

schoolplan 2020-2024



Strategisch Schoolplan Evangelische basisschool De Rank

School	Evangelische basisschool De Rank (26RA)
Bestuur	Stichting Evangelische basisscholen (S.E.B. II) Arnhem
Directeur	Erik Hendriksen
Adres	Pythagorasstraat 9 6836 GA Arnhem
Telefoonnummer	026 - 3890247
Email	contact@derank.nl
Website	www.ebs-derank.nl

Versiebeheer

Versie	Datum	Omschrijving	Opmerking
v0.1	aug 2020	Concept	versie na bestuurs- teamsessie
v0.2	aug 2020	Concept	akkoord bestuur
v0.3			team

Inhoudsopgave

Strategisch Schoolplan Evangelische basisschool De Rank	1
Versiebeheer	2
<u>Inhoudsopgave</u>	<u>3</u>
<u>1. Inleiding</u>	<u>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</u>
<u>2. Bestuurlijke kaders</u>	<u>6</u>
Evangelische basisschool "De Rank"	6
Waar komt de school vandaan?	6
Jezus Christus centraal	6
Uitgangspunten Evangelisch onderwijs:	6
De belangrijkste uitgangspunten van Evangelisch onderwijs:	6
Doelen van Evangelisch onderwijs	7
Bestuur	7
Bestuursvisie 2020-2024:	7
Visie ten aanzien van Financieel Beleid:	8
Visie ten aanzien van Personeel en Personeelsbeleid:	8
Voor de komende jaren heeft het bestuur de volgende richtingen gegeven:	8
<u>3. De opdracht van onze school</u>	<u>10</u>
Missie van de school	10
Visie van de school	10
kernwaarden:	10
Pedagogische visie	11
Onderwijskundige visie:	11
Dat onderwijsaanbod heeft twee kenmerken:	11
Persoonsvorming, sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.	12
Internationalisering	12
<u>4. Wat is gerealiseerd vanaf 2016</u>	<u>13</u>
Domein – Bestuur en Leiderschap	13

Domein – Onderwijs.....	13
Domein – Vorming	13
Domein – Personeel	13
Domein – Omgeving	14
Domein – Beheer.....	14
Domein – Zorg, ondersteuning en begeleiding	14
5. Waar we naartoe willen	15
Huidige stand van zaken	15
SWOT analyse.....	15
Doelstellingen voor de komende vier jaar	16
Domein – Bestuur en Leiderschap	16
Domein – Onderwijs.....	17
Domein – Vorming	19
Domein – Personeel	20
Domein – Omgeving	21
Domein – Beheer.....	22
Domein – Zorg, ondersteuning en begeleiding	22
personeelsbeleid	23
Competentieprofiel.....	23
Begeleiding nieuwe leerkrachten	24
Professionele ontwikkeling	24
6. kwaliteitszorg.....	25
Op schoolniveau	25
Op personeelsniveau.....	25
Op bestuursniveau	26
sponsorbeleid	26

Voorwoord

Dit is het schoolplan van de Evangelische Basisschool De Rank. Het is het laatste plan waarbij het ook het strategisch beleidsplan van het bestuur is. De bedoeling is dat vanaf 1 januari 2021 EBS De Rank een van de basisscholen wordt van De Passie in Houten. Deze stichting voor evangelisch onderwijs heeft behalve Voortgezet Onderwijs sinds 2018 ook basisonderwijs. Vanuit Arnhem zijn we dankbaar voor deze aansluiting waarmee evangelisch onderwijs in Nederland toekomst heeft. Daar zal De Passie een bijdrage aan leveren, voor basisonderwijs in samenwerking met het PEON (Platform Evangelisch Onderwijs Nederland).

In dit document wordt beschreven hoe (huidig) bestuur, directie en medewerkers van de school vanuit een gezamenlijke visie en een gedeelde verantwoordelijkheid verder vorm wil geven aan het onderwijs. De pijler onder het onderwijs op De Rank zijn de medewerkers. Zij zijn gedreven vanuit hun identiteit in Christus altijd gericht op goed onderwijs en wat er voor nodig is dat te behouden en te verbeteren.

Het schoolplan is een ontwikkelingsdocument. Een aantal aspecten zal de komende jaren verder beschreven worden en als bijlage toegevoegd worden aan het document wat ter inzage op school ligt. Om de vier jaar wordt het plan ter goedkeuring voorgelegd aan het bevoegd gezag en ter instemming bij de MR.

Als bestuur en directie willen we door ons hele onderwijs heen het leven met God handen en voeten geven. We willen de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd leren hoe ze met God mogen leven en hoe ze verantwoordelijkheid mogen nemen om een positief verschil te maken in de maatschappij. Dit doen we met grote betrokkenheid van medewerkers en ouders.

Namens bestuur en directie van de Evangelische Basisschool De Rank,

Erik Hendriksen,
directeur

1. Bestuurlijke kaders

Evangelische basisschool “De Rank”

‘De Rank’ is ontleend aan het Bijbelgedeelte Johannes 15: 1-8. In dit Bijbelgedeelte staat dat het slechts mogelijk is om vrucht te dragen als wij ‘in Hem blijven’. Dat is wat we als school willen: vrucht dragen in de levens van iedereen die bij de school betrokken is.

Johannes 15: 5 Ik ben de Wijnstok, u de ranken; wie in Mij blijft, en Ik in hem, die draagt veel vrucht, want zonder Mij kunt u niets doen. (HSV)

Waar komt de school vandaan?

Eind jaren tachtig heeft een aantal ouders het initiatief genomen om een basisschool op evangelische grondslag op te richten in Arnhem. Doordat de overheid evangelisch onderwijs destijds niet als aparte richting erkende, kon de school niet direct starten. In de jaren negentig werd ‘evangelisch’ door de overheid als aparte richting aangemerkt. Op 17 augustus 1998 opende EBS De Rank haar deuren. De school is gesticht vanuit de behoefte om goed evangelisch basisonderwijs te bieden aan de kinderen in en rondom Arnhem.

Jezus Christus centraal

Evangelisch onderwijs staat voor Bijbelgetrouw onderwijs. Op evangelische scholen staat het evangelie van Jezus Christus centraal. Zijn boodschap verbindt God en mensen op een bijzondere manier: ‘...heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht. (...) Heb uw naaste lief als uzelf.’ (naar Marcus 12:30-31) De boodschap van Jezus inspireert ons in alle facetten van ons leven. Onze visie op kinderen, op de kwaliteit van het onderwijs en onze omgang met elkaar vloeien voort uit onze verbondenheid met God. Zo helpen wij bouwen aan een gezonde, verantwoordelijke samenleving.

6

Uitgangspunten Evangelisch onderwijs:

De belangrijkste uitgangspunten van Evangelisch onderwijs:

1. We geloven in God de Vader, in zijn levende Zoon Jezus Christus en in de Heilige Geest;
2. We geloven dat Jezus Christus uit liefde voor de mensen is gestorven voor de zonde van alle mensen;
3. Door Jezus’ lijden, sterven en opstanding te geloven en persoonlijk te aanvaarden wordt de relatie tussen God en mens weer hersteld;
4. We geloven dat Jezus Christus de enige weg tot verlossing is;
5. We geloven dat de hele bijbel het door God geïnspireerde boek is. De bijbel vormt de leidraad voor ons persoonlijk geloof en ons dagelijks leven in de samenleving;
6. We benadrukken de persoonlijke relatie met en afhankelijkheid van God;

7. We onderschrijven de noodzaak om het evangelie van Jezus Christus uit te dragen in de samenleving.

Doelen van Evangelisch onderwijs

Wij geloven dat alles verweven is met de levende God, die zich bekendgemaakt heeft door de bijbel, de Heilige Geest en door Zijn Zoon Jezus Christus. In navolging daarvan vervullen leerkrachten een voorbeeldfunctie.

Onze doelen zijn:

1. God wordt erkend en verheerlijkt als Schepper en Zingever;
2. Onderwijs bieden van hoge kwaliteit;
3. Leerlingen ontwikkelen een levensstijl in navolging van Jezus;
4. Leerlingen groeien in een persoonlijke relatie met God, met elkaar en hun omgeving;
5. Leerlingen worden voorbereid op deelname aan de samenleving;
6. De gaven en talenten van onze leerlingen tot ontwikkeling brengen.

Bestuur

Het bestuur van de school is Stichting Evangelische basisscholen II, Arnhem. Zij heeft vanaf het begin bovenstaande voorop gezet in haar handelen: basisonderwijs vanuit evangelische levensbeschouwing. Om dat te bereiken heeft het bestuur altijd voorop gezet dat onderwijs gegeven wordt door mensen. Die mensen, werkend vanuit een levende relatie met Jezus Christus, zijn onderwijsprofessionals die een omgeving nodig hebben om goed te werken. Het bestuur heeft de afgelopen jaren dan ook bereikt dat er een vaste plek is voor De Rank, sinds 2015 staat de school in de wijk Rijkerswoerd. Op die prettige, lichte en goed bereikbare plek is een andere focus van het bestuur neergezet: een stabiel team dat gedreven werkt aan de kwaliteit van het onderwijs.

7

Bestuursvisie 2020-2024:

- De Rank is een evangelische school in Arnhem, ook het bestuur draagt eraan bij dat deze identiteit gewaarborgd en uitgedragen wordt.
- We leven en werken in de context van een grotere wereld, waar we onze school (en visie en identiteit) mogen uitdragen.
- We streven naar groei: de doelstelling is om minimaal 158 (Arnhemse opheffingsnorm, Staatscourant 2017, 60549) leerlingen te hebben, waarbij 180 leerlingen een ideaal aantal is. (8 groepen van 22 gemiddeld).
- We zijn een school met een open aanname-beleid ten aanzien van leerlingen, maar een gesloten aanname- beleid ten aanzien van personeel. Ouders die de school kiezen respecteren de evangelische identiteit. Personeel onderschrijft en is drager van de evangelische identiteit.
- We zijn een school zijn met kwalitatief goed onderwijs, met als extra voordeel het feit dat we Evangelisch zijn. We zorgen er voor dat onze school positief in het nieuws komt en een school wordt die goed bekend staat.

Visie ten aanzien van Financieel Beleid:

- Het Bestuur streeft ernaar om een sluitende begroting te presenteren, waarbij begroot wordt op een saldo van 0.
- Als er sprake is van meevallers, zal een deel daarvan gereserveerd worden als buffer en een deel zal ten gunste van beleid aangewend worden.
- In de toekomstige samenwerking zal het financiële beleid centraal bij 'De Passie' komen te liggen. In de afspraken streven we ernaar dat de bestaande buffer ten gunste van De Rank aangewend kan worden.

Visie ten aanzien van Personeel en Personeelsbeleid:

- De Rank heeft een gesloten aanname beleid ten aanzien van personeel;
- Het bestuur moedigt een diverse samenstelling van het team aan waarbij verschillende evangelische en protestantse richtingen samenwerken en elkaar inspireren.
- We moedigen een transparante, heldere team-cultuur aan, waarin men zich gewaardeerd en lekker voelt en daardoor goed kan werken.
- We moedigen een cultuur aan van "Blijven leren", eigenaarschap en streven naar hoge kwaliteit.

Voor de komende jaren heeft het bestuur de volgende richtingen gegeven:

Bestuurlijke overdracht:

In haar opdracht alles te doen wat nodig is om de doelstelling van de stichting uit te voeren heeft het bestuur gekozen voor bestuurlijke overdracht. In een grotere onderwijsorganisatie kan de bestuurlijke en onderwijskundige professionaliteit worden versterkt. Die toekomstbestendigheid kan alleen worden bereikt met een organisatie die ook evangelisch onderwijs nastreeft: De Passie in Houten.

Onderwijs midden in een samenleving.

Het mag zichtbaar zijn wat we doen en ons evangelisch onderwijs staat open voor iedereen. Het onderwijs op De Rank sluit in het bijzonder aan op de opvoeding zoals ouders met evangelische identiteit beogen. Het is ook toegankelijk voor ouders die niet evangelisch zijn. Dat betekent wel dat alleen mensen in de organisatie werken die die evangelische identiteit hebben.

Onderwijs is onderwijs.

Voor het team van De Rank staat de kwaliteit van het basisonderwijs voorop. Het onderwijs wordt gegeven in groepen, met aandacht voor het individu in de groep. Het onderwijsaanbod is gericht op maximale groei en ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. Het team specialiseert zich om de basisondersteuning te verbreden en meer kinderen passend onderwijsaanbod te geven. We streven naar een breed aanbod voor de leerlingen: niet omdat het moet, maar omdat het kan.

We streven naar gemiddelde opbrengsten. Gemiddeld als streefdoel verdeelt de focus gelijk over de boven en ondergemiddeld scorende leerlingen. Daarbij moet iedere leerling tot leren komen. Bij de basisvakken volgen we daar de vaardigheidsscores bij leerlingen. Door goed onderwijs hebben we de ambitie dat alle kinderen beter scoren, dus we streven naar eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde.

Evangelisch is breder dan onderwijs.

Een kind zijn in Gods Koninkrijk en opgroeien is natuurlijk meer dan alleen wat je op school kan leren. Het thematisch onderwijs op De Rank sluit aan bij die brede ontwikkeling van kinderen. Het bestuur moedigt samenwerking aan met andere organisaties die een aanbod hebben om kinderen te laten ontwikkelen op de gebieden kunst, cultuur sport en techniek.

Dankbaar beheer.

Als school hebben we een gebouw, met daarin veel middelen om goed onderwijs te geven en te ontwikkelen. Het bestuur moedigt aan daar verantwoord mee om te gaan: duurzaam, gezond en schoon.

2. De opdracht van onze school

Missie van de school

Johannes 15: 5 Ik ben de Wijnstok, u de ranken; wie in Mij blijft, en Ik in hem, die draagt veel vrucht, want zonder Mij kunt u niets doen. (HSV)

We hebben de overtuiging dat leven met Jezus Christus de ware basis is om te ontwikkelen en de samenleving in te gaan. Vanuit die basis willen we een school zijn waar kinderen tot ontwikkeling komen door onderwijs van goede kwaliteit aan te bieden.

Visie van de school

“Geloof in jou!”

God heeft ons allemaal uniek en bijzonder gemaakt. We mogen er zijn met onze eigen talenten en manier van spelen, leren en ontdekken. Bij ons op school kijken we op deze manier naar elkaar en vormen we een vertrouwde omgeving. We werken samen, spelen samen, leren samen en zorgen voor elkaar. En dat leren we allemaal, als school samen met ouders. Onze liefde voor Jezus staat daarbij centraal. Zijn Liefde is een voorbeeld voor wat ons bindt. We willen graag dat kinderen Jezus gaan volgen en met hun kennis en vaardigheden iets gaan betekenen in de samenleving.

10

kernwaarden:

Je bent **waardevol** - kwaliteit, ambities, veiligheid

Kwaliteit vinden we essentieel. Elk kind verdient het maximale. We werken doelgericht en ambitieus. We bieden realistische ondersteuning aan de ontwikkeling van kinderen. We bieden een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen, ouders en collega's. Een plek waar je mag zijn wie je bent.

Je bent **verbonden** - met Jezus, elkaar, ouder, samen spelen en leren

We werken met passie vanuit onze relatie met Jezus. We werken we aan verbinding, tussen kinderen, ouders en leerkrachten. We zijn samen school in onze omgeving. Iedereen is uniek, geschapen door onze God. Jij, maar ook de ander. Bij ons op school, leven en leren we samen.

Je bent aan het **leren** - ontdekken, nieuwsgierigheid, uitdaging

We bieden uitdagend en contextgericht onderwijs. Naast goede en effectieve reken- en taallessen creëren we ruimte voor beleving en talentontwikkeling binnen en buiten de school.

Pedagogische visie

De christelijke identiteit van de school is bepalend voor de pedagogische visie. Als team van De Rank willen we uitvoerders zijn in Zijn Koninkrijk en zo kinderen benaderen.

We vinden het belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen en dat iedereen, hoe verschillend ook, van waarde is. Kinderen moeten gezien, gekend en geliefd worden. Zo mogen ze ook leren met elkaar om te gaan.

Voorwaardelijk is te werken met duidelijke regels en structuur. Dat biedt een kader om de veiligheid te bieden waar vanuit de relatie leerkracht-kind een stimulerende omgeving ontstaat. Een positieve sociale ontwikkeling ontstaat in een omgeving waarin kinderen zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'.

"Zijn goedheid helpt ons om betere mensen te worden" (Titus 2:12a). "heb uw naaste lief als uzelf. (Mattheüs 22: 39).

Onderwijskundige visie:

God heeft kinderen van nature nieuwsgierigheid gegeven, kinderen willen leren, doelgericht leven. 'Zonde' betekent dat je niet tot je doel komt. De hele Bijbel ademt dat we juist wel tot doel komen, dat we ontwikkelen en leren, dat we op Hem lijken en dus creatief en talentvol zijn. Met ons onderwijs willen we op bovenstaande aansluiten en een stimulerend onderwijsaanbod bieden waarin kinderen kennis en vaardigheden opdoen. Het onderwijs is een doorlopende ontwikkelingslijn voor ieder kind persoonlijk en sluit aan op het vervolgonderwijs. Kinderen leren grotendeels groepsgewijs, met en van elkaar.

"Nu wordt ons leven niet meer beheerst door de zonde." (Rom 6:6b). "Zorg ervoor dat jullie kinderen die regels goed leren. Blijf ze herhalen, thuis en onderweg, als je naar bed gaat en als je weer opstaat." (Deut. 11:19)

Dat onderwijsaanbod heeft twee kenmerken:

1. Een sterke basis op rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en lezen. De vakken worden expliciet gegeven en volgen een leerlijn ingedeeld op jaargroepen. Expliciete Directe Instructie is het meest effectief voor het aanleren van vaardigheden en hoge betrokkenheid van leerlingen. Een goed leerlingvolgsysteem en cyclus handelingsgericht werken borgen de kwaliteit.
2. Een toekomstgerichte leeromgeving waar kinderen met nieuwsgierigheid kunnen leren door ontdekken, onderzoeken en beleven. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen. In het middagprogramma worden de leergebieden mens&natuur, mens&maatschappij, kunst&cultuur en digitale geletterdheid geïntegreerd aangeboden.

Persoonsvorming, sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Ieder kind is uniek, een unieke persoonlijkheid. Als school dragen we bij aan de vorming van de persoon. Die bijdrage zit verweven in onze pedagogische aanpak en de wijze waarop onderwijs wordt geboden.

Het werken vanuit een sterke (evangelische) identiteit ligt natuurlijk heel dicht bij de groei en ontwikkeling van een persoon. Het is goed jezelf te leren kennen, wie je bent, en wat bij je past. Ons uitgangspunt daarbij is dat dicht bij God leven goed voor je is.

De vorming van kinderen komt heel duidelijk aan bod in de bijbellessen (Startpunt), de lessen uit de methode "Kids Dichtbij God" en "De Vreedzame School".

"Laat ieder zo leven als de Heer voor hem bedoeld heeft met de gaven die de Heer hem heeft gegeven." (1 Korintiërs 7:17)

Internationalisering

Vanuit Bijbels oogpunt geloven we dat het perspectief van een christen uiteindelijk de hele wereld omvat. We kennen God als schepper, we lezen over Gods plan met mensen, Israël in het bijzonder en het verspreiden van de boodschap van Gods Koninkrijk over de hele aarde. De beleving van de bijbelse verhalen is een internationale context. De zorg voor je naaste en verspreiden van het evangelie is dichtbij en ver weg (zending). Met name in het thematisch werken zit ieder thema ook het internationale perspectief.

12

"En hij zei tegen hen: 'Trek heel de wereld rond en maak aan ieder schepsel het goede nieuws bekend.'" (Marcus 16: 15)

3. Wat is gerealiseerd vanaf 2016

Domein – Bestuur en Leiderschap

- Na een periode van interventie is het bestuur op afstand gaan besturen volgens het one-tier model.
- De directeur en intern begeleider zijn opgeleid.
- Het bestuur heeft zich georiënteerd op bestuurlijke samenwerking en gekozen voor De Passie te Houten.
- Een stuurgroep met o.a. directie en bestuursleden heeft het proces naar bestuurlijke samenwerking begeleid.
- Er is een door alle geledingen gesteunde samenwerkingsovereenkomst waarbij De Rank zal worden overgedragen aan Stichting De Passie (per 1 januari 2021).

Domein – Onderwijs

- We werken met een nieuwe methode voor Engels, 'Join in'.
- We hebben visie ontwikkeld op geïntegreerd onderwijs (zaakvakken, creatieve vakken, kunst en cultuur).
- We hebben een keus gemaakt voor International Primary Curriculum (IPC).
- Schooljaar 2019-2020 is de eerste van twee invoeringsjaren IPC.
- We werken met een nieuwe methode voor begrijpend lezen, 'Nieuwsbegrip'.
- We gebruiken Estafette in groep 4 t/m 8 in plaats van alleen in groep 4/5.
- Sinds schooljaar 2018-2019 hebben we schooltijden volgens het 5-gelijke-dagen model.

13

Domein – Vorming

- Met een tweejarig invoeringstraject zijn we een Vreedzame school geworden.
- We werken met de nieuwe versie van een methode voor godsdienstige vorming, 'Kids Dichtbij God'.
- We voeren veiligheidsbeleid en monitoren het met digitaal veiligheidsplan van Stichting School&Veiligheid.

Domein – Personeel

- Er is een nieuw personeelsbeleid vastgesteld.
- De gesprekkencyclus is vanaf schooljaar 2016-2018 operationeel.
- Met het opstellen van het werkverdelingsplan is er taakbeleid en worden werkdrukmiddelen teamgedragen ingezet en geëvalueerd.
- Er is een teamcultuur met hoge betrokkenheid, kenmerken van een lerend team en gespreid leiderschap.
- Teambreed heeft er scholing plaatsgevonden op pedagogisch klimaat, thematisch werken en EDI.
- Individueel heeft er scholing plaatsgevonden op leiderschap, IB, Rekenspecialist, Lezen en rekenen.

Domein – Omgeving

- We werken samen met christelijk kinderopvang 'Kleurrijk'.
- We houden jaarlijks een tevredenheidspeiling onder ouders.
- Onze zorgstructuur is effectief verweven met PassendWijs
- Met Rozet (Bibliotheek Arnhem) werken we samen. Vanaf 2019 hebben we 'de Bibliotheek op school' (dBos).
- Het gebouw wordt gebruikt voor maatschappelijke en wijkgebonden activiteiten. Ook maken organisaties met een verbondenheid vanuit het evangelie gebruik van het gebouw.

Domein – Beheer

- Er is een communicatieplan en een samenwerking met 'Pixel Creation', een bedrijf voor webdesign & marketing.
- Sinds 2017 werken we met LAS Parnassys.
- Het meubilair in kantoren en voor de groepen 1 en 2 is vervangen.
- Er is een gebruikersovereenkomst met de gemeente aangaande gebouwbeheer.

Domein – Zorg, ondersteuning en begeleiding

- We voeren beleid op meer- en hoogbegaafden met aanbod/ondersteuning in en buiten de klas. We hebben een samenwerking met mozaïQ.
- We werken volgens de cyclus HGW.
- We volgen de leerlingen met vernieuwde toetsen en er is een keus gemaakt voor 'Leerlijnen Parnassys' in groep 1 en 2.
- Voor leerlijnen Parnassys heeft scholing plaatsgevonden in 2019-2020.
- We werken met een vernieuwde rapportage naar ouders, 'Easyrapport'.

4. Waar we naartoe willen

Huidige stand van zaken

Evangelische basisschool De Rank heeft sinds 2015 een vaste plek in Arnhem-Zuid. Het jaar 2015 was een jaar van verandering. Een aangepast arrangement, een verhuizing, dalende leerlingenaantallen en een vertrekkende directeur maakte verandering urgent. In 2016 heeft de inspectie weer een basisarrangement toegekend. Het leerlingenaantal op 1 oktober 2019 was 102 en kent een stijgende lijn.

De ontwikkeling van de school is na 2015 natuurlijk sterk gericht op kwaliteit. Belangrijke ontwikkelingen van de afgelopen jaren om de kwaliteit te verbeteren en vast te houden zijn:

- de invoering van het programma 'De Vreedzame school'.
- effectief omgaan met de onderwijstijd: op tijd beginnen, lesovergangen, keuzes maken in tijdbestedingen, nieuwe schooltijden.
- meer uren lezen en begrijpend lezen.
- schoolbreed werken aan hoge betrokkenheid van leerlingen in de les, werken aan kwaliteit van instructie (EDI).
- brede en verdiepende aandacht voor de cyclus handelingsgericht werken: toetsen analyseren, data-analyses op meerdere niveaus, samenwerking als team, overdrachten. Er worden hierdoor veel bewuster doelgerichte groepsplannen gemaakt. De doorgaande ontwikkeling van kinderen is in beeld en er wordt bewust op gehandeld. Door het zicht op de doorgaande ontwikkeling is het handelen op zorgniveaus ook goed. De basisondersteuning en de extra ondersteuning sluiten aan en de zorgstructuur maakt dat de inzet van zorgniveaus adequaat wordt ingezet.

15

SWOT analyse

sterktes	zwaktes
teamcultuur	eindopbrengsten schommelen
identiteit	opbrengsten hoogste groepen
zicht op ontwikkeling	documentstructuur
zorgstructuur	klein team
pedagogisch klimaat	zichtbaarheid in Arnhem
ondersteuning HB	leerlingenaantal onder opheffingsnorm
klein team	
vaste plek in Arnhem	

kansen	bedreigingen
bestuurlijke samenwerking	invloed grotere scholen en besturen op onderwijs in Arnhem
ruimte in het gebouw	politieke visie op richtingenonderwijs
	beeldvorming over De Rank

Doelstellingen voor de komende vier jaar

Werken aan onderwijs is een doorlopend proces. Er zijn invloeden op het proces die niet te vatten zijn in een schoolplan. Het is goed om bewust te zijn van deze invloeden en bij ontwikkelingen niet adhoc te volgen, maar een ontwikkeling of verandering altijd te iken aan de volgende punten:

- wet- en regelgeving vanuit de overheid
- missie/visie en opdracht van de school
- strategische richtlijnen van het bestuur
- strategisch beleidsplan van De Passie (na overname)

Dit schoolplan valt in een periode van bestuurlijke overdracht. Op een heel aantal onderwerpen wordt De Rank meegenomen in de structuren van De Passie. Die gaan een aantal domeinen beïnvloeden. De kwaliteit van de ondersteunende diensten rondom onderwijs zal verbeteren. Bestuurs-ondersteuning (directie-ondersteuning), personeelszaken, medezeggenschap en facilitaire diensten als ICT, inkoop en financiën en controle zullen stichtingsbreed worden georganiseerd, geïnitieerd en gestructureerd. Het zal niet direct het onderwijs op De Rank heel erg veranderen, maar de kwaliteit van de school als geheel zal positief worden beïnvloed.

In de tabellen is onder het kopje 'verantwoordelijk' een volgorde aangebracht. De directeur is in alle gevallen eindverantwoordelijk. Het kopje bevat de houder van de doelstelling.

16

Domein – Bestuur en Leiderschap

Richtinggevende uitspraak vanuit het bestuur:

- In een grotere onderwijsorganisatie kan de bestuurlijke en onderwijskundige professionaliteit worden versterkt.

Doel	Beschrijving doelstelling en resultaat	start	klaar	Verantwoordelijk	Welke ontwikkeling en/of inspanning is er nodig om deze doelstelling te bereiken?	tussen evaluatie
1A	bestuurlijke overname van De Rank naar de Passie	12/18	12/20	Besturen	stuurgroep draagt zorg voor planning en uitvoering proces	09/20
1B	implementatietraject De Rank in de Passie - governance - p & o - veiligheid - facilitair - financiën	08/20	12/20	stuurgroep (bestuur/directie/s taf)	stuurgroep draagt zorg voor planning en uitvoering proces	10-20
1C	GMR	01/21	07/21		Met de komst van De Rank bij De Passie is de oprichting van een gemeenschappelijke MR voor po nodig.	04/21

1D	leiderschapsstructuur meerschoolsdirectie en locatieleider	07/20	11/20	bestuur directie	werving locatieleider implementeren managementstructuur	10/20
1E	Evaluatie leiderschapsstructuur	01/22	03/22	bestuur directie MR	De doelstellingen en verwachtingen van het directiemodel evalueren	01/21

Domein – Onderwijs

Richtinggevende uitspraak vanuit het bestuur:

- Het onderwijs wordt gegeven in groepen, met aandacht voor het individu in de groep.
- Het onderwijsaanbod is gericht op maximale groei en ontwikkeling van de kinderen.
- Het onderwijs is er op gericht dat leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.

Doel	Beschrijving doelstelling en resultaat	start	klaar	Verantwoordelijk	Welke ontwikkeling en/of inspanning is er nodig om deze doelstelling te bereiken?	tussen evalua tie
2A	EDI Van groep 1 t/m 8 wordt expliciete directe instructie gegeven	08/19	07/21	locatieleider leerkrachten	- planning werken aan (deel)doelen - input externe specialist - collegiale consultatie	01/21
2B	ICT-beleid De toepassing van ICT in De Rank wordt uitgevoerd rekening houdend met - visie op ICT vanuit evangelische identiteit - leerlijn digitale geletterdheid - gezondheid en welzijn van kinderen - toepassing ICT in organisatie, in lijn met De Passie, gericht op efficiëntie in communicatie, documentbeheer en agendering - dienstbaarheid aan de zichtbaarheid en externe communicatie van De Rank	02/20	12/21	locatieleider ICT-coördinator leerkrachten	De visie wordt beschreven. vanuit de visie ontstaat een planning waarbij - de leerlijn een plek krijgt in vakgebieden - er keuzes gemaakt worden voor hardware, toepassingen en platforms binnen de organisatie. - een bijhorende planning en investeringsagenda wordt gemaakt.	12/20 03/21 03/21 04/21

2C	implementatie IPC - We werken volgens IPC - Het aanbod van kunst&cultuur, de bibliotheek en natuureducatie heeft een plek	08/19	07/21	locatieleider coördinator IPC leerkrachten	uitvoering vindt plaats met ondersteuning van een IPC-medewerker.	01/21
	Nederlandse taal					
2D-1	- We werken met een actuele methode voor aanvankelijk lezen (groep 3) start 21/22	08/20	07/22	locatieleider/directeur leerkrachten	- eerst een oriëntatie op en herijking van visie op dit vakgebied - vervolgens een keus voor een methodiek - Implementatieplan wordt opgesteld en uitgevoerd. Bij klaar staat het moment na 1e jaar van implementatie	11/20 03/21 05/21
2D-2	- We werken met een actuele methode voor taal/spelling start 23/24	08/22	07/24	locatieleider/directeur leerkrachten	- eerst een oriëntatie op en herijking van visie op dit vakgebied - vervolgens een keus voor een methodiek - Implementatieplan wordt opgesteld en uitgevoerd. Bij klaar staat het moment na 1e jaar van implementatie	11/22 03/23 05/23
2D-3	- We werken met een actuele methode voor schrijfonderwijs start 22/23	08/21	07/23	locatieleider/directeur leerkrachten	- eerst een oriëntatie op en herijking van visie op dit vakgebied - vervolgens een keus voor een methodiek - Implementatieplan wordt opgesteld en uitgevoerd. Bij klaar staat het moment na 1e jaar van implementatie	11/21 03/22 05/22
	rekenen&wiskunde					
2E-1	We voeren het rekenbeleid uit - 20/21 leerlijn automatiseren - werken met leerdoelen, onafhankelijk van methode - toepassing Snappet in goed rekenonderwijs	08/19	07/21	rekencoördinator locatieleider leerkrachten	Alle leerkrachten volgen minimaal 1 cursus "Met sprongen vooruit". We werken met Snappet vanaf groep 5 We voeren Bareka in om rekenvaardigheden te volgen	04/21
2E-2	- We werken met een actuele methode voor rekenen en wiskunde start 24/25	08/23	07/25		- eerst een oriëntatie op en herijking van visie op dit vakgebied - vervolgens een keus voor een methodiek - Implementatieplan wordt opgesteld en uitgevoerd. Bij klaar staat het moment na 1e jaar van implementatie	11/23 03/24 05/24

2F	bewegen&sport we voeren het opgestelde beleidsplan voor sport&bewegen uit.	08/20	07/22	beweegspecialist	- de doelen/leerlijnen worden beschreven - er wordt een volgsysteem aan gekoppeld met Parnassys - er wordt een planning gemaakt met activiteiten die volgen uit het beleid	06/21 06/21 11/21
2G	Engels We werken met Engels volgens de visie op Internationalisering	08/20	07/23	locatieleider leerkrachten	Vanuit het beleidsplan internationalisering worden activiteiten gepland. - we onderzoeken of we een vvtto-school worden (groep 1 t/m8)	10/22
2H-1	visie jonge kind - We werken met leerlijnen Parnassys - We hebben een actuele visie op jonge kind: ontwikkeling, leren, omgeving en materialen	08/20	07/21	locatieleider leerkrachten leerkrachten onderbouw	In 19/20 hebben we geleerd hoe Leerlijnen Parnassys werkt. Dit jaar moet het verder verdiept worden en gekoppeld worden aan het plannen van activiteiten (IPC). Dit schooljaar moet nader worden omschreven welke visie op jonge kind past bij De Rank.	01/21 05/21
2H-2	- we werken volgens de visie met activiteiten, materialen en methodieken	08/21	07/22	locatieleider leerkrachten onderbouw	We geven uitvoering aan de ontwikkelde visie. We maken een planning van activiteiten en een investeringsagenda	12/21

Domein – Vorming

Richtinggevende uitspraak vanuit het bestuur:

- Een kind zijn in Gods Koninkrijk en opgroeien is natuurlijk meer dan alleen wat je op school kan leren.

Doel	Beschrijving doelstelling en resultaat	start	klaar	Verantwoordelijk	Welke ontwikkeling en/of inspanning is er nodig om deze doelstelling te bereiken?	tussen evalua tie
3A	We werken nog actueel aan de doelstellingen van De Vreedzame school	08/19	07/21	coördinator DVS leerkrachten	De coördinator volgt of het DVS programma volgens de borgingsafspraken werkt. Heeft aandacht en zet acties uit - invoering leerlingenraad en/of uitbreiding participatie van leerlingen - klassenbezoeken lessen DVS - scholing medewerkers die implementatie DVS niet hebben gevolgd.	01/21

3B	We hebben een visie en beleid op identiteitsgebonden activiteiten	08/19	07/22	directeur locatieleider	Onderzoeken en beleid ontwikkelen op borging identiteit - studiedagen/scholing - stichtingsbrede activiteiten - kenmerken op De Rank - klasbezoeken - omgaan met feesten, vieringen, methodes - kaders bij andere vakgebieden, omgaan met verschillen evangelische/christelijke stromingen	06/21
3C	We leven en werken in de context van een grotere wereld. Onze identiteit in Christus bepaalt ons handelen.	01/21	12/21	directeur locatieleider leerkrachten	We onderzoeken hoe onderwijsactiviteiten verbinding kunnen hebben met - kerken en christelijke organisaties - onze directe omgeving, de wijk en de stad	07/21
3D	We hebben een opgeruimde, schone school	08/19	07/21	iedereen	- aandacht voor de kwaliteit van schoonmaken - schoonmaakavonden - sloffenplan - structureel bij elkaar feedback geven op opruimen - participatie van kinderen	12/20
3E	We hebben een gezonde leefstijl op school.	08/21	07/22	locatieleider leerkrachten	We volgen de aanpak van 'De Gezonde School' en verkrijgen het predicaat	01/22

Domein – Personeel

Richtinggevende uitspraak vanuit het bestuur:

- Het team specialiseert zich om de basisondersteuning te verbreden en meer kinderen passend onderwijsaanbod te geven.
- Dat betekent wel dat alleen mensen in de organisatie werken die die evangelische identiteit hebben.
- We moedigen een transparante, heldere team-cultuur aan, waarin men zich gewaardeerd en lekker voelt en daardoor goed kan werken.
- We moedigen een cultuur aan van "Blijven leren", eigenaarschap en streven naar hoge kwaliteit.

Doel	Beschrijving doelstelling en resultaat	start	klaar	Verantwoordelijk	Welke ontwikkeling en/of inspanning is er nodig om deze doelstelling te bereiken?	tussen evaluatie
4A	invoering gesprekkencyclus waarderende gesprekken	03/19	07/21	directeur locatieleider	Er is al verkennend mee gestart. De directeur en de locatieleider verdiepen en communiceren werkwijze. Gesprekkencyclus wordt in beleid gezet. De PMR heeft	01/21

					instemmingrecht.	
4B	scholingsplan - taalspecialist - basisondersteuning - borging - specialisatie - bhv/ehbo	08/20	12/20	directeur locatieleider	Er wordt een notitie geschreven over scholing in De Rank. - doelen - uitgangspunten - samenhang beleid De Passie - budgetten - beleid compensatie/vervanging	11/20
4C	Medewerkers hebben toegang tot en houden zelf een vakbekwaamheidsdossier bij.	01/21	05/21	directeur locatieleider leerkrachten	inrichten bekwaamheidsdossier met Parnassys WMK	05/21
4D	inspiratie en scholing gericht op evangelisch onderwijs - nieuwe collega's - verdieping	01/21	07/21	directeur po-cmt PEON	onderzoeken hoe de Passie scholing en inspiratie kan inrichten voor Passie-po en evangelische collega's buiten de Passie.	05/21

Domein – Omgeving

Richtinggevende uitspraak vanuit het bestuur:

- Het bestuur moedigt samenwerking aan met andere organisaties die een aanbod hebben om kinderen te laten ontwikkelen op de gebieden kunst, cultuur sport en techniek.

21

Doel	Beschrijving doelstelling en resultaat	start	klaar	Verantwoordelijk	Welke ontwikkeling en/of inspanning is er nodig om deze doelstelling te bereiken?	tussen evaluatie
5A	verbinden onderwijscurriculum met naschoolse organisaties - in de school - in de wijk/stad	08/21	07/22	locatieleider leerkrachten ouders	Onderzoeken welke externe partijen een aanvullend aanbod hebben dat aansluit bij ons curriculum.	01/22
5B	Ouders zijn betrokken in de school - goede communicatie met leerkrachten over kind - activiteiten in en om de school betrokkenheid doelstelling evangelisch onderwijs	11/20	05/21	locatieleider	De OHC wordt na COVID-19 weer actief. Samen zoeken naar mensen en activiteiten. Onderzoeken of ouderbetrokkenheid 3.0, of ander traject kan helpen betrokkenheid ouders bewust in te richten.	02/21
5C	Overblijven verrijkt de pauzetijd van de kinderen. Er is een effectieve planning en	09/20	07/21	directeur locatieleider	Na COVID-19 wordt overblijven weer opgezet met (betaalde) vrijwilligers. het zijn voornamelijk ouders. Ze	01/21

	betaling.				worden ingezet - aandacht voor doelen - aandacht voor DVS - scholing	
--	-----------	--	--	--	---	--

Domein – Beheer

Richtinggevende uitspraak vanuit het bestuur:

- Het bestuur moedigt aan daar verantwoord mee om te gaan: duurzaam, gezond en schoon.

Doel	Beschrijving doelstelling en resultaat	start	klaar	Verantwoordelijk	Welke ontwikkeling en/of inspanning is er nodig om deze doelstelling te bereiken?	tussen evaluatie
6A	We hebben een gezonde leefstijl op school.	08/21	07/22	locatieleider leerkrachten	We volgen de aanpak van 'De Gezonde School' en verkrijgen het predicaat	01/22
6B	We hebben actueel meubilair in de algemene ruimtes, passend bij de onderwijsdoelstellingen	01/21	12/21	directeur locatieleider	Een commissie stelt met het team een visie en voorwaarden aan meubilair. Er wordt een investeringsplan gemaakt over 1 of meerder jaren. in samenhang met doel 6C	8/21
6C	We hebben actueel meubilair in de groepen, passend bij het onderwijs	01/21	12/21	directeur	01/21	12/21
6D	beheer gebouw	08/20	07/21	directeur	Onderzoeken op welke wijze we visie en invloed kunnen uitoefenen op het beheer door de gemeente.	02/21

22

Domein – Zorg, ondersteuning en begeleiding

Richtinggevende uitspraak vanuit het bestuur:

- Het onderwijsaanbod is gericht op maximale groei en ontwikkeling van de kinderen.
- Het team specialiseert zich om de basisondersteuning te verbreden en meer kinderen passend onderwijsaanbod te geven.
- We streven naar gemiddelde opbrengsten. Gemiddeld als streefdoel verdeelt de focus gelijk over de boven en ondergemiddeld scorende leerlingen. Daarbij moet iedere leerling moet tot leren komen. Bij de basisvakken volgen we daar de vaardigheidsscores bij leerlingen.
- Door goed onderwijs hebben we de ambitie dat alle kinderen beter scoren, dus we streven naar eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde.

Doel	Beschrijving doelstelling en resultaat	start	klaar	Verantwoordelijk	Welke ontwikkeling en/of inspanning is er nodig om deze doelstelling te bereiken?	tussen evaluatie
------	--	-------	-------	------------------	---	------------------

7A	Volgen van leerlingen - leerlijnen Parnassys - volgsysteem sport&bewegen	08/19	07/21	IB-er beweegspecialist leerkrachten	Er moet tijd ingepland worden om te werken aan de uitvoering van leerlijnen Parnassys. Er moet een systematiek ontworpen worden om planmatig de doelen van sport en bewegen in Parnassys te zetten en de observaties uit te voeren.	01/21
7B	We hebben stabiele eindopbrengsten, boven het landelijk gemiddelde	08/19	07/24	locatieleider IB-er leerkrachten	We onderzoeken de opbrengsten en leercultuur in de bovenbouw. We kijken naar de samenhang van aanbod, toetsing en eindtoets.	05/21 05/22 05/23 05/24
7C	We werken doelbewust met een eindtoets die past bij onze onderwijsvisie	06/21	11/21	locatieleider IB-er leerkrachten bovenbouw	Er moet een oriëntatie komen op eindtoetsen, gericht op onze populatie en onderwijsconcept. Eindtoets 2022 kan dan de nieuwe keuze zijn.	9/21
7D	Kinderen met HB en een onderwijsbehoefte buiten de basisondersteuning krijgen structureel passend onderwijsaanbod	09/20	07/21	directeur HB-specialist	Onderzoeken of een HB-afdeling mogelijk is in ons gebouw, zelfstandig of in samenwerking met andere Arnhemse scholen. - PassendWijs? - Joy academie?	02/21

personeelsbeleid

In dit hoofdstuk omschrijven wij de belangrijkste aandachtspunten van het personeelsbeleid zoals het nu nog geldt. Het personeelsbeleid is beschreven in het document personeelsbeleid 2015 - 2019. Aangezien we 2019 al de intentie hadden toe te werken naar bestuurlijke samenwerking hebben we nog geen nieuw beleid. De Passie heeft een bestaand personeelsbeleid, welke ook voor De Rank gaat gelden.

Na de overname zal er binnen de dan ontstane po-tak van De Passie worden gewerkt aan een personeelsbeleid met aanpassingen voor het po. In het haalbaarheidsonderzoek zijn kaders beschreven die gaan over de gevolgen voor personeel in een organisatie met meerdere basisscholen, en in een verspreid gebied.

Competentieprofiel

We verwachten van iedere medewerker op De Rank dat zij niet alleen kunnen instemmen met de grondslag en doelstelling van de school, maar dat zij ook gestalte kunnen geven aan de praktische uitwerking daarvan.

- hij of zij is aangesloten en betrokken bij een kerk of gemeente.
- hij/zij dient Jezus Christus daadwerkelijk te volgen en daar blijk van te geven in dagelijks leven en werk.

Bovenstaande geldt voor alle medewerkers, ook voor mensen die tijdelijk of op opleidingsbasis bij ons werken.

In navolging van de identiteit die leerkrachten hebben in Jezus volgt ten aanzien van competente leerkracht een samenhangend geheel van relevante kennis, vaardigheden en houding. We volgen de SBL vaardigheden

1. omgang met leerlingen
2. veilige leeromgeving, pedagogische sfeer
3. didactische en inhoudelijk bekwaam
4. Organisatorische bekwaam
5. Goed samenwerken op een professionele manier
6. samenwerking met de omgeving van de school
7. goed in staat zijn te reflecteren

Begeleiding nieuwe leerkrachten

Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van nieuwe leerkrachten om zo de kwaliteit van de school te kunnen blijven waarborgen. We kennen een interne begeleidingsstructuur door collega's, IB-er en een interne coach.

Met de CHE werken we samen in het opleiden van nieuwe leerkrachten. De ICO begeleidt de studenten. Ook hebben we de mogelijkheid onderwijsassistenten in opleiding een leerplek te bieden.

24

Professionele ontwikkeling

Vakbekwaamheidsdossier

Elke medewerker bouwt een vakbekwaamheidsdossier op. Dit digitale dossier bevat de gegevens van de leerkracht, een beschrijving van opleidingen en werkervaring en het POP. Die digitalisering heeft nog niet plaatsgevonden en staat gepland bij de doelstellingen.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus omvatte twee jaar en bestond uit een functioneringsgesprek, een planningsgesprek, een voortgangsgesprek, een evaluatiegesprek en een beoordelingsgesprek. Het bestuur voert gesprekken met de directeur. In lijn met De Passie is de intentie op De Rank waarderende gesprekken te voeren.

5. kwaliteitszorg

Op schoolniveau

Bij onze kernwaarde 'waardevol' gaat het als eerste om kwaliteit. Samen met veiligheid is het een belangrijke voorwaarde om met kinderen (waardevol) aan het werk te gaan. Kwaliteitszorg moet dus geregeld worden. Kwaliteitszorg draait op De Rank om Anders gezegd, we werken met de PDCA-cyclus. En die passen we kortere en langere cyclussen toe. Ze zijn behalve op behoud van kwaliteit ook gericht op groei/verbetering.

Onze jaarplanning is erop gericht dat alle activiteiten die we als school uitvoeren ook terug komen als evaluatiepunt op de agenda. Dat kunnen eenmalige gebeurtenissen zijn, maar meestal jaarlijks. Een groot onderwerp als De Vreedzame School heeft een apart borgingsinstrument om de kwaliteit te blijven monitoren en te ontwikkelen.

Een essentiële cyclus om de kwaliteit van onderwijs te borgen is de zorgstructuur en de cyclys HGW. Door een stelsel van afspraken rondom toetsen, data verzamelen, groepsbesprekingen, groepsplannen en opp's, is er een ononderbroken ontwikkeling op leerling- en groepsniveau.

De opbrengsten en de ondersteuningsstructuur worden planmatig besproken met de leerkracht, in het management, met het team en het bestuur.

Op personeelsniveau

De kwaliteit van het personeel is voor De Rank van groot belang. Het is een klein team, dus individueel functioneren heeft grote invloed. Dat vraagt aandacht op de volgende punten:

- aanname van medewerkers
- volgen van medewerkers
- scholing

De afgelopen jaren is behalve het uitvoeren van de gesprekkencyclus extra aandacht geweest voor de werving en eerste periode. Nieuwe medewerkers worden binnen zes weken bezocht door de directeur. Binnen twee weken bezoekt de IB-er de medewerker en stelt vast welke begeleiding of coaching nodig is.

De gesprekkencyclus heeft een vaste structuur met een kijkwijzer. Daarmee is er een borging van kwaliteit, op alle punten en in ontwikkeling te volgen.

Het belangrijkste kwaliteitsaspect van een gesprekkencyclus is dat het ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd. Toch is het goed om te kijken of de cyclus past bij de organisatie. Individuele kwaliteit garandeert nog niet kwaliteit van onderwijs. Het team dat in 2014 van de inspectie een aangepast arrangement kreeg is hetzelfde als in 2016 weer basisarrangement kreeg. Met de gesprekkencyclus 'waarderende gesprekken' doet de kwaliteitszorg meer recht aan hoe het team vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs werkt. Het heeft individuele gesprekken, maar ook een teamgesprek.

Op bestuursniveau

Het bestuur van De Rank (Stichting Evangelische Basisscholen, Arnhem) staat op afstand. Dit houdt in dat ze grotendeels toezichthoudend functioneren. In een kleine organisatie als De Rank is dat van belang. Zij borgen de kwaliteit met een jaarplanning, een cyclus financiën & controle, Maraps en het jaarverslag.

In het verleden is De Rank ook kwetsbaar gebleken. Een kleine organisatie met een smal kader, een bestuur van vrijwilligers en een relatief kleine begroting is een risicofactor op de continuïteit van kwaliteit. Vandaar ook dat het bestuur in een op bovenstaande punten gezonde periode gekozen heeft voor bestuurlijke samenwerking, in de vorm van een overdracht aan De Passie. Daarmee is een goed stap gezet in de borging en continuïteit van kwaliteit gezet en is er behoud van de hoofddoelstelling van het bestuur: *evangelisch* onderwijs.

sponsorbeleid

Op De Rank werken we niet met sponsors.