

Schoolgids 2022-2023



Gereformeerde Basisschool De Fontein



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ook goed om te weten:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids voor het cursusjaar 2022-2023 van basisschool de Fontein in Enschede.

Middels deze gids willen we u een indruk geven van het reilen en zeilen op onze basisschool. Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu al kinderen op school hebben en ook voor de ouders van onze toekomstige leerlingen. Al lezend ontdekt u hoe het onderwijs georganiseerd is op de Fontein. Zo krijgt u als nieuwe ouders een indruk van ons onderwijs en of u deze vindt passen bij uw kind en uw manier van opvoeden. Als nieuwe ouder staat u namelijk voor een belangrijke keuze. De school is gedurende vele jaren een belangrijk deel van het leven van uw kind en daarmee ook van uzelf. Een basisschool kiest men dan ook met de nodige zorg. Hoewel we proberen een zo compleet mogelijk beeld van onze school te schetsen, kunnen we natuurlijk nooit volledig zijn. Huidige ouders zullen we in de loop van het schooljaar nog vaak informeren over actuele zaken door middel van onze nieuwsbrief en het schoolportal van 'Parro'. De informatie op onze schoolsite www.gbsdefontein.nl en de informatie over onze school op www.schoolvensters.nl is voor iedereen toegankelijk. Wij vertellen mogelijk nieuwe ouders graag meer over onze school en u wordt dan ook van harte uitgenodigd om zelf eens een kijkje te komen nemen. U kunt daarvoor bellen of mailen naar de school en een afspraak plannen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van de Fontein

Marieke Alons

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Gereformeerde Basisschool De Fontein

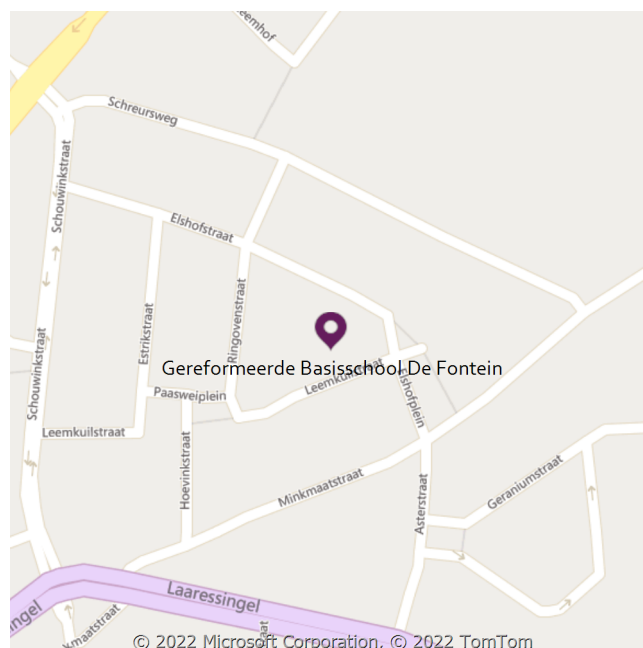
Elshofplein 7

7531ZD Enschede

☎ 0534361577

🌐 <http://www.gbsdefontein.nl>

✉ fontein@hannahscholen.nl



Extra locaties

GBS de Bron

Haaksbergerstraat 416

7545GA Enschede

☎ 0534323489

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zijn GBS de Bron en GBS De Fontein gefuseerd.

De aanleiding voor de fusie ligt in het feit dat De Fontein met haar leerlingenaantal sinds enkele jaren onder de opheffingsnorm van de gemeente Enschede is gekomen. De fusie heeft ervoor gezorgd dat we nu twee scholen kunnen behouden in Enschede. Beide scholen kunnen door de fusie en de vorming van een nevenvestiging hun eigenheid behouden.

We werken met de scholen zinvol samen, we kunnen met en van elkaar leren en slim organiseren. Zo zijn bijvoorbeeld studiedagen van het personeel gezamenlijk en is er elke week voor meer en hoogbegaafde leerlingen een gezamenlijke vaardigheidengroep van de Bron en de Fontein.

Een deel van het personeel werkt op beide scholen, zoals bijvoorbeeld de administratrice, hoogbegaafdheidsspecialist en orthopedagoog.

Schoolbestuur

Scholengroep Hannah

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.683

 <http://www.scholengroephannah.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Alons	m.alons@hannahscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

Aantal leerlingen

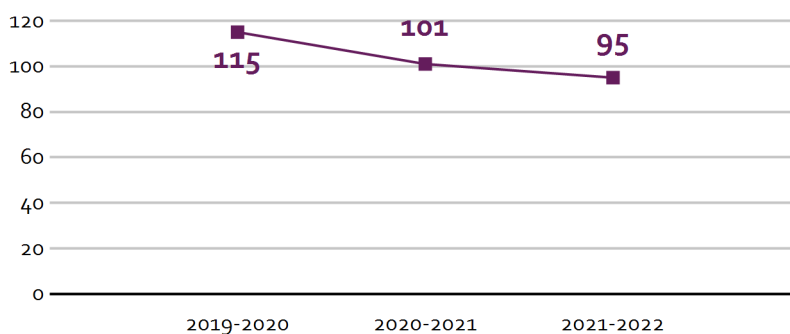
Aantal leerlingen in 2021-2022



95

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In 2022 bezoeken ongeveer 100 leerlingen onze school. Dat is een lichte daling ten opzichte van de voorgaande schooljaren.

In 2022-2023 zijn de leerlingen verdeeld over 4 groepen. Groep 7/8 zal in de ochtenden gesplitst worden. De groepsgrootte varieert tussen de 20 en 30 leerlingen per combinatiegroep.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

PBS

Cultuureducatie

Christelijke identiteit

Thematisch werken (zaakvakken)

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Als missie, ook wel een opdracht genoemd, hebben wij het volgende voor ogen:

'Samen delen in Gods liefde'

Wij zien ons als kinderen van God en genieten samen ten volle van de liefde die God ons geeft. Uit liefde geeft God talenten en de mogelijkheden om zelf met die talenten aan de slag te gaan. We mogen de talenten met elkaar delen en elkaar helpen om die talenten te ontdekken en te gebruiken tot eer van God en tot heil van onze naaste. We delen met elkaar wat God ons geeft. Het belangrijkste dat Hij geeft is zijn liefde. Hij houdt van ons en zorgt voor ons en geeft mogelijkheden om ons als christenen te bewegen in onze maatschappij.

'De Fontein' is in de eerste plaats een school. Dat betekent dat er gestreefd wordt naar kwalitatief goed onderwijs en dat kerndoelen van de basisschool bereikt worden. Daarnaast is de Fontein een christelijke school, waarbij de visie op mensen, op opvoeden en leren bepalend is voor de manier waarop we invulling geven aan ons school-zijn. Om onze visie te vertalen naar merkbaar gedrag en aanpak, hebben we vier missiedoelen opgesteld waaraan we elke stap die we zetten koppelen:

- o Maximale ontwikkeling van de talenten die God gegeven heeft.
- o Samen het beste nastreven voor het kind, ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid.
- o We streven naar een veilige omgeving.
- o In ons onderwijsaanbod streven wij naar uitdaging voor ieder kind.

Zulke duidelijke missiedoelen scheppen verwachtingen van ouders en kinderen, maar ook verplichtingen voor het team. Het team is daarom aanspreekbaar op de uitvoering van die doelen.

Identiteit

De Hannah scholen willen oefenplaatsen voor Gods Koninkrijk zijn. Leerlingen leren hier het belangrijkste doel van hun leven: leerling van Jezus Christus te worden en zo steeds meer op Hem te gaan lijken. Zo leren zij er voor elkaar te zijn en zich nu en later in te zetten voor deze samenleving.

Hoe gaat dat oefenen dan precies? Daarvoor richten we ons op vier relaties die je als mens hebt. Ook

hierbij is het woord liefde belangrijk:

- a. de liefde voor God
- b. de liefde voor onze naasten
- c. de liefde voor onszelf
- d. de liefde voor de schepping

We vertalen dit naar de kinderen op de volgende manier:

a. Hoe meer we van God houden, hoe meer we het voorbeeld van Jezus willen volgen. Toen Hij op aarde was, liet hij zien welk gedrag en welke gewoontes God fijn vindt. Op de Fontein werken we hier op verschillende manieren aan. Bijvoorbeeld door te bidden en voor God te zingen, maar ook door gesprekken te hebben over dit onderwerp en samen na te denken over welk gedrag God fijn vindt.

b. God heeft jou gemaakt en dat betekent dat je waardevol bent. Tevreden zijn met wie je bent, noemen we: een positief zelfbeeld hebben. Op school gaan we samen met jou ontdekken welke talenten je hebt gekregen. We helpen je begrijpen dat je niet overal goed in hoeft te zijn. God geeft niet iedereen dezelfde talenten. Ook hebben we op de Fontein aandacht voor de ontwikkeling van je lichaam en gevoelens, en hoe je daar op een goede manier mee omgaat. Ook je lichaam is een geschenk van God.

c. God heeft iedereen prachtig gemaakt en iedereen mag deel zijn van Zijn koninkrijk. Daarom hebben we op de Fontein veel aandacht voor samenwerken, van elkaar leren, sociale veiligheid en goede doelenacties. God wil niet dat we alleen aan onszelf denken. Hij wordt er blij van als we anderen helpen.

d. Taal, rekenen, aardrijkskunde, gym, knutselen: alle vakken leren ons iets over Gods schepping. Wat is er binnen en buiten veel te ontdekken. Op de Fontein leer je steeds meer over Gods prachtige schepping. We leren je ook hoe je daar zorgvuldig en verantwoordelijk mee om kunt gaan. Bijvoorbeeld door een opruimactie te organiseren, een schooltuin te onderhouden en het scheiden van afval.

Samenvatting: Jij bent een kind van God. Je hebt een plaats in Zijn koninkrijk. De Fontein is een oefenplaats, waarin je elke dag mag leren wat dit betekent. Samen laten we zien wie Hij is, en hoeveel Hij van ons houdt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Fontein wordt gewerkt vanuit de denk- en werkwijze van opbrengstgericht passend onderwijs.

Deze kent 6 uitgangspunten. Samen vormen ze het onderwijskundig kader.

1 Van eind naar begin. Dit uitgangspunt gaat over de context waarbinnen het onderwijs passend wordt gemaakt. Het eindpunt, de schoolambitie, bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruitzien en deze bepalen op hun beurt weer het onderwijsprogramma. Onderwijsbehoeften volgen uit de persoonskenmerken van de schoolpopulatie, een groep leerlingen of een enkele leerling.

2 School > groep > leerling. We werken opbrengstgericht, dat betekent dat we systematisch en doelgericht werken aan de leerprestaties. Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Tot slot gaan we voor individuele leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften het onderwijs finetunen.

3 Het vertrekpunt is gebaseerd op de grootste gemene deler van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften van de school. Passend onderwijs vereist dit ankerpunt. De grootste gemene deler in de schoolpopulatie is het ankerpunt van de inrichting van het onderwijsprogramma. In een groep is dit het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma.

4 Overeenkomsten in onderwijsbehoeften. Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Leren zien we als een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren. Groepsgewijs onderwijs zorgt ook voor een gevoel van cohesie. 'Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is.' Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs te halen is.

5. Eerst convergent dan divergent. Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze te realiseren: basis, verrijkt en intensief. Convergente differentiatie is met name goed voor leerlingen die de basis- of de intensieve aanpak ontvangen. Bij individuele leerlingen kan het zijn dat wij divergent differentiëren. Dat betekent dat deze leerlingen vertragen of versnellen, deze leerlingen hebben een individueel OPP (individueel ontwikkelingsperspectief).

6. Respons op instructie. Elke leerling, elke groep en de hele schoolpopulatie laat een respons zien op het onderwijsprogramma. Respons op instructie hebben we nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit en passen we het onderwijs eventueel aan. Natuurlijk wel in de juiste volgorde: Eerst de school, dan de groep en dan de leerling.

Vier keer per jaar staan er schoolbesprekingen gepland over de opbrengsten. We hebben in het schooljaar 2021/2022 nieuwe normen vastgesteld n.a.v. het nieuwe onderwijsresultatenmode, passend bij onze schoolweging en spreidingsgetal. Analyse, conclusies en interventies, n.a.v.

schoolbesprekingen en methodetoetsen, worden beschreven in Leer Uniek per groep en subgroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal, binnen en buiten het klaslokaal. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen steeds weer in terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het schoolplein. In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's (bijv. verkeer, herfst, dierentuin). Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Alle aspecten van de ontwikkeling van het kind komen hierbij aan de orde: de sociale ontwikkeling, de culturele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de psychomotorische ontwikkeling en de affectieve ontwikkeling. Zo mag het leren en groeien als kind van God.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We gaan uit van een lessentabel van 25,5 uur per week. We gebruiken de volgende methodes voor de verschillende vakken.

Rekenen: We gebruiken de methode Wereld in getallen (versie 5).

Lezen: In groep 3 gebruiken wij veilig leren lezen. We werken met 'De bibliotheek op school' (dBOS). We hebben een vernieuwd assortiment boeken, deze wordt jaarlijks aangevuld door de bibliotheek.

Technisch lezen: We gebruiken Karakter voor technisch lezen.

Begrijpend lezen begint in groep 4 met Nieuwsbegrip. We volgen daarmee de actualiteit.

Schrijven leren we met de methode Pennestreken.

Taal: Hiervoor gebruiken we de methode TaalActief 4.

Engels: Vanaf groep 5 wordt er Engels gegeven. Daarvoor gebruiken we de digitale methode Rosetta Stone.

Wereldoriëntatie: We werken thematisch met de methode Blink.

Bijbelonderwijs: We werken volgens de methode Levend Water van Hogeschool Viaa.

Cultuureducatie en Natuureducatie: Voor alle groepen maken we een keuze uit het uitgebreide lesaanbod van de gemeente Enschede. Soms worden de lessen op school gegeven, soms ook op locatie.

Sociaal emotioneel: Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Muziek: In alle groepen wordt aandacht geschonken aan muzikale vorming met behulp van de methode 123Zing. Op onze school krijgen de kinderen van groep 4 Muziek ABC. Wekelijks geeft een enthousiaste vakleerkracht van Kaliber Kunstenschool muziekles. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met verschillende muziekinstrumenten. Het is onze ervaring dat de leerlingen echt uitkijken naar deze lessen. De cursus Muziek ABC wordt jaarlijks afgesloten met een presentatie en alle kinderen ontvangen een certificaat. De gemeente vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om zich muzikaal te ontwikkelen en subsidieert deze lessen. Zo kan elk kind in de gemeente Enschede zijn eigen muzikale talenten ontdekken.

Bewegingsonderwijs: Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd aan de hand van het zogenaamde 'vakwerkplan Enschede'. Een werkplan wat Enschede-breed is ontwikkeld en op de meeste scholen wordt gebruikt. Deze lessen worden per groep gemiddeld 1,5 keer per week gegeven door vakleerkracht bewegingsonderwijs van Sportaal.

Seksuele vorming is een onderdeel van de opvoeding. Ook op school besteden wij hieraan aandacht. Het is goed dat kinderen hier met leeftijdgenoten op normale en respectvolle manier met elkaar over leren praten. Met de methode 'Wonderlijk gemaakt' gaan we hier in de klas mee aan de slag met als doelstelling:

- Zelfbeeldontwikkeling op het gebied van seksualiteit.
- Aanleren van sociale normen.
- Werken aan weerbaarheid.
- Uitdragen duurzame relaties van liefde en trouw.

Omdat seksuele vorming juist een belangrijk onderdeel is in de opvoeding en onderwijs worden ouders inhoudelijke geïnformeerd over de lessen die worden gegeven. Alle ouders ontvangen een ouderbrochure over de methode 'Wonderlijk gemaakt'.

Burgerschapsonderwijs

De doelen hebben we uitgewerkt en komen terug in verschillende vakken en vakoverstijgende aanpakken en projecten, waarbij eigenaarschap van de leerling een belangrijke rol speelt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie
- BSO
- Spreekuur GGD/wijkcoach
- Diverse spreekruimtes

2.2 Het team

Voor het schooljaar 2021/2022 hebben we de groepen als volgt ingedeeld:

Groep 1/2 Ariëlle Kremers/ Kirsten Boorsma

Groep 3/4 Marja de Weerdt/Alida van Houdt

Groep 5/6 Martine Bosman

Groep 7/8 Erwin Ploegman/ Kirsten Boorsma

Leerkrachtondersteuners Miranda Denekamp en Marjan ten Heuw worden ingezet in alle groepen.

Ook studenten van de PABO en MBO Onderwijsassistent en Zorg en welzijn geven ondersteuning in de groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlofdagen van het personeel moet er een vervanger voor de groep komen. Dit wordt geregeld binnen de vereniging. We hebben meestal vaste invallers voor GBS de Bron en GBS de Fontein in Enschede. We kijken altijd ook goed om welke groep het gaat, naar de duur van het verlof, het aantal mensen voor de groep enz. Indien er geen invaller beschikbaar is zorgen we bijna altijd voor een interne oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Columbus Junior Kinderopvang*.

We werken binnen ons integrale kindcentrum samen met Columbus Junior.

We streven er voortdurend naar om onze kinderopvang en ons onderwijs zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten en ieder kind een optimaal aanbod te kunnen geven. We zorgen voor een warme overdracht tussen opvang en onderwijs en stemmen de pedagogische en didactische aanpak op elkaar af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg = kwaliteitsdenken.

We hebben ervoor gekozen om het planmatig handelen zoveel mogelijk naar het schoolniveau te tillen. Dit betekent dat we werken met een onderwijsplan waarin opbrengstgericht en passend onderwijs aan de hele leerlingenpopulatie is beschreven. Vanuit de gewenste eindopbrengsten, de uitstroom richting het voortgezet onderwijs, hebben we via de schoolambities terug geredeneerd naar ons onderwijsaanbod. In onze onderwijsplannen per vakgebied geven we aan hoe we vanuit een model van convergente differentiatie omgaan met verschillen. We groeperen leerlingen op basis van hun overeenkomsten in onderwijsbehoeften, wat resulteert in een drietal aanpakken: basis, verrijkt en intensief. De twee laatst genoemde aanpakken zijn er voor de leerlingen die respectievelijk meer uitdaging en meer ondersteuning nodig hebben. Omdat er sterkere en zwakkere groepen zijn (ten opzichte van onze schoolambities), is het noodzakelijk het onderwijs in elke groep verder aan te passen. Als het gemiddelde in een groep hoger ligt, dan gaat de leerkracht meer verrijking toevoegen aan het onderwijsprogramma voor de leerlingen in de basisgroep en daarna nóg verder verrijken voor de leerlingen die zich boven de middenmoot bevinden. Andersom gebeurt dit ook. We passen onze lesmethodes en leermiddelen zo aan dat we in zoveel mogelijk onderwijsbehoeften voorzien. In ons onderwijsplan staat de didactiek centraal. We maken gebruik van het expliciete directe instructie model en het onderzoekend en ontwerpend leren. We willen de leerlingen zo actief mogelijk betrekken bij de les om ze zo de leerstrategieën aan te leren waarmee ze vraagstukken en problemen kunnen oplossen.

In het schooljaar 2022-2023 wordt er aan de volgende speerpunten gewerkt:

1. Geloofsidentiteit en burgerschap

Onze scholen zijn oefenplaatsen van het koninkrijk van God. We hebben dit vertaald in een visie en doelen voor ons burgerschapsonderwijs gerelateerd aan de 4 liefdes. (liefde voor God, de naaste, de schepping en onszelf). De doelen hebben we uitgewerkt en komen terug in verschillende vakken en vakoverstijgende aanpakken en projecten, waarbij eigenaarschap van de leerling een belangrijke rol speelt.

Dit schooljaar zal dit plan voor identiteit en burgerschap worden geïmplementeerd.

2 Kwaliteitszorg, Onderwijsproces en onderwijsresultaten:

Drie Speerpunten uit NPO en GWGB+ (invulling volgt nog)

3 Toekomst bijbelgetrouw onderwijs in Enschede.

Verdere bezinning op een inspirerend perspectief voor bijbelgetrouw onderwijs in Enschede met een uitwerking daarvan in een nieuw huisvestingsplan. Leerlingen kunnen steeds meer leren in een

omgeving die goed en eigentijds onderwijs biedt in een zo min mogelijk onderbroken lijn van 0-18 jaar, op basis van een duidelijke identiteit die gevoed wordt vanuit de Bijbel als Gods woord.

4. Vorming Schoolplan 2023-2027

Het huidige schoolplan loopt eind schooljaar 2022-2023 af. Dit schooljaar evalueren we ons huidige schoolplan en maken we een nieuw schoolplan voor de komende 4 schooljaren.

Bovenstaande speerpunten zijn uitgewerkt in het jaarplan 2022/2023. Deze is te vinden op de site van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze plannen willen we uitvoeren op een specifiek, meetbaar, acceptabel, realistische en tijdgebonden manier (SMART). Bij dit alles volgen we het plan, -do-, -study en -act (PDSA) model. We hebben plannen, we gaan ze uitvoeren, we doen onderzoek wat goed werkt en tot slot gaan we bijstellen en over tot vervolgstappen. Al onze plannen willen we toetsen aan onze missie, visie en kenmerken van onze professioneel lerende organisatie.

We beseffen daarbij dat ons plannen niet statisch zijn. Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en/of planniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsystemen. Ook methode gebonden toetsen en observaties en uitslagen van WMK-kaarten (Werken Met Kwaliteitskaarten) spelen bij de monitoring een belangrijke rol. Het monitoren van de voortgang van ons jaarplan en de effectiviteit van de plannen zullen 4 keer per jaar plaatsvinden tijdens de opbrengstvergaderingen met het gehele team. Daarbij maken we gebruik van verschillende instrumenten zoals bv. de monitor NPO, Leer Uniek, WMK uitslagen.

We vragen ons hierbij continu af:

- Wat bepaalt de kwaliteit van onze school?
- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat en hoe meten we?
- Wat vinden ouders hoe er gewerkt wordt op de Fontein?
- Hoe verwerken we de verkregen informatie?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op de Fontein bieden we leerlingen realistisch inclusief onderwijs. We werken in een flexibel situationeel systeem waar mensen en middelen zo optimaal mogelijk ingezet worden. De leerkracht is de belangrijkste factor om dit passende onderwijs te realiseren. We benutten intern de expertise van leerkrachten zoveel mogelijk. Aan de school zijn daarnaast ook een wijkcoach, GGD-verpleegkundige en orthopedagoog verbonden. De orthopedagoog treedt op als coachende specialist voor de leerkrachten. De leerkrachten worden ondersteund door leerkrachtondersteuners.

Meer informatie over hoe wij passend onderwijs vormgeven vindt u in het schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op de site van de school. www.gbsdefontein.nl

Daarnaast werken sinds 1-8-2015 de besturen van de scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeente Enschede samen aan bepaalde onderdelen van passend onderwijs. De belangrijkste onderdelen van de samenwerking zijn:

- advisering over de toelaatbaarheid tot het speciaal (basis)onderwijs
- communicatie over passend onderwijs naar ouders, scholen en verwijzers

De deelregio Enschede is onderdeel van het samenwerkingsverband PO 2302. Dit samenwerkingsverband is een groter geheel met de besturen van alle scholen in de gemeenten Borne, Hof van Twente, Haaksbergen, Hengelo, Oldenzaal, Dinkelland, Losser en Enschede. Vanwege de omvang is het samenwerkingsverband opgesplitst in drie deelregio's: Hengelo e.o. (PMT), Noordoost Twente (OOC) en Enschede. De missie van de besturen is om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen van 4 tot 12/13 jaar in de deelregio. Daarbij heeft passend onderwijs betrekking op alle leerlingen, ook op leersterke leerlingen. De besturen helpen elkaar bij het voldoen aan de zorgplicht en bieden een dekkend netwerk om thuiszitters te voorkomen. Voor het bieden van passend onderwijs vinden de besturen de samenwerking met andere partners noodzakelijk (voorzieningen in de voor- en vroegschool (IKC), de gemeente, zorg- en welzijnsinstellingen, organisaties voor jeugdhulp en politie). Deze partijen werken in wijkteams intensief samen.

Meer informatie hierover vindt u op de site: www.deelregio-enschede.nl

Opleidingsschool studenten Scope

Onze visie: "Bij Samen Opleiden hoort: samen aan de slag met kwaliteitsontwikkeling. Een student wordt hierbij gezien als 'volwaardig' teamlid en potentieel toekomstig collega." Alle scholen van Scholengroep Hannah zijn opleidingsscholen. Sinds 2014 hebben een aantal scholenclusters en de PABO van Viaa zich verenigd in het Samenwerkingsverband SCOPE, wat staat voor Scholen voor Christelijk Primair Onderwijs. Scope voelt zich sterk verantwoordelijk voor het (toekomstig) christelijk primair onderwijs in de regio. In Scope komt de expertise van leraren uit het primair onderwijs, pabodocenten en studenten samen. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en ons persoonlijk onderwijskundig handelen. Binnen opleidingsscholen kiezen scholen, schoolbesturen en lerarenopleiding(en) ervoor om met elkaar samen te werken bij het opleiden van toekomstige, startende en zittende leerkrachten. Bij het samen opleiden neemt een opleidingsschool een deel van de taken van de opleiding over en biedt het de studenten een professionele leer-werkplek. Dit nieuwe leren wordt werkpleklernen genoemd. De student wordt in de schoolpraktijk opgeleid. Vanaf het moment van binnenkomst op de opleidingsschool fungeert de student als volwaardig teamlid. De leerkracht, door studenten werkplekcoach genoemd, begeleidt de student bij het leren in alle voorkomende werksituaties in de eigen opleidingsschool. Hij biedt een rijke leeromgeving voor de student, vervult een voorbeeldrol als het gaat om de beroepshouding als lerende professional en draagt optimaal bij aan de ontwikkeling van de student. Hij is mede-opleider, bekwaam in coaching en kan de student tot reflecteren brengen. De schoolopleider die vanuit het cluster is aangesteld is de verbindende factor tussen de opleidingsschool en opleidingsinstituut Viaa. De schoolopleider draagt zorg voor begeleiding en professionalisering van de werkplekcoaches in zijn cluster en zorgt voor gunstige omstandigheden voor het werkpleklernen. Hij initieert activiteiten om samenwerking tussen de Pabo en de opleidingsschool te versterken, coördineert de plaatsing van studenten en heeft overzicht over het curriculum op de Pabo en thema's die spelen bij de (startende) leraar. Hij ondersteunt teams en directies in het vormen van beleid en visie op samen opleiden. Naast de schoolopleider zijn er binnen Scholengroep Hannah coaches actief die de startende leerkrachten coachen, begeleiden en ondersteunen in hun professionalisering. De schoolverenigingen die samenwerken in Scope zorgen er met elkaar voor dat de kwaliteit van hun scholen up-to-date is, dat je je er prettig en professioneel kunt ontwikkelen (als student, starter en ervaren leraar) en dat er ruimte is voor professionalisering, schoolontwikkeling, innovatie en het realiseren van praktijkonderzoek. Door samen te werken worden studenten bekende gezichten binnen onze opleidingsscholen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven naar realistisch inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs begint bij de vraag hoe we goed onderwijs bieden aan de hele populatie van de school. We werken in een flexibel situationeel systeem waarin we mensen en middelen inzetten om onze doelen te bereiken. Dit geldt ook voor de doelen gericht op extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Jeugdverpleegkundige en wijkcoach (GGD)
- .

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- .

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- .

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als u overweegt uw kind aan te melden waarvan u weet dat deze specialistische hulp nodig heeft, neem dan contact met ons op. We gaan dan bekijken of we deze specialistische hulp op de school kunnen organiseren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt.

GBS de Fontein heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep.

Wij, het schoolteam van GBS de Fontein, kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem, SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen. Wij zetten als interventie pas een anti-pestprogramma in wanneer blijkt dat de preventieve aanpak op gedrag én pesten binnen SWPBS niet voldoende lijkt te zijn voor een groep.

Via een jaarkalender wordt er met regelmaat les gegeven om de talenten en de mogelijkheden van de leerlingen te ontwikkelen. Zij worden zich stap voor stap bewust van hun eigen gedrag en leren dit, waar nodig, aan te passen. Dit draag bij aan een positieve, goede sfeer op school, wat vervolgens weer ruimte geeft voor een evenwichtig leerproces.

Bij PBS staan de volgende kernwaarden centraal: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Bij deze kernwaarden zijn gedragsverwachtingen geformuleerd, die per ruimte in school ook zichtbaar zijn gemaakt door middel van posters op ramen en deuren. Per sociaal-emotionele les aan de hand van PBS staat één ruimte centraal. De gedragsverwachtingen in die ruimte worden aangeleerd, herhaald en bij positief gedrag ook beloond. De beloningen, in de vorm van een muntje, worden vervolgens gespaard voor een samen afgesproken groepsbeloning.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen een vragenlijst af via WMK.

WMK staat voor: Werken met kwaliteit.

Met WMK onderzoeken en meten we de onderwijskwaliteit van de school. We maken zelf kwaliteitskaarten aan en bepalen thema's voor kwaliteitszorg om verder te onderzoeken en ontwikkelen, zowel op korte als lange termijn. Voor de monitoring van de veiligheidsbeleving en het welzijn van de leerling nemen we via WMK gevalideerde vragenlijsten af onder ouders en leerlingen. Deze vragenlijsten bestaan uit de volgende onderdelen:

Veiligheidsbeleving

Het optreden van de leraar

De opstelling van de leerling

Welbevinden

Fysieke veiligheid

Sociale veiligheid

Psychische veiligheid

Materiële zaken

Met behulp van deze vragenlijsten kunnen we de school scoren op veiligheid en op basis daarvan een plan opstellen. De uitkomsten worden teambreed en in het kernteam sociale veiligheid besproken. Waar nodig worden interventies ingezet.

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via WMK (Werken Met Kwaliteit). De vragenlijst Veiligheid leerlingen is extern gevalideerd, daarmee voldoet onze school aan dit deel van de Zorgplicht sociale veiligheid.

Daarnaast wordt SCOL afgenomen en een sociogram ingevuld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marieke Alons	m.alons@hannahscholen.nl
vertrouwenspersoon	Kirsten Boorsma	k.boorsma@hannahscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ontwikkeling en opvoeding van uw kind vindt in de eerste levensjaren vrijwel alleen in de geborgenheid van het gezin plaats. Vaak komt daar nog het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal bij. Vanaf 4 jaar is uw kind welkom op de basisschool. Vanaf dat moment is de ontwikkeling en de opvoeding een gezamenlijke opdracht van de ouders en de school, zijn we samen verantwoordelijk voor het welzijn van uw kind. Daarom streven we naar een zo groot mogelijke betrokkenheid van de ouders bij de school. Goede en regelmatige contacten tussen ouders en school zijn heel belangrijk. Zo kunnen we elkaar op de hoogte houden van ontwikkelingen die uw kind doormaakt. Wil een kind optimaal functioneren dan is een prettige en open verstandhouding tussen leerkrachten en ouders een eerste vereiste. Een goede communicatie met begrip en respect voor elkaar is hierbij ons uitgangspunt.

Afgelopen jaar hebben we regelmatig inloopochtenden georganiseerd waarbij directie met ouders in gesprek gaat. We hopen dit in het huidige jaar voort te zetten.

Hieronder vindt u een overzicht van de informatievoorziening. Een uitgebreide beschrijving hiervan vindt u op de site van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Van onze kant zullen we u regelmatig op de hoogte houden d.m.v.:

- De schoolgids op de website als algemene informatie
- Nieuwsbrieven van de directie
- Oudercontacten over alle schoolzaken via Parro
- Individuele bespreking op aanvraag
- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het jaar met leerlingen vanaf groep 5. (15 minuten)
- Rapportbespreking 2 x per jaar naar aanleiding van de rapporten (10 minutengesprek)
- Omgekeerde oudergesprekken 1 x per jaar. (10 minutengesprek)
- Besprekingen n.a.v. de NIO/Eindtoets (groep 8)
- Voorlichtingsavond overgang groep 7 en 8 naar VO
- Jaarlijkse Thema Ouderavond door alle geledingen voor alle ouders
- Extra informatie indien nodig n.a.v. MR-besluiten, evenementen en ad hoc zaken
- MR verslagen
- Toetsen en andere gegevens van alleen eigen kind(eren) ter inzage op school
- Schoolplan en andere beleidsstukken ter inzage op school
- Koffieochtenden voor ouders waarin ze kunnen meedenken over allerlei zaken rondom de school.

Behalve de eigen – kind – contacten biedt onze school een aantal mogelijkheden om de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de schoolorganisatie. De leerkrachten en de directeur blijven verantwoordelijk en bepalen de regelgeving. Participerende ouders volgen deze aanwijzingen. Tevens worden ouders betrokken bij het meedenken en beslissen over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs op school als lid van de Medezeggenschapsraad (MR), de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Klachtenregeling

Waar mensen samen 'verkeren', gaat ook wel eens iets 'verkeerd'. Dat is niet meer dan logisch en dat hoeft ook helemaal geen probleem op te leveren wanneer we elkaar hierop eerlijk mogen aanspreken. Soms moet je daarvoor even een drempel over want niet iedereen vindt dit even eenvoudig. In onze school moedigen we elkaar daarom aan om tegen de juiste persoon eerlijk te zeggen wat eraan scheelt om daarmee te voorkomen dat er onvrede in de onderlinge relatie sluipt. Mocht u reden zien tot het bespreken van een klacht, dan staan wij daarvoor open!

Klachtenroute:

Naarmate de klacht in ernst toeneemt, kunt u onderstaande klachtenroute volgen. We gaan ervan uit dat u de klacht eerst bespreekbaar maakt bij de directbetrokkene(n). Is de klacht kind-, klas- of leerkrachtgericht, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht. Ingeval de klacht het niveau van de klas overstijgt en daarmee het handelen van 'de school' betreft, is de directie uw juiste aanspreekpunt. Wordt het allemaal ingewikkelder of ernstiger van aard, of weet u niet zo goed waar u met uw klacht moet zijn, dan kunt u aankloppen bij de Interne Contactpersoon van onze school: Kirsten Boorsma (k.boorsma@hannahscholen.nl).

Vraagt uw klacht om advies van een onafhankelijk deskundige van buiten te school, dan mag u contact opnemen met één van de Externe Vertrouwenspersonen van de Schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland: N. Wassink (nwassink@centraalnederland.nl) of J. Drost (jdrost@centraalnederland.nl).

De Interne Contactpersoon en de Externe Vertrouwenspersonen zijn geen bemiddelaars, maar zij nemen de tijd om naar u te luisteren en om u te adviseren en te ondersteunen in de vervolgroute.

Het bevoegd gezag van Scholengroep Hannah is de laatste schakel in deze informele klachtenroute. Indien nodig, bijvoorbeeld als uw klacht de schooldirecteur betreft, verwijst de Interne Contactpersoon of de Externe Vertrouwenspersoon u naar de voorzitter van College van Bestuur, mevr. A. Stolper. Vindt u daarna dat er niet adequaat op uw klacht wordt gereageerd, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Christelijk Primair Onderwijs. Deze maakt deel uit van de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (www.gcbo.nl). Telefonisch bereikbaar van 9.00 tot 16.30 uur via 070-3861697 of via emailadres info@gcbo.nl. De officiële klachtenregeling van Scholengroep Hannah kunt u vinden op <http://www.scholengroephannah.nl/>

Inspectie van Onderwijs:

De onderwijsinspectie maakt geen onderdeel uit van de klachtenroute, omdat zij geen specifieke taak heeft bij het behandelen van individuele en/of arbeidsrechtelijke klachten in en rondom de school. Toch is het goed om de onderwijsinspectie wel in dit kader te noemen. Het staat u namelijk vrij om uw klacht bij de inspectie te melden. Zij leest het, neemt het op in het dossier van de school en neemt het (eventueel) mee in het gesprek met het bestuur of een volgend onderzoek naar de school/instelling.

Vertrouwensinspecteur:

Ingeval van een vermoeden van een zedendelict, heeft ieder personeelslid binnen Scholengroep Hannah directe meldingsplicht bij het stichtingsbestuur. De bestuurder neemt vervolgens onmiddellijk contact op de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Deze moet de redelijkheid van het vermoeden vaststellen, wat ertoe kan leiden dat er aangifte wordt gedaan bij de politie. Ook u kunt de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school, naar uw oordeel, (ernstige)

problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedенmisdrijven)
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur zal registreren, luisteren, informeren en adviseren. (Tel. 0900-111 3111)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden (meedenken over schoolzaken)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad is per mail te bereiken op het volgende mailadres: mrdebronfontein@hannahscholen.nl

Wij vragen medewerking van ouders bij de volgende activiteiten:

Festiviteiten, hierbij valt te denken aan het vervoeren en begeleiden van groepjes tijdens bv. schoolreis, Koningsspelen

EU-schoolfruit, klaarmaken van fruit

Schoonmaakavonden

Begeleiden groepen naar gymzaal

Bibliotheek ouders halen boeken voor de groep bij de bibliotheek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle identiteitsactiviteiten
- Evenementen zoals Koningsspelen
- Musical groep 8
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Verenigingsbijdrage Scholengroep Hannah (dit jaar 25 euro).

Bij aanmelding van hun kind wordt aan ouders gevraagd of zij lid willen worden van de vereniging. Leden zijn de "eigenaren" van de scholen. Zij kunnen lid worden als zij lid zijn van een kerkelijke gemeente en als zij zich in woord en gedrag willen verbinden aan het identiteitsdocument van Scholengroep Hannah. Als zij lid worden ondertekenen zij de ledenverklaring van Scholengroep Hannah.

Wat betekent uw lidmaatschap? Als u lid wordt geeft u daarmee aan het werk van de vereniging te willen steunen. U doet dat ook met een financiële bijdrage. De hoogte van de contributie wordt vastgesteld door de ledenraad.

Van ouders die geen lid zijn en wel een kind op school hebben, wordt een verenigingsbijdrage gevraagd. U bent dan begunstiger van de vereniging.

Een deel van de contributie wordt gebruikt om de identiteit op scholen te versterken. Bijvoorbeeld voor cursussen voor de leerkrachten op het gebied van identiteit of voor de aanschaf van Bijbelmethodes en ander materiaal dat gericht is op realisatie van identiteit.

De behartiging van de belangen van het Gereformeerd onderwijs bij de overheid wordt gedaan door het LVGS, de landelijke koepel. De contributie voor deze organisatie wordt door de vereniging betaald. Alle verenigingen samen zorgen er voor dat het LVGS in stand kan worden gehouden.

De ouderbijdrage voor dit schooljaar is in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld op:

Gezin met één schoolgaand kind:	€ 70,00
Gezin met twee schoolgaande kinderen:	€ 95,00
Gezin met drie of meer schoolgaande kinderen:	€ 115,00

De ouderbijdrage is vrijwillig.

Wanneer ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen dan zorgen wij ervoor dat alle leerlingen altijd mee kunnen doen met activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziektemeldingen worden bij voorkeur telefonisch gemeld tussen 8:00- 8:15 via telefoonnummer 053-4361577.

Wij verzoeken u om bezoeken aan tandarts, dokter of orthodontist zoveel mogelijk na schooltijd te plannen. Lukt dit niet, dan volstaat een berichtje via Parro aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website www.gbsdefontein.nl is een verlofformulier te downloaden. Op school naast de directiekamer hangt een houder met formulieren.

Verlofaanvragen ruim van tevoren, (uiterlijk twee weken) inleveren in het postvakje naast de deur van de administratie.

De regels met betrekking tot verlofaanvragen staan op het formulier vermeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Instromen

Kinderen mogen instromen op de Fontein , vanaf de eerste dag na hun vierde verjaardag. Vóór deze dag wordt uw kind uitgenodigd om twee ochtenden te komen 'wennen'. Wordt uw kind in de laatste maand of in de eerste twee weken na de zomervakantie van het schooljaar vier? Dan is hij of zij van harte welkom om ná de vakantie te starten op school.

Ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag ontvangt u via e-mail een vragenlijst over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt dan ook contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek bij u thuis. De ingevulde vragenlijst zal leidraad voor het gesprek zijn. De leerkracht stemt dan ook gelijk de wenmomenten met u af en zal u informeren over alle praktische zaken waar u en uw kind mee te maken zullen krijgen.

Leerlingen van andere scholen

Tijdens het schooljaar worden nieuwe leerlingen van een andere school alleen toegelaten vanwege een verhuizing, of in goed overleg met de vorige school. De leerlingen die van een andere school komen kunnen pas definitief worden toegelaten als hun gegevens op onze school zijn verwerkt.

4.5 Ook goed om te weten:

Privacy

Ieder schooljaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Het gaat dan om beeldmateriaal in Parro/Nieuwsbrief, de schoolgids, op sociale media en de website van school.

Ouders kunnen via Parro hun voorkeuren gemakkelijk doorgeven. Dit kan via de volgende stappen:

- Ga naar het groepscherm.
- Tik op Privacy-voorkeuren.
- Geef per kind aan wat de voorkeuren zijn, via de stipjes op het potloodje achter het kind.

De leerkracht kan in Parro en Parnassys ook zien wat u als ouder heeft aangegeven.

U kunt deze voorkeur ieder moment wijzigen als u dat zou willen. Als u niets aangeeft gaan wij ervan uit dat u toestemming geeft voor het delen van beeldmateriaal.

Wij vragen ook aan u als ouders om zorgvuldig om te gaan met het maken en/of verspreiden van beeldmateriaal wat op school wordt gemaakt.

Weercode

Soms hebben we in Nederland te maken met extreem weer. De school neemt in die gevallen haar verantwoordelijkheid als gezondheids- of veiligheidsrisico's aan de orde zijn. Uitgangspunt is KNMI, deze werkt met diverse coderingen in kleur. Er zijn ook andere sites, zoals buienradar of VID. Deze geven vaak een interpretatie, evenals wat er is de pers wordt geroepen. Die bronnen gelden niet als basis voor het nemen van maatregelen, dat is alleen de bron KNMI.

Wanneer extreem weer zich onverwachts aandoet, is het besluit aan de directeur van de school. Als van te voren extreem weer wordt aangekondigd kan zo nodig overleg plaatsvinden met naburige scholen (groepen) om af te stemmen hoe zij de situatie inschatten.

Maatregelen:

Code geel : Alert zijn, eigen verantwoordelijkheid van ouders om leerlingen veilig op school te laten komen, rekening houdend met de weersomstandigheden.

Code oranje: Soepel omgaan met laatkomers of later beginnen, buitengebieden in codegebied mogen thuis blijven (wie buiten de stad Enschede woont)

Code rood: Alle leerlingen en medewerkers mogen thuis blijven. Bij ontstaan in de loop van de dag wordt de school gesloten en iedereen gecontroleerd naar huis gestuurd. De directie beslist over een eventuele sluiting van de school en ouders worden geïnformeerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op verschillende manieren worden de leervorderingen van de leerlingen gevolgd. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van observatielijsten, in hogere groepen worden de toetsen van de methode gebruikt. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de leerlingvolgsysteem LVS), Cito en Leeruniek. Leeruniek gebruiken wij voor het planmatig werken in de groep. Dankzij deze systemen is het mogelijk de leerlingen te vergelijken met zijn leeftijdgenoten in Nederland. Wij gaan met het afnemen van de toetsen na welk effect ons onderwijs heeft gehad en maken op basis daarvan weer plannen voor een volgende periode. In groep 8 nemen de we Cito-eindtoets af een intelligentietest (NIO).

De ontwikkeling van leerlingen wordt door ons nauwkeurig gevolgd. Naast de dagelijkse correctie van het gemaakt werk wordt tevens van alle leerlingen een dossier bijgehouden. Hierin (Parnassys) worden opgenomen over het gezin (ouderbezoeken), behaalde resultaten, toetsen, rapportcijfers, leerlingbespreking, gesprekken met ouders en verslagen van speciale onderzoeken. De leerkracht is hiervoor verantwoordelijk en het ondersteuningsteam ondersteunt en begeleidt. Dit alles gebeurt met het ook op het kunnen begeleiden van een ononderbroken ontwikkelingslijn van het kind.

In het schema van de ondersteuningsstructuur staat aangegeven welke informatie ouders over hun kind mogen inzien en/of opvragen. Als leerkrachten gaan wij uit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en hebben de intentie om, binnen de grenzen van onze groep, aan die behoefte tegemoet te komen. Door onderwijsbehoeften te clusteren is het mogelijk om met een goed klassenmanagement op die manier veel te bereiken. Wij streven er naar ieder kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft en op die manier passend onderwijs te realiseren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De school neemt elk jaar deel aan de cito-eindtoets. De scores kunnen per jaar sterk van elkaar verschillen. Het ene jaar kan het onvoldoende zijn, het andere jaar ruim voldoende. Elke klas heeft een andere samenstelling en soms zitten er relatief veel meer-begaafde kinderen in en soms juist relatief veel kinderen die moeite hebben met leren. De onderwijsinspectie hanteert als norm dat de Eindtoets gemiddeld per 3 jaren voldoende moet zijn op 1F en 1S/2F. Ons streven is om elke groep zodanig passend onderwijs te bieden zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau goed kan functioneren en presteren. De tussentijdse resultaten (resultaten van de groepen 1 t/m 7) staan hier niet bij vermeld. Op school kunnen we dat voor u inzichtelijk maken als u daarin geïnteresseerd bent.

Naast de eindtoets neemt de school ook jaarlijks de NIO af, de Nederlandse intelligentietoets voor onderwijsniveau.

Tegelijk realiseren we ons ook dat 'een kind niet is wat hij/zij presteert'. We doen er alles aan om voor wat betreft rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen 'uit het kind te halen wat er in zit', maar we weten ook dat een (eind)toets niet alles meet.

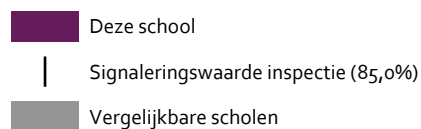
Standardscore

Iedere leerling die de Centrale Eindtoets heeft gemaakt, krijgt een standardscore op een schaal van 501 tot en met 550. Op basis hiervan krijgen de leerlingen het best passende brugklatype geadviseerd. In schooljaar 2020-2021 behaalden de leerlingen gemiddeld een standardscore van 535,0. De Expertgroep Toetsen PO heeft op basis van alle eindtoetsresultaten en gedegen onderzoek geconcludeerd dat er sprake is van een kleine, maar aantoonbare leervertraging vanwege de coronamaatregelen. De grenzen van de toetsadviezen zijn daarom nauwkeurig bijgesteld op basis van de landelijk geconstateerde leervertraging, zodat leerlingen het best passende advies krijgen, ondanks de omstandigheden. Aan de berekening van de (standaard)scores is dit schooljaar niets veranderd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



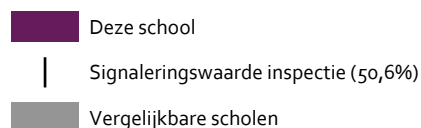
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



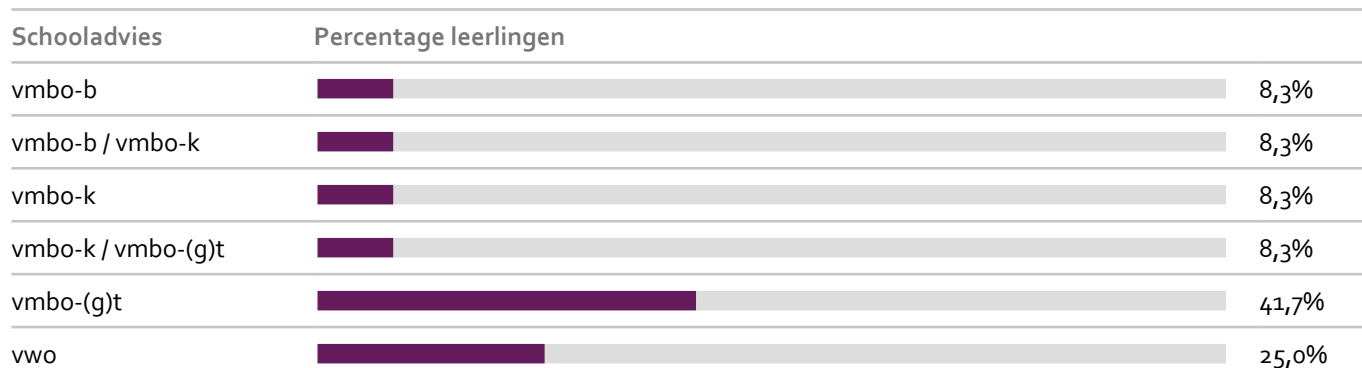
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school houdt in de eerste 3 leerjaren van het voortgezet onderwijs contact met de vervolgschool. Uit analyse blijkt, dat het grootste deel van de leerlingen na 3 jaar het onderwijs volgt dat geadviseerd is aan het eind van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

De Fontein is een oefenplaats voor het koninkrijk van Jezus Christus. Vanuit Zijn opdracht willen we leerlingen van Jezus zijn. We gaan respectvol en verantwoordelijk om met elkaar en de schepping.

Vanuit identiteit en basiswaarden realiseren we een veilige school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken aan onze visie binnen ons SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) traject. SWPBS is een schoolbrede aanpak (alle schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en zorgpartijen) gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat gedragsproblemen worden voorkomen en het leren wordt bevorderd.

De volgende uitgangspunten staan centraal:

- 1 SWPBS staat voor een schoolbrede aanpak.
- 2 Preventie staat centraal.
- 3 De gedragsverwachtingen zijn concreet en worden systematisch aangeleerd en bekrachtigd
- 4 We sturen op data over het gedrag van leerlingen.
- 5 Er is sprake van partnerschap met ouders en de ketenpartners.
- 6 PBS wordt geborgd met een kwaliteitssysteem.

Daarnaast houden we, met ingang van cursusjaar 2022-2023, in het programma 'Swis' bij waar het fout

gaat en door wie, zodat we hier actie op kunnen ondernemen. Er is dus data en die wordt geanalyseerd.

6 Schooltijden en opvang

Op GBS De Fontein wordt gewerkt met een continurooster. Alle kinderen eten in de groep met eigen leerkracht. Bij goed weer spelen de kinderen buiten. Bij slecht weer is er een binnenprogramma. Het buiten-spelen vindt plaats onder toezicht van leerkrachten, leerkrachtondersteuners of studenten. Er zijn verschillende pauzetijden voor de midden- en bovenbouw.

Columbus Junior is verantwoordelijk voor de naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Columbus Junior Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van de Fontein is één van de weinige aanbieders van christelijke kinderopvang in Enschede. Veel ouders kiezen er bewust voor om hun kinderen christelijk op te voeden. Hierbij past een christelijke kinderopvang. Bij onze opvang werken alleen pedagogisch medewerkers die de christelijke identiteit uitdragen. Wij hanteren echter geen toelatingsbeleid, iedereen is welkom bij de Fontein.

In de vestiging aan de Haaksbergerstraat bij hoofdvestiging school "De Bron" zitten op de begane grond de groepen van het kinderdagverblijf. Bovendien beschikt deze locatie over een eigen gymzaal voor peuters. Om de thuissituatie zoveel mogelijk te benaderen, werken ze in de kinderopvang met verticale groepen van 0 tot 4 jaar. In de praktijk komt het namelijk vaker voor dat een kind oudere en/of jongere broertjes/zusjes heeft, dan dat het meerdere leeftijdsgenootjes om zich heen heeft.

Columbus is een kinderopvangorganisatie met de nadruk op: Kleinschaligheid en Sport & Bewegen. Dit stimuleert namelijk op enorm veel vlakken de ontwikkeling van een kind in elke leeftijdsgroep: Het bevordert een goede motorische, sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Het stimuleert zelfvertrouwen, zelfstandigheid, aanpassingsvermogen en het respect hebben voor elkaar. Alle kinderen vanaf 2 jaar kunnen dan ook minimaal 1x per week meedoen aan de spel- en beweegactiviteiten. Uiteraard besteden zij ook aandacht aan het op een speelse manier bewegen met de jongere kinderen. Als u werkt, of een opleiding volgt, dan heeft u recht op kinderopvangtoeslag van de belastingdienst. Het bedrag is afhankelijk van uw inkomen.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen of schoolvakanties is mogelijk voor kinderen die aangemeld zijn bij de naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD/Wijkcoach	Eerste donderdag van de maand	14.00 - 16.00 uur

Om een kind de juiste zorg en ondersteuning te kunnen geven op school, wordt er intensief samengewerkt. Die samenwerking is nodig om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De samenwerking is allereerst op de ouders gericht : ouders kennen hun kind het best en kunnen samen met leerkrachten zoeken naar de juiste aanpak voor een

kind. Soms is het moeilijk om de exacte onderwijsbehoeften van een leerling in beeld te krijgen. In dat geval kan de school de hulp inroepen van externe partners. De contacten met hen verlopen via de intern begeleider. Voor komend schooljaar zijn als externe partners aan school verbonden: Rianne Olthof (orthopedagoog), Machteld Wielens-Neurink (wijkcoach) en Ilse Jansink (GGD). Leerkrachten kunnen altijd hun vragen over de leerlingen aan deze externe deskundigen stellen.

Over de inzet van de GGD: De Jeugdgezondheidszorg (GGD) is de enige instantie in Nederland die alle kinderen, vanaf de geboorte tot ongeveer de leeftijd van 18 jaar, volgt in hun ontwikkeling en deze gegevens noteert in het elektronisch kinddossier. Als je kind klein is ga je naar het consultatiebureau en als het kind dan op de basisschool zit wordt het kind nog een paar keer opgeroepen. Het is goed dat dit met regelmaat gebeurt, maar in die tussenliggende periode kan er heel wat passeren. Om de deskundigheid van onze externe partners dichtbij te brengen zal, bij wijze van proef, dit jaar de verpleegkundige van de GGD inloopmomenten op De Fontein gaan houden. Die inloopspreekuren zijn bedoeld voor leerkrachten, maar ook voor u als ouders. Op die manier kan de zorg voor een kind nog beter afgestemd worden.

De logopedist Simone van Corbach is verschillende dagen op school. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen. Een verwijzingskaart is niet nodig voor logopedie.

Telefoonnummer: 06 28475239. Even binnenlopen mag ook.

E-mail: simonevancorbachlogopedie@gmail.com

Logopedie wordt volledig vergoed, dus het is gratis voor ouders.

