



Beleidsplan Pedagogisch klimaat

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Inleiding	1
1. Preventie	2
1.1 De Kanjertraining	2
1.2 School- en Pleinregels	5
1.3 Vertrouwenspersoon	5
1.4 Sociale media	5
1.5 Relaties en seksualiteit	
2. Monitoren en Evaluatie	6
2.1 Leerkrachtvragenlijst	6
2.2 Leerlingvragenlijst	6
2.3 Sociogram	6
2.4 Tevredenheidsenquêtes	6
3. Borging	7
4. Protocollen	8
4.1 Protocol grensoverschrijdend gedrag	8
4.2 Anti-Pestprotocol	8
4.3 Incidentenregistratie	8
4.4 Meldcode	8

Inleiding

Op EKC de Olijfboom streven wij een liefdevol, positief en veilig sociaal klimaat na. Een kind kan immers pas volledig tot ontwikkeling komen, als hij of zij zich geliefd en veilig voelt. We geven ons pedagogisch klimaat op school vorm en inhoud vanuit onze liefde voor en relatie met God en vanuit onze passie voor kinderen en het geven van onderwijs. Zie onze [schoolgids](#).

We vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar de Olijfboom gaan en zich op school optimaal kunnen ontwikkelen en fijne, goede contacten met andere kinderen kunnen opbouwen. Hierdoor zullen ze ook later in staat zijn goede relaties met anderen aan te gaan. We bieden de leerlingen daarom een duidelijke structuur met een liefdevolle en respectvolle begeleiding, met daarbij duidelijke en zichtbare regels en afspraken.

Onze regels zijn samengevat in drie basisprincipes gebaseerd op het logo van de Olijfboom met drie takken: Goed en respectvol omgaan

- met jezelf
- de ander en
- de omgeving (materiaal, natuur).

Deze drie takken/basisprincipes zijn geworteld in en gevoed vanuit de liefde en vrede van Christus.

Alle geldende afspraken en regels zijn afgeleid van deze drie basisprincipes.

1. Preventie

Wanneer leerlingen ongewenst gedrag laten zien, bijvoorbeeld grof taalgebruik, schelden, slaan, schoppen, grijpen wij actief in en wachten niet af tot dit gedrag 'vanzelf overgaat'. Daarbij zijn duidelijke regels, afspraken en soms ook maatregelen nodig. In dit hoofdstuk wordt uiteengezet hoe wij structureel de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden van de kinderen stimuleren op verschillende onderdelen. We helpen de kinderen zich zodanig te gedragen dat het op school veilig en prettig is en we maken gewenst en ongewenst gedrag bespreekbaar. We gebruiken hiervoor de Kanjertraining als methode en daarnaast hebben we schoolregels en afspraken over o.a. mediawijsheid en seksualiteit.

1.1 De Kanjertraining

1.1.1. Uitgangspunten

De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn:

1. We willen te vertrouwen zijn
2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen
3. We geven het goede voorbeeld

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van de volgende materialen. Deze zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

De smileyposter

Welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens? De smileyposter geeft hier handvatten voor. Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw



verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: “Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?”

De kanjerregels

In elke klas en in de gang hangt een [poster](#) met de basisregels van de Kanjertraining. Wekelijks wordt de Kanjertraining in elke klas gegeven. Dagelijks worden de principes zo nodig aangehaald.

De basisregels van de Kanjertraining zijn, aangepast aan onze evangelische identiteit:

- We hebben respect voor God, onszelf en de anderen
- We vertrouwen God en elkaar
- Wij helpen elkaar
- We werken samen, niemand speelt de baas
- We hebben plezier, niemand lacht uit
- Iedereen doet mee, niemand doet zielig.

De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

De betekenis van de petten wordt verder toegelicht in dit [bestand](#).

1.1.2 Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk om als leerkrachten en ouders dezelfde taal te spreken. We vinden het daarom belangrijk om ouders goed te informeren over de Kanjertraining. Dit wordt als volgt gedaan:

- Tijdens de rondleiding ter kennismaking worden de principes van de Kanjertraining uitgelegd. Er wordt een [informatiefolder](#) meegegeven zodat ouders thuis kunnen nalezen.
- Tijdens de eerste tienminutengesprekken in het schooljaar wordt er aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. In groep 1 wordt tijdens dit gesprek een klein kaartje meegegeven met de smileyposter.
- Jaarlijks vindt er in iedere groep een Kanjerles met ouders plaats. Tijdens deze les worden ouders betrokken bij de vertrouwens oefeningen en gesprekken die gevoerd worden.
- Tijdens de tienminutengesprekken in november van elk schooljaar wordt in het bijzonder aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden de risicogebieden uit de overzichten van leerkracht- (en indien van toepassing) leerlingvragenlijst besproken en daaruit voortvloeiend acties meegenomen.
- Jaarlijks wordt een informatie-ochtend/-avond georganiseerd voor (nieuwe) ouders waarin we de basisprincipes van de Kanjertraining uitleggen.

1.2 Schoolregels en Pleinregels

Naast de uitgangspunten en afspraken van de Kanjertraining zijn er ook school- en pleinregels opgesteld. De [schoolregels](#) zijn op rijm en elke week wordt er één regel gestuurd door de gedragscoördinator. In deze week staat in alle groepen deze regel centraal.

Om ook duidelijkheid te creëren over de regels en afspraken op het plein zijn er [pleinregels](#) opgesteld. Deze regels gelden op school, maar ook tijdens de TSO (tussenschoolse opvang). Voor de kinderen is er een [vereenvoudigde versie](#) van deze regels beschikbaar.

1.3 Vertrouwenspersoon

We gaan er vanuit dat er in iedere groep een veilig klimaat is. Toch kan het zo zijn dat een leerling, om wat voor reden dan ook, zich niet veilig genoeg voelt bij de leerkracht om zorgen te bespreken. Hiervoor hebben we op school twee vertrouwenspersonen: Paula Lieflijn en Lisette Prete. Leerlingen kunnen in contact komen met hen door een briefje in de brievenbus te stoppen, deze hangt tegenover het kantoor van Paula Lieflijn. De vertrouwenspersoon nodigt de leerling uit voor een gesprekje en zal nodige vervolgacties inzetten.

1.4 Sociale media

Sociale media zijn niet meer weg te denken uit de moderne samenleving. Ook in het leven van leerlingen en ouder[s]/verzorger[s] spelen sociale media een belangrijke rol. Het gebruiken van sociale media is niet alleen leuk en interessant, maar kan het onderwijs ook aantrekkelijker maken. Aan sociale media kleven echter ook nadelen, denk aan cyberpesten of het ongevraagd delen van foto's.

In het [reglement voor sociale media](#) wordt uitgelegd hoe we op EKC de Olijfboom omgaan met sociale media. Deze regels zijn van toepassing op alle betrokkenen bij onze school: personeelsleden, alle leerlingen en hun ouder[s]/verzorger[s].

1.5 Relaties en seksualiteit

Link wordt komend schooljaar toegevoegd als dit beleidsstuk klaar is.

2. Monitoren en evaluatie

Op EKC de Olijfboom streven wij een liefdevol, positief en veilig sociaal klimaat na. Een kind kan immers pas volledig tot ontwikkeling komen, als hij of zij zich geliefd en veilig voelt. Om te monitoren of dit lukt voor alle leerlingen zetten we de volgende acties in:

2.1 Leerkrachtvragenlijst

De leerkrachtvragenlijst wordt jaarlijks door de groepsleerkracht voor alle leerlingen ingevuld. Dit is een signaleringsinstrument om opvallend gedrag te signaleren. De uitkomsten hiervan worden met de intern begeleider en de ouders besproken. Zo nodig worden er afspraken gemaakt of interventies ingezet om dit opvallend gedrag te verbeteren.

2.2 Sociale veiligheidslijst

De leerlingen uit groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks de sociale veiligheidslijst in. Dit is een signaleringsinstrument om te monitoren of kinderen zich in de klas, op het plein en in de schoolomgeving veilig voelen. De expertgroep gedrag analyseert de uitkomsten van alle klassen en bespreekt deze met de groepsleerkracht. Indien nodig worden er interventies ingezet om uitkomsten te verbeteren. Bijzonderheden worden ook met de ouders besproken tijdens het eerste tienminutengesprek.

2.3 Sociogram

De leerlingen uit groep 2 t/m 8 vullen jaarlijks een sociogram in. De uitkomsten van dit sociogram geven de leerkracht inzicht in de sociale status van iedere leerling. De uitkomsten van het sociogram worden, indien nodig, besproken met de leerling en ouders tijdens het tienminutengesprek.

2.4 Tevredenheidsenquêtes

Jaarlijks wordt bij de groepen 6 /m 8 een tevredenheidsenquête afgenomen van 'Scholen op de kaart'. Dit is een initiatief van de Inspectie van het Onderwijs en Dienst Uitvoering Onderwijs (Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap). Deze resultaten worden door het MT geanalyseerd en besproken met 2 leerling vertegenwoordigers uit elke jaargroep. Indien nodig worden er acties aan de uitkomsten gekoppeld.

3. Borging

De expertgroep gedrag is verantwoordelijk voor de borging. Zij voeren de afspraken n.a.v. de jaarplanning uit alsmede de overige vaste jaarlijks terugkerende taken welke zijn vastgesteld in de [jaarplanner](#).

4. Protocollen

4.1. Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie en seksuele toenadering of –intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf, en is situationeel/contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij het ene kind goed werkt, werkt bij het andere kind averechts. Toch zijn er wel wat vuistregels te creëren. Zie protocol [grensoverschrijdend gedrag](#).

De leerkracht maakt een weloverwogen beslissing over de registratie van het incident. Bij twijfel kun je overleggen met een lid van expertgroep gedrag. Incidenten registreren we in het leerlingvolgsysteem Parnassys (dit kan ook d.m.v. het inscannen van een Nadenk-blad. De ouders worden altijd op de hoogte gesteld van het incident. Er zijn 2 versies, een [open versie](#) en [gesloten versie](#). Deze laatste is geschikter voor jongere kinderen of kinderen met bijvoorbeeld autisme. De leerkracht schat in welke versie het best gebruikt kan worden. Na het invullen van 2 Nadenk-bladen wordt er een gesprek gepland met de ouders.

4.2. Anti-Pestprotocol

Pesten is het Systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van een leerling die niet in staat is zichzelf te verdedigen. Als er een duidelijk signaal van pesten is, worden de stappen in het [Anti-pestprotocol](#) gevolgd.

4.3 Incidenten registratie

Als er sprake is van fysiek letsel of schade aan schoolmateriaal dan moet dit geregistreerd worden op een [registratieformulier](#), deze worden uitgedraaid, getekend en bewaard in de ongevallenregistratie map beheerd door de conciërge.

4.4 Meldcode

Scholen zijn verplicht om vanaf 1 januari 2012 een Meldcode “Kindermishandeling en huiselijk geweld” te hebben. Hiermee kunnen zij met signalen van ongewenst opvoedgedrag, kindermishandeling, huiselijk geweld, jonge mantelzorg, vrouwelijke genitale verminking en seksueel misbruik op een verantwoorde manier omgaan. Zie [Meldcode “Kindermishandeling en huiselijk geweld”](#).