



Schoolondersteuningsprofiel

Muiderkring

Muiden

unita

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

**Talent
Primair**

ASKO SCHOLEN
verbindt met aandacht en ambitie

Opgesteld d.d. 2 februari 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	13
6. Extra ondersteuning	14
7. Randvoorwaarden van de school	16
8. Vaststelling	17

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school. Dit SOP is geschreven voor ouders en betrokkenen en geeft inzicht in hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Wettelijk is vastgesteld dat het een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Het beschrijft de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

De Muiderkring is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemerem. De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op welke zorg en ondersteuning er binnen de regio geboden kan worden.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Daniëlle Maas
Directeur (a.i.)

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'. Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. De school moet altijd onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op school zit. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld. In dit SOP kunt u lezen hoe wij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend aanbod willen geven op onze school en op welke wijze wij dit organiseren.

Wij beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:

<https://www.kcmuiderkring.nl/>

Informatie PO Vensters kunt u vinden op:

[Mijn Scholen op de kaart — Vensters](#)

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam KC Muiderkring

Adres Kruitmolen 1

Website school <https://www.kcmuiderkring.nl/>

Brinnummer TP 08FE (01)

Naam directeur Daniëlle Maas (a.i.)

Intern Begeleider Eveline van Estrik

Bestuursnaam Talent Primair

Adres Amersfoortsestraatweg 180c, 1272 RR Huizen

Website bestuur [Talent Primair](#)

Bestuursnummer 41376

Samenwerkingsverband SWV Unita

Adres Laapersboog 9, 1213 VC Hilversum

Website Unita [SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs](#)

Nummer SWV PO2709 - Hilversum e.o.

Gemeente Gooise Meren

WMO loket gemeente <https://gooisemeren.nl/jeugd-en-onderwijs/>

BSO organisatie <https://skbnm.nl/>

Evt. korte toelichting Per januari 2022 is de Muiderkring verhuisd. Dit kindcentrum is gebouwd in de nieuwe wijk De Krijgsman in Muiden.

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school:

De vijf O's van kindcentrum de Muiderkring: Ontwikkeling, onderwijs, opvang, ontmoeting en opvoeding.

Ontwikkeling

KC Muiderkring staat voor brede ontwikkeling voor ieder kind van nul tot twaalf jaar oud. Ieder kind is anders en mag zijn wie het is. Voor, tijdens en na schooltijd wordt een breed, toekomstbestendig en uitdagend programma aangeboden. Natuurlijk is goed leren lezen, spellen en rekenen hierbij belangrijk. Maar ontwikkelen is ook breder, dus is er volop aandacht voor sport, kunst en cultuur, techniek en ict-gebruik. Binnen dit aanbod wordt zoveel mogelijk verbinding gezocht met de directe omgeving, de wijk en de samenleving. Zo ontstaat een bruisende open leeromgeving voor alle kinderen. Een omgeving die kinderen uitdaagt om te leren en te ontwikkelen en waar ze zich veilig en thuis voelen.

Onderwijs

KC Muiderkring biedt confessioneel en openbaar onderwijs dat flexibel georganiseerd is in units, thuisgroepen en (jaar)instructiegroepen. Bij de vakgebieden waarbij het nodig is, krijgen de leerlingen uitleg in kleinere instructiegroepen gekoppeld aan het eigen niveau. Bij andere vakgebieden wordt juist de verbinding gezocht met oudere of jongere kinderen. Hiermee ontstaan mogelijkheden om van en met elkaar te leren, bijvoorbeeld begeleid door een vakleerkracht of onderwijsassistent. Ondersteuning en begeleiding zijn belangrijke onderdelen van de onderwijsaanpak. Daarnaast is er veel aandacht voor het zoveel mogelijk zelf verantwoordelijk maken van de kinderen voor het eigen leren. Leerlingen die zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces zijn namelijk gemotiveerder, leren met meer plezier en boeken betere resultaten.

Opvang

KC Muiderkring is een kindcentrum met uitgebreide opvangmogelijkheden in de vorm van een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Het buitenschoolse aanbod sluit nauw aan bij de thema's die binnen het kindcentrum aan de orde zijn en vormt zo een belangrijk onderdeel van de ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van nul tot twaalf jaar. In het dagprogramma gaan onderwijs en opvang naadloos in elkaar over. Ruim voor schooltijd opent het Kindcentrum en vervolgens zijn er activiteiten tot ruim na schooltijd. Om een gevarieerd dagprogramma te kunnen bieden, zijn in het gebouw bijvoorbeeld een kookstudio, een kinderrestaurant, een techniek werkplaats en creatief atelier terug te vinden.

Ontmoeting

KC Muiderkring is een belangrijk centrum voor ontmoeting binnen de eigen leefomgeving. Ontmoeting met andere kinderen, maar ook met buurtgenoten uit andere leeftijdsgroepen. Het woord samen staat hierbij centraal. Het gaat om samen spelen, samen leren en samen leven. Jezelf ontwikkelen doe je namelijk niet alleen, maar altijd in verbinding met anderen. Het Kindcentrum staat in directe verbinding met iedereen die een bijdrage wil en kan leveren aan deze ontmoeting. In de eerste plaats gaat het natuurlijk om kinderen en hun ouders. Maar daarnaast geldt dat ook voor mensen uit de buurt, ondernemers, experts op allerlei terreinen en organisaties die op wat voor een manier dan ook hun steentje bij willen dragen.

Opvoeding

KC Muiderkring staat voor de kracht van samenwerking bij het ontwikkelen en opvoeden. In zeer nauwe samenwerking realiseren de onderwijsbesturen Talent Primair, ASKO en opvang partner SKBNM een integrale educatieve voorziening afgestemd op kinderen van nul tot twaalf jaar. Er wordt daarbij gewerkt vanuit één pedagogische visie en aanpak. Dit gebeurt door een sterk en professioneel team in nauwe samenwerking met ouders en verzorgers. Zij zijn allemaal belangrijke partners bij het opvoeden en het creëren van een goed, passend en uitdagend ontwikkelaanbod.

Onze schoolgids kunt u vinden op: <https://www.kcmuiderkring.nl/>

Koersplan Talent Primair en Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van Talent Primair. Samen met de 24 andere scholen binnen Talent Primair maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van Talent Primair is beschreven in het Koersplan 2020-2024. Onder het kopje Passend onderwijs: de basis op orde, schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op: [Koers 2020-2024](#)

4. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning zoals die is afgesproken binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn binnen Talent Primair en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

Alle besturen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar afgesproken waaraan de basisondersteuning tenminste moet voldoen. Deze afspraken zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: **SWV unita professionals #Ondersteuningsplan**

Basisondersteuning Talent Primair

Alle scholen binnen Talent Primair werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Opbrengstgericht werken (OGW)

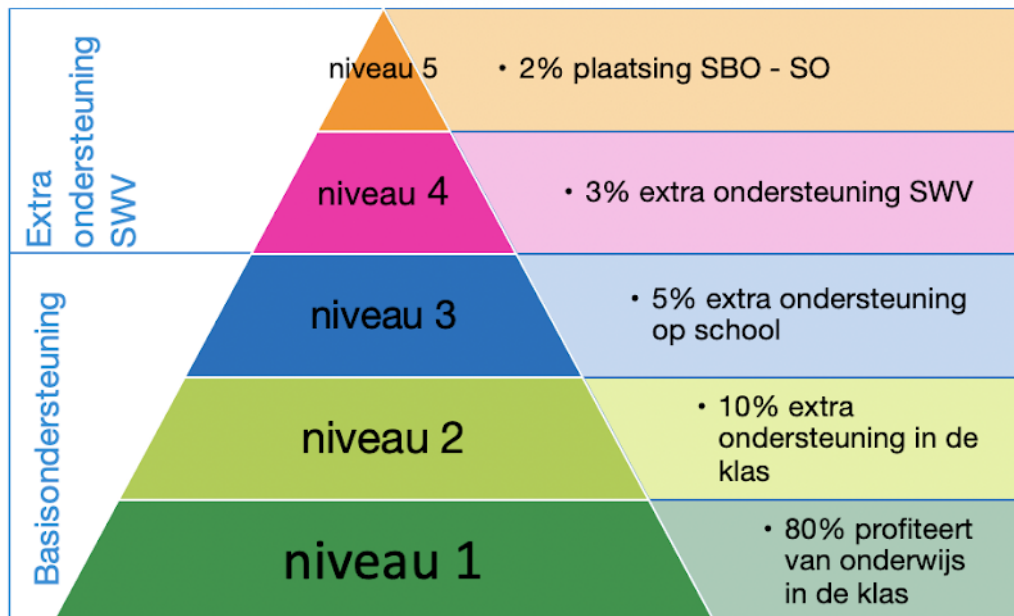
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (als (Cito)toetsen). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.



De Ondersteuningspiramide (nieuwe kleuren huisstijl Talent Primair)

De ondersteuning voor kinderen geven wij weer in een zogenaamde ondersteuningspiramide. Deze is opgebouwd uit 5 niveaus.

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. Ondersteuning in de klas door lichte extra hulp en/of de IB-er wordt ingeschakeld om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden kinderen uit de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: Unita (samenwerkingsverband) /of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Meestal verloopt dit via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Zorg op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

Voor het volgen van de sociale veiligheid gebruikt de school de signaleringsvragenlijsten van ZIEN. De methode Kwink op school wordt gebruikt voor het oefenen van sociale emotionele vaardigheden.

- **Planmatig handelen**

De school werkt met een jaarlijkse PDCA (Plan-Do-check-Act) cyclus. We werken handelingsgericht (HGW).

Methodetoetsen worden geanalyseerd en de instructies daarop aangepast. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de Citotoetsen schoolbreed besproken met het team. Nieuwe plannen worden vervolgens gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Dit doen we op school op groeps en op kindniveau. Dit doen we voor de sociale emotionele en de cognitieve vakken.

De kleuters worden gevolgd met het observatiesysteem van Kleuterplein.

- **Didactisch handelen**

De school werkt met het directe instructiemodel, waarbij de nadruk ligt op een korte les en de kinderen mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen leren.

We werken met dag- of weektaken. Hier zit een opbouw in.

- **Pedagogisch handelen**

We leren kinderen besef hebben van zichzelf en van de ander, keuzes kunnen maken en handvatten voor zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Unitafspraken worden aan het begin van het jaar vastgesteld. De school werkt met duidelijke regels en afspraken rondom buitenspelen, werken in de units, thuisgroepen enzovoorts.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de unit), op niveau 2 (extra in de unit) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (extra op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

We werken volgens het landelijk protocol Dyslexie.

We zetten Bouw! preventief in, in leerjaar 2 en zetten tutorlezen in als interventie op ondersteuningsniveau 2.

Voor ondersteuningsniveau 3 zetten we BOUW! in en werken we samen met een logopedist in school.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

We werken volgens het landelijk protocol Dyscalculie.

Op ondersteuningsniveau 2 werken we met Rekensprint en Bareka.

Op ondersteuningsniveau 3 is er waar nodig (externe) RT.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

Hier werken we samen de logopedist en met Auris.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

We maken gebruik van signaleringslijsten (WIEF) en de interne expertise om te bepalen welke ondersteuning nodig is.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

We hebben ervaring met leerlingen met minder cognitieve capaciteiten. Wanneer een leerling beschikt over een beneden gemiddeld IQ, bekijken we per vakgebied welke doelen haalbaar zijn. Indien nodig bieden we extra ondersteuning in de vorm van meer instructietijd en begeleide verwerking.

- **(Hoog) begaafde cognitieve capaciteiten**

Vooruit toetsen, verdiepen en verbreden. Op dit moment hebben wij nog geen aanbod (naast de reguliere methode) voor deze leerlingen.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

In de school is expertise voor leerlingen met deze problematiek. Screening vindt plaats m.b.v. de MRT screening door 'Gooise Meren beweegt'. Daarnaast heeft ook de vakleerkracht gymnastiek veel expertise.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

We maken gebruik van de signaleringslijsten van ZIEN!. Zowel de methode Kwink als ZIEN! bieden ons veel handelingssuggesties om onze leerlingen te ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanuit de leerlingvragenlijsten komen een aantal actiepunten die we als team oppakken om ons aanbod te versterken. Uitgangspunt voor al onze leerlingen is dat zij met plezier werken aan hun eigen ontwikkeling.

Toelichting schoolspecifiek:

Interne Begeleiding

De school beschikt 3.5 dagen in de week over een intern begeleider.

Deze intern begeleider heeft de veelomvattende taak leerkrachten te ondersteunen in het vormgeven van onderwijs aan de hele groep én de individuele leerling. Daarnaast is zij medeverantwoordelijk voor het vaststellen van het basisaanbod op schoolniveau, op basis van de observatie en toetsen.

Toelichting schoolspecifiek:

[extra formatie of combinatie functie locatiedirecteur/intern begeleider]

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- een time-out ruimte
- een lift (indien de school meer verdieping(en) heeft)

Het gebouw is:

- niet gelijkvloers wel rolstoeltoegankelijk
- open en ruimtelijk

Toelichting schoolspecifiek:

Het plein is niet afsluitbaar en staat in open verbinding met de wijk (in aanbouw).

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

Toelichting schoolspecifiek:

De Muiderkring heeft een in pandige peuterspeelzaal en kinderdagverblijf (SKBNM).

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg

Toelichting schoolspecifiek:

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische) **zorg**:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie

Toelichting schoolspecifiek:

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdbescherming**:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- Zoeken we aansluiting bij 'Handle With Care'.

Toelichting schoolspecifiek:

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

Binnen Talent Primair wordt de basiskwaliteit en de basisondersteuning jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. de interne audit Basisondersteuning.

Toelichting schoolspecifiek:

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering

Het SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs **Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs**. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen : [SWV Unita #Arrangementen](#)

De arrangementen zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet. De afspraken over de te bieden basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: [SWV unita professionals #Ondersteuningsplan](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de groep of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Groeidocument en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er een groeidocument geopend. Hiervoor is toestemming nodig van ouders. In het groeidocument beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt in samenspraak met de ouders de hulpvraag. In het ouderdeel van dit document kunnen ouders hun informatie over het kind delen. Het groeidocument wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [Ouders en passend onderwijs – SWV Unita](#).

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren in Bron (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Ook voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht.

In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor? Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstrooprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) voor ouders](#) en [Notitie “Werken met een Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) in Unita” voor professionals](#).

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. [SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'](#).

7. Randvoorwaarden van de school

Grenzen aan Passend Onderwijs

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3-jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de samenstelling en zorgzwaarte van de thuisgroep en de unit waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

8. Vaststelling

MR

Vaststelling M.R. d.d:

A large, empty rectangular box with a light cream background, intended for the date of the MR decision.

Bestuur Talent Primair

Vaststelling bestuur d.d:

A large, empty rectangular box with a light cream background, intended for the date of the Bestuur Talent Primair decision.

Na vaststelling is het SOP verzonden door het bestuursbureau naar het SWV.