede doel.

9.6 Feesten

De islamitische feesten, Ied al Fitr en Ied al Adha, vieren we schoolbreed. Bij het afscheid van groep 8 spelen de kinderen een musical voor de ouders en de medeleerlingen. Elke maand is er minstens een groep die onder leiding van de godsdienstleerkracht of groepsleerkracht een presentatie houdt. De maandopening vindt plaats in de gymzaal van de school.

9.7 Culturele activiteiten

We doen mee aan culturele projecten, wat inhoudt dat de leerling in aanraking gebracht wordt met een culturele activiteit zoals drama of toneel. Aan deze activiteiten worden altijd een aantal lessen gekoppeld, zodat de kinderen er veel van opsteken. Door deze activiteiten leren kinderen zich te uiten en zich te presenteren voor een groep. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen leren genieten van elkaars creativiteit en daarvoor aan elkaar waardering laten blijken.

9.8 Salaat (het gebed)

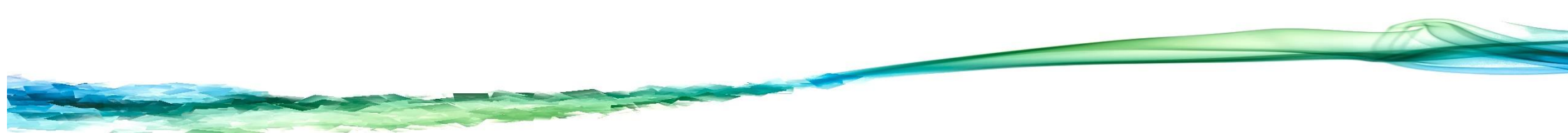
Het behoort tot de islamitische opvoeding om kinderen vanaf zeven jaar te stimuleren het gebed te verrichten. In groep 3 worden de leerlingen voorbereid op het gebed en vanaf groep 4 wordt het Dhor-gebed (middaggebed) gezamenlijk verricht. Overigens worden de lessen over het gebed vanaf groep 4 ieder jaar herhaald.

9.9 Ramadan

De school besteedt gedurende de hele maand Ramadan aandacht aan het vasten en de Qor'aan. De lokalen en overige ruimten worden in de sfeer van Ramadan aangekleed en vooral de leerkrachten besteden hier aandacht aan in hun lessen. Met kinderen die vasten wordt rekening gehouden. Leerkrachten en kinderen die niet vasten eten niet in het bijzijn van kinderen die vasten. De meeste leerlingen hebben nog niet de leeftijd bereikt waarop ze verplicht zijn te vasten. Wij zijn ons ervan bewust dat ze meedoen omdat ze het leuk vinden en als stimulans om alvast hieraan te mogen wennen. Wellicht is het beter dat de kleintjes een dagdeel vasten. De leerkrachten zullen hierover individuele afspraken maken met ouders.

9.10 Viering op school

De 'Ied-ul-Fitr' (het feest ter afsluiting van de Ramadan) en de 'Ied-ul-Adha' (het offerfeest tijdens de Hady-periode) worden op school uitgebreid gevierd. De niet-islamitische feesten, zoals verjaardagen, Sinterklaas, Kerstmis etc., worden wel benoemd tijdens de godsdienstlessen uitgelegd, maar niet gevierd op school.



9.9 Excursies

Regelmatig maken we allerlei educatieve uitstapjes naar instellingen en bedrijven. Voor het vervoer doen wij een beroep op ouders om onze leerlingen te vervoeren. In het belang van de veiligheid van al onze leerlingen verzoeken wij alle ouders rekening te houden met de verkeersveiligheidsregels volgens de wettelijke regelingen.

9.10 Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf op onze school. Ouders zijn vrij in het wel of niet afnemen van de gemaakte foto's. Ook kunnen ouders het maken van foto's afwijzen middels berichtgeving naar de desbetreffende leerkracht van hun kind.

9.11 Kinderboekenweek

Rondom de kinderboekenweek organiseert de school altijd een project onder leiding van de leescoördinator. Het thema van het project wordt afgeleid uit het thema van de kinderboekenweek. De school plant activiteiten die te maken hebben met het actuele thema en technisch lezen.

9.14 Leerlingenraad

Op de Er-Risèlèh hebben wij een leerlingenraad. Onze leerlingenraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over allerlei dingen die op school gebeuren. Uit de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 wordt er een leerling gekozen die het leuk vinden om in de leerlingenraad te gaan. De verkiezing hiervoor is samen met de juf of meester geregeld. Iedere 6 weken komt de leerlingenraad samen met de directeur bij elkaar om te vergaderen. Uit alle klassen worden dan ideeën ingebracht en daar wordt over gepraat.

Bij de ingebrachte ideeën wordt ook gekeken naar uitvoerbaarheid, waarna de ideeën worden meegenomen in actieplannen.

Leerlingenbetrokkenheid is erg belangrijk. Als leerlingen zich betrokken weten bij het reilen en zeilen in de groep en op school voelen ze zich daar ook meer verantwoordelijk voor. Door middel van een leerlingenraad kunnen de kinderen meer betrokken worden bij en inbreng geven in een aantal dingen die op school spelen. Ook leren ze dat de vertegenwoordigers in de leerlingenraad daar niet zijn om hun eigen belangen te behartigen, maar dat het gaat om de belangen van alle leerlingen, het algemeen belang.

9.13 Verkeersexamen

In april/mei doen onze leerlingen mee aan het landelijke praktijk verkeersexamen op de fiets. Dit bestaat uit een theoretische en een praktische deel. Als de leerlingen hiervoor slagen ontvangen ze een verkeersdiploma.

9.14 Schoolbibliotheek

Sinds 2018 heeft de school in samenwerking met ouders een eigen schoolbibliotheek ingericht. Hier kunnen onze leerlingen wekelijks schoolleesboeken lenen. Wij hebben een uitgebreid assortiment voor alle leesniveaus. Jaarlijks wordt onze collectie uitgebreid met behulp van aanvragen vanuit leerlingen en in samenwerking met BplusC met het project 'De bibliotheek op school'.

9.15 Cultuureducatie

Onder cultuureducatie vallen vakken als handvaardigheid, tekenen, drama, cultureel erfgoed en muziek. Al deze vakken worden aangeboden binnen de kaders die de Islam voorschrijft.

Op basis van het Cultuurplan 2020-2024 die is geschreven door de cultuurcoördinator, wordt cultuureducatie stapsgewijs versterkt en uitgebreid.



10 Namen en adressen

✚ *Directie Er-Riseleh*

Stadhouderslaan 1b
2313AB Leiden
Mail: directie@iberriseleh.nl
Tel: 071 512 88 50

✚ *Facebook*

www.facebook.com/ibs_erriseleh

✚ *Bestuur*

Bestuur Stichting Noor
Johan Huizingalaan 112
1065 JE Amsterdam
Email r.boudil@noorscholen.nl

✚ *Klachtmelding over seksuele*

intimidatie, seksueel
misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld
Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900- 111 030 111

✚ *Inspectie van het onderwijs*

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
vragen over onderwijs: 0800-8051

✚ *Adviseur Passend Onderwijs*

Nienke Stolwijk
Passend Primair Onderwijs regio Leiden
Stichting in Leiden, Nederland
Adres: Lammenschansweg 130-D, 2321 JX
Leiden
Telefoon: 071 535 1710

✚ *Jes Rijnland*

Lorentzkade 15A
2301 EC Leiden
Voor projecten: "Moeders in de buurt",
"De VoorleesExpress" en
"Jong geleerd, thuis gedaan":
Tel.: 071-3420900

✚ *VVE peuterspeelzalen in Leiden*

Deze peuterspeelzalen bieden een
voorschoolsprogramma. De Mors, Het
gebouw, Mengelmoes, Peutercentrum Zuid-
West , Groen Knollenland, Merenwijk,
Steffie, Duimelot, Floddertje, 't
Klinkertje, 't Piraatje, Pippeloentje

Voor info zie: www.spleiden.nl

✚ *CJG*

• *Jeugdarts*

Mw. J. Lemey- van Egmond

• *Schoolverpleegkundige*

Mediha Akbulak

• *Assistente jeugdarts*

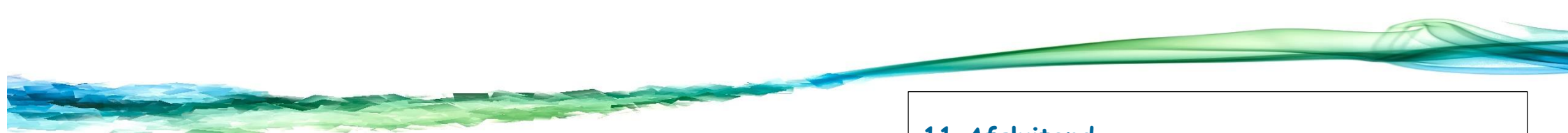
Cora van Diemen
GGD Hollands Midden
Gezondheidscentrum Vijf Meilaan
Vijf Meilaan 20a
2351 RL Leiden
Tel.: 071-5766229 / jgzzoe@ggdhm.nl

✚ *Klachtencommissie*

Postadres: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte
Woud 2, 3524 SJ Utrecht
Telefoon: 030-2809590

✚ *Logopediste*

Diane de Beer
OnderwijsAdvies
Lorentzkade 15A
2301 EC Leiden
Tel.: 071-5164700



11 Afsluitend

We doen ons best, maar het kan altijd beter

We doen op alle fronten ons best, maar het kan altijd beter en er zijn nog diverse zaken waar we hard aan moeten werken en ook willen werken om de kwaliteit voor elkaar te krijgen die we graag willen bereiken met de wil van ALLAH swt.

Natuurlijk kun je niet alles tegelijk veranderen of verbeteren, dat zou zelfs niet goed zijn. Wel maken we ieder jaar een planning van de zaken die we in het komende schooljaar gaan aanpakken of bijzondere aandacht willen geven. Die planning noemen we ons schoolontwikkelingsplan. Dit schoolontwikkelingsplan ligt bij de directie ter inzage.

Tot slot

We hebben geprobeerd om een zo volledig mogelijk beeld te geven van onze school en onze manier van werken. Of we daarin geslaagd zijn, kunnen vooral de ouders ons vertellen. We vinden het dan ook fijn om opmerkingen of suggesties te krijgen over deze gids. Daar kunnen we volgend jaar weer gebruik van maken.

Stadhouderslaan 1b | 2313 AB Leiden | 071 – 512 88 50 | directie@ibserriseleh.nl

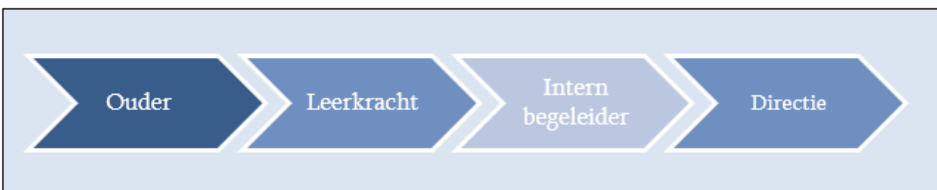
www.ibserriseleh.nl



12 Bijlagen

COMMUNICATIELIJNEN Er-Risèlèh

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht van het betreffende kind. Ouders maken een afspraak met de leerkracht en voeren het gesprek over het betreffende geval en/of de klacht		Voor identiteitszaken kan de identiteitscoördinator (Qasim Khan) rechtstreeks benaderd worden
Als het gesprek naar tevredenheid is wordt dit afgesloten.	Als het gesprek niet naar tevredenheid is, maakt de ouder, als het gaat om het functioneren van de leerling, binnen twee weken, een afspraak met de intern begeleider om het geval te bespreken.	Voor zaken betreffende de werkgroep gaat de ouder naar de leden van de betreffende stuurgroep
Als het gesprek naar tevredenheid is wordt dit afgesloten	Als het gesprek niet naar tevredenheid is (en wanneer het gaat om andere zaken) wordt een afspraak gemaakt met de directie (via de mail of telefonisch). Al naar gelang het onderwerp wordt het gesprek met de betreffende ouder gevoerd	Ouders kunnen te allen tijde naar de MR (als het gaat om beleidszaken) en naar de directie voor alle zaken die school betreffen.
Als het gesprek naar tevredenheid is wordt dit afgesloten	Als het gesprek niet naar tevredenheid is wordt verwezen naar de vertrouwenspersoon . De vertrouwenspersoon begeleidt de ouder met het geval en/of de klachtafhandeling.	



Er Risèlèh

Communicatielijnen

Een goede communicatie begint met het verschaffen van duidelijkheid in de communicatielijnen. Hierdoor wordt duidelijk wie in welke situatie geraadpleegd kan worden. Op de Er Risèlèh vinden wij het belangrijk om dit transparant te maken. Immers alleen door een goede communicatie kunnen we goed contact met elkaar hebben en dit onderhouden.

Een goede communicatie is onderdeel van een professionele cultuur. We doen dit op basis van gelijkwaardigheid, openheid, echt naar elkaar luisteren en elkaar begrijpen. We praten niet tegen elkaar, maar met elkaar.

In het onderstaande schema wordt aangegeven wie in eerste instantie (in specifieke gevallen) en wie in alle gevallen geraadpleegd kunnen worden. Wij stellen het zeer op prijs als, al naar gelang de situatie, de juiste route gevolgd wordt. Hierbij wordt opgemerkt dat bij twijfel te allen tijde een teamlid benaderd kan worden om te bespreken wie in de betreffende situatie de aangewezen persoon is om het gesprek mee te voeren.

Een goede communicatie met ouders is essentieel. Ouders en school hebben immers een gemeenschappelijk doel: *samenwerken aan het leren en opvoeden van kinderen*. Alleen door goed contact met elkaar kan hier invulling aan gegeven worden.

De Islam hecht heel veel waarde aan een goede communicatie. Vanuit de Islam dienen wij dit op een respectvolle manier te doen. In sha Allah ontmoeten wij elkaar op een professionele manier op het snijvlak van opvoeding en onderwijs.