



Schoolplan 2020 – 2024

Juli 2020

Vastgesteld en goedgekeurd door MR en bestuur
per november 2020

Versie 3.0

Inhoud

Inleiding	3
1 Beschrijving van de school	4
1.1 Korte omschrijving van de school	4
1.2 Beleidsvoornemens	4
2 Missie, visie en identiteit	4
2.6 Beleidsvoornemens	4
3 Ambities	4
4 Kwaliteitszorg	5
4.1 Beleidsvoornemens	5
5 Onderwijskundig beleid	6
5.1 Het onderwijskundig beleid	6
5.2 Onderwijsinhoud	6
5.3 Onderwijsmethoden	8
5.4 beleidsvoornemens	12
6 Ondersteuning voor de leerling	12
6.1 Beleidsvoornemens	12
7 Personeel	13
7.1 Beleidsvoornemens	13
8 Sponsorbeleid	13
Bijlage 1	13
Overzicht en planning beleidsvoornemens 2020 – 2024	14

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020 – 2024 van het Evangelisch Kindcentrum ‘de Olijfboom’ in Deventer. Ons EKC is 9 jaar na de oprichting van de school uitgegroeid tot een volwaardig kindcentrum waarin we samen met CKO Kleurrijk kinderen van 0 - 12 jaar een doorgaande ontwikkeling aanbieden.

We zijn blij en dankbaar voor de positieve groei en ontwikkeling die we hebben meegemaakt. Het is geweldig dat zoveel ouders in Deventer bewust kiezen voor een EKC waar Jezus leeft en Zijn Woord de basis is voor het dagelijks onderwijs en opvang aan de kinderen.

Wettelijk zijn we verplicht om in het Schoolplan verantwoording af te leggen van ons werk in de school. Maar veel meer willen we vanuit onze christelijke overtuiging goed onderwijs geven; van hoge kwaliteit, aansluitend bij de behoeften van elk kind en conform de eisen van de tijd waarin we leven. Om daaraan structuur te bieden, een kader waar we uit werken en waaruit we onze doelen en werkwijze bepalen, is dit schoolplan geschreven. Het bevat de fundamenten van onze school en vertelt hoe we daarop de komende jaren willen bouwen.

In dit schoolplan beschrijven we wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het plan is opgesteld voor een periode van vier jaar. Het beslaat de jaren 2020 t/m 2024.

Het schoolplan heeft de volgende functies:

- Het geeft aan waar de school voor staat;
- Het geeft aan welke ambities we hebben;
- Het is een instrument voor kwaliteitszorg: aan de hand van voorgenomen plannen kan in een veranderingsproces nagegaan worden of de afspraken ook daadwerkelijk behaald zijn.

Het schoolplan krijgt een duidelijke plek in de beleidscyclus van de school. Vanuit het schoolplan wordt het jaarplan gemaakt voor het eerstvolgende schooljaar. De inhoud is dus medebepalend voor de planning van activiteiten. Aan het einde van elk schooljaar (medio april/mei) vindt een evaluatie plaats. Het verslag van deze evaluatie vormt de basis van het jaarverslag van de school. Op basis van de jaarlijkse evaluatie kan een bijstelling van het schoolplan plaatsvinden, vooral ten aanzien van de planning van de ambities. Vervolgens geldt het plan dan weer voor de volgende vier jaren.

In de school zijn al de volgende documenten aanwezig waar we in dit schoolplan naar verwijzen:

- Schoolgids
- Ondersteuningsplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Personeelsbeleid
- Kwaliteitszorg
- Identiteitsbeleid
- Pedagogisch klimaat
- Didactisch handelen

1 Beschrijving van de school

1.1 Korte omschrijving van de school

Onze school is een evangelische basisschool; dit houdt in dat het onderwijs vanuit een evangelische levensbeschouwing wordt ingericht. In september 2011 is onze school gestart en sinds 2016 vormen we samen met CKO Kleurrijk een Evangelisch Kindcentrum.

In 2020 zijn we na jaren van groei gestabiliseerd met 275 leerlingen in 11 groepen. Ongeveer 100 kinderen daarvan maken gebruik van KDV, peuterspelen en/of BSO.

De school gaat uit van de Stichting Evangelisch Onderwijs te Deventer e.o. In 2021 zal het bestuur de school overgedragen aan Stichting de Passie. De stichting Evangelisch Onderwijs Deventer e.o. zal zich daarna opheffen. Hiermee komt de school onder de Passie te vallen, die naast twee scholen in het primair onderwijs ook drie scholen binnen het voortgezet onderwijs heeft.

Zie verder [4-1 Schoolgids 2020-2021](#)

1.2 Beleidsvoornemens

Organisatie

- Bestuurlijke overdracht naar De Passie
- Doorontwikkeling EKC, besluit nemen over aansturing m.b.t. Kleurrijkmedewerkers
- Overgang naar 5 gelijke dagen model per augustus 2021
- Gezamenlijke, teambrede pedagogische en didactische aanpak en regels.
- Doorontwikkeling naar ouderbetrokkenheid 3.0

2 Missie, visie en identiteit

Zie: [4-5 identiteitsdocument](#)

2.6 Beleidsvoornemens

Organisatie

- Onze identiteit levend houden bij team, kinderen en ouders
- Bestuurlijke overdracht naar De Passie
- Doorontwikkeling EKC
- Gezamenlijke, teambrede pedagogische en didactische aanpak en regels.
-

3 Ambities

Onze leerlingen

- Voelen zich geliefd, gekend en veilig.
- Gaan met plezier naar school.
- Leren een relatie op te bouwen met Jezus.
- Ontwikkelen zich naar eigen mogelijkheden en talent.
- Leren respectvol omgaan met anderen.
- Hebben een doorlopende leerlijn, c.q. ontwikkeling.

Ons onderwijs

- Evangelisch, Bijbelgetrouw: leven en leren vanuit een christelijke identiteit.
- Uitdagend en modern, met een uniek onderwijsconcept.
- Oog voor talenten en individuele verschillen.
- Gericht op onderzoekend en ontwerpend leren en de 21ste eeuwse vaardigheden.
- Thematisch, bijna alle vakken worden geïntegreerd aangeboden.
- Kwalitatief goed en voldoet aan de kerndoelen voor het primair onderwijs.
- Door de onderwijsinspectie gekwalificeerd als goed.

Onze ouders

- Komen uit diverse christelijke stromingen, voelen zich thuis op de Olijfboom.
- Werken samen met de leerkrachten aan het welzijn en de ontwikkeling van hun kind(eren), binnen de driehoek ouders-leerkracht-kind.
- Denken mee m.b.t. verbeteringen van de kwaliteit en/of organisatie van het onderwijs.

Ons personeel

- Draagt een persoonlijk geloofsleven uit.
- Werkt samen als team voor het beste resultaat
- Reflecteert op eigen handelen en ontwikkelt zich bewust als professional.
- Handelt pedagogisch en didactisch professioneel.

Onze organisatie

- Biedt een veilige omgeving voor kinderen, personeel en ouders.
- Zal op korte termijn deel uitmaken van een groter bestuur: De Passie.
- Gaat doorontwikkelen in professionalisering.

4 Kwaliteitszorg

Zie het [beleidsstuk kwaliteitszorg](#)

4.1 Beleidsvoornemens

Organisatie

- Consequent inplannen van ons kwaliteitssysteem en deze up-to-date houden.
- Periodiek tevredenheidspeilingen afnemen bij ouders, kinderen en personeel. De gegevens uitwerken en verbeterpunten opnemen in jaarplan/schoolplan.
- De [gesprekscyclus](#) van de Olijfboom uitvoeren en elke 2 jaar evalueren
- Ambities formuleren n.a.v. het nieuwe Onderwijsresultatenmodel.
- Alle beleidsstukken en protocollen zijn up-to-date.
- Een externe partij voert tweejaarlijks een audit uit naar de uitvoering van onze kwaliteitszorg.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Het onderwijskundig beleid

Binnen EKC de Olijfboom staat het evangelie van Jezus Christus en onderwijs op maat voor ieder kind centraal. Het logo en de naam van de school, de Olijfboom, gebruiken we als metafoor voor ons onderwijsconcept. Zoals een olijfboom stevig geworteld is in de grond, zo is ons onderwijs geworteld in het levende Woord van God, de Bijbel. Het wordt gevoed vanuit het geloof in God en een levende relatie met Zijn zoon Jezus Christus.

De wortels van ons evangelisch onderwijs zijn:

- We leren de kinderen dat ze een persoonlijke relatie met Jezus Christus kunnen opbouwen.
- De Bijbel neemt op school een belangrijke plaats in. De Bijbel is Gods openbaring aan ons mensen.
- We geloven dat het leven met Jezus gevolgen heeft voor alle facetten van zowel het persoonlijk als het maatschappelijk leven.

De Olijfboom staat voor kwalitatief goed onderwijs met als belangrijkste takken:

- Thematisch onderwijs
- Werken met hoofd, hart en handen
- Werken op niveau en naar eigen talent

De vruchten van de Olijfboom zijn de opbrengsten van ons onderwijs. Zichtbaar in de ontwikkeling en de gaven en talenten van onze leerlingen.

5.2 Onderwijsinhoud

Thematisch onderwijs

We werken binnen het onderwijsprogramma zoveel mogelijk met thema's. In de onderbouw zoeken we naar aansluiting bij de persoonlijke belangstelling en ontwikkeling van elk kind. Zo wordt de nieuwsgierigheid geprikkeld en raken de kinderen meer van binnenuit gemotiveerd om te leren. Het is belangrijk dat de kinderen de dingen in samenhang leren zien. De grote meerwaarde van het concept is gelegen in de samenhang tussen alle leerstofonderdelen en vakgebieden. We maken hierbij gebruik van OOL, OGO en de zaakvakoverstijgende methode Alles in 1.

In de midden- en bovenbouw worden alle vakken, uitgezonderd het rekenonderwijs, schrijven en gymnastiek, thematisch en in een duidelijke en natuurlijke context aangeboden. In de onderbouw proberen we alle vakken te betrekken binnen een thema.

Jonge kinderen en ook taalzwakke kinderen hebben veel baat bij dit onderwijsconcept vanwege de duidelijke samenhang in de leerstof. Hierdoor krijgt de leerstof meer betekenis en 'beklijft' deze makkelijker. Dit vergroot de motivatie van de leerlingen en het leerrendement.

Wereldoriëntatie vormt de kern van het lesprogramma. Het is de ontmoeting met de werkelijkheid waarin we leven. Taal, lezen, schrijven en rekenen worden de instrumentele vaardigheden genoemd. Het zijn belangrijke instrumenten, maar ze zijn geen doel op zich. Door goed onderwijs te geven in deze vakken bezitten de leerlingen de instrumenten om de wereld te begrijpen, verkennen en daarin te leven en te werken zoals God het bedoeld heeft.

Werken met hoofd, hart en handen

Ieder kind is door God geliefd en geschapen met zijn/haar eigen talenten en mogelijkheden. We willen samen met onze kinderen op zoek gaan naar hun talenten. Elke vaardigheid van het kind is hierbij belangrijk, zowel op cognitief leergebied, als op motorisch, emotioneel, sociaal en creatief gebied.

Wij streven hierbij naar een juiste balans en samenhang in het werken met hoofd, hart en handen. Dit doet recht aan het compleet 'mens-zijn' zoals bedoeld door onze hemelse Vader. Daarnaast voorziet het in de natuurlijke behoefte van afwisseling en de verschillende manieren van leren.

Werken op niveau en naar eigen talent

Wij geven onderwijs op maat en werken zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht, daarbij kijkend en zoekend naar de mogelijkheden van elk kind. Wij willen bij ieder kind eruit halen wat erin zit, het beste naar boven halen, zodat het zich kan ontwikkelen en kan groeien.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau werken, zodat ze niet te lang op hun tenen hoeven te lopen, maar anderzijds zich ook niet hoeven te vervelen. Binnen de methodes en de thema's zijn er mogelijkheden voor differentiatie naar niveau, tempo en interesse. Zo geven we passend onderwijs aan ieder kind. Dat geeft rust en (leer)plezier.

Ontwikkelingen

In ons huidige onderwijs lukt het ons steeds beter om het werken met hoofd, hart en handen vorm te geven en echt bewust aan talenten van kinderen te werken. In de midden- en bovenbouw werken we met de methode Alles-in-1. Elke periode werken we met een thema, waarbij de zaakvakken en de creatieve vakken met elkaar in verbinding staan.

Door de ontwikkelingen in de maatschappij en de voordelen van het ontwikkelen van 21 – century skills willen we in ons onderwijsconcept werken aan [brede bedoelingen](#), onderzoekend en ontwerpend leren en willen we techniek integreren binnen ons onderwijs. Dit doen we door bij elk thema activiteiten te bedenken die passen binnen OOL. Voor het uitvoeren van deze activiteiten kunnen we gebruikmaken van het Talentenlab.

We gaan in deze schoolplanperiode verder met het uitwerken van een onderwijsconcept waarin we het werken met hoofd, hart en handen en het ontwikkelen van de 21 - century skills nog beter vorm kunnen geven. We willen kinderen meer eigenaar maken van hun eigen onderwijsproces. De rol van leerkracht is hierin wisselend. Bij OGO en OOL is sprake van coachend lesgeven. Bij het aanleren van instrumentele vaardigheden (bijv. rekenen, spelling, lezen) wordt er geïnstrueerd volgens het ADI model en heeft de leerkracht een leidende rol.

Er wordt jaarlijks één schoolbreed thema gepland in de periode tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie.

Het afgelopen jaar zijn we in groep 3 teruggegaan naar het methodisch werken i.p.v. ontwikkelingsgericht onderwijs.

De basis voor ons onderwijsaanbod in de onderbouw is het werken vanuit doelen. Hierbij wordt vanuit een doorgaande leerlijn het onderwijsaanbod vanaf de peutergroepen afgestemd op het jonge kind, waarbij er een samenhang gezocht en gevonden wordt in de manier van werken (OGO) en manier van registreren (Konnnect en Parnassys). Dit is ook weggezet in een protocol: [doorgaande leerlijn](#). De OGO coördinator ondersteunt de leidster en leerkrachten bij het onderwijsaanbod.

5.3 Onderwijsmethoden

Bij de start van de school is voor alle vakken een nieuwe onderwijsmethode aangeschaft, die voldoet aan de kerndoelen. Een methode gaat gemiddeld tien jaar mee en dient dan te worden vervangen, om weer actueel en volgens de heersende normen onderwijs te geven. De rekenmethode is vanaf augustus 2020 vervangen. In 2021 zal er een nieuwe methode voor het leesonderwijs in groep 3 worden gekozen.

Wij maken gebruik van de volgende onderwijsmethoden:

Alle groepen

Bijbelonderwijs

We gebruiken in alle groepen de methode 'Levend Water'. Van deze methode gebruiken we ook het Bijbelrooster, om alle Bijbelverhalen door de jaren heen aan bod te laten komen. Verder gebruiken we van de methode de digibordversie knieboeken groep 1/ 2 en vanaf groep 3 gedeelten van de werkboeken. Voor de onderbouw vinden we de keuze van verhalen niet altijd geschikt, c.q. passend bij de leeftijd. Daarom hebben we besloten alleen de verhalen te vertellen die ook in 'De Bijbel voor jou' staan. De kinderbijbel die we in de onderbouw gebruiken.

Daarnaast gebruiken we op de maandagen de methode 'Kids dichtbij God'. Deze methode bevat praktische lessen om aan de slag te gaan met onderwerpen zoals gebed, aanbidden en de Heilige Geest. Soms werken we een paar weken achter elkaar aan thema's van deze methode, bijvoorbeeld over de Heilige Geest, rond Pinksteren.

Liederen

We leren de kinderen veel liederen aan. Hiervoor putten we uit verschillende christelijke bundels en Cd's. We bieden hierin een gevarieerd aanbod aan. We gebruiken dikwijls YouTube filmpjes ter ondersteuning, maar willen ervoor waken dat we alleen maar zingen met behulp van

YouTube. De meeste personeelsleden zijn zo muzikaal dat zij ook zelf de groep kunnen begeleiden tijdens het zingen.

Er wordt elk jaar een liedlijst met maandliederen vanaf gr 4 - 8 en themalieder en vanaf gr 1 - 3 opgesteld. Deze liederen worden gebruikt bij de weekopeningen en vieringen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De Kanjertraining wordt gebruikt voor de sociale en emotionele ontwikkeling.

Het doel van de Kanjertraining is het bevorderen van een klimaat van veiligheid en vertrouwen in de groep en binnen de hele school. Daarnaast leren kinderen reflecteren op hun eigen gedrag. Ze leren wat gewenst en ongewenst gedrag is en hoe ze eventueel hun eigen gedrag kunnen aanpassen. Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op de kanjerregels, waarbij de belangrijkste regel is:

‘We hebben respect voor God, onszelf en anderen.’

Elke week geven we een Kanjerles. De lessen uit de Kanjerboeken bieden een ruime variatie aan oefenmogelijkheden in spel- en gespreksvormen. Door middel van de lessen voelen kinderen zich veilig, zijn ze op elkaar betrokken, weten ze onderlinge conflicten respectvol op te lossen en helpen ze elkaar. We vinden het belangrijk dat ouders weten wat de Kanjertraining inhoudt. Daarom geven we ouders de gelegenheid om Kanjerlessen tijdens de ouderochtenden bij te wonen.

KANVAS is het Kanjer Volg- en Adviesstelsel wat de school gebruikt om het sociaal-/emotionele welbevinden van de leerlingen te volgen. Vragenlijsten van KANVAS worden elk schooljaar tweemaal afgenomen, waarna de uitslag gebruikt wordt om gesprekken te voeren met leerlingen en ouders. Aan de hand daarvan kunnen er vervolgstappen worden genomen en/of kan de leerkracht het onderwijs aanpassen aan wat de leerling nodig heeft.

Wijzer door het verkeer

In alle groepen gebruiken we de methode Wijzer door het Verkeer. Hoewel verkeer als project wordt meegenomen in de methode Alles-in-1 die in groep 4 t/m 8 wordt gebruikt, hebben we er als school toch voor gekozen om hiervoor een aparte methode aan te schaffen. We vinden dat het verkeer een belangrijk aspect is waarmee de kinderen moeten leren omgaan. De methode Wijzer door het verkeer biedt ons de mogelijkheid om verkeer op een duidelijke en gestructureerde manier te kunnen geven.

Maatschappelijk verantwoord, burgerschapsvorming, gezonde school

De school wil zoveel mogelijk maatschappelijk verantwoord werken. Dat uit zich onder meer in het werken aan burgerschapsvorming van de leerlingen conform de kerndoelen van de overheid. Hiervoor gebruiken we o.a. de methodes Alles-in-1 en Kanjertraining.

Maar ook in het gebruik van materialen willen we zuinig met de ons gegeven hulpmiddelen omgaan. Om deze reden werken we in onze communicatie zoveel mogelijk digitaal en streven we ernaar ons papiergebruik niet groter dan nodig te laten zijn. Zie ook: [1-14 Beleid Gezonde school](#)

Groep 1/2

Jonge kinderen leren vooral spelenderwijs. Door het spel krijgen ze grip op de werkelijkheid. Spel lokt taal, lezen, schrijven en rekenen uit. Maar ook het oefenen van sociale vaardigheden, het rekening houden met elkaar, het zelfstandig werken en samenwerken kun je via het spel leren. We koppelen het leren zoveel mogelijk aan spel. Daarom hebben we gekozen voor het concept van OGO.

We willen naast de leerstof de brede ontwikkeling stimuleren. We prikkelen de nieuwsgierigheid die kinderen van nature hebben en spelen hierop in met ons onderwijs. We helpen kinderen bij het opbouwen van zelfvertrouwen zodat ze emotioneel ‘vrij’ zijn. Dat wil zeggen dat ze zich veilig voelen en initiatieven durven nemen.

Kinderen zijn extra gemotiveerd als ze het belang en de betekenis zien van de dingen die ze leren. We zoeken in het onderwijs daarom steeds naar 'betekenisvolle inhoud'. Bij het zoeken naar betekenisvolle inhoud verliezen we de doelen van ons onderwijs niet uit het oog. We werken met thema's. In de uitwerking van ons thema komt de leerstof uit allerlei vakken op een aansprekende manier samen.

We volgen de ontwikkeling van de kleuters aan de hand van de leerlijnen in ParnasSys. We bekijken de komende periode of het nog nodig is om een CITO voor kleuters te gebruiken, afhankelijk van het beheersen van de leerlijnen. We plannen ons thema met een themaplanner. Hierop staat aan welke doelen in dit thema gewerkt wordt, welke activiteiten we daarbij kiezen en welke leerlingen extra ondersteuning krijgen. Daarnaast is er een protocol overgang opgesteld: [protocol overgang in de onderbouw](#)

Er worden de volgende methodes gebruikt ter ondersteuning van rekenen, taal en muziek:

- Met sprongen vooruit
- Map Fonemisch Bewustzijn
- Eigenwijs muziek.

Groep 3

Lezen en taal:	Veilig Leren Lezen.
Rekenen:	Getal en Ruimte Junior. MSV
Schrijven:	Schrijven leer je zo!
Verkeer:	Wijzer door het verkeer
Muziek:	Eigenwijs Digitaal

Groep 4

Taal en spelling:	Alles-in-1/Taal Apart
Rekenen:	Getal en Ruimte Junior. MSV
Schrijven:	Schrijven leer je zo!
Wereldoriënt./nat.	Alles-in-1
Lezen:	Alles in 1
Begrijpend lezen:	Alles in 1
Verkeer:	Wijzer door het verkeer
Muziek:	Eigenwijs Digitaal of Alles in 1.

Groep 5, 6, 7 en 8

Rekenen:	Getal en Ruimte Junior. MSV
Schrijven:	Schrijven leer je zo! (groep 5 en 6)
Taal en Spelling:	Alles-in-1/Alles-Apart
Begrijpend lezen:	Alles-in-1
Aardrijkskunde:	Alles-in-1/GeoBas topo
Geschiedenis:	Alles-in-1
Natuuronderwijs:	Alles-in-1
Techniek:	Alles-in-1
Engels:	Alles-in-1, vanaf groep 7 Alles Apart
Kunstzinnige Vorm.	Alles-in-1
Verkeer:	Wijzer door het verkeer
Muziek:	Eigenwijs Digitaal of Alles in 1.

Mediawijsheid: Alles-in-1 / Kanjertraining / Week vd Mediawijsheid (Mediamasters)

Alles-in-1 en Alles-Apart

Op de Olijfboom zijn we een voorstander van thematisch onderwijs. Dit betekent dat bij voorkeur alle vakken met elkaar verbonden zijn door middel van een overkoepelend thema. Vanaf groep 4 wordt hiervoor gebruik gemaakt van een methode: Alles-in-1. Alles-in-1 is een methode waarin alle vakken behalve rekenen, schrijven en gym, geïntegreerd worden. De methode biedt de mogelijkheid om te differentiëren op zes verschillende niveaus. Daarnaast zijn via de website nog extra mogelijkheden tot differentiëren beschikbaar. De methode differentieert niet alleen op niveau, maar ook op didactische werkvormen. Zo wordt aandacht besteed aan zelfstandig werken, samenwerken, duo's, groepjes en computeropdrachten. Vanuit de thema's van Alles-in-1 wordt OOL aangeboden, dit onderwijs vindt deels in de klas en deels in het Talentenlab plaats. Mede hierdoor is er een gelijkwaardige afwisseling in cognitieve, praktische, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Door deze manier kunnen we recht doen aan de verschillende talenten en niveaus van de kinderen.

ICT

Computergebruik

Bij ons op school wordt gewerkt met computers en het internet. Dit betekent dat in ieder lokaal computers en/of chromebooks beschikbaar zijn. Hierdoor ontstaat er een uitgebreid netwerk dat een goede ondersteuning en een hulpmiddel is voor zowel de leerlingen als de leerkracht.

Coördinator Onderwijskundige ICT

Op school is teamlid Sytze Pijp de O-ICT-coördinator. Hij draagt zorg voor alle taken rondom ICT, ICT-onderwijs, informatie- en communicatietechnologie binnen de school. Dit houdt in dat hij het beheer van de computers, de daarbij behorende apparatuur en de software voor zijn rekening neemt. Daarnaast ondersteunt, stimuleert en activeert de O-ICT-coördinator zijn collega's bij het gebruik van nieuwe media binnen het onderwijs. De infrastructuur en het beheer van het computernetwerk, servers en het inrichten van de werkplekken is uitbesteed aan een professioneel bedrijf.

Computers en het onderwijs

In alle groepen wordt gebruikgemaakt van educatieve software.

Meestal is dit een onderdeel van de methodes die gebruikt worden in de klas. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van materiaal dat op het internet te vinden is. Hierbij wordt goed gekeken of het materiaal educatieve waarde heeft, of het materiaal betrouwbaar is en of het aansluit bij de identiteit van de school.

Verder wordt in iedere groep gebruikgemaakt van een digibord. Onze methodes zijn hierop afgestemd en kunnen met behulp van het digibord gebruikt worden. Daarnaast biedt het digibord de mogelijkheid om op een snelle en makkelijke manier multimedia te betrekken in de lessen, zodat de leerkracht meer interactief les kan geven.

Bij de kleuters starten we met kennismaken van het gebruik van de computer. De software die hier gebruikt wordt richt zich met name op de voorbereiding en basisvaardigheden van het computergebruik. Andere software richten zich meer op het gebied van wereldoriëntatie en rekenen. In de midden- en bovenbouw richt het computergebruik zich vooral op het oefenen en herhalen van lesstof. De programma's die gebruikt worden horen bij de methodes die op school gebruikt worden en zijn een ideale ondersteuning voor het onderwijs. Verder wordt in de bovenbouw ook aandacht besteed aan basale computervaardigheden, zoals het maken van een werkstuk en een presentatie. Vanaf 2016 bieden we na schooltijd typecursussen aan voor leerlingen vanaf groep 5. Typen is een vaardigheid dit in onze moderne tijd onmisbaar is geworden.

Mediawijsheid en mediaopvoeding

Computers en het internet zijn niet meer weg te denken uit onze cultuur en maatschappij. Zeker niet voor kinderen. Zij groeien op in een wereld waarin alles kan op digitaal gebied en zijn vaak beter op de hoogte van de laatste ontwikkelingen dan volwassenen.

Het is belangrijk dat de school en ouders zich hiervan bewust zijn en hier in hun onderwijs en de opvoeding rekening mee houden. In eerste instantie is het de taak van de ouders om het kind Mediawijs te maken en het kind verantwoord te leren omgaan met internet. Ouders die hier meer over willen weten kunnen terecht op de sites www.mediawijsheid.nl en www.mediaopvoeding.nl.

Daarnaast zal in de bovenbouwklassen aandacht besteed worden aan verantwoord computergebruik en worden de kinderen begeleid naar het ontwikkelen van een eigen mening op het gebied van normen en waarden op het internet. Hierbij moet u denken aan het handig zoeken naar bruikbare en betrouwbare informatie op het internet, mediawijsheid en cyberpesten. In de Kanjerlessen wordt vanaf groep 6 ook aandacht besteed aan mediawijsheid. Groep 7 en 8 doen jaarlijks mee met de Week van de Mediawijsheid.

5.4 beleidsvoornemens

Leerlingen

- Leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen onderwijsproces

Onderwijs

- Borgen van ons onderwijsconcept (OGO, OOL en de methode Alles-in-1)
- Invoeren nieuwe rekenmethode
- Invoeren nieuwe leesmethode groep 3
- Invoeren doorlopende leerlijn muziek
- Optimaliseren van de doorlopende leerlijn kunst en cultuur
- Beleid opstellen voor de motorische ontwikkeling in de onderbouw en het schrijfonderwijs.
- Invoeren nieuwe methode seksualiteit en relaties
- Invoeren methode voor mediawijsheid

6 Ondersteuning voor de leerling

Zie [1-3 Ondersteuningsplan doorlopende leerlijnen EKC de Olijfboom](#)

6.1 Beleidsvoornemens

Leerlingen

- Doorlopende leerlijnen, c.q. ontwikkeling

Personeel

- Professionaliseren van de leerkrachten om kinderen met een bepaalde problematiek beter te ondersteunen.
- Sturen op referentieniveaus, uitstroomprofielen

Organisatie

- Beleid Hoogbegaafdheid implementeren
- Onderwijs aan NT2 leerlingen verdiepen en verbeteren
- Samenwerking met jeugdzorg verdiepen

7 Personeel

Zie [3-0 personeelsbeleid](#)

7.1 Beleidsvoornemens

Personeel

- Teambuilding personeel, elkaars kwaliteiten kennen en communicatie versterken
- Elke medewerker reflecteert op zijn eigen handelen en ontwikkelt zich bewust
- Professionalisering van het pedagogisch en didactisch handelen van elke leerkracht

Organisatie

- Nieuwe functieomschrijvingen voor leerkrachten, ondersteunend personeel en directie, met aansluitende salarisschalen.

8 Sponsorbeleid

Het beleid m.b.t. sponsorgeld is opgenomen in het document

[5-4 Sponsoring Beleid](#)

Bijlage 1

Overzicht en planning beleidsvoornemens 2020 – 2024

Onderwerp		Schooljaren	20-21	21-22	22-23	23-24
<i>Missie, visie en identiteit</i>						
	• Onze identiteit levend houden bij team, kinderen en ouders		X	X	X	X
	• Gezamenlijke, teambrede pedagogische en didactische aanpak en regels.		X	X		
	• Doorontwikkeling EKC.			X		
<i>Kwaliteit</i>						
	• Consequent inplannen van ons kwaliteitssysteem en deze up-to-date houden.		X	X	X	X
	• Periodiek tevredenheidspeilingen afnemen bij ouders, kinderen en personeel. De gegevens uitwerken en verbeterpunten opnemen in jaarplan/schoolplan.		X	X	X	X
	• De gesprekscyclus van de Olijfboom uitvoeren en elke 2 jaar evalueren		X		X	
	• Ambities formuleren n.a.v. het nieuwe Onderwijsresultatenmodel.		X			X
	• Alle beleidsstukken en protocollen zijn up-to-date.			X		
	• Een externe partij voert tweejaarlijks een audit uit naar de uitvoering van onze kwaliteitszorg.		X		X	
<i>Onderwijs</i>						
	• Leerlingen meer eigenaar maken van eigen onderwijsproces		X	X	X	
	• Borgen van ons onderwijsconcept (OGO, OOL en de methode Alles-in-1)		X			
	• Invoeren nieuwe rekenmethode		X			
	• Invoeren nieuwe leesmethode groep 3			X		
	• Invoeren doorlopende leerlijn muziek			X		
	• Optimaliseren van de doorlopende leerlijn kunst en cultuur					
	• Beleid opstellen voor de motorische ontwikkeling in de onderbouw en het schrijfonderwijs.		X	X		
	• Invoeren nieuwe methode seksualiteit en relaties		X			
	• Invoeren methode voor mediawijsheid		X			
<i>Ondersteuning voor de leerling</i>						

Versie: 3.0
Versiedatum: juli 2020