



de Olijfboom

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw kindcentrum

Schoolgids 2023-2024

Evangelisch Kindcentrum
de Olijfboom
Deventer



Contactgegevens

Adresgegevens:

Enkdwarsstraat 2
7413 TV Deventer
Telefoon: 0570-820225
E-mail: info@ekcdeolijfboom.nl
www.ekcdeolijfboom.nl

Directeur EKC de Olijfboom:

Mevrouw Renate de Jong
Telefoon: 0570-820225
E-mail: renate.de.jong@ekcdeolijfboom.nl

Bankrekening: NL73 RABO 0158 0210 53
Stichting EBO de Passie, t.n.v. de Olijfboom
Uw bijdrage is zeer welkom! De school heeft een ANBI-status.
Kamer van Koophandel Nummer 41142



Inhoudsopgave

Contactgegevens	2
Inhoudsopgave	3
Een woord vooraf	4
Identiteit	5
Ontstaan van EKC de Olijfboom	5
Situering van de school en huisvesting	5
De naam van de school	6
Grondslag	6
Mission statement	7
Voor een hoopvolle toekomst	7
Visie	7
Kernwaarden	8
Identiteit in de praktijk	9
Het pedagogisch klimaat op school	11
Onderwijsconcept	12
Evangelisch onderwijs	12
Thematisch onderwijs	12
Organisatie	15
Bestuur	15
Team Olijfboom	15
Inzet medewerkers 2023 - 2024	16
De medezeggenschapsraad (MR)	17
Activiteitencommissie	17
Evangelisch Kindcentrum: BSO, Peuterspelen en Kinderopvang	18
Onderwijs	19
Kwaliteit van het onderwijs	19
Onderwijsmethoden	19
Huiswerk	23
Toetsing en rapport	24
ICT	25
Leerlingen	26
Doelgroep	26
Aannamebeleid leerlingen	26
Schorsing / verwijdering	27
Begeleiding naar vervolgonderwijs	27
Resultaten Eindtoets Groep 8	28
Passend onderwijs en de zorgplicht	28
Basisondersteuning	30
Externe ondersteuning	32
Ouders	33
Gezondheid en veiligheid	35
Schooltijden, vakanties en studiedagen	39
Leerplicht en verlof	39
Overige praktische zaken	42
Samenwerking en regelingen	44
Bijlagen	46
Bijlage 1: Vragenlijst Identiteit	46
Bijlage 2: Anti-Pestprotocol	47
Adressen	49

Een woord vooraf

Onze Evangelische Basisschool de Olijfboom sinds de oprichting in 2011 uitgegroeid tot een volwaardige school met ruim 250 leerlingen in 10 groepen. We zijn blij en dankbaar voor de positieve groei en ontwikkeling van onze school. Prognoses en aanmeldingen voor de komende jaren voorspellen een stabilisatie van het leerlingenaantal rond 250 leerlingen. Geweldig dat zoveel ouders bewust kiezen voor een school waarin Gods Woord de basis is voor het dagelijks onderwijs aan de kinderen en waar Jezus ons elke dag inspireert om het leven met God concreet te maken. Het team van de Olijfboom voelt zich bij het werken op school gedragen en gezegend door de Heer en weet zich hierbij gesteund door uw gebed!

Met deze schoolgids willen we u zo goed mogelijk informeren over ons EKC en de algemene gang van zaken op school. U vindt de schoolgids ook op onze website: www.ekcdeolijfboom.nl. Naast de schoolgids vindt u op de website ook een ouderagenda waarin al onze activiteiten staan.

Wij hopen dat u met plezier en aandacht deze schoolgids zult lezen.

Mocht u voor uw kind(eren) geïnteresseerd zijn in ons EKC, neemt u dan gerust contact met ons op voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. U bent van harte welkom!

Het team van de Olijfboom zet zich heel graag in voor een hoopvolle toekomst voor uw kind(eren). Wij wensen uw kind(eren) een gezegende tijd op ons EKC.

Namens het team,

Renate de Jong,
Directeur



Identiteit

Ontstaan van EKC de Olijfboom

De Olijfboom viel de eerste tien jaar van het bestaan onder de Stichting Evangelisch Onderwijs te Deventer e.o. Deze stichting is opgericht op 23 januari 2008 door ouders die het verlangen hadden hun kinderen binnen Deventer Evangelisch onderwijs te laten ontvangen. Evangelisch onderwijs staat voor Bijbelgetrouw onderwijs. Op evangelische scholen staat het evangelie van Jezus Christus centraal. Zijn boodschap verbindt God en mensen op een bijzondere manier: 'Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand.....en heb uw naaste lief als uzelf' (Mattheüs 22: 37,38). De boodschap van Jezus inspireert ons in alle facetten van ons leven. Onze visie op kinderen, op de kwaliteit van het onderwijs en onze omgang met elkaar vloeien voort uit onze verbondenheid met God. Zo helpen wij bouwen aan een gezonde, verantwoordelijke samenleving.

De Olijfboom is op 5 september 2011 van start gegaan met 81 leerlingen en vier groepen. Inmiddels hebben we een stabiel leerlingenaantal van ongeveer 275 leerlingen in elf groepen. Wat een zegen dat we zo mochten groeien! Er is bij ouders écht behoefte aan een school voor Evangelisch onderwijs in Deventer en omstreken. We zien daarbij een mooie ontwikkeling en groei van de kinderen, het onderwijs, het team en de organisatie..... alle reden om God te danken!

In het schooljaar 2021-2022 hebben we dankbaar en vierend stilgestaan bij ons 10-jarig bestaansjubileum. Met ingang van 1 augustus 2021 valt EKC de Olijfboom onder de scholenkoepel van "De Passie, Stichting voor Evangelisch-Bijbelgetrouw onderwijs". Zie verder het hoofdstuk 'Organisatie'.

Situering van de school en huisvesting

Onze school heeft vanaf augustus 2016 een permanente locatie gekregen in een prachtig klassiek schoolgebouw aan de Enkdwarsstraat 2. Het gebouw staat in de wijk Voorstad, gelegen aan de noordkant van het stadscentrum. We zijn een stedelijke voorziening, dat betekent dat onze leerlingen uit heel Deventer en omstreken komen. Alle groepen zijn gevestigd op één locatie en er is volop ruimte om ons onderwijsconcept verder vorm te geven.

Ook kregen we op deze nieuwe locatie voldoende ruimte om naast de BSO, ook peuterspelen en kinderopvang aan te bieden. Dit doen we in samenwerking met CKO Kleurrijk uit Arnhem. We zijn dan ook een Evangelisch Kindcentrum (EKC) met opvang van kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar.



De naam van de school

De naam van onze school: "de Olijfboom" heeft alles te maken met de Christelijke identiteit van onze school en heeft voor ons veel mooie betekenissen...

De olijfboom is in de Bijbel een veel voorkomende boom. Hij is altijd groen en draagt vruchten onder alle omstandigheden. Hij kan heel oud worden. Olijfbomen komen oorspronkelijk uit Israël en zijn van daaruit verspreid naar andere landen in de wereld. Net als het Joodse volk en Gods Woord. Wij zijn als niet-Joden, Christenen, geënt op de olijfboom 'Israël' (zie Romeinen 11). In het Oude Testament lezen we dat de duif een olijftak naar de ark van Noach bracht als teken dat het land na de zondvloed weer drooggevallen was. God had met de mens vrede gesloten. In de cultuur van het Joodse volk wordt de olijfboom nog steeds als symbool van vrede en geluk gezien en de olijftak als teken van hoop. We verwijzen hiermee graag naar ons mission statement: 'een hoopvolle toekomst' uit Jeremia 29:11. Een boom staat ook voor geworteld zijn, stevig staan, een fundament. EKC de Olijfboom is geworteld in het levende Woord van God, de Bijbel. Het wordt gevoed vanuit het geloof in God en een levende relatie met Zijn zoon Jezus Christus.

Een olijfboom draagt vrucht: olijven. Als je deze perst krijg je olie. Olie wordt onder andere gebruikt voor lampenolie en voor zalving. Olie wordt tevens gebruikt als symbool van de Heilige Geest. De vruchten van de school zijn de opbrengsten van ons onderwijs. Zichtbaar in de ontwikkeling en de gaven en talenten van onze leerlingen.



Grondslag

Als grondslag voor ons onderwijs hanteren we beginselen en een doelstellingen, die omschreven zijn in onze Identiteitsverklaring. Deze luidt als volgt:

BEGINSELEN

De stichting gaat bij haar werkzaamheden uit van de evangelische levensbeschouwing, waaronder de stichting het volgende verstaat:

- a. De eenheid van God, van eeuwigheid bestaande in drie personen: de Vader, de Zoon en de Heilige Geest.
- b. De soevereiniteit van God de Vader in de schepping, voorzienigheid, openbaring en voleinding.
- c. Onze Here Jezus Christus, God in het vlees geopenbaard, geboren uit een maagd, Zijn zondeloos leven, Zijn goddelijke wonderen, Zijn plaatsvervangend en verzoenend sterven, Zijn lichamelijke opstanding en hemelvaart, Zijn werk als Middelaar en Zijn persoonlijke wederkomst in macht en heerlijkheid.
- d. De goddelijke inspiratie van de Heilige Schrift en daaruit voortvloeiend haar betrouwbaarheid en hoogste gezag in alle zaken van geloof en leven; er is geen dwaling in al wat zij verklaart.
- e. De universele en algehele zondigheid en de schuld van de gevallen mens, die hem onderwerpen aan Gods toorn en veroordeling.
- f. De verlossing van de zondaar door het vergoten bloed van Jezus Christus, Gods Zoon en Zijn rechtvaardiging uit genade, niet door werken maar door geloof in Hem.
- g. De lichamelijke opstanding van de doden; van de gelovigen tot het eeuwige leven en van degenen die verloren gaan, tot het eeuwige oordeel.
- h. Het werk van God, de Heilige Geest, die het verstand verlicht, de wedergeboorte werkt en in de gelovige woont, waardoor deze in staat wordt gesteld een heilig leven te leiden en te getuigen en te werken voor de Here Jezus Christus.
- i. Het priesterschap van alle gelovigen, die tezamen de universele gemeente vormen, het lichaam van Christus waarvan Hij het hoofd is en die krachtens Zijn bevel gehouden is het evangelie in de gehele wereld te verkondigen.

DOEL

Het doel van de stichting is het geven of doen geven van onderwijs vanuit deze evangelische levensbeschouwing en gaat bij de uitvoering uit van het (evangelische) beginsel dat de nadruk bij het onderwijs en in het maatschappelijke leven ligt op de persoonlijke relatie met God door Jezus Christus als sleutel tot het verstaan van alles wat God geopenbaard heeft door Zijn woord en werken en van daaruit de kenbare werkelijkheid. Onderwijs dient hiermee in overeenstemming te zijn en moet onder andere dienen om kinderen alsook volwassenen te brengen tot en te doen groeien in die persoonlijke relatie met God en hetgeen daaruit voortvloeit.

De hiervoor verwoorde beginselen en doelstelling betekenen:

- A. Voor de evangelische basisschool 'de Olijfboom' dat:
 - 1. deze de aan haar toevertrouwde kinderen benaderen vanuit het Evangelie;
 - 2. deze de aan haar toevertrouwde kinderen het evangelie voorleeft en hun een persoonlijke relatie met Jezus leert en graag brengt tot en doet groeien in een persoonlijke relatie met God;
 - 3. deze de aan haar toevertrouwde kinderen leert dat de Bijbel gezaghebbend is voor het persoonlijk leven;
- B. Voor de ouders van een kind dat wordt ingeschreven voor de evangelische basisschool 'de Olijfboom' dat:
 - 1. zij de desbetreffende beginselen en doelstelling van harte onderschrijven;
 - 2. zij zich realiseren dat hun opvoeding van hun kind in de thuissituatie in overeenstemming dient te zijn met de desbetreffende beginselen en doelstelling;
 - 3. zij zich realiseren dat de evangelische basisschool 'de Olijfboom' een uit de desbetreffende beginselen en doelstelling voortvloeiend gesloten toelatingsbeleid voert en de school slechts leerlingen uit de doelgroep toelaat nadat tijdens het oriëntatiegesprek met de directeur gebleken is dat de identiteit van de ouders en die van de school met elkaar overeenstemmen.

Mission statement

De missie van de Olijfboom wordt weergegeven in het mission statement:

Voor een hoopvolle toekomst

Het mission statement is gebaseerd op Jeremia 29:11

Want Ik weet welke gedachten Ik over u koester, luidt het woord des Heren, gedachten van vrede en niet van onheil om u een hoopvolle toekomst te geven.

Als evangelische christenen zijn we er diep van overtuigd dat het leven met God kwaliteit en toekomstperspectief biedt. Dit mission statement kan dan ook tweeledig worden opgevat, zowel voor onze geloofsvisie als het onderwijs dat de kinderen op school wordt geboden.

- 1. De hoopvolle toekomst is het leven dat er voor de leerlingen is in de Here Jezus Christus, zowel nu als na Zijn wederkomst.
- 2. Door het onderwijs willen we ieder kind uitzicht geven op een bij hem of haar passende plek in het maatschappelijk leven.

Visie

De visie geeft aan wat de school de komende jaren wil bereiken, wat het evangelisch basisonderwijs uniek maakt en wat van doorslaggevende betekenis is. Normen, waarden en principes maken hier deel van uit.

De visie luidt als volgt:

EKC de Olijfboom wil hedendaags onderwijs bieden onder het gezag van Gods woord, met persoonlijke aandacht en maatwerk voor elke leerling. Elk teamlid werkt vanuit de evangelische levensbeschouwing. Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op de positieve principes van de Kanjertraining. De leerlingen leren vaardigheden om te groeien in zelfstandigheid, kennis en talenten en krijgen de ruimte om dit te oefenen en te ontwikkelen. De verbondenheid tussen school, kerk/gemeente en gezin wordt sterk wanneer samengewerkt wordt binnen deze driehoek.

Wij hechten aan een grote betrokkenheid van de achterban en een hoge motivatie van de medewerkers. Wij willen deze betrokkenheid en motivatie ten volle benutten ten bate van de kwaliteit van het onderwijs. Onze visie wordt concreet gemaakt in de hieronder beschreven kernwaarden.

Kernwaarden

Onze visie wordt nader verwoord in de hieronder beschreven kernwaarden.

Onze kernwaarden vloeien voort uit het gegeven dat wij de Bijbel als hoogste gezag erkennen.

Kernwaarde 1 – Afhankelijkheid van God

De mens is in denken en doen afhankelijk van zijn Schepper. Daarin passen geen begrippen als zelfverwezenlijking en autonomie. De mens leeft in een gemeenschap met verantwoording ten opzichte van God, zichzelf, de medemens en de schepping. Binnen deze kaders vindt de opvoeding tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid plaats.

Kernwaarde 2 – Dienstbaarheid en Gods eer

Het Christendom vraagt dienstbaarheid en het zoeken van Gods glorie. Dit strijdt met de gedachte dat de mens autonoom is en zelf kan bepalen wat goed en fout is. De mens heeft weliswaar een geweten en kan, als zijn geweten goed ontwikkeld is, door zijn verlangen het evenbeeld van God te zijn onderscheid maken tussen goed en fout.

Kernwaarde 3 – Groei en ontwikkeling

Ieder kind maakt een groeiproces door in onze school. Het onderwijsconcept moet gelegenheid geven aan te sluiten bij wat de kinderen kennen (aansluiten bij didactische leeftijd, lesstof aanbieden in de 'zone van de naaste ontwikkeling') en kunnen (gebruik maken van de capaciteiten en vaardigheden van de kinderen bij de weekthema's).

Kernwaarde 4 – Veiligheid

De veiligste plek op aarde is te zijn in de wil van God. We willen dat de kinderen Jezus leren kennen en volgen, zodat ze Zijn vrede kunnen ervaren. De school moet de kinderen geborgenheid bieden door gehoorzaamheid aan Bijbelse normen betreffende goed en kwaad. We willen duidelijkheid scheppen over invloeden vanuit de duisternis in de wereld om ons heen én bespreken wat de gevolgen hiervan zijn, om zo het inzicht hierover te ontwikkelen. Dit kan leerkrachten, ouders en ook kinderen helpen bij de keuzes waar ze voor komen te staan.

Kernwaarde 5 – Zorg voor elkaar

God vraagt van ons dat we onze naaste liefhebben als onszelf. Dit betekent dat we rekening houden met elkaar, zoals we wensen dat anderen rekening houden met ons. Van het team wordt verwacht dat zij voor elkaar en de kinderen gebeds verantwoordelijkheid op zich nemen, zodat de Heilige Geest ruimte krijgt om te werken.

Kernwaarde 6 – Respect

Respect hebben voor Gods woord is in de schoolgemeenschap uitgangspunt van al het handelen. Over het respect hebben voor elkaar roept Gods woord ons op om 'in nederigheid de ander voortreffelijker achten dan zichzelf. Laat eenieder niet alleen oog hebben voor wat van hemzelf is, maar laat eenieder ook oog hebben voor wat van anderen is.' (Filippenzen 2:3-4)

Van kinderen wordt verwacht dat zij respect hebben voor de volwassenen die hen opvoeden. Van opvoeders wordt verwacht dat zij kinderen zien als mede-erfgenamen in Gods Koninkrijk en kinderen niet 'prikken' of 'opwekken tot toorn'.

Kernwaarde 7 – Rechtvaardigheid

In Jer. 29:11 staat: *'Want ik weet welke gedachten Ik over u koester, luidt het woord des Heren: gedachten van vrede en niet van onheil, om u een hoopvolle toekomst te geven.'* God is getrouw en rechtvaardig om ons onze zonden te vergeven. Hij verwacht van ons dat wij ook met een rechtvaardig en vergevingsgezind hart naar elkaar kijken. Het is goed om kinderen te belonen voor het goede en waar nodig in liefde terecht te wijzen. Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat het beter is om uit te komen voor hun fouten dan ermee rond te blijven lopen, zoals het ook beter is om hun zonden te belijden voor de Heer, dan te proberen ze te verbergen. Als er niets staat tussen jou en de ander óf tussen jou en God kan de relatie hersteld worden.

Kernwaarde 8 – Authenticiteit

Het is belangrijk om ‘echt’ te zijn in de omgang met elkaar en in de geloofsopvoeding. Kennis van het hart overbrengen heeft grote waarde voor het ontwikkelen van een persoonlijke relatie met de Heer.

Psalm 78 roept ons op onze persoonlijke ervaringen in ons geloof te delen met het volgende geslacht:

~
Luister goed, want ik wil jullie iets leren.
Wijze woorden wil ik spreken,
wijze woorden over het verleden,
over dingen die vroeger gebeurd zijn
en die wij van onze voorouders hoorden.
Ook onze kinderen moeten dat weten.
Wij zullen hun het verhaal vertellen
over de machtige daden van de Heer,
de wonderen die Hij heeft gedaan.
~

Identiteit in de praktijk

De identiteit van onze school is sterk verweven met de missie, visie, kernwaarden en de doelen. Onze evangelische identiteit doortrekt de hele school en blijkt voor ouders het onderscheidend kenmerk om voor de Olijfboom te kiezen. Omdat wij een brede doelgroep christenen aanspreken, willen we er voor zorgen dat christenen uit diverse kerkelijke achtergronden zich bij ons blijven thuis voelen. Over onze identiteit hebben we een aantal aspecten uitgewerkt, zie volgende hoofdstukken.

Persoonlijk relatie met Jezus

Het geloof in God, het hebben van een persoonlijke relatie met Jezus Christus en het gezaghebbende karakter van de Bijbel is het gemeenschappelijk vertrekpunt binnen het evangelisch onderwijs. Dat houdt in dat het schoolteam werkt vanuit de diepgewortelde overtuiging dat het leven met God de enige manier van leven is. Dit leven biedt kwaliteit en toekomstverwachting voor ieder mens, zowel in het leven nu als na Zijn wederkomst. Binnen het onderwijs wordt elke dag bewust aandacht besteed aan het zichtbaar maken van de liefde en grootheid van God. Een evangelische school laat de kinderen kennis maken met de mogelijkheid een relatie te krijgen met de beste Leraar ooit, Jezus. Een persoonlijke relatie met de God die hen maakte. Deze relatie wordt aangereikt door het voorbeeld dat de leerkrachten geven. Zo hopen we dat de kinderen voor een leven met God (blijven) kiezen en Jezus zullen aannemen in hun leven.

Aannamebeleid personeel, vrijwilligers en bestuursleden

Alle personeelsleden, vrijwilligers die veel op school aanwezig zijn, maar ook de bestuurs- en commissieleden onderschrijven de grondslag en het doel van de stichting en vullen de vragenlijst ten aanzien van identiteit in (zie Bijlage 1 Vragenlijst Identiteit). Tevens wordt van personeels- en bestuursleden en vrijwilligers die 1-op-1 contact met leerlingen hebben verlangd een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) te overleggen. Indien een vacature ontstaat wordt op een onafhankelijke, open wijze gezocht naar kwalitatief personeel, passend bij de identiteit van de school, de functie en het team. In de procedure wordt de VGS-sollicitatiecode en de aanvulling sollicitatiecode-identiteit gehanteerd.

Bijbel, gebed, lied

Elke dag wordt in de klas aandacht besteed aan een Bijbelverhaal of een Bijbels onderwerp. Dit doen we d.m.v. het zingen van liederen, gesprek en gebed.

Wat zeggen de Bijbelverhalen over Gods liefde, geduld, vergeving, vrede, trouw, kracht, hulp, leiding, raad, bescherming, nabijheid en wat zeggen deze verhalen over de keuzes die mensen maakten en de gevolgen daarvan? In de bovenbouw, vanaf groep 5, worden de kinderen vertrouwd gemaakt met het zelf lezen van de bijbel: lievelingsverhalen, beloftes van God én korte kernteksten die ons veel leren over Gods Vaderhart, Jezus liefde voor ons en het werk van de Heilige Geest.

We willen de kinderen Gods waarheid onderwijzen over onderwerpen als: Schepping; De bijbel omvat Gods waarheid voor ons leven; Jezus als Gods Zoon. We willen kinderen leren om Bijbelse levenshoudingen in de praktijk te brengen: met en voor elkaar bidden; vergeven en vergeving vragen; vrijmoedig vertellen over wat God voor je heeft gedaan. In de groepen 7 en 8 is er ook aandacht voor onderwerpen als 'stille tijd' en wordt er regelmatig een Bijbelstudie gegeven. We bidden samen met de kinderen en leren kinderen ook zelf én voor elkaar te bidden. We beginnen onze werkdag met een moment van bezinning. We leggen ons werk en de kinderen in Gods handen.

Vieringen

Regelmatig houden we vieringen op vrijdag. Deze vieringen zijn afwisselend voor de onderbouw, middenbouw en de bovenbouw. Een aantal keer per jaar is er een viering met de hele school, denk aan Kerst, Pasen en Pinksteren. Een viering op school vindt plaats in de speelzaal van de kleuters. Ze worden georganiseerd door personeel of bepaalde klassen van de school. De muzikale ondersteuning vindt veelal plaats met hulp van ouders. De leerlingen worden zoveel mogelijk bij de voorbereiding en uitvoering betrokken. Er wordt steeds meer gedaan door de leerlingen zelf. Bijvoorbeeld het thema bedenken, toneelstukje, bidden, iets vertellen, zingen, muziek meespelen. Maar ook: in de groepen 7 en 8 zelf een weekopening/sluiting helemaal verzorgen. Het thema kan te maken hebben met het (school)thema van die periode, een feest/viering of gekozen worden uit de methodes van Levend Water of Kids Dichtbij God.

De viering is ook een ontmoetingsmoment met en voor ouders: zij zijn hier welkom. Voor en na de viering is er koffie/thee voor ouders in onze ontmoetingsruimte voor ouders (of buiten bij mooi weer).

Christelijke feesten en vieringen

De christelijke feesten Kerst, Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren worden op school uitgebreid gevierd. Dit doen we soms in de eigen klas, een andere keer gezamenlijk met de hele school of gescheiden in onder- en bovenbouw. Ieder jaar wordt één van deze feesten in een grotere viering met ouders en leerlingen op een avond gevierd. Deze viering vindt plaats in een kerkgebouw en is onderdeel van het lesprogramma voor Godsdienst en de uren van deze viering tellen mee als onderwijsuren. Daarom is de aanwezigheid van de leerlingen bij de avondviering wettelijk verplicht.



Het pedagogisch klimaat op school

We geven ons pedagogisch klimaat op school vorm en inhoud vanuit onze liefde voor en relatie met God en vanuit onze passie voor kinderen en het geven van onderwijs. Op de Olijfboom streven wij een liefdevol, positief en veilig sociaal klimaat na. Een kind kan immers pas volledig tot ontwikkeling komen, als hij of zij zich geliefd en veilig voelt. Er wordt veel tijd geïnvesteerd om Bijbelse levenshoudingen in praktijk te leren brengen; onderlinge zorg voor elkaar, opkomen voor elkaar, respect voor elkaar, eerlijk zijn over je eigen aandeel in conflicten, vertrouwen hebben in elkaar, elkaar vergeven. Om dit goed te kunnen coachen is het noodzakelijk dat de kinderen zich veilig voelen, zowel thuis als op school. De houding van de ouders en leerkrachten moet dan ook het beeld van Gods liefde, vergeving en geduld weerspiegelen naar de kinderen toe.

We vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar de Olijfboom gaan en zich op school optimaal kunnen ontwikkelen en fijne, goede contacten met andere kinderen kunnen opbouwen. Hierdoor zullen ze ook later in staat zijn goede relaties met anderen aan te gaan. We bieden de leerlingen daarom een duidelijke structuur met een liefdevolle en respectvolle begeleiding, met daarbij duidelijke en zichtbare regels en afspraken. Door structureel aandacht te geven aan de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden van de kinderen, helpen wij hen zich zodanig te gedragen dat het op school veilig en prettig is en maken we gewenst en ongewenst gedrag bespreekbaar. Als methode gebruiken we hiervoor de Kanjertraining.

Basisprincipes

Onze regels zijn samengevat in drie basisprincipes gebaseerd op het logo van de Olijfboom met drie takken: Goed en respectvol omgaan

- met jezelf
- de ander en
- de omgeving.

Deze drie takken/basisprincipes zijn geworteld in en gevoed vanuit de liefde en vrede van Christus. Al ons pedagogisch en didactisch handelen en onderlinge omgang zijn gekleurd door onze waarden. Zie verder het beleidsstuk: 4-6-0 Beleid Pedagogisch klimaat op school.

Maatschappelijke verantwoordelijkheid, rentmeesterschap

Als evangelische school staan we open voor en naar de omgeving. Wij dragen bij aan maatschappelijke doelstellingen dichtbij en verder weg. De schepping van God is een groot wonder, die erom vraagt met eerbied en zorg te worden beheerd en benut. We willen bij de leerlingen liefde voor de natuur en verwondering over Gods prachtige schepping helpen ontwikkelen en vergroten en hen onderwijzen in het rentmeesterschap. Daarbij ontdekken de leerlingen wat er 'in de maatschappij te koop is', leren dit te beoordelen en hun plek hierin te vinden. Zij ondervinden de verscheidenheid aan mensen en opvattingen in de maatschappij en leren hiermee respectvol om te gaan. Daarin werken we aan 'groei' in kennis, talenten en vaardigheden.



Onderwijsconcept

Evangelisch onderwijs

Binnen de Olijfboom staat het evangelie van Jezus Christus en onderwijs op maat voor ieder kind centraal. De Olijfboom gebruiken we als metafoor voor ons onderwijsconcept:



Zoals een olijfboom stevig geworteld is in de grond, zo is ons onderwijs geworteld in het levende Woord van God, de Bijbel. Het wordt gevoed vanuit het geloof in God en een levende relatie met Zijn zoon Jezus Christus.

De wortels van ons evangelisch onderwijs zijn:

- We leren de kinderen dat ze een persoonlijke relatie met Jezus Christus kunnen opbouwen.
- De Bijbel neemt op school een belangrijke plaats in. De Bijbel is Gods openbaring aan ons mensen.
- We geloven dat het leven met Jezus gevolgen heeft voor alle facetten van zowel het persoonlijk als het maatschappelijk leven.

De Olijfboom staat voor kwalitatief goed onderwijs met als belangrijkste takken:

- Thematisch onderwijs
- Werken met hoofd, hart en handen
- Werken op niveau en naar eigen talent

De vruchten van de Olijfboom zijn de opbrengsten van ons onderwijs. Zichtbaar in de ontwikkeling en de gaven en talenten van onze leerlingen.

Thematisch onderwijs

We werken in de kleutergroepen met het onderwijsconcept 'Ontwikkelingsgericht Onderwijs'. Ontwikkelingsgericht Onderwijs houdt onder andere in dat we thematisch werken. We werken met betekenisvolle thema's om kinderen nieuwsgierig te maken zodat ze van binnenuit gemotiveerd zijn om te leren. Ook is het belangrijk dat kinderen de wereld in samenhang leren zien.

In de midden- en bovenbouw werken we ook thematisch. Alle vakken uitgezonderd rekenen, schrijven en gymnastiek worden thematisch en in een duidelijke, natuurlijke context aangeboden. We gebruiken daarvoor de methode 'Alles in 1'. Wereldoriëntatie vormt de kern van het lesprogramma. Het is de ontmoeting met de werkelijkheid waarin we leven.

Taal, lezen, schrijven en rekenen worden de instrumentele vaardigheden genoemd. Door goed onderwijs te geven in deze vakken, bezitten de leerlingen de instrumenten om de wereld te begrijpen, verkennen en daarin te leven en te werken zoals God het bedoeld heeft. Door de ontwikkelingen in de maatschappij en de noodzaak van het ontwikkelen van 21^{ste} eeuwse vaardigheden willen we in ons concept werken aan brede doelen en onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). We vinden het belangrijk dat kinderen meer eigenaar worden gemaakt van hun eigen proces. De rol van leerkracht binnen dit onderwijsconcept verandert van leider naar begeleider en coach.



Werken met hoofd, hart en handen

Ieder kind is door God geliefd en geschapen met zijn/haar eigen talenten en mogelijkheden. We willen samen met onze kinderen op zoek gaan naar hun talenten. Elke vaardigheid van het kind is hierbij belangrijk, zowel op cognitief leergebied, als op motorisch, emotioneel, sociaal en creatief gebied.

Wij streven hierbij naar een juiste balans en samenhang in het werken met hoofd, hart en handen. Dit doet recht aan het compleet 'mens-zijn' zoals bedoeld door onze hemelse Vader. Daarnaast voorziet het in de natuurlijke behoefte van afwisseling en de verschillende manieren van leren.



In 2018 hebben we het Talentenlab in gebruik genomen. Dit is een apart lokaal met verschillende werkstations zoals een timmerhoek, kookhoek, programmeerstation, klei-, crea- en elektrohoek. Het Talentenlab biedt ons meer praktische mogelijkheden om naast het werken met hoofd en hart, ook meer uiting te kunnen geven aan het werken met onze handen en het spelend, ontwerpend en onderzoekend leren. Zo geven we vakken als expressie en techniek een grotere plaats en integreren we dit meer binnen ons onderwijs.

Werken op niveau en naar eigen talent

Wij geven onderwijs op maat en werken zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht, daarbij kijkend en zoekend naar de mogelijkheden van elk kind. Wij willen bij ieder kind eruit halen wat erin zit, het beste naar boven halen, zodat het zich kan ontwikkelen en kan groeien. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau werken, zodat ze niet te lang op hun tenen hoeven te lopen, maar anderzijds zich ook niet hoeven te vervelen.

Binnen de methodes en de thema's zijn er mogelijkheden voor differentiatie naar niveau, tempo en interesse. Zo geven we passend onderwijs aan ieder kind. Dat geeft rust en (leer)plezier. Het inzetten en etaleren van talenten vinden we belangrijk op onze school. Voor kinderen vanaf groep 6 die moeite hebben met alle cognitieve vakken, graag praktisch bezig zijn en het nodig hebben om positieve ervaringen op te doen, hebben we in het schooljaar 2021-2022 een zogenaamd Doelab opgericht. In het Doelab kunnen zij hun talenten inzetten om op een andere manier te leren dan met boeken en schriften. Het is een echte motivator voor deze kinderen.

Organisatie

Bestuur

Met ingang van 1 augustus 2021 valt EKC de Olijfboom onder de scholenkoepel van “De Passie, Stichting voor Evangelisch-Bijbelgetrouw onderwijs”. De stichting heeft drie scholen voor voortgezet en drie scholen voor primair onderwijs onder haar hoede.

Het stafkantoor is gevestigd in Houten, van daaruit worden de scholen ondersteund. Het toezicht op beleidsvoornemens op bestuurlijk niveau wordt uitgevoerd door een raad van toezicht. Beleidsvoornemens worden mede getoetst door de medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit een geleding ouders en een geleding personeel. De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur, bestaande uit één bestuurder, sinds 01-08-2021 is dit de heer ir. A.J. (Arco) van Wessel. De bestuurder vormt samen met de directeuren van onze scholen het Centraal Management Team.

De Passie is niet verbonden aan een kerk of stroming. Alle medewerkers zijn dat wel. Ze komen uit verschillende kerken, net als onze leerlingen. Samen genieten we van de verschillen én van de verbondenheid die er is omdat we in één God geloven.

In de statuten van de stichting is de levensbeschouwelijke identiteit van de Passie scholen vastgelegd; Gods Woord vormt daarvan de basis.

Adres van De Passie:

Paardenhoeve 80, 3992 PK Houten. Tel. 088 33 72700. E-mail: info@passie.net

website: <https://www.depasienscholen.nl/home>

Team Olijfboom

Visie ten aanzien van personeelsbeleid

Goed onderwijs staat of valt met de vrouw of man voor de klas. De leerkracht is de voorbeeldfiguur in het uitdragen van de identiteit van de school. Kinderen identificeren zich in sterke mate met de man of vrouw voor de klas. Een leerkracht dient toegerust te zijn om deze taak te kunnen uitvoeren.

Elk personeelslid is actief lid van een kerk of gemeente en kan het geloof vanuit het evangelie uitdragen naar de leerling. Bij ieder personeelslid is het verlangen merkbaar om aan de kinderen door te geven hoe rijk het leven met Jezus Christus kan zijn. De professionaliteit in lesgeven en het omgaan met leerlingen is van groot belang voor goed onderwijs. Persoonlijke professionalisering voor kwalitatief en identiteitsgebonden onderwijs heeft het bestuur hoog in haar vaandel staan. Hierdoor zal ook het welbevinden van het personeel toenemen.

Leerkrachten vormen een autoriteit in het leven van kinderen; alles wat de juf/meester zegt is waar. Zij mogen kinderen niet voor geestelijke dilemma's plaatsen waarmee ze kinderen in verwarring kunnen brengen. Van de leerkrachten wordt dan ook verwacht dat zij:

- God kennen als hun Vader;
- een persoonlijke relatie met Jezus hebben;
- Gods Woord, de bijbel, als autoriteit in hun leven aanvaarden.

Elke ochtend komt het team bij elkaar om te bidden voor elkaar en een groep kinderen. Zo krijgt de Heilige Geest de ruimte om te werken. Bovendien vergroot het de betrokkenheid van de leerkrachten bij elkaar en de kinderen enorm.

Integraal personeelsbeleid (IPB)

De school is vanaf de start begonnen met het ontwikkelen van integraal personeelsbeleid (IPB). Het IPB is afgestemd op de ontwikkeling van de professionalisering in samenhang met de doelen die de organisatie met het onderwijs wil behalen.

In de onder- en bovenbouw werken we daarom met teamontwikkelplannen, waarin gezamenlijke doelen worden vastgelegd en periodiek worden geëvalueerd en bijgesteld. Binnen de teamontwikkelplannen is tevens ruimte voor persoonlijke ontwikkeldoelen.

We werken met een managementteam bestaande uit de directeur, de onder- en de bovenbouw coördinator, aangevuld met de IB-er. Gezamenlijk zullen zij de ontwikkeling van de school, organisatie en het onderwijs aansturen en vormgeven. Daarbij wordt ingezet op een professionele schoolcultuur. Daarnaast zal uitvoering worden gegeven aan de wettelijke prioriteiten.

Inzet medewerkers 2023 – 2024

Leerkrachten voor de groep

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
0/1	Annet	Annet	Annet	Annet	Annet
2	Karlijn	Karlijn	Marja	Marja	Karlijn/Marja
3	Katerina	Katerina	Katerina	Dorienke	Dorienke
4a	Esther	Esther	Esther	Esther	Thea
4b	Elenore	Marianne	Marianne	Elenore	Marianne
5	Thomas	Thomas	Thomas	Thomas	Anne
6	Janet	Janet	Gerieke	Gerieke	Gerieke
7a	Sytze	Sytze/Anne	Anne	Anne	Sytze
7b	Danielle	Danielle	Sarah	Sarah	Sarah
8	Chris	Chris	Chris	Chris	Chris

Leerlingondersteuning	Functie
Paula	intern begeleider (IB-er)
Kirsten	onderwijsassistente
Marleen	onderwijsassistente
Rachel	onderwijsassistente

Facilitair	Functie
José	administratie
Matthijs	conciërge

Management	Functie
Renate	directeur
Sytze	waarnemend directeur, coördinator bovenbouw
Katerina	coördinator onderbouw
Paula	intern begeleider

Coördinatoren/Specialisten:

Verschillende collega's hebben bijzondere taken die het onderwijs en de organisatie ondersteunen. Daaronder vallen: taal-, reken- en leescoördinatoren, gedragsspecialist, specialist jonge kind, onderwijskundig ICT-er, Anti-Pest-Coördinator, gedragscoördinator, kanjercoördinatoren, coördinator sport en bewegen, coördinatoren ontwerpend en onderzoekend leren, cultuurcoördinator, schrijfmotoriek-coördinator, specialist hoogbegaafdheid en coördinator Alles-in-1.



De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is er voor de leerkrachten en de ouders/verzorgers van alle kinderen van de school. Zo is en blijft de school een veilige, educatief verantwoorde leefomgeving voor alle kinderen. De MR bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders. Er is regelmatig overleg tussen de MR en de directeur over het reilen en zeilen binnen de school. Er is een goede samenwerking tussen de MR en de directeur, wat in het belang is van de gehele school. De MR heeft hierbij een positief kritische houding. De taken van de MR zijn:

- invloed uitoefenen op het beleid van de school. Hierbij is input vanuit de ouders gewenst;
- het bespreken van vooral beleidsmatige zaken die de school betreffen;
- het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg binnen de school.

De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. De MR wil graag zo goed mogelijk functioneren. Dit kan niet zonder uw hulp. Heeft u opmerkingen of ideeën die de aandacht van de MR behoeven, schroom dan niet deze kenbaar te maken. U kunt dat doen via de mail: mr@ekcdeolijfboom.nl of persoonlijk bij een van de MR-leden:

Oudergeleding:

Mw. Astrid Luppen
Mw. Hanneke Davelaar
Dhr. Arend van der Helm

Personeelsgeleding:

Dhr. Thomas Postmus
Mw. Annet Nagelhout
Mw. Esther Holtman

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit ouders van kinderen. De activiteitencommissie:

- is actief betrokken bij de activiteiten van de school;
- informeert ouders over de activiteiten;
- vergadert ca. 6x per jaar

Contactpersoon van de activiteitencommissie is juf Annet Nagelhout. Als u vragen of ideeën heeft voor de activiteitencommissie kunt u deze mailen naar:

administratie@ekcdeolijfboom.nl of annet.naghout@ekcdeolijfboom.nl



Evangelisch Kindcentrum: BSO, Peuterspelen en Kinderopvang

EKC de Olijfboom werkt voor de BSO, de kinderopvang en peuter spelen samen met CKO Kleurrijk. Als Evangelisch Kindcentrum werken we toe naar de volgende uitgangspunten:

1. *Eén missie en visie*
We hebben een gezamenlijke visie en een gezamenlijk pedagogisch beleid.
2. *0-12 jaar*
In het EKC De Olijfboom komen baby's, peuters, kleuters en kinderen t/m 12 jaar. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd.
3. *Breed aanbod*
We bieden onderwijs en opvang, maar (naschools) ook sport, muziek, cultuur, spel en zorg.
4. *Ruime openingstijden*
EKC De Olijfboom is van 7.30 - 18.30 uur geopend tijdens de schoolweken. Ook in de vakanties bieden we opvang.
5. *Eenzelfde pedagogisch klimaat*
In het EKC De Olijfboom is één pedagogische aanpak, positief en vanuit een christelijke visie. Dit realiseren we vanuit een gezamenlijke pedagogische visie.

Voor ouders zijn er de volgende mogelijkheden:

- **Kinderopvang**
 - Kuikentjes (0-2) maandag, dinsdag, donderdag (07:30-18:30) en vrijdagochtend open (7:30-13:00)
 - Mussen (2-4) maandag, dinsdag, donderdag (07:30-18:30) en vrijdagochtend open (7:30-13:00)Vrijdag is het een combinatiegroep met BSO
- **Peuterspeelzaal**
 - Zwaluwen: (2-4 jaar) maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (08:45-12:15)
- **BSO**
 - Benjamin en Juda: maandag, dinsdag, donderdag 15:00-18:30
 - Vrijdag: 12:30-18:30 (combinatiegroep met KDV)
- **Voorschoolseopvang**
 - Maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend van 7:30-8:30

Het aanmelden van nieuwe kinderen voor KDV, peuterspelen of BSO kunt u doen via de website <https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/locaties/deventer/de-olijfboom/>

Onderwijs

Kwaliteit van het onderwijs

De school staat garant voor kwalitatief goed onderwijs dat gebaseerd is op de evangelische levensbeschouwing. De kwaliteit van het onderwijs is de belangrijkste centrale doelstelling binnen het primaire proces. Het onderwijs aan de leerlingen is de kerntaak van de school.

De andere beleidsterreinen dienen als randvoorwaarden om de kerntaak te realiseren. De Olijfboom biedt een doorgaande ontwikkeling aan de leerlingen. Dit betreft zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons streven is dat leerlingen goed toegerust met de nodige kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs kunnen. Onze kwaliteit en opbrengsten bewaken we zelf door deze regelmatig te evalueren en te analyseren. Naast deze interne analyse vindt er ook een externe analyse plaats door de Inspectie van het onderwijs. Daarnaast willen we ook graag weten wat ouders en leerlingen van onze school vinden. Daarvoor houden we twee jaarlijks tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten en wat we ermee gaan doen zetten we op de website. Verder beoordelen en verantwoorden we onszelf in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

Schoolplan

Elke school voor primair onderwijs stelt elke 4 jaar een schoolplan op. Hierin geven wij aan hoe wij de kwaliteit van het onderwijs garanderen en ontwikkelen. Aan bod komen onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de interne kwaliteitszorg. Het schoolplan is ook een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Inspectie van het Onderwijs over het schoolbeleid. De ouders in de medezeggenschapsraad moeten het schoolplan goedkeuren. Daarna stelt het schoolbestuur het plan vast.



Onderwijsmethoden

Bijbelonderwijs (alle groepen)

We gebruiken in alle groepen de methode 'Levend water'. Wat zeggen de Bijbelverhalen over Gods liefde, geduld, vergeving, vrede, trouw, kracht, hulp, leiding, raad, bescherming en nabijheid? Wat kunnen we hieruit leren over de keuzes die mensen maakten en de gevolgen daarvan en wat betekent dit ook voor ons leven?

Als Bijbelvertaling gebruiken we de Bijbel in Gewone Taal. Vanaf groep 5 worden de kinderen vertrouwd gemaakt met het zelf lezen van de Bijbel. Ze ontvangen dan een eigen Bijbel om in te lezen, aantekeningen te maken en die ze aan het eind van hun schoolloopbaan mee naar huis mogen nemen. In de onder- en middenbouw gebruiken we de kinderbijbel; 'De Bijbel voor jou'. We leren de kinderen veel liederen aan. Deze liederen komen uit verschillende bundels. Ook werken we met de methode "Kids dichtbij God". Deze methode bevat praktische lessen om aan de slag te gaan met onderwerpen zoals gebed, aanbidden en de Heilige Geest. In de bovenbouw is er ook aandacht voor onderwerpen als 'stille tijd'.

*Ons gebed voor de leerlingen is,
dat zij nog meer van Zijn liefde en nabijheid mogen ervaren
en mogen groeien in hun relatie met God door de Here Jezus.*



Kanjertraining (alle groepen)

De kanjertraining wordt gebruikt voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Het doel van de kanjertraining is het bevorderen van een klimaat van veiligheid en vertrouwen in de groep, de opvang en binnen de hele school. Daarnaast leren kinderen reflecteren op hun eigen gedrag. Ze leren wat gewenst en ongewenst gedrag is en hoe ze eventueel hun eigen gedrag kunnen aanpassen.

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op de kanjerregels, waarbij de belangrijkste regel is: 'We hebben respect voor God, onszelf en anderen.' Zie ook de poster. Elke week geven we in de klassen een kanjerles. De lessen uit de kanjerboeken bieden een ruime variatie aan oefenmogelijkheden in spel- en gespreksvormen. Door middel van de lessen voelen kinderen zich veilig, zijn ze op elkaar betrokken, weten ze onderlinge conflicten respectvol op te lossen en helpen ze elkaar.

We vinden het belangrijk dat ouders weten wat de kanjertraining inhoudt, daarom mogen de ouders elk jaar een kanjerles in de groep bijwonen en houden we regelmatig een voorlichtingsbijeenkomst. U kunt een ouderboek over de kanjertraining bestellen of lenen, door een mailtje te sturen naar onze IB-er (paula.lieffijn@ekcdeolijfboom.nl).

Meer informatie over de kanjertraining kunt u lezen op www.kanjertraining.nl



Wonderlijk Gemaakt (alle groepen)

In het schooljaar 2021-2022 hebben we voor alle groepen de methode Wonderlijk Gemaakt ingevoerd, waarmee we de lessen Gezonde Relaties en Seksualiteit geven. Door de inzet van deze moderne en christelijke methode voor seksuele en relationele vorming kunnen we structureel aandacht besteden aan deze belangrijke thema's.

Executieve functies met Breinhelden (alle groepen)

Vanaf het schooljaar 2022-2023 besteden we in alle groepen structureel aandacht aan executieve functies (zoals leren plannen, taakpak, leren leren, doorzetten, enz.). Dat doen we met het programma "Breinhelden" met activiteiten en tips om gedurende twintig weken gericht te kunnen werken aan het versterken van executieve functies van kinderen.

Wijzer!Verkeer (alle groepen)

In alle groepen gebruiken we de methode Wijzer!Verkeer. Hoewel verkeer als project wordt meegenomen in de methode Alles-in-1 die in groep 4 t/m 8 wordt gebruikt, hebben we ervoor gekozen daarnaast een aparte methode aan te schaffen. We vinden dat het verkeer een belangrijk aspect is waarmee de kinderen moeten leren omgaan, vooral ook omdat onze leerlingen redzaam moeten worden in het stadsverkeer van Deventer. De methode Wijzer!Verkeer biedt ons de mogelijkheid om verkeer op een duidelijke en gestructureerde manier te kunnen geven. In groep 7 doen alle leerlingen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.



Groep 1/2

Jonge kinderen leren vooral spelenderwijs. Door het spel krijgen ze grip op de werkelijkheid. Spel lokt taal, lezen, schrijven en rekenen uit. Maar ook het oefenen van sociale vaardigheden, het rekening houden met elkaar, het zelfstandig werken en samenwerken kun je via het spel leren. We koppelen het leren zoveel mogelijk aan spel. Daarom hebben we in de kleutergroepen gekozen voor het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs. We willen naast de leerstof de brede ontwikkeling stimuleren. We prikkelen de nieuwsgierigheid die kinderen van nature hebben en spelen hierop in met ons onderwijs. We helpen kinderen bij het opbouwen van zelfvertrouwen zodat ze emotioneel 'vrij' zijn. Dat wil zeggen dat ze zich veilig voelen en initiatieven durven nemen.

Kinderen zijn extra gemotiveerd als ze het belang en de betekenis zien van de dingen die ze leren. We zoeken in het onderwijs daarom steeds naar 'betekenisvolle inhoud'. Bij het zoeken naar betekenisvolle inhoud verliezen we de doelen van ons onderwijs niet uit het oog. We werken met thema's. In de uitwerking van ons thema komt de leerstof uit allerlei vakken op een aansprekende manier samen. We plannen ons thema en observeren de kinderen met behulp van een leerlingvolgsysteem van Parnassys, "Leerlijnen jonge kind".



Groep 3

Lezen en taal:	Veilig Leren Lezen KIM-versie
Lezen:	Diverse vormen zoals duo-lezen, stillezen, stripezen, 1-minuutlezen, toneellezen
Rekenen:	Semsom, Met Sprongen Vooruit
Schrijven:	Pennenstreken
Wereldoriëntatie:	Thematisch aanbod
Muziek en drama:	Eigen-wijs, Drama-Online
Verkeer:	Wijzer!Verkeer

Groep 4

Taal en spelling:	Alles-in-1 / taal apart
Rekenen:	Semsom, Met Sprongen Vooruit
Schrijven:	Schrijven leer je zo!
Wereldoriëntatie:	Alles-in-1
Lezen:	Diverse vormen zoals duo-lezen, stillezen, stripezen, 1-minuutlezen
Begrijpend Lezen:	Alles-in-1
Muziek en drama:	Eigen-wijs, Drama-Online
Verkeer:	Wijzer!Verkeer

Groep 5, 6, 7 en 8

Rekenen:	Getal en Ruimte Junior, Met Sprongen Vooruit
Schrijven:	Schrijven leer je zo!
Taal en Spelling:	Alles-in-1/Alles-Apart
Begrijpend lezen:	Alles-in-1
Lezen:	Diverse vormen zoals duo-lezen, stillezen, stripezen, 1-minuutlezen
Aardrijkskunde:	Alles-in-1 en GeoBas topo (alleen groep 8 nog)
Geschiedenis:	Alles-in-1
Muziek en drama:	Eigen-wijs, Drama-Online
Natuuronderwijs:	Alles-in-1
Techniek:	Alles-in-1
Engels:	Alles-in-1
Kunstzinnige Vorm.	Alles-in-1
Verkeer:	Wijzer!Verkeer
Mediawijsheid:	Kanjertraining, Week van de Mediawijsheid, Mediamasters in gr. 7/8

Alles-in-1 en Alles-Apart

Op de Olijfboom werken we zoveel mogelijk thematisch. Dit betekent dat bij voorkeur alle vakken met elkaar verbonden zijn door middel van een overkoepelend thema. Vanaf groep 4 wordt hiervoor gebruik gemaakt van een methode: Alles-in-1.

Alles-in-1 is een methode waarin alle vakken behalve rekenen, schrijven, verkeer en gym, geïntegreerd worden. De methode biedt de mogelijkheid om te differentiëren op zes verschillende niveaus. Daarnaast zijn via de website nog extra mogelijkheden tot differentiëren beschikbaar. De methode differentieert niet alleen op niveau, maar ook op didactische werkvormen. Zo wordt aandacht besteed aan zelfstandig werken, samenwerken, duo's, groepjes en computeropdrachten. Daarnaast is er afwisseling in cognitieve, praktische, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Door deze werkwijze kunnen we recht doen aan de verschillende talenten en niveaus van de kinderen.

In groep 4 krijgen de kinderen de volgende thema's aangeboden:

- Aardrijkskunde : Waar is het?
- Cultuur : Jij en ik!
- Geschiedenis : Wanneer was het?
- Techniek : Hoe werkt het?
- Natuur : Wat groeit en bloeit.

Een thema duurt 8 weken. In week 7 en week 8 zal de lesstof worden herhaald en getoetst.

In groep 5 t/m 8 worden vijf thema's per schooljaar aangeboden. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen dus twintig thema's. Deze onderscheiden zich weer in de stromingen aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, cultuur en natuur. Ieder schooljaar zal van iedere stroming een thema aan bod komen. We werken tussen twee vakanties in aan een thema. In die weken wordt dus intensief gewerkt aan de hand van dat ene thema en zal worden afgesloten met een thema-afsluiting, waarvoor soms ook de ouders worden uitgenodigd. Zo'n afsluiting kan zijn in de vorm van een tentoonstelling, een activiteit, presentatie en/of toneelstuk. Daarnaast wordt een thema ook afgesloten met een toets, waarin de lesstof en vaardigheden die de leerlingen hebben geleerd worden getoetst.

De leerstof in Alles-Apart is een aanvulling op de thema's van Alles-in-1. In tegenstelling tot de Alles-in-1-projecten wordt in Alles-Apart de lesstof systematisch aangeboden. Dit geldt vooral voor spelling, grammatica en begrijpend lezen. Deze twee manieren van taalaanbod, namelijk context gebonden en systematisch, vullen elkaar aan, waardoor een degelijke basis voor de taalvaardigheid gelegd wordt.

Naast het aanbieden van taalonderwijs worden in Alles-Apart aanbevelingen gegeven t.a.v. het onderwijs in de kennismatigheden (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, verkeer, mens en samenleving), schrijven, Engels en alle expressievakken. De leerstof heeft een vaste structuur en wordt afgerond met een toets. Alles-in-1 in combinatie met Alles-Apart is een complete methode en voldoet volledig aan de kerndoelen die het ministerie van Onderwijs gesteld heeft voor het basisonderwijs.

Huiswerk

De kinderen krijgen vanaf groep 4 huiswerk mee naar huis. In de klas wordt aandacht besteed aan wat van de kinderen verwacht wordt. In het document "Huiswerk in de bovenbouw van EKC de Olijfboom" lezen ouders/verzorgers wat wij verwachten van hun begeleidende rol daarbij. Wij verwachten namelijk dat ouders hun kinderen begeleiden bij het huiswerk. Daarbij denken wij aan:

- kinderen aanleren dat zij dagelijks kort tijd aan het huiswerk besteden, ongeveer 5 tot 10 minuten per dag;
- begeleiding bij het maken van het opgegeven huiswerk, daarnaast helpen bij het maken van de spreekbeurt, het werkstuk en de boekenbeurt;
- kinderen helpen met de planning en in de groepen 7 en 8 met agenda-gebruik;
- kinderen overhoren en checken of huiswerk gemaakt is. Huiswerk leren moet namelijk geleerd worden

Het document is te vinden op de website onder het menu "Over de school" en dan "Downloads".

Toetsing en rapport

Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs en toetsen de opbrengsten regelmatig. Dit gebeurt door methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De vorderingen verwerken we in ons digitaal leerlingvolgsysteem Parnassys. Daardoor hebben we een goed overzicht over de vruchten van ons onderwijs. We willen een goede school zijn, met resultaten op de Eindtoets die hoger liggen dan het landelijk gemiddelde. We willen kinderen die meer of moeilijker lesstof aankunnen zoveel mogelijk op hun niveau laten werken. Daarnaast willen we ook leerlingen die moeite hebben met de lesstof en/of met leren extra hulp en zorg bieden.

In januari/februari en mei/juni worden de methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen waarbij de resultaten van onze leerlingen te vergelijken zijn met andere scholen in Nederland. We nemen deze methodeonafhankelijke toetsen af voor de vakken technisch lezen groep 3-8, begrijpend lezen groep (3),4-8, rekenen groep 3-8, spelling groep 3-8. Individueel nemen we de toets woordenschat af. De resultaten worden in ons digitaal leerlingvolgsysteem Parnassys gezet en vervolgens geanalyseerd. Met de schoolresultaten kijken we of we als school verbeterpunten hebben. Met de individuele leerlingresultaten kijken we wat aandachtspunten per leerling zijn. We houden u als ouders/verzorgers onder andere op de hoogte door twee keer per jaar een rapport over de leerling mee te geven. Daarop geven we onze indruk van uw kind weer. Deze rapporten worden tijdens een oudergesprek toegelicht.



ICT

Computergebruik

Wij beschikken over een uitgebreid netwerk dat een goede ondersteuning en een hulpmiddel is voor zowel de leerlingen als de leerkracht. Elke groep heeft de beschikking over chromebooks en/of iPads als middel tot zelfstandige verwerking van de lesstof. Er wordt gebruik gemaakt van software die aansluit bij de methodes.

Computers en het onderwijs

In alle groepen wordt gebruikgemaakt van educatieve software. Meestal is dit een onderdeel van de methodes die gebruikt worden in de klas. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van materiaal dat op het internet te vinden is. Hierbij wordt goed gekeken of het materiaal educatieve waarde heeft, of het materiaal betrouwbaar is en of het aansluit bij de doelgroep waarvoor de leerkracht het materiaal wil gebruiken. Verder wordt in iedere groep gebruikgemaakt van een digibord. Onze methodes zijn hierop afgestemd en kunnen met behulp van het digibord gebruikt worden. Daarnaast biedt het digibord de mogelijkheid om op een snelle en makkelijke manier multimedia te betrekken in de lessen, zodat de leerkracht meer interactief les kan geven.

De kleuters maken al kennis met het gebruik van chromebooks en tablets. De software die hier gebruikt wordt richt zich met name op de voorbereiding en basisvaardigheden van het computergebruik. Andere software richt zich meer op het gebied van woordenschat, wereldoriëntatie en rekenen.

In de midden- en bovenbouw richt het computergebruik zich vooral op het oefenen en herhalen van lesstof en op het doen van bronnenonderzoek. De programma's die gebruikt worden horen bij de methodes die op school gebruikt worden en zijn een ideale ondersteuning voor het onderwijs. Verder wordt in de bovenbouw ook aandacht besteed aan basale computervaardigheden, zoals het maken van een werkstuk en een presentatie. In samenwerking met De Typetuin biedt de Olijfbom na schooltijd typecursussen aan voor de leerlingen vanaf groep 6. We stimuleren de ouders om hun kinderen een typediploma te laten halen. Typen is een vaardigheid die in onze moderne tijd onmisbaar is geworden.

Mediawijsheid en mediaopvoeding

Computers en het internet zijn niet meer weg te denken uit onze cultuur en maatschappij. Zeker niet voor kinderen. Zij groeien op in een wereld waarin alles kan op digitaal gebied en zijn vaak beter op de hoogte van de laatste ontwikkelingen dan volwassenen.

Het is belangrijk dat de school en ouders zich hiervan bewust zijn en hier in hun onderwijs en de opvoeding rekening mee houden. In eerste instantie is het de taak van de ouders om het kind Mediawijs te maken en het kind verantwoord te leren omgaan met internet. Ouders die hier meer over willen weten kunnen terecht op de sites www.mediawijsheid.nl en www.mediaopvoeding.nl.

Vooraf in de bovenbouwklassen besteden we veel aandacht aan verantwoord computergebruik en worden de kinderen begeleid naar het ontwikkelen van een eigen mening op het gebied van normen en waarden op het internet. Hierbij moet u denken aan het handig zoeken naar bruikbare en betrouwbare informatie op het internet, mediawijsheid en cyberpesten. In groep 7 en 8 besteedt de Kanjertraining en Mediamasters hier aandacht aan.



Leerlingen

Doelgroep

De doelgroep van de school zijn de leerlingen van ouders die hun kinderen Bijbelgetrouw onderwijs willen laten volgen. Het beginsel van de opvoeding dient in overeenstemming te zijn met dat van het onderwijs. De school heeft het karakter van een streekschool en het voedingsgebied is Deventer en omstreken. De leerlingen komen uit de stad Deventer en uit omliggende dorpen.

Aannamebeleid leerlingen

De school heeft een gesloten toelatingsbeleid. Leerlingen uit de doelgroep worden toegelaten nadat tijdens het oriëntatiegesprek met de directeur gebleken is dat de identiteit van de ouders en die van de school met elkaar overeenstemmen. Daarbij wordt het document van de Identiteitsverklaring besproken en aan ouders meegegeven. Leerlingen worden toegelaten nadat blijkt dat de leerling voldoende ontwikkelingskansen kan worden geboden.

Aanmelden

Ouders geven te kennen dat ze hun kind willen aanmelden voor onze school. De directeur voert een kennismakingsgesprek met daarin nadrukkelijk aandacht voor de identiteit. Na een positief gesprek en ondertekening van het inschrijfformulier inzake identiteit kunnen de kinderen worden ingeschreven. Als kinderen van een andere school komen, wordt eerst contact gelegd met de vorige school om te bekijken of wij kunnen inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van deze leerling(en).

Inschrijven

Na het kennismakingsgesprek schrijven de ouders hun kind(eren) in middels inschrijfformulier 2 en 3. Een half jaar voor de daadwerkelijke startdatum van elk kind krijgen de ouders een uitnodiging voor een intake gesprek over hun zoon/dochter met onze Specialist Jonge Kind.

Kennismaken

Een kind dat gedurende het schooljaar vier jaar wordt, mag drie woensdagochtenden komen wennen. De groepsleerkracht neemt ruim voor de verjaardag contact met de ouders op, om deze wenochtenden af te spreken. De kinderen zijn de dag na hun verjaardag alle dagdelen welkom op school. Tijdens de wenperiode wordt een kort kennismakingsgesprek afgesproken tussen ouders en de leerkracht van de groep.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die op school komen zindelijk zijn. Wanneer kinderen nog niet zindelijk zijn, kunnen zij nog niet worden toegelaten (tenzij er sprake is van een medische indicatie). Dat geldt natuurlijk niet voor incidentele 'ongelukjes' (daarvoor hebben wij altijd wat schone kleren beschikbaar).



Eerste schoolperiode, instroom 4-jarigen

Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig. In overleg met de leerkracht kan ervoor worden gekozen om met halve dagen te beginnen. Leerlingen die 4 jaar worden starten op de 1e schooldag na de 4e verjaardag.

Uitzonderingen:

Jarig in de:	Instroommoment wordt dan:
4 weken voor de zomervakantie	Eerste schooldag in het nieuwe schooljaar
eerste 4 weken na de start van het schooljaar	Eerste schooldag van het nieuwe schooljaar
decembermaand	Dag na kerstvakantie

Leerlingen mogen drie keer wennen voordat ze vier jaar zijn. Dit zijn altijd de woensdagochtenden. Leerlingen die instromen op de eerste schooldag in het nieuwe jaar doen mee met de doorschuifmiddag die voor de zomervakantie plaatsvindt (datum staat in ouderkalender).

Kinderen die in de periode van januari tot juni 4 jaar worden, gaan die periode, tot aan de zomervakantie, 4 dagen in de week naar school. Zij zijn vrij op de woensdag of vrijdag, dit gaat in onderling overleg.

Wordt uw kind in de maanden juli t/m december 4 jaar, dan komt uw kind in groep 1 en gaat het na de zomervakantie naar groep 2. Wordt uw kind na 1 januari 4 jaar, dan begint het in de groep 1 en blijft uw kind na de zomervakantie in groep 1. Het volgende schooljaar gaat uw kind dan naar groep 2. Omdat de ontwikkeling van elk kind anders loopt, kan het zijn dat uw kind een langere of kortere kleuterperiode nodig heeft. Sommige kinderen zullen dus langer kleuteronderwijs volgen dan andere kinderen. De inspectie hanteert als richtlijn een datum van 1 januari. Kinderen in groep 2 die in oktober, november of december jarig zijn, worden bij ons op school extra besproken. Zijn ze klaar voor groep 3? Dit is geen vanzelfsprekendheid. Het welbevinden van uw kind is altijd leidend, niet de leeftijd.

Tijdens oudergesprekken wordt de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van uw kind besproken.

Schorsing / verwijdering

Het bestuur heeft beleid geformuleerd betreffende schorsing en verwijdering van leerlingen. Uiteraard is daarbij de wettelijke regelgeving in acht genomen. Het beleidsdocument is op te vragen bij de directie.

Begeleiding naar vervolgonderwijs

Als een leerling in groep 8 zit, moet er een keuze worden gemaakt voor Voortgezet Onderwijs (VO). Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies op basis van de methodeonafhankelijke toetsen. De groepsleerkracht van groep 8 geeft een schooladvies op basis van leerresultaten, executieve vaardigheden en leerverwachtingen. Dit advies is opgesteld na intern overleg met bovenbouwleerkrachten en de IB-er. Met de ouders wordt besproken, welke vorm van VO voor het kind het beste is. Daarna wordt met ingang van het schooljaar 2023-2024 in februari de Doorstroomtoets afgenomen. Het advies dat daaruit komt, is het definitieve schooladvies. In de keuze, die uiteindelijk door de ouders wordt gemaakt, moet het belang van het kind voorop staan. Meer informatie over de Doorstroomtoets vindt u op [deze webpagina](#) van de Rijksoverheid.

Voorlichting VO

Om de schoolkeuze goed voor te bereiden, organiseren de scholen voor VO elk jaar open dagen en voorlichtingsavonden. Het Greijdanus College Zwolle en de Passie Wierden geven elk jaar voorlichting op onze school. Informatie over andere scholen kan op aanvraag verkregen worden. Aanmeldingsformulieren worden via onze school verstrekt.

Resultaten Eindtoets Groep 8

Hieronder ziet u de uitslagen van de Eindtoets groep 8 van de afgelopen drie jaren. Dit in vergelijking met het landelijk gemiddelde. In het derde en vierde jaar van het bestaan van onze school (eerder hadden wij geen groep 8), werd in groep 8 de Cito Eindtoets afgenomen. Daarbij gaat het om een standaardscore op een schaal van 500 tot 550. Een leerling die 550 scoort behoort tot de beste leerlingen van Nederland. Zoals te zien is, scoorden we boven het landelijk gemiddelde.

Vanaf schooljaar 2015-2016 nemen we de IEP Eindtoets af. Daarbij ligt de standaardscore tussen 50 en 100. Een leerling die 100 scoort behoort tot de beste leerlingen van Nederland. Tot nu toe scoorden we elk jaar boven het landelijk gemiddelde.

Jaar	Landelijk gemiddelde	Schoolgemiddelde EKC de Olijfboom
2015	535,3 (CITO)	536,5
2016	80,0 (IEP)	84
2017	80,6 (IEP)	86,5
2018	81,0 (IEP)	81,5
2019	81,8	85,8
2020	-*	-*
2021	79,7	79,8
2022	80	83
2023	79,5	79,8

* in 2020 is geen eindtoets afgenomen vanwege het Covid-19 coronavirus.

Uitstroom naar niveau

Uitstroomniveau	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PrO / VMBO Basis/Kader	0%	5%	9%	17%	7%	14%
Kader / TL	33%	10%	32%	17%	24%	21%
TL / Havo	13%	21%	21%	27%	21%	31%
Havo / VWO	13%	31%	6%	23%	31%	18%
VWO	40%	33%	32%	17%	17%	16%

Passend onderwijs en de zorgplicht

Onze opdracht is om voor iedere leerling een zoveel mogelijk afgestemd onderwijsaanbod te realiseren. Dat is passend onderwijs. Om dit vanaf groep 1 te kunnen bieden is het belangrijk dat we zo vroeg mogelijk beschikken over de juiste informatie. Daarvoor hanteren we de volgende aanmeldingsroute. In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook. De school waar u uw kind als eerste heeft aangemeld is de zorgplichtschool.

De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Ouders hebben informatieplicht. U ontvangt een intake vragenlijst wanneer uw kind 3,5 jaar oud is. Door het invullen van deze lijst informeert u ons over de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is voor ons belangrijk, zodat we kunnen bespreken hoe we gaan samenwerken, welke begeleiding uw kind misschien extra nodig heeft en of wij die als school kunnen bieden. Nadat wij de intakevragenlijst van u hebben ontvangen, wordt u uitgenodigd voor een gesprek op school. Het aanmeldformulier, de intake, eventueel aangevuld met informatie van de kinderopvang, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij de aanmelding stelt onze school zich de volgende vragen, (dit valt onder de onderzoeksplicht die scholen hebben na elke aanmelding):

- Wat is nodig om het kind op onze school te laten functioneren?
- Welke mogelijkheden ziet de school?
- Is onze school in staat het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft?

Voordat we overgaan tot de toelating van een kind met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat het kind nodig heeft en wat onze school kan bieden.

Meer informatie vindt u in het [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#). Een plaatsing in het basisonderwijs moet het kind optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de ontwikkeling van de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale (basis)school of een taalschool. Alle scholen in de gemeente Deventer zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Sine Limite. Wij dus ook. In dit samenwerkingsverband hebben we gezamenlijk afspraken gemaakt hoe we tot een zorgvuldige afweging komen.

Informatie verzamelen en afweging

Als blijkt dat er extra ondersteuning voor een aangemelde leerling nodig is, vragen wij schriftelijk aan de ouders om aanvullende informatie. Ouders hebben informatieplicht. Op grond van de informatie maken we een afweging over het wel of niet plaatsen. Bij deze afweging kunnen we Sine Limite inschakelen om een deskundige te leveren die meedenkt of er wordt een trajectoverleg georganiseerd. U bent natuurlijk van harte welkom bij de overleggen. Gezamenlijk onderzoeken we en wegen we af wat het kind, de leerkracht en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden. Soms kan het nodig zijn dat er een aanvullend onderzoek plaatsvindt.

Besluitvorming

Op basis van de informatie en eventuele onderzoeken wordt een besluit over de toelating genomen.

Mogelijkheid 1: plaatsing is haalbaar zonder extra ondersteuning.
We schrijven uw kind in.

Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school beschikt over de ondersteuning of we vragen een arrangement aan bij de Commissie TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) van Sine Limite. We schrijven het kind in en openen een POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan) om een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Mogelijkheid 3: plaatsing is niet haalbaar. Sine Limite gaat voor ons samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Dat kan een andere basisschool zijn, maar in de meeste gevallen zal het een school voor speciaal (basis) onderwijs zijn.

In het laatste geval vragen wij met uw toestemming een toelaatbaarheidsverklaring aan voor een (tijdelijke) plaatsing binnen het speciaal (basis) onderwijs bij de Commissie TLV. Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of bij de geschillencommissie. De klachtenregeling staat [hier](#) op de website van de Passie.

Waar kunt u verder informatie vinden?

Alle afspraken over passend onderwijs vindt u op www.sinelimite.nl. Heeft u vragen over ondersteuning of passend onderwijs kunt u het loket van Sine Limite bellen: 0570-638577.

Welke ondersteuning biedt onze school?

We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt. Voor ieder kind dat meer ondersteuning nodig heeft, zorgen we voor aanpassingen in het onderwijs.

Dit is maatwerk want we gaan uit van de onderwijsbehoefte van het kind. In de meeste gevallen kunnen we dit zelf bieden met de deskundigheid en mogelijkheden binnen onze school. Soms hebben we ondersteuning nodig vanuit Sine Limite en in enkele gevallen biedt het speciaal (basis) onderwijs voor uw kind passend onderwijs voor het kind. In het schoolondersteuningsprofiel hebben we uitgebreid beschreven welke ondersteuning onze school kan bieden.

Basisondersteuning

Zit uw kind al op school en denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leerkracht van uw zoon/dochter over de ontwikkeling van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat heeft uw kind volgens u nodig? De leerkracht zal samen met u en de intern begeleider overleggen welke route wordt doorlopen. Als u zorgen houdt, kunt u ook terecht bij de directeur van onze school.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) van de school is verantwoordelijk voor het systeem van passend onderwijs binnen school. De IB-er ondersteunt leerkrachten in het handelen richting kinderen, ouders en collega's. Vijf keer per jaar voert de IB-er begeleidingsgesprekken met de leerkrachten. Ook zit de IB-er bij het overleg met instanties buiten school.

Extra ondersteuning

In principe wordt de basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen zoveel mogelijk verzorgd door de groepsleerkrachten zelf, binnen de groep. Indien er meer ondersteuning nodig is, kan er remedial teaching worden ingezet buiten de groep of extra ondersteuning in de groep.

Ondersteuning gespecialiseerde uitvoerder.

Voor kortdurende hulp (6-12 weken) kan ook dhr. Maarten Naberhuis worden ingezet. Hij werkt één morgen in de week op de Olijfboom als gespecialiseerde leerkracht gedetacheerd vanuit Sine Limite. Maarten kan ook aanwezig zijn bij oudergesprekken van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte.

Dyslexie

Bij de aanmelding van leerlingen vragen we ouders of dyslexie in de familie voorkomt. In groep 2 nemen we in januari een kleuterscreening af. In groep 3 nemen we de herfstsignalering af. Door middel van deze signaleringen proberen we kinderen met kenmerken van dyslexie zo vroeg mogelijk op te sporen en extra ondersteuning te bieden. Na de afname van de kleuterscreening wordt voor kinderen die op onderdelen laag scoren een handelingsplan opgesteld. Hier wordt een periode mee gewerkt en dan wordt het geëvalueerd. Bij de overdracht naar groep 3 worden deze leerlingen en de leerlingen met het vermoeden van dyslexie genoemd en besproken. Na de herfstsignalering vindt ook een periode van extra ondersteuning plaats. Alle extra hulp en begeleiding wordt in een handelingsplan verwoord. Komt ondanks het extra aanbod en oefening het leesproces niet op gang dan vindt aan het begin van groep 4 (of in ieder geval na 3 keer een E-score op de DMT) een gesprek met de ouders plaats waarin we het vermoeden van dyslexie bespreken. Via de school kunnen ouders dan een dyslexieonderzoek aanvragen.

Daarnaast, als het probleem ook op spellingsgebied speelt, wordt extra spelling ondersteuning geboden, in of buiten de klas. Wanneer succes uitblijft wordt soms, afhankelijk van de leerling, een eigen leerlijn voor spelling ingezet. We gebruiken daarvoor als uitgangspunt het PI-dictee en stemmen daar ons aanbod op af. Andere compenserende maatregelen die we gebruiken zijn het werken met de computer en het werken met een maatje. Bij het afnemen van de toetsen krijgen kinderen met dyslexie een half uur meer tijd en/of we laten de toetsen voorlezen. De eindtoets van groep 8 wordt vergroot aangevraagd en/of via audio afgespeeld.

Meer(hoog)begaafdheid / coachingsgroep

Er zijn leerlingen die op meerdere onderdelen een hoge score halen of waarbij uit observaties en/of onderzoek blijkt dat ze meer uitdaging nodig hebben. Om deze kinderen in kaart te brengen, werken we met het signaleringsinstrument SiDiPO. Na nader onderzoek kunnen kinderen middels compacten, verbreden en verrijken, zoveel als mogelijk, een eigen spoor volgen. We maken hiervoor gebruik van verschillende materialen. Eventueel ligt het overslaan van een groep binnen de mogelijkheden. Hierbij houden we ook rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer een (hoog)begaafde leerling (vanaf groep 6) extra ondersteuning nodig heeft bij het aangaan van uitdagingen, leren samenwerken of baat heeft bij het versterken van de executieve vaardigheden, dan kan de coachingsgroep daarbij helpen. Daar wordt wekelijks gewerkt aan "challenges", met als doel deze vaardigheden te versterken. Ook leren de kinderen over mindset en hoe het brein werkt. De doelen worden vooraf bepaald door leerkracht en ouders. Als een kind in aanmerking komt voor de coachingsgroep, neemt de leerkracht contact met de ouders op.

Interne HGPD en trajectoverleg

Op onze school vinden groepsbesprekingen met de groepsleerkracht en interne begeleider plaats. Tijdens de tienminutengesprekken bespreken we met u de ontwikkeling van uw kind. Zodra er signalen zijn dat het leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling niet goed gaat, nemen we contact met u op. We willen graag weten hoe u er tegen aan kijkt en hoe het thuis gaat. De leerkracht spreekt samen met u de zorgen door en er worden aanpassingen gedaan. Als de aanpassingen niet helpen of er is meer ondersteuning nodig, dan gaan de leerkracht, intern begeleider en u verder met elkaar in overleg. Dit is het intern HGPD (= HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek). Ook de mening van uw kind is hierbij belangrijk.

Het kan zijn dat er één keer een HGPD plaatsvindt, maar ook meerdere keren. Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor uw kind of de vragen blijven, organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen deel: leerkracht, intern begeleider, ouders, trajectmedewerker van Sine Limite en de gezinscoach. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving. We stellen vóór het trajectoverleg een POP (Persoonlijk Ontwikkelplan) voor uw kind op. In de HGPD en trajectoverleg bespreken we de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Wat is de ondersteuningsbehoefte van uw kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie. In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde.

Voor ieder kind dat een eigen leerlijn nodig heeft maken we een ontwikkelingsperspectief. Dit is een formulier waarin het plan van aanpak vastgelegd is, het uitstroomniveau van het kind en de afspraken tussen school en ouders vastgelegd worden. Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij Sine Limite. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Gezinscoach

De jeugdzorg valt onder verantwoordelijkheid van de gemeente Deventer. In Deventer zijn in alle wijken gezinscoaches werkzaam. Een gezinscoach helpt ouders bij opvoed- en opgroevragen. Soms zijn enkele gesprekken voldoende. In andere gevallen kunnen zij hulpverlening inzetten. Elke school en opvang heeft een gezinscoach als contactpersoon. Deze gezinscoach is aanwezig bij het trajectoverleg. Op die manier kan indien nodig laagdrempelig hulp geboden worden. U kunt de gezinscoach ook rechtstreeks benaderen via telefoonnummer 140570 (geen netnummer nodig) of per e-mail: info@gezinscoachdeventer.nl.

Eén loket voor scholen en ouders

Als ouders vragen hebben over de (onderwijs)zorg voor hun kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Ook de intern begeleider kan veelal antwoord geven op vragen. Indien ouders toch nog vragen hebben kan ook het loket van Sine Limite gebeld worden, dat elke werkdag bereikbaar is: telefoon 0570-638577.

Meer informatie: www.sinelimite.nl, www.sopdeventer.nl, www.passendonderwijs.nl.

Grenzen aan de ondersteuning

De school stelt een aantal randvoorwaarden bij het verlenen van extra ondersteuning.

- Elk kind moet zindelijk zijn.
- De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot het niveau van groep 6 te kunnen beheersen.
- Leerlingen van een andere basisschool, die daar een verwijzing hebben gekregen naar het speciaal onderwijs, worden bij ons ook niet toegelaten.
- Oppositioneel gedrag wordt overschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden.
- Extra ondersteuning moet in principe binnen school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen.
- Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen school uitvoerbaar zijn. Wel kunnen we externen vragen voor een consult of begeleiding.
- De ondersteuningsbehoefte van het kind moet overeenkomen met het ondersteuningsaanbod van de school.

De basisschool moet passende ondersteuning kunnen bieden. Dat bepaalt de school zelf. Criteria bij weigering zijn: groepsgrootte, samenstelling van de groep, effect van de ondersteuning op andere leerlingen, gebrek aan deskundigheid personeel, beschikbare middelen en ruimte. De school moet kunnen aantonen waarom ze leerlingen wel of niet kan opnemen.

Van leerkrachten mag verwacht worden dat ze voldoende flexibel zijn om de extra ondersteuning binnen school en onder schooltijd te realiseren, zonder dat de belangen van de andere kinderen worden geschaad. De flexibiliteit van leerkrachten is voor een belangrijk deel afhankelijk van de groepsgrootte. Er kan meer ondersteuning worden gerealiseerd bij kleine groepen.



Externe ondersteuning

Sine Limite

Sine Limite (= Latijns voor 'zonder grenzen') is het samenwerkingsverband voor passend onderwijs voor zo'n 11.000 leerlingen van in totaal 43 basisscholen in de regio Deventer. Zij adviseren en ondersteunen ook onze school en kinderopvang bij het vormgeven van passend onderwijs. Sine Limite heeft een ondersteuningsteam, het Kennis- en Dienstencentrum. Dit team bestaat uit GZ-psychologen, orthopedagogen, (psycho)diagnostisch medewerkers en dyslexie-, gedrag- en rekenspecialisten. Zij adviseren en ondersteunen leerkrachten en intern begeleiders bij de hulp aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Overige ondersteuning

Sine Limite zorgt verder voor scholing van onderwijsteams. Er werken ondersteuningsgespecialisten vanuit Sine Limite op de scholen om leerkrachten te adviseren. Ook kan via Sine Limite onderzoek worden gedaan, bijvoorbeeld naar intelligentie of naar oorzaken van gedragsproblemen. Er is één loket waar scholen én ouders terecht kunnen met hun vragen. Sine Limite heeft ook een Kenniscentrum Dyslexie, dat voorlichting geeft aan kinderen, ouders en scholen over dyslexie, behandeling en hulpmaterialen.

Ouders en leerkrachten denken mee

Vertegenwoordigers van de schoolbesturen denken namens hun achterban volop mee over passend onderwijs. Maar ook leerkrachten en ouders zijn nauw betrokken bij het vormgeven van Passend onderwijs in het Leerkrachtenplatform en het Ouderplatform. Dit zijn de adviseurs en klankbordgroepen van Sine Limite. In de Ondersteuningsplanraad (OPR) zijn ouders en leerkrachten van alle Deventer' scholen zijn vertegenwoordigd. De OPR beoordeelt het ondersteuningplan van Sine Limite.



Ouders

Actieve betrokkenheid van ouders bij de school is belangrijk, zelfs noodzakelijk, voor de ontwikkeling van hun kinderen. Wij stimuleren deze betrokkenheid op verschillende manieren:

Informatievoorziening

Alle informatie naar ouders wordt zoveel mogelijk digitaal verspreid. Bijna wekelijks ontvangen de ouders e-mails met informatie vanuit school en/of de klas(sen). In de klassenmail leest u informatie en nieuws uit de groep en wordt eventueel huiswerk vermeld. In de ouderberichten van school leest u algemeen nieuws van de school, bijvoorbeeld over activiteiten, vieringen en de kalender/agenda. Op de website vindt u verder allerlei informatie zoals deze schoolgids, het vakantierooster en een kalender met belangrijke data. In de ouderontmoetingsruimte hangt een ouderberichtenbord. Hierop is ruimte voor berichten van de MR of de activiteitencommissie en voor informatie over evenementen in Deventer die we als school toegestuurd krijgen en dergelijke. Daarnaast maken we voor het sturen van berichten, foto's of indelen van tienminutengesprekken veelvuldig gebruik van Parro. Parro is via een app op de telefoon of via de website talk.parro.com te gebruiken.

Tienminutengesprekken

We organiseren op school vier vaste momenten waarop met ouders in gesprek gaan over hun kind. Aan het begin van het schooljaar zijn er met alle ouders startgesprekken over wat hun kind(eren) nodig hebben. In november zijn er tienminutengesprekken voor alle ouders. Tijdens dit gesprek hoort u meer over de vorderingen van uw kind vooral op sociaal emotioneel gebied. Bij de tienminutengesprekken in februari en juni verwachten we u en de kinderen van groep 5 - 8 ook. Het afgelopen half jaar wordt dan geëvalueerd en er wordt samen vooruit gekeken naar het volgende half jaar. De data staan in de ouderagenda en worden aangekondigd in een ouderbericht.

Vrijwillige ouderbijdrage

Van de ouders wordt een bijdrage gevraagd voor de kosten voor algemene activiteiten. De ouderbijdrage wordt bij ons op school besteed aan schoolactiviteiten waar geen vergoeding van de overheid tegenover staat, zoals vieringen, schoolfeest enzovoort. We gebruiken de ouderbijdrage ook voor identiteitsgebonden leermiddelen: Bijbels, liedboeken en dergelijke. De ouderbijdrage is 70 euro per kind en wordt jaarlijks geïnd in de maand januari. Hiervan is € 45,-- bestemd voor het overblijven op maandag, dinsdag en donderdag. Vanuit de overheid is bepaald dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten en excursies wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is. De Passie sluit zich hierbij aan: we willen alle leerlingen een gevarieerd en leerzaam onderwijsprogramma aanbieden, we zullen dus geen leerlingen uitsluiten van deelname. Voor extra activiteiten zijn we wel afhankelijk van deze bijdragen.

Wanneer u het gefactureerde bedrag niet (in een keer) kunt betalen, kan een betalingsregeling worden getroffen met de financiële administratie om in (twee) termijnen te betalen of kunt u een beroep doen op het steunfonds van de school. U kunt hiervoor contact opnemen met de financiële administratie via administratie@ekcdeolijfboom.nl.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. *We sluiten geen leerlingen uit van schoolse activiteiten, wanneer hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit willen we niet en mogen we ook niet.*

Activiteiten

Er is een actieve ouderparticipatie die vrijwilligerswerk verricht in het kader van het onderhoud van het schoolgebouw en ondersteuning bij het onderwijs, administratie en de organisatie. Het streven is dat 25% van de ouders structureel actief is en 50% incidenteel actief. Enkele activiteiten waarbij ouders zijn ingeschakeld:

- Jaarlijkse schoonmaakdagen/avonden: om de school netjes en schoon te houden en eventueel te herinrichten;
- Klassenouder: elke groep heeft een eigen klassenouder. Deze neemt de leerkrachten zoveel mogelijk organisatorische zaken uit handen. Denkt u bijvoorbeeld aan het regelen van vervoer bij uitstapjes, organiseren van een feest en dergelijke.

Zonder hulp van ouders zou een aantal activiteiten niet kunnen worden uitgevoerd of zou moeten worden uitbesteed. Dat laatste zou ten laste komen van het schoolbudget en daardoor uiteindelijk ten koste gaan van de kwaliteit van het onderwijs.

Oudergebedsgroep

De oudergebedsgroep komt ongeveer één keer in de veertien dagen samen op vrijdagochtenden. Mensen die voor de school, kinderen en personeel willen bidden zijn van harte welkom van 8.45 - 9.30 uur in de teamkamer.



Vieringen

U bent van harte welkom bij alle vieringen, die geregeld plaatsvinden op vrijdag (zie de agenda op de website). Er is dan tevens gelegenheid elkaar als ouders te ontmoeten onder het genot van een kopje koffie.



Gezondheid en veiligheid

Ziekte

Wanneer uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, geeft u dit dan telefonisch door aan school tussen 8.00 - 8.15 en 8.30 - 8.45 uur. Van 8.15 - 8.30 uur bidden we met het team voor de kinderen en de school. Als uw kind de BSO bezoekt, geef dat dan bij de ziekmelding door. Het is ook mogelijk om via de app Parro een absentie door te geven.

Wij willen u dringend verzoeken om uw kind bij besmettelijke ziekten thuis te houden wanneer het besmettingsgevaar het grootst is. Dit is als de blaasjes/huiduitslag nog vochtig zijn. De eerste reden voor dit verzoek is dat de kinderen op dat moment van de ziekte zich niet lekker voelen. Een andere belangrijke reden is dat deze besmetting gevaarlijk kan zijn voor bepaalde kinderen en ouders. Wij hopen dat u begrip heeft voor dit dringende verzoek.

Gezonde school - fruitbeleid

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen (d.m.v. Smaaklessen en 'Ik eet het beter'), maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en (liefst volkoren) brood eten. Voor gezonde voeding en beleg kunt u denken aan producten uit de Schijf van Vijf. Zie bijvoorbeeld de informatie van het Voedingscentrum op de website

<https://www.voedingscentrum.nl/nl/gezond-eten-met-de-schijf-van-vijf/wat-is-gezond-eten-met-de-schijf-van-vijf.aspx>. In ons thema onderwijs wordt ook het thema Voeding aan de orde gesteld.

Snoep en frisdrank mogen de kinderen daarom niet meenemen. Op dinsdag, woensdag en donderdag eten wij in alle groepen alleen fruit en groente als tussendoortje. Daarom geven we op deze dagen koek weer mee terug naar huis. Wilt u dit ook niet meegeven op deze dagen? Heeft uw kind niet genoeg aan fruit om tien uur, geeft u dan een extra boterham mee. Hartelijk dank voor uw medewerking!

Medicijngebruik

Leraren op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Het is daarbij verplicht om altijd eerst contact te zoeken met de ouders. Lastig is het wanneer de ouders en andere, door de ouders aangewezen vertegenwoordigers, niet te bereiken zijn. Het kind kan niet naar huis gestuurd worden zonder dat daar toezicht is. Ook kunnen de medicijnen niet zonder toestemming van de ouders verstrekt worden. De leraar dient dan zelf geen medicijn toe, maar begeleidt het kind naar de huisarts of naar de spoedeisende hulp van een ziekenhuis. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een ogenschijnlijk eenvoudige hoofdpijn een uiting is van een veel ernstiger ziektebeeld. Het blijft zaak het kind voortdurend te observeren. Iedere situatie is anders, zodat we niet alle signalen kunnen benoemen die zich kunnen voordoen. We realiseren ons dat we geen arts zijn en raadplegen bij twijfel altijd een huisarts of de schoolverpleegkundige van de GGD.

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. De verantwoordelijkheid voor een juiste toediening van de medicijnen berust bij de ouders/verzorgers. Het is in dit geval van belang de gebruiksaanwijzing en toestemming voor toediening door leerkrachten schriftelijk vast te leggen. Er is daarom een protocol Medicijngebruik opgesteld. Meestal gaat het niet alleen om eenvoudige middelen, maar ook om middelen die bij onjuist gebruik tot schade van de gezondheid van het kind kunnen leiden.

Daarom leggen we schriftelijk vast om welke medicijnen het gaat, hoe vaak en in welke hoeveelheden ze moeten worden toegediend en op welke wijze dat dient te geschieden. Verder leggen we de periode vast waarin de medicijnen moeten worden verstrekt, de wijze van bewaren (in medicijnenkluisje) en de wijze van controle op de vervaldatum. Ouders geven hierdoor duidelijk aan wat zij van de schoolleiding en de leraren verwachten en die weten op hun beurt weer precies wat ze moeten doen en waar ze verantwoordelijk voor zijn. Wanneer het gaat om het verstrekken van medicijnen gedurende een lange periode, dan overleggen we regelmatig met ouders over de ziekte en het daarbij behorende medicijngebruik op school.

Bedrijfshulpverleners

Op de Olijfboom zijn acht bedrijfshulpverleners aanwezig.

Veiligheid

Een veilig schoolklimaat zou iets vanzelfsprekends moeten zijn. Maar helaas blijkt uit incidenten dat veiligheid op school blijvend aandacht behoeft. Ook een veilige thuissituatie is niet altijd vanzelfsprekend. Daarom hebben we op school én binnen De Passie diverse documenten die beschrijven hoe we een veilig schoolklimaat waarborgen. Daarin staan afspraken over hoe we willen dat leerlingen, leraren en ouders op school met elkaar omgaan, waar grenzen liggen en wat er gebeurt wanneer grenzen worden overschreden. Ook is beschreven hoe omgegaan wordt met zaken als internetgebruik, medische zaken, veilige speelplaatsen en een veilige schoolomgeving.

Wanneer leerlingen ongewenst gedrag laten zien, bijvoorbeeld grof taalgebruik, schelden, slaan, schoppen, grijpen wij actief in en wachten niet af tot dit gedrag 'vanzelf overgaat'. Daarbij zijn duidelijke regels, afspraken en soms ook maatregelen nodig. Door structureel aandacht te geven aan de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden van de kinderen, helpen wij hen zich zodanig te gedragen dat het op school veilig en prettig is en maken we gewenst en ongewenst gedrag bespreekbaar. We gebruiken hiervoor de Kanjertraining als methode.

Kinderen kunnen met vragen, zorgen of problemen terecht bij één van onze vertrouwenspersonen, Marja Schutte en Marleen de Boer.

Pestprotocol en Anti-Pest coördinator

Wanneer de omgangsregels incidenteel of structureel niet worden nageleefd treedt het pestprotocol in werking. De Anti-Pest-coördinator Sarah Renkema is aanspreekpunt voor kinderen die zich gepest voelen. Tevens kunnen ouders van deze kinderen contact opnemen met de Anti-Pest-coördinator als het gesprek met de leerkracht van de betreffende groep in de beleving van de ouders te weinig heeft opgeleverd. De Anti-Pest-coördinator wordt ingeschakeld bij een interne melding van pestgedrag behorend bij Alarmfase C (zie pestprotocol, bijlage 2).

Alcohol- en rookverbod

De Olijfboom is een alcoholvrij en rookvrij Kindcentrum. Dit betekent dat er binnen het EKC en binnen de hekken van het schoolplein niet gerookt wordt en geen alcohol wordt geschonken en geconsumeerd. Dit geldt voor leerlingen, ouders en personeel, tijdens schooltijd, evenementen en ouderavonden. Bij niet locatiegebonden activiteiten (zoals een schoolkamp of schooluitje) wordt er niet gerookt en geen alcohol geschonken en geconsumeerd door zowel leerlingen als ouders en personeel in het bijzijn van leerlingen. Dit geldt ook voor energiedrankjes.

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris ondersteunt collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kunnen met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn. Daarnaast zorgt de aandachtsfunctionaris ervoor dat collega's de meldcode kennen en adviseren ze de directie. Voor de Olijfboom is Paula Liefjijn de aandachtsfunctionaris.

We werken volgens de Meldcode 'kindermishandeling en huiselijk geweld'. Deze Meldcode trad op 1 juli 2013 in werking. Deze wet legt bij organisaties en zelfstandige professionals de verplichting neer een meldcode te hanteren en de kennis en het gebruik ervan te bevorderen.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Het is wettelijk verplicht dat elke school volgens een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld werkt. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Samen met de gemeente Deventer hebben de schoolbesturen in Deventer op basis van landelijke richtlijnen een meldcode ontwikkeld. Hierin is een stappenplan opgenomen hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op onze school gebruiken we deze meldcode. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid "Veilig op school".

Dit zijn de stappen van de meldcode:

- Stap 1: In kaart brengen van signalen.
- Stap 2: Overleggen met een collega (eventueel Veilig Thuis raadplegen of een deskundige).
- Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).
- Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
- Stap 5: Beslissen over melden en/of hulp organiseren

Hoofdluis

Hoofdluis heeft niets te maken met vies of schoon zijn. Het is gewoon pech hebben. Luizen kunnen van het ene hoofd heel makkelijk naar een ander hoofd wandelen. Hoofdluis is op veel scholen een regelmatig terugkerend probleem en het is moeilijk om er vanaf te komen. Daarom is het belangrijk de hoofdluis zo snel mogelijk weg te krijgen. Hoe eerder we erbij zijn, hoe kleiner de kans is dat de hoofdluis zich uitbreidt. Vaak controleren is dus belangrijk, zowel thuis als op school. En wanneer er hoofdluis heerst, dan is een zorgvuldige aanpak nodig: gedurende twee weken elke dag kammen met een netenkam, in combinatie met een crèmespoeling. Dat helpt alleen als alle kinderen in een groep (en in hetzelfde gezin) tegelijk behandeld worden.

De luizencontrole wordt gedaan door de luizen-ouderwerkgroep. Alle ouders worden verzocht om de avond voor de controle zelf thuis hun eigen kinderen uit te kammen. De luizenouders hebben alleen een controlefunctie. Zij controleren de kinderen in overleg met de leerkracht buiten de klas. Een luizenouder blijft altijd discreet. De resultaten van de controle worden alleen met leerkracht en de schoolcoördinator Hoofdluis gedeeld. Je bent luizenouder voor een heel schooljaar. Aan het einde van het schooljaar zal de schoolcoördinator Hoofdluis je vragen of je het jaar erna weer beschikbaar bent.

Alle klassen worden tegelijk gecontroleerd. Dit gebeurt op de woensdagen na de herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en meivakantie. De data staan vermeld in de jaarkalender. (Luizen)ouders en leerkrachten kunnen per mail worden herinnerd aan de controle. De schoolcoördinator Hoofdluis is verantwoordelijk voor de organisatie van de luizencontroles en is aanspreekpunt voor alle betrokkenen. Het is een ouder van school die deze taak voor (ten minste) een schooljaar op zich neemt.

Wanneer een kind is besmet, controleert de schoolcoördinator Hoofdluis de kinderen die worden gebracht nog een keer. In het geval van besmetting informeert zij de ouders van een besmet kind en bepaalt zij of het kind moet worden opgehaald. De ouders van de groep krijgen een mail dat er hoofdluis is geconstateerd bij kinderen van de groep, met de vraag om te blijven controleren en te kammen. Ook wordt de hercontrole aangekondigd. De schoolcoördinator Hoofdluis bepaalt in overleg met de luizenouders of een nacontrole plaats moet vinden. De nacontrole wordt alleen gehouden in de groep(en) waar besmetting geconstateerd is en wordt twee weken later gehouden.

Jeugdgezondheidszorg (info van de GGD)

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht.

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee. Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. Hier vindt u ook meer informatie over de gezondheidsonderzoeken en eventuele adviezen van onze professionals. Inloggen kan via www.ggdijsseiland.nl/mijnkinddossier.nl.

Tussendoor een vraag? Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inlooppreekuur! De tijden staan op onze website. Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg, telefoon 088-4430702 (op werkdagen) E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl. De jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts hebben regelmatig contact met de intern begeleider van school over leerlingen waarvoor extra zorg nodig is.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Gratis informatie en advies over opvoeding

Elke ouder/verzorger heeft wel eens vragen over zijn of haar kind: 'Mijn dochter vindt zichzelf te dik, mag ze lijnen?' 'Mijn zoon slaapt zo onrustig, wat kan er aan de hand zijn?' Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een samenwerkingsverband van 14 organisaties in Deventer op het gebied van onderwijs, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulpverlening. Bij de virtuele vraagbaak van het CJG Deventer kunt u terecht met bovenstaande vragen. Dat kan heel makkelijk via www.cjgdeventer.nl. U kunt daar online vragen stellen aan de CJG-consulent. Binnen twee werkdagen krijgt u antwoord. Bellen kan ook: 088 00 300 66 (lokaal tarief). Op de website van het CJG staat handige informatie over elke leeftijdsfase: van baby tot jong volwassene. Verder vindt u hier een actueel overzicht van activiteiten voor kinderen, jongeren en ouders in de gemeente Deventer.

Logopedie

Rond de leeftijd van 5 jaar vindt de logopedische screening plaats aan de hand van een vragenlijst voor ouder(s) en leerkracht. De logopedist onderzoekt naar aanleiding van deze vragenlijsten kinderen die in hun spraak- en taalontwikkeling risico's lopen. De logopedist let dan vooral op taal, spraak, monddrag en stem.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het mogelijk logopedie op school te volgen op dinsdag.

Speltherapie

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het mogelijk om speltherapie te krijgen voor uw kind. De speltherapie zal op dinsdag gegeven worden in de BSO ruimte van Kleurrijk. Als u zich afvraagt of speltherapie passend is voor uw kind, neem dan gerust contact op. Er kan dan ook een vrijblijvend kennismakingsgesprek worden ingepland. Voor wat meer informatie kunt u ook de website bekijken: <https://www.joyspeltherapie.nl>

Schooltijden, vakanties en studiedagen

Schooltijden

'De Olijfboom' is een stedelijke voorziening en omdat de leerlingen uit heel Deventer en nabije omgeving komen, heeft de school gekozen voor een continuïteitsrooster. Alle leerlingen blijven dus over en lunchen op school. De schooltijden zijn voor alle klassen gelijk; op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30-15.00 uur en op woensdag- en vrijdag van 8.30 - 12.30 uur. Op woensdag- en vrijdagmiddag zijn alle leerlingen dus vanaf 12.30 uur vrij.

Vakanties en studiedagen 2022-2023

De eerste schooldag van het jaar 2023-2024 is 4 september.

De kinderen zijn vrij op de volgende dagen:

Vakanties

Herfstvakantie	21 oktober - 29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 - 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari - 25 februari 2024
Goede Vrijdag & Pasen	29 maart - 1 april 2024
Meivakantie	27 april - 12 mei 2024 (inclusief Hemelvaart)
Pinksteren	maandag 20 mei 2024
Juni week	24 juni - 28 juni 2024
Zomervakantie	20 juli - 1 september 2024

Studiedagen

woensdag	27 september 2023
maandag	30 oktober 2023
donderdag	23 november 2023
vrijdag	16 februari 2024
maandag	18 maart 2024

Leerplicht en verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.

Wanneer leerplichtig?

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. U bent zelfs strafbaar als uw kind niet naar school gaat. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de groepsleerkracht en de schooldirecteur.

Als uw kleuter het nodig heeft, kunt u de vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren. U kunt uw kind dus maximaal 10 uren per week thuishouden tot de 6e verjaardag. Hiervoor heeft u wel speciale toestemming van de schooldirecteur nodig. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen. Het is in het belang van uw kind dat het zo snel mogelijk went aan een volledige schoolweek. Want veel van wat uw kleuter nu leert, is nodig om door te kunnen stromen naar groep 3.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet twee weken aaneengesloten op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders, bijvoorbeeld als zij een seizoensgebonden bedrijf hebben. In dat geval mag de directeur éénmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:

- in verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;
- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd.

Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin (ten hoogste 1 dag);
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m 3e graad (1 of ten hoogste 2 dagen);
- ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar);
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad (ten hoogste 4 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 2e graad (ten hoogste 2 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad (1 dag);
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van ouders of grootouders (1 dag).

Ter verduidelijking een aantal situaties waarvoor geen verlof wordt verleend:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- deelname aan sportactiviteiten, conferenties en andere privé-activiteiten;
- ophalen of wegbrengen van familieleden, vrienden of anderen van/naar het vliegveld of andere bestemmingen.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren).

Hoe dient u een aanvraag in?

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school of te downloaden vanaf onze website. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en ten minste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende;
- dagtekening (datum);
- omschrijving van het besluit dat is genomen;
- argumenten die duidelijk maken waarom u niet akkoord gaat met het besluit;
- wanneer het bezwaar niet door u maar namens u wordt ingediend, moet u een volmacht ondertekenen en bij het bezwaarschrift voegen.

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht. Het indienen van een beroepschrift heeft geen schorsende werking. Wel kan de indiener van een beroepschrift zich wenden tot de president van de bevoegde rechtbank met het verzoek een voorlopige voorziening te treffen. Aan zo'n juridische procedure zijn kosten verbonden. Voordat u een beroepschrift indient is het raadzaam juridisch advies in te winnen, bijvoorbeeld bij een bureau voor rechtshulp.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Heeft u na het lezen van bovenstaande nog vragen? Wendt u zich dan tot de directeur van de school of tot de leerplichtambtenaar van uw eigen woongemeente.



Overige praktische zaken

Brengen en ophalen van de leerlingen

Om het halen en brengen van de leerlingen handig en met name bij het uitgaan van de school ook veilig te laten verlopen, hebben we enkele afspraken.

- **Brengen**
Om 8.25 uur gaan de deuren van de school open. Dan zijn de leerkrachten in de groep aanwezig en mogen de kinderen naar binnen. Voor de kleutergroepen geldt, dat u elke week op de korte dagen (woensdag en vrijdag) mee de klas in mag, tot 8.45 uur. In groep 3 t/m 8 mag dat na elke vakantie in de eerste week, ook op de korte dagen. De leerlingen kunnen hun fietsen stallen in de fietsenrekken achter de school. Ouders kunnen hun fiets tijdens het brengen en halen even op het schoolplein stallen.
- **Ophalen**
De leerlingen lopen aan het einde van de schooldag naar buiten op het schoolplein. U kunt ze daar opwachten. Leerlingen van de BSO lopen naar de BSO ruimte.

Eten / drinken / lunchpakket

Voor het pauze-moment op de ochtend en voor de lunchpauze verzoeken wij u uw kind gezond eten en drinken mee te geven: denk aan fruit, volkoren brood, melk of water. Broodbeleg als chocopasta of worst bevat veel verzadigd vet, suiker, zout en calorieën en is daarom minder geschikt voor gezond opgroeiende kinderen. Geeft u alstublieft geen koolzuurhoudende dranken of drinken uit pakjes (bevat veel suiker) en zeker GEEN SNOEP. Op dinsdag, woensdag en donderdag eten wij in alle groepen alleen fruit en groente. Zie het stukje over ‘gezonde school - fruitbeleid’ en gebruik de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum om gezonde keuzes te maken.

Merken

Het is geen overbodige luxe om bekers, broodtrommels, regenkleding etc. merken. In de winter kunt u de wanten het beste aan een koordje bevestigen om zoekraken te voorkomen.

Overblijven

EKC De Olijfboom kent een continurooster. Dat betekent dat op maandag, dinsdag en donderdag alle leerlingen overblijven. De leerlingen eten hun lunch in hun eigen klas samen met de leerkracht en spelen voor of na die tijd een half uur buiten.

Zelf meegebracht speelgoed

Spelen met zelf meegebracht speelgoed voor op het plein is niet toegestaan. Dit i.v.m. de veiligheid, kans op beschadiging/zoekraken. De kleuters mogen speelgoed meenemen om in de kring iets over te vertellen of een knuffel als ze nog moeten wennen. Daarnaast kan in de onderbouw gevraagd worden om (speel)materialen van thuis waarmee de themahoeken worden ingericht.

Verjaardagen

Een verjaardag moet gevierd worden. Het uitdelen van een traktatie is voor een jarige altijd een groots moment. Onze voorkeur gaat uit naar een eenvoudige en liefst gezonde traktatie (niet te grote porties en niet te calorierijk) voor de klas en eigen groepspersoneel. Als de jarige dat wil mag hij/zij zich ook door de andere leerkrachten van de betreffende bouw laten feliciteren (in groep 1 t/m 3).

Goede doelen

We vinden het op school belangrijk dat kinderen leren geven van hun ‘rijkdom’. In het kader van rentmeesterschap en geven om anderen willen we kinderen leren geven. We houden per jaar een aantal gerichte acties. De komende jaren ondersteunen we “House of Joy Deventer” van Stichting Gave.

Schoolfotograaf

Elk jaar laten we een schoolfotograaf komen om de groepsfoto's op de gevoelige plaat vast te leggen. Gezinsfoto's en pasfoto's kunnen op verzoek en tegen betaling worden genomen na schooltijd.

Bewegingsonderwijs

Het is fijn als de kinderen zelf hun schoenen aan en uit kunnen doen. Dus schoenen met klittenband en elastiek worden zeer gewaardeerd, vooral bij de kleuters. Géén ballerina's, i.v.m. makkelijk uitglijden/veiligheid. De kinderen van groep 3-8 sporten in gymkleden. Het is voor de gymvloer noodzakelijk dat zij schoenen met lichte zolen dragen. Wat gymkleden betreft, denken we aan een T-shirt en een gymbroekje / gypakje. De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in het speellokaal. De kinderen van groep 3-8 gymmen in de gymzaal naast de school en krijgen twee keer per week les van een sportdocent.



Verkeersexamen

Leerlingen in groep 7 doen jaarlijks mee met het theoretisch en praktisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland.

Leerlingenvervoer

In principe komen leerlingen in aanmerking voor leerlingenvervoer door de gemeente als ze meer dan 6 km van de school wonen en het een keuze betreft op basis van levensovertuiging. De ouders moeten daarvoor een aanvraagformulier invullen. Voor dit formulier moet contact opgenomen worden met de betrokken ambtenaar in de eigen woonplaats. Zie daarvoor de website <https://www.deventer.nl/leerlingenvervoer>. De gemeente zal dan regelen dat de vervoerder het kind ophaalt en wegbrengt. De precieze werkwijze (van huis-tot-huis, taxi of bus, al dan niet gecombineerd met andere kinderen, opstapplaats, route enzovoort) hangt af van of en hoeveel andere kinderen er zijn c.q. welke routes de vervoerder rijdt. De eigen bijdrage voor het vervoer is afhankelijk van het bruto jaarinkomen.

Verzekeringen

De kinderen zijn door het schoolbestuur vanaf een half uur vóór tot een half uur ná schooltijd verzekerd tegen ongevallen. Deze ongevallenverzekering geldt ook tijdens excursies en sportdagen. Voorwaarde is dat er voldoende begeleiders zijn. Indien kinderen schade toebrengen aan eigendommen van de school, dan wordt dit verhaald op de ouders. De schoolleiding, medewerkers en het schoolbestuur kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen van kinderen en/of vermissing van eigendommen. Via een collectieve verzekering zijn alle medewerkers verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid indien een leerling door verwijtbaar gedrag iets overkomt. Uitgangspunt is dat leerlingen zich gedragen volgens de schoolregels en de instructies van de medewerkers. De school is verantwoordelijk voor verantwoord toezicht.

Samenwerking en regelingen

De Olijfboom werkt in het belang van de school samen met andere partijen. Daarbij wordt gestreefd naar een optimale samenwerking met overheid, scholen, ouders en de buurt. De samenwerking mag er niet toe leiden dat de zelfstandigheid van de stichting in het geding komt of de identiteit wordt aangetast.

PEON

Ons EKC is aangesloten bij het PEON. PEON staat voor: Platform Evangelisch Onderwijs Nederland. Het PEON wil evangelisch onderwijs in Nederland stimuleren door bestaande scholen te ondersteunen en nieuwe initiatieven om een school te stichten te begeleiden. Het PEON is een vereniging die bestaat uit een bestuur en uit de leden, de verschillende aangesloten scholen. Het PEON is op 24 maart 2003 opgericht en werkt sindsdien aan de vormgeving, ondersteuning en uitbreiding van evangelisch onderwijs in Nederland. De directeurs van de aangesloten evangelische basisscholen komen regelmatig bijeen in het Evangelisch Directeuren Overleg (EDO) om van elkaar te leren, elkaar te adviseren en te ondersteunen. Zie voor meer informatie www.peon.nl.

Kerken en evangelische gemeenten

De kinderen die naar EKC de Olijfboom gaan, komen over het algemeen uit de volgende kerken en evangelische gemeenten:

- Leef! Deventer
- Oase Pinkstergemeente Deventer
- Koningskerk (samenwerkingsgemeente 3 gereformeerde kerken)
- Volle evangelie gemeente Maranatha Deventer
- Vrije Baptisten Gemeente Deventer
- Baptisten Gemeente (Unie) Deventer
- Emmanuel Gemeente Deventer
- Huisgemeente (Deventer)
- PKN Gemeente Lebuïnus Deventer



Gemeente Deventer

De Olijfboom neemt deel aan de daartoe bestemde gemeentelijke overleggen of laat zich daarin vertegenwoordigen door het bestuur van de stichting.

Scholen in Deventer e.o.

Met scholen waar de christelijke identiteit een bijzondere plaats inneemt c.q. die dezelfde doelgroep kennen worden goede banden onderhouden. Zo mogelijk/nodig wordt hier kennis en ervaring mee uitgewisseld. Middels reguliere en informele overleggen worden contacten onderhouden met de overige basisscholen in Deventer.

Schoolinspectie

Onze school valt onder de inspectie Basisonderwijs. Middels aangekondigde schoolbezoeken houdt de inspecteur zich op de hoogte van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor vragen en informatie verwijzen wij u naar: info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl tel.nr. 0800-8051 (gratis).

Klachtenprocedure

Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Dat is mogelijk. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers, iedereen die bij de school betrokken is heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. De wettelijke regeling biedt iedere ouder de mogelijkheid rechtstreeks een klacht in te dienen bij de klachtencommissie of zich te wenden tot de vertrouwenspersonen (Marja Schutte en Marleen de Boer) of contactpersoon van de school (aandachtsfunctionaris Paula Lieflijn). We vinden ook in de Bijbel richtlijnen voor het afhandelen van klachten en wel in Mattheüs 18. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De klachtenregeling van de Passie vindt u [hier](#) op de website van de Passiescholen.

Stichting Leergeld Deventer

Elk kind moet kunnen meedoen aan sport en spel, aan activiteiten die er toe bijdragen dat kinderen leren winnen en leren verliezen en aan activiteiten die een goede ontplooiing mogelijk maken. Stichting Leergeld is in het leven geroepen om het mogelijk te maken dat kinderen kunnen meedoen aan activiteiten in de maatschappij, ondanks dat hun ouders een laag inkomen hebben. Voor sport, cultuur, muziek, dans en overige uitgaven geldt een maximumbedrag van € 200 per kind per jaar.

Om voor ondersteuning door Leergeld Deventer in aanmerking te kunnen komen, gelden de volgende basisregels:

- Het gezin of huishouden moet woonachtig zijn in de gemeente Deventer.
- De kinderen zijn in de leeftijd van 4 tot 18 jaar.
- Het inkomen van het gezin of het huishouden is ten hoogste 120% van de voor het huishoudtype van toepassing zijnde bijstandsnorm.
- Na een positief besluit van de donatiecommissie ontvangt de aanvrager een Leergeld Cheque. Voor de werkwijze zie www.leergelddeventer.nl.

Bijlagen

Bijlage 1: Vragenlijst Identiteit

t.b.v. personeel, vrijwilligers en bestuur

Wij willen graag dat onze personeelsleden de grondslag van de school volledig kunnen onderschrijven. In verband daarmee stellen we u de volgende vragen:

1. Waarom is de Bijbel voor u een gezaghebbend Boek?
2. Wat betekent het voor u persoonlijk, dat God zich doet kennen als de drie-enige God?
3. Kunt u iets vertellen van uw visie op de mens tegenover God?
4. Welke weg moet naar uw mening de mens gaan om kind van God te worden?
5. Zijn er naar uw mening meerdere wegen die tot God leiden?
6. We werken samen met personeelsleden uit verschillende kerken. Hoe zou u de evangelische richting omschrijven? Beschrijf waarom u zich thuis voelt bij die richting.
7. Hoe denkt u over het huwelijk en andere samenlevingsvormen?
8. Wat zou volgens u het kenmerkende moeten zijn van een evangelische basisschool?
9. Wat ziet u als uw rol en taak als leerkracht / bestuurslid / vrijwilliger van de evangelische basisschool in Deventer?

Bij voorbaat dank voor het extra werk, dat we van u vragen.

Bijlage 2: Anti-Pestprotocol

Definitie van pesten:

Systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van een leerling die niet in staat is zichzelf te verdedigen.

Als er een duidelijk signaal van pesten is, worden de volgende stappen gehanteerd:

Stap 1. Signaleren/analyseren

- Groepsleerkracht voert gesprek om te achterhalen wat de toedracht is.
- Groepsleerkracht spreekt met dader(s) en slachtoffer(s) en indien nodig met de hele groep/klas om tot stoppen van pestgedrag te komen.
- Als er sprake is van pesten (zie definitie hierboven), dan maakt de groepsleerkracht een aantekening in het dossier van de betreffende leerlingen.
- Als na Stap 1 het pesten doorgaat, volgen stap 2 en vervolgstappen.

Stap 2. Melding intern

- Leerkracht voert gesprek met interne begeleider of directeur, waarin melding gedaan wordt van pestsituatie en aanpak wordt afgesproken.
- Leerkracht maakt melding van vervolgstappen in dossier van leerling. Leerkracht maakt melding van de situatie en de genomen stappen tijdens leerlingbespreking.
- In overleg met interne begeleider wordt bepaald welke vervolgstappen worden uitgevoerd.

Stap 3. Melding extern

Communicatie naar betrokken ouders (beide partijen).

We bespreken de situatie en geven aan dat kinderen betrokken zijn bij een pestsituatie.

Optie 1 : de ouders (h)erkennen het probleem

in overleg met de ouders wordt de aanpak besproken om het pesten tegen te gaan.

Leerkracht maakt een keuze in de te nemen maatregelen.

Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld:

- Excuusbrief schrijven
- Strafpakket uitwerken in de pauzes, binnen blijven. (bv. een dag of meerdere dagen.)
- Boek lezen over pesten + boekverslag + eventueel een presentatie in de klas.
- Gesprek dader - slachtoffer

Optie 2 : ouders herkennen het probleem niet en nemen de situatie niet serieus.

Er wordt aan ouders verteld dat er melding gedaan wordt bij de directeur en dat de school eventueel het protocol 'Schorsing en verwijdering' zal uitvoeren. Ouders worden door de directeur uitgenodigd voor een gesprek om de situatie te bespreken.

Stap 4. Hulp aan het slachtoffer

- Luisteren naar het slachtoffer en serieus nemen.
- Praten over mogelijke oplossingen.
- Kind helpen mogelijke oplossingen te bedenken.
- Mogelijkheden voor SOVA training/extra Kanjertraining onderzoeken.

Stap 5. Hulp aan de pester

- Zoeken naar mogelijke (achterliggende) hulpvraag van de pester.
- Kind helpen positief om te gaan met anderen en zich aan afspraken te houden (zie Kanjermethode).
- Mogelijkheden voor SOVA training/extra Kanjertraining onderzoeken.

Stap 6. Aanspreken van de middengroep door middel van klassengesprek

- Praten over pesten en de eigen rol.
- Praten over mogelijke oplossingen eigen rol.
- Werken aan mogelijke oplossingen eigen rol.
- Mogelijkheden voor SOVA training/extra Kanjertraining groep onderzoeken.

Belangrijke aanspreekpunten:

- De anti-pestcoördinator van EKC de Olijfboom is Sarah Renkema (sarah.renkema@ekcdeolijfboom.nl).
- De vertrouwenspersonen op school zijn Marja Schutte (marja.schutte@ekcdeolijfboom.nl) en Marleen de Boer (marleen.de.boer@ekcdeolijfboom.nl).
- De aandachtsfunctionaris van EKC de Olijfboom is Paula Lieflijn (paula.lieflijn@ekcdeolijfboom.nl).

Adressen

Interne contactpersonen

Paula Lieflijn (Intern Begeleider en Aandachtsfunctionaris)

paula.lieflijn@ekcdeolijfboom.nl

Marja Schutte (Intern Vertrouwenspersoon)

marja.schutte@ekcdeolijfboom.nl

Marleen de Boer (Intern Vertrouwenspersoon)

marleen.de.boer@ekcdeolijfboom.nl

Het Centraal Stafbureau van de Passie (Bevoegd gezag)

info@passie.net

Externe Vertrouwenspersoon

Henk Grit

h.grit@viaa.nl

Tel. 06-24321661

Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Bezoekadres

Gebouw Tauro

Koninginnegracht 19

2514 AB Den Haag

Postadres

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

info@gcbo.nl

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis nummer)