

Schoolgids

2022-2023



de **Rank**

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs

Inhoud

1.....	Voorwoord	5
2.....	Over de school	6
2.1.....	Algemene gegevens	6
2.2.....	Identiteit	8
3.....	Missie en visie	9
3.1.....	Missie van de school	9
3.2.....	Visie van de school	9
4.....	Het onderwijs	11
4.1.....	Onderwijsaanbod	11
4.2.....	Groepen en leraren	12
4.3.....	Onderwijstijd op De Rank	13
4.4.....	Evangelisch onderwijs	15
4.5.....	Pedagogisch klimaat	16
4.6.....	Didactiek	18
4.7.....	Vier sleutels effectieve les	19
4.8.....	ICT	20
4.9.....	Thematisch Onderwijs	21
4.10.....	Bewegingsonderwijs	22
4.11.....	Plusgroep:Twisters	22
5.....	Ondersteuning voor leerlingen	23

5.1	Extra ondersteuning	23
5.2	Grenzen en mogelijkheden	25
6	Veiligheid	26
6.1	Anti-pestprogramma	26
6.2	Sociale en fysieke veiligheid	28
6.3	Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	30
7	Contact met ouders	31
7.1	Communicatiemiddelen	31
7.2	Gesprekken met ouders	32
7.3	Betrokkenheid ouders bij activiteiten	32
7.4	Ouderavonden	32
7.5	Klachtenregeling	32
7.6	MR	33
7.7	Privacy en veiligheid	33
8	Vrijwillige ouderbijdrage	34
8.1	Besteding:	34
8.2	Groepsgebonden kosten	34
9	Schoolverzekering	35
10	Ziek melden en verlof aanvragen	36
10.1	Over schoolverzuim	36
10.2	Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim	36

10.3	Ziekmelding	37
11	Ontwikkeling van leerlingen	38
11.1	Tussentijdse toetsen	38
11.2	Eindtoets	38
11.3	Schooladviezen	40
11.4	Kwaliteitszorg	40
12	Schooltijden en opvang	42
12.1	Schooltijden	42
12.2	Opvang	42
12.3	Jaarkalender	44
12.4	Wie is wanneer te bereiken?	45

1 Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school vinden we belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

5

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van EBS De Rank,

Erik Hendriksen - directeur

Martineke Breman - locatieleider

2 Over de school

2.1 Algemene gegevens

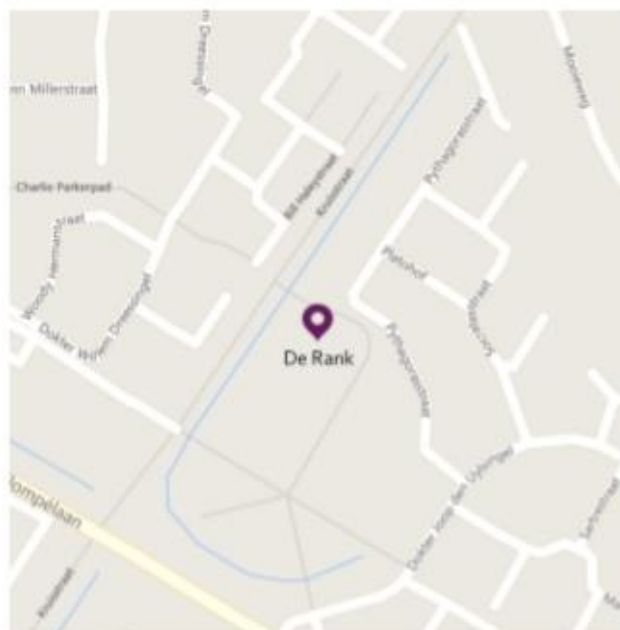
Contactgegevens

De Rank

Pythagorasstraat 9
6836 GA Arnhem
026-3890247

<http://www.ebsderank.nl>

contact@ebsderank.nl



6

Schoolbestuur

Sinds Januari 2021 valt de school onder het bestuur van [Stichting De Passie](#) te Houten. De Passie is een scholengroep voor evangelisch onderwijs. Behalve voortgezet onderwijs besturen ze sinds 2018 ook primair onderwijs. Vanuit de unieke evangelische identiteit borgen ze continuïteit en kwaliteit voor scholen. Momenteel bestuurt De Passie drie middelbare scholen en drie basisscholen.

Schooldirectie

Martineke Breman is sinds juni 2022 locatieleider van De Rank. Zij draagt zorg voor de dagelijkse gang van zaken en is het aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Zij is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. Per mail is ze bereikbaar op contact@ebsderank.nl. Daarnaast is de directeur Erik Hendriksen een dag in de week aanwezig voor bovenschoolse zaken. Hij is per mail bereikbaar op directie@ebsderank.nl.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband [PassendWijs](#). Ze zijn verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs in de gemeenten Arnhem, Rheden, Rozendaal, Overbetuwe, Lingewaard en Renkum. Alle aangesloten besturen hebben afspraken met elkaar gemaakt hoe elke leerling zo goed mogelijk Passend Onderwijs kan krijgen. Samenwerkingsverband PassendWijs bestaat uit 21 besturen en 125 scholen voor primair onderwijs. Hierin zijn scholen voor regulier, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) vertegenwoordigd. Binnen dat verband werken besturen samen om ervoor te zorgen dat elk kind een goede onderwijsplek krijgt, zo nodig met wat extra aandacht en begeleiding.

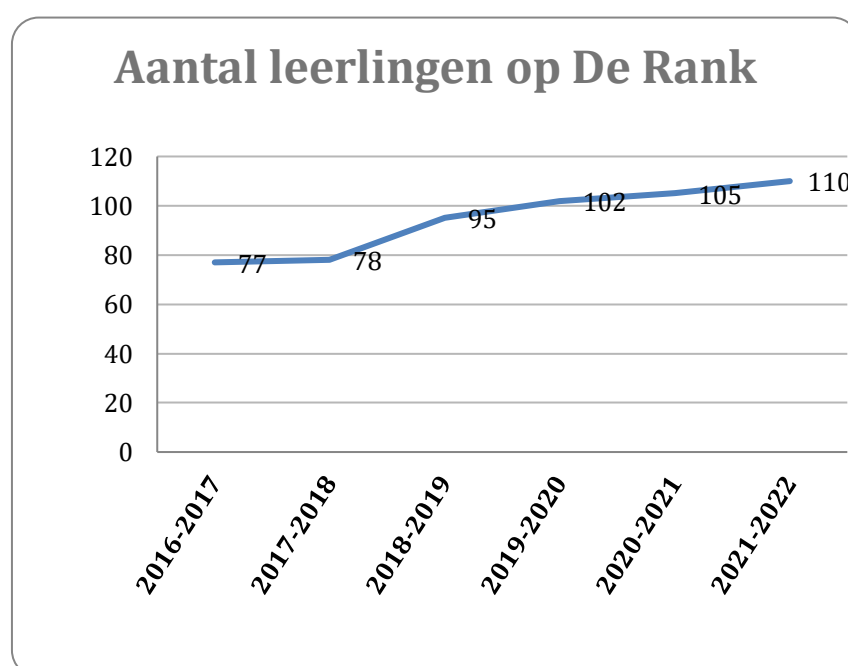
7

Via het Samenwerkingsverband kunnen bepaalde specialisten ingezet worden, zoals bijvoorbeeld een hoogbegaafdheidsspecialist, NT2-specialist etc. In sommige gevallen blijkt dat de onderwijsplek niet de juiste is, in dit geval zoekt de school samen met ouders een geschikte school binnen het samenwerkingsverband waar dat wel kan.

Aantal leerlingen

Het leerlingenaantal groeit licht de laatste jaren. De verwachting is dat de school de komende jaren verder zal groeien. We zien vanaf de onderbouw een groei ontstaan. Hieronder een overzicht van de leerlingaantallen per groep voor komend schooljaar. In deze grafiek staan nog niet de leerlingen die gedurende het jaar instromen in de beide groep 1/2.

groep	1/2a	1/2b	3	4/5	6/7	7/8	Totaal
Leerlingaantal op 1-9-2022	15	15	17	24	19	15	105



2.2 Identiteit

De naam van de school

Ik ben de Wijnstok, u de ranken; wie in Mij blijft, en Ik in hem, die draagt veel vrucht, want zonder Mij kunt u niets doen. Johannes 15: 5 (HSV)

De naam van onze school 'De Rank', is ontleend aan bovenstaand bijbelgedeelte. In dit gedeelte staat dat het slechts mogelijk is om vrucht te dragen als wij 'in Hem blijven'. Als school willen we graag uitdragen dat leven met Jezus Christus de ware basis is om te ontwikkelen en het leven in te gaan.

8

Het ontstaan van de school

Op 17 augustus 1998 opende EBS De Rank als tweede Evangelische basisschool van Nederland, haar deuren. De school is gesticht vanuit de behoefte om goed evangelisch basisonderwijs te bieden aan de kinderen in en rondom Arnhem. Eind jaren tachtig al, heeft een aantal ouders het initiatief genomen om een basisschool op evangelische grondslag op te richten in Arnhem. Doordat de overheid evangelisch onderwijs destijds niet als aparte richting erkende, kon de school op dat moment niet starten. Pas in de jaren negentig werd 'evangelisch' door de overheid als bijzonder onderwijs richting aangemerkt.

Jezus Christus centraal

Evangelisch onderwijs staat voor Bijbelgetrouw onderwijs. Op evangelische scholen staat het evangelie van Jezus Christus centraal. Zijn boodschap verbindt God en mensen op een bijzondere manier: *'...heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht. (...) Heb uw naaste lief als uzelf.'* (naar Marcus 12:30-31) De boodschap van Jezus inspireert ons in alle facetten van ons leven. Onze visie op kinderen, op de kwaliteit van het onderwijs en onze omgang met elkaar vloeien voort uit onze verbondenheid met God. Zo helpen wij bouwen aan een gezonde, verantwoordelijke samenleving.

Uitgangspunten Evangelische identiteit:

- De nadruk op de persoonlijke relatie met God.
- Het onvoorwaardelijk accepteren van het gezag van de Bijbel voor persoonlijk geloof en het dagelijks leven in de samenleving.
- De noodzaak om het evangelie van Jezus Christus uit te dragen in het geheel van de samenleving.

Meer informatie over de Evangelische scholen in Nederland vindt u op www.peon.nl.
Meer informatie over de zes Evangelische scholen van de Passie vindt u op <https://www.depasiesscholen.nl>.

3 Missie en visie

3.1 Missie van de school

De Rank is een gewone basisschool én ook een bijzondere school. We geven net zoals op een andere school onderwijs en vinden hierin kwaliteit erg belangrijk. Maar wat ons bijzonder maakt, is dat we dit doen vanuit onze christelijke identiteit.

Dit is onze missie: bij alles wat we doen, in het bieden van goed onderwijs én in de relatie met elkaar: dicht bij God blijven! We geloven dat ieder kind boordevol talent zit en dat dat tot bloei mag komen. Daar willen wij ons vol passie voor inzetten. Dit is ons doel en geeft een geloof in jou!

9

3.2 Visie van de school

"Geloof in jou!"

Dit is ons motto en hiervan uit geven we onze visie op onderwijs vorm in drie kernwaarden.

Je bent **WAARDEVOL**

Ieder kind verdient het maximale. Daarom bieden we kwalitatief goed onderwijs in een veilige omgeving. We zijn ambitieus, doelgericht en realistisch. Verder gaan we professioneel te werk. We zijn een lerende organisatie in samenwerking met specialisten.



Je bent **VERBONDEN**

Ieder kind is uniek, geschapen door onze God. Jij, maar ook de ander. Bij ons op school streven we ernaar *samen* te leven. We zijn samen school in onze omgeving altijd verbonden met Jezus Christus. We streven naar goede samenwerking met en tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

Je bent aan het **LEREN**

Ieder kind mag zich ontwikkelen. Naast goede en effectieve reken- en taallessen willen we ruimte creëren voor belevenissen en talentontwikkeling binnen en buiten de school! We streven ernaar uitdagend en avontuurlijk onderwijs te bieden waarbij we gebruik maken van de nieuwsgierigheid die God in ieder kind heeft gelegd.



4 Het onderwijs

4.1 Onderwijsaanbod

Leren doe je op verschillende manieren. Ons onderwijsconcept sluit daar op aan. In de ochtend richten we ons op effectieve lessen waarbij de kinderen op verschillende niveaus werken aan de kernvakken: rekenen, lezen, taal en spelling. In de middag gaan de kinderen rondom de zaakvakken (bijvoorbeeld aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, tekenen, burgerschap) aan de slag met een thema. Hierdoor worden de leerdoelen levend en concreet. Samen met de kinderen worden de leerdoelen opgesteld en hiermee gaan ze in groepjes of zelfstandig aan de slag.

11

Kernvakken

We vinden het belangrijk dat de kernvakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen goed aangeboden worden. Dit is de basis voor de meeste vaardigheden. In iedere les is er een leerdoel waar we de kinderen actief bij betrekken. In de les is er ruimte voor afstemming op niveau. De kinderen werken in werkboekjes of bij sommige vakken op een laptop of tablet. ICT zien wij als hulpmiddel en niet als doel op zich. We werken met een goed leerlingvolgsysteem waarin we op een planmatige manier evalueren. Dit alles zorgt ervoor dat kinderen een stevige basis meekrijgen in de kernvakken.



IPC – Thematisch werken

Naast de kernvakken vinden wij het belangrijk dat de kinderen hun talenten ook op een andere manier kunnen ontwikkelen. In het middagprogramma werken we met IPC ([International Primary Curriculum](#)) dat aansluit bij onze leefwereld.

Bij IPC-werken we vanuit een thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn **met elkaar verbonden**. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken, meer informatie over de werkwijze van IPC vindt u in hoofdstuk 4.9.

4.2 Groepen en leraren

Het schoolteam

De leerkrachten en ondersteuners zijn de belangrijkste factor voor goed onderwijs. Het team is gemotiveerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en zij werken samen aan de kwaliteit van onderwijs. Daarnaast zijn zij een voorbeeld in het uitdragen van de identiteit van de school. Leerkrachten op De Rank kennen God als hun Vader. Ze hebben een persoonlijke relatie met Jezus Christus en geloven dat de Bijbel Gods Woord is.

De groepen

We hanteren een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen ingedeeld zijn op leeftijd. Vanwege de grootte van de groepen maken we combinaties. Bij groei van de school zullen de groepen 1 en 2 gecombineerd blijven.

12

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2a	Juf Rianne Lugthart	Juf Rianne Lugthart	geen les	Juf Janny Oskam*	Juf Rianne Lugthart
1/2b	Juf Ilka van Holten	Juf Ilka van Holten	geen les	Juf Ilka van Holten	Juf Ilka van Holten
3	Juf Karin Koning	Juf Karin Koning	Juf Lotte Koerts**	Juf Lotte Koerts**	Juf Lotte Koerts**
4/5	Meester Ruben van Ipkins	Meester Ruben van Ipkins	Meester Ruben van Ipkins	Meester Ruben van Ipkins	Juf Elsbeth Jaspers
6/7	Juf Dana van Baren	Juf Dana van Baren	Juf Joanne Jonkman	Juf Joanne Jonkman	Juf Joanne Jonkman
7/8	Juf Christa van Alten	Juf Christa van Alten	Meester Marcel Dannenberg	Meester Marcel Dannenberg	Juf Christa van Alten

Andere functies

Leerlingondersteuning	functie
Sanne van Deelen	Intern Begeleider
Geertje van der Lugt	Ondersteuning Meer- en hoogbegaafdengroep
Tineke Krale	Onderwijsassistent
Demi Warren	Onderwijsassistent
Zwaantje Euwijk	Administratief medewerkster

Management	functie
Erik Hendriksen	Directeur
Martineke Breman	Locatieleider
Sanne van Deelen	Intern Begeleider

Verlof/ziekte personeel

Voor verlof hanteren we de CAO primair onderwijs. Medewerkers hebben recht op verlof en dat moet voor hen en de kinderen goed geregeld zijn.

Indien een leerkracht onverhoopt uitvalt, zoeken wij zo spoedig mogelijk vervanging. Wij vinden het belangrijk om, waar mogelijk, voor de leerlingen bekende leerkrachten in te zetten. We hebben de volgende mogelijkheden:

- Een andere juf of meester in de school vervangt de afwezige. Het liefst is dat de duo-collega.
- We vragen vaste invallers die al eerder in de school hebben ingevallen.
- Via het bemiddelingsbureau IPPON zoeken we een vervanging.
- We vragen collega's vanuit De Rots in Ede om in te vallen.
- We zetten een student van de PABO (3^e en 4^e-jaars) in. Dit doen we via een bemiddelingsbureau (ADHOC).

Per vervangings situatie zoeken we de best passende oplossing.

13

4.3 Onderwijstijd op De Rank

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven hoeveel dat minimaal moet zijn. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Daarvan moet minimaal 3520 lesuur in groep 1 t/m 4 zitten (880 uur/jaar) en minimaal 3760 (940 uur/jaar) in groep 5 t/m 8.

Wij voldoen aan die normering door:

- Een 5-gelijke dagen model. Iedere dag is 5 uur en 15 minuten onderwijstijd.
- Groep 1 en 2 zijn vrij op woensdag. Groep 1 t/m 4 voldoen zo aan de normen voor de onderbouw.
- Onze eet- en drinkmomenten in de klas zijn onderwijstijd. Kinderen hebben vakgebieden als taal, godsdienst en wereldoriëntatie. Dat gebeurt op een manier die te combineren is met de maaltijd. Bijvoorbeeld: het Bijbelverhaal wordt verteld tijdens het eten en drinken of er wordt uitleg gegeven over een opdracht tijdens de lunch.
- We kiezen als school voor zes studiedagen in het jaarrooster waardoor de uren per jaar voor de kinderen voldoende zijn.



4.4 Evangelisch onderwijs

Evangelisch onderwijs is een belangrijk onderscheidend kenmerk van onze school. Het is een manier van kijken naar kinderen. Het heeft invloed op alle keuzes die we maken in de school. Het is ook zichtbaar in een aantal methodes en activiteiten:

Startpunt

Een methode om op inspirerende wijze invulling te geven aan het bijbelonderwijs. Met deze methode gaan we in twee jaar door de hele Bijbel. Het biedt de mogelijkheid voor de leerkrachten steeds dieper in te gaan op de verhalen en het daardoor leren kennen van God.

Kids Dichtbij God

Het is heel belangrijk dat kinderen de Bijbelverhalen leren. Zo leren ze wie de Here God is en hoe de Here Jezus op aarde leefde en wat Hij voor ons heeft gedaan. Zijn offer heeft ervoor gezorgd dat het Koninkrijk van God ook voor hen is! Kinderen mogen de ruimte krijgen om hier al hun vragen over te stellen. Daarom is de lesmethode 'Kids Dichtbij God' ontwikkeld. Deze methode helpt om vragen te beantwoorden en kinderen een stevige basis te geven met kennis voor en tools over een leven dichtbij God. Onderwerpen die aan bod komen zijn:

- Leven in **Gods Koninkrijk**
- **Gebed**; hoe en waarom?
- **Aanbidding**; wat is aanbidden, hoe kun je aanbidden en waarom?
- **Heilige Geest**; hoe kan de Heilige Geest je leven veranderen? Wat zijn de vruchten, gaven en eigenschappen van de Heilige Geest?

Deze methode is op De Rank ontwikkeld door een collega en inmiddels op meerdere scholen in gebruik.

Seksuele Voorlichting

Sinds 2012 is het verplicht voor basisscholen om seksuele voorlichting te geven. Wij hebben daarvoor een methodiek ontwikkeld die aansluit bij onze belangrijkste bron: de Bijbel. De leerlijn is een waardevolle aanvulling op wat ouders thuis bespreken met hun kinderen. Bij de ontwikkeling van de methodiek is uitgegaan van Bijbelse principes. We willen de kinderen leren dat God seksualiteit geschapen heeft. Het is iets moois om van te genieten, binnen de grenzen die God in zijn woord aangeeft. Deze heeft Hij gemaakt voor onze veiligheid. Ook weerbaarheid is een belangrijk onderdeel in de methode. We willen graag dat de kinderen van onze school weten dat hun lichaam mooi en bijzonder is en dat niemand daar zomaar aan mag komen. We leren ze wat ze kunnen doen in een bedreigende situatie. Voor de bovenbouw kinderen willen we daarnaast ook graag dat kinderen weten wat er in de Bijbel staat, dat zij hun mening kunnen verwoorden en beargumenteren en dat zij stevig in hun schoenen staan met betrekking tot hun seksualiteit.

Vieren

We vinden het belangrijk kinderen te leren God te eren en dankbaar te zijn. Ook is het fijn om samen voor God te zingen en te genieten van elkaars creativiteit en talenten. Het is een manier om de verbinding tussen God en mensen met elkaar plaats te laten vinden. Dit doen we op verschillende momenten:

- We houden om de week in de school een weekviering. Een kort moment met zingen en delen.
- Met Kerst eten we samen met de kinderen en vieren zo de geboorte van Jezus.
- Met Pinksteren of Pasen is er een grote viering met alle ouders en kinderen.
- Aan het eind van het jaar is 'de Grote Avond'. Op die avond zegenen we groep 8 en voeren zij een eindmusical op.



16

Kiezen

Bij alle andere activiteiten die we doen, methodes die we kiezen, materialen, films, feesten, voorstellingen enz. maken we een keuze. We vragen ons af: WWJD, What would Jesus do? Daarbij houden we rekening met verschillende opvattingen onder collega's, ouders en in de christelijke wereld. We sluiten bijvoorbeeld aan bij de christelijke Kinderboekenweek, we vieren geen Halloween, en het Sinterklaasfeest vieren we als Pakjesfeest

4.5 Pedagogisch klimaat

Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand. Dat is het grootste en eerste gebod. Het tweede is daaraan gelijk: heb uw naaste lief als uzelf.

Mattheüs 22:37-39

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en zich gezien weten. Op onze school werken we vanuit het programma van de [Vreedzame school](#). De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder geweld oplossen. De opbouw van het programma sluit aan bij het onze Bijbelse kijk op omgaan met elkaar.

Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De opbouw van het programma sluit aan bij onze Bijbelse kijk op omgaan met elkaar.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerling mediators

opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving.

Mediators

Ieder kind heeft wel eens een conflict. We willen de kinderen op onze school leren om hier goed mee om te gaan. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer op school en daarom lossen we conflicten op.

Een voorbeeld hiervan is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Deze leerlingmediators lopen tijdens de pauzes met hesjes aan op het schoolplein en helpen bij het oplossen van conflicten, dit alles onder supervisie van de leerkracht.

17



Leerlingraad

In de groepen 5 t/m 8 zijn klassenvertegenwoordigers gekozen die eens in de zes weken in gesprek gaan met de schoolleiding. De leerlingraad mag meedenken over de school, zoals bijvoorbeeld over de inrichting van de school, regels op het plein en hun mening over lesmethodes. In de school hangen brievenbussen waar vanuit de klassenvergadering punten ingediend mogen worden voor de leerlingraad. Zo geven we de leerlingen een stem en leren we hen hun mening te geven en samen verantwoordelijkheid te dragen.

4.6 Didactiek

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we aan het verwerven van kennis, vaardigheden en inzicht die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Dit doen we door middel van instructies, spel, experimenten en dialoog. We bieden de kinderen een rijke leeromgeving waardoor de natuurlijke nieuwsgierigheid en het ondernemende- en onderzoekende gedrag van kinderen gestimuleerd wordt. De thema's van IPC bieden hier een mooie kapstok voor. Met behulp van de 'leerlijn jonge kind' zorgen we dat het aanbod ook passend is bij de doelen die aangeboden dienen te worden vanuit de [SLO](#).

We werken volgens de principes van de Vier sleutels voor een effectieve les, voor meer informatie zie 4.7. Als er sprake is van taalachterstanden bij kleuters werken we nauw samen met [Kentalis](#). Er wordt een plan van aanpak gemaakt voor deze leerlingen, waarbij de leerkracht doelgericht aan het werk gaat in ondersteuning van/ of met Kentalis.

18



Groep 3 t/m 8

In de ochtend werken we aan de basisvaardigheden van de vakken taal, rekenen, spelling en lezen. Om tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen, passen wij ons aanbod op verschillende niveaus aan. We werken volgens de principes van de Vier sleutels voor een effectieve les, voor meer informatie hierover, zie 4.7.

In de middag komen andere vakgebieden aan de orde. De meeste vakken integreren we in ons wereld verkennende programma IPC. Daarnaast is er aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Engels, Seksuele Voorlichting en bewegingsonderwijs.

Overzicht methodes:

groep	vakgebied	methode
3	Aanvankelijk lezen	Lijn 3
3 t/m 8	Rekenen/wiskunde	De Wereld in Getallen
3 t/m 8	Taal/spelling	Staal Taal/spelling
3 t/m 8	Technisch lezen	Estafette
4 t/m 8	Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip
5 t/m 8	Engels	Join in
1 t/m 8	Godsdienst	Kids dichtbij God
1 t/m 8	Godsdienst	Startpunt
1 t/m 8	Wereldoriëntatie	International Primary Curriculum
1 t/m 8	Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame school
3 t/m 8	Bewegingsonderwijs	Leerlijn gymnastiek
1 t/m 8	Seksuele vorming	Eigen geschreven methode door Hanneke de Zoete
3 t/m 8	Schrijven	Klinkers
4 t/m 8	Verkeer	Veilig Verkeer Nederland

4.7 Vier sleutels effectieve les

Afgelopen schooljaar 2021-2022 hebben we ons gericht op de Vier sleutels voor een effectieve les voor groep 1 t/m 8. Hiermee zijn we een verdiepingsslag gestart binnen het didactisch handelen. Het EDI-model is hierin geïntegreerd. De vier sleutels spelen zich af rond een viertal vragen:

1. *Lesdoel* : Stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?
2. *Kortste weg naar Rome*: Volgt de leerkracht de 'kortste weg naar Rome?'
3. *Actieve betrokkenheid*: Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
4. *Afstemming*: Stemt de leerkracht af op verschillen?

Wij noemen deze vier vragen de 4 sleutels voor een effectieve les, omdat ze vanwege hun impact op het leervermogen van kinderen en de opbrengsten als belangwekkend naar voren komen. Meer informatie vindt u op: <https://www.devijsleutels.nl/> . Komend schooljaar zullen we dit traject verder verankeren in ons onderwijs.

Voorafgaand aan het traject vier sleutels zijn we vanaf schooljaar 2017-2018 bezig geweest met het invoeren van Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een methode om leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde, als risicoleerlingen. Instructie is het hart van effectief onderwijs. De leerkracht hanteert de volgende techniek: De



voor een effectieve les

leerkracht legt uit, doet voor en denkt hardop, zodat denkstappen te volgen zijn. Daarnaast checkt de leerkracht voortdurend of de leerstof begrepen is door inhoudelijke vragen te stellen, de zogenaamde cvb-vragen: controleren van begrip. Werken volgens EDI houdt in dat leerlingen geobserveerd en gevolgd worden tijdens de instructie en daardoor een passend aanbod ontvangen. Meer informatie op <http://www.directeinstructie.nl>.

4.8 ICT

Vanaf schooljaar 2018-2019 werken we in groep 5 t/m 8 met Snappet voor rekenen. Het programma Snappet automatiseert het volgen van de instructie en verwerken van de lesdoelen. Alle leerlingen hebben daarvoor een eigen device. Snappet geeft kinderen de mogelijkheid om op eigen niveau te werken. Voor veel kinderen is het een prettige overzichtelijk manier van werken met een directe feedback. Daarnaast geeft het de leerkracht maximaal mogelijkheden de vorderingen te volgen en het onderwijs op maat af te stemmen. Ook is het voor leerkrachten een ondersteuning in het verlagen van de werkdruk.

Daarnaast zetten we de devices ook als ondersteuning in bij andere lessen.

We letten op afwisseling in werkvormen zodat er niet te lang achter een scherm gewerkt wordt.

De computer is ook een middel om te toetsen, te werken aan werkstukken en presentaties of als bron van informatie. Door al die toepassingen en de digitalisering van de maatschappij ontwikkelen kinderen veel digitale vaardigheden. We hebben dan ook aandacht voor het specifiek aanleren van vaardigheden en willen kinderen mediawijs maken. Dit betekent dat kinderen leren om actief, kritisch en bewust deel te nemen aan onze mediasamenleving. Voorbeelden hiervan zijn kritisch lezen van online teksten en omgaan met digitaal pesten.



Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

```

graph TD
    Startpunt --> Kennis-oogst
    Kennis-oogst --> BigPicture[Big Picture Uitleg thema]
    BigPicture --> Onderzoeks[Onderzoeks activiteiten]
    Onderzoeks --> Verwerkings[Verwerkings activiteiten]
    Verwerkings --> Afsluiting
    Afsluiting --> Startpunt
    subgraph Center
        IPC[IPC UNIT]
    end
  
```

Schoolgids 2022-2023

Rol van de ouder(s)

Ouders worden vaak betrokken bij de start en afsluiting van een unit. Dat vinden we erg belangrijk. De meest eenvoudige manier om uw kind te helpen is elke dag vragen naar wat er geleerd is op school. Door uw kind uit te dagen om te vertellen stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Ook door eenvoudige 'keukentafelgesprekken' helpt u uw kind al op weg. Waar komen de producten en hun ingrediënten op tafel vandaan? Waar op de wereldkaart ligt dat?

Kwaliteit

IPC staat voor kwaliteit. Het curriculum wordt niet zomaar uit handen gegeven en scholen volgen een implementatietraject van minimaal twee jaar. IPC Nederland houdt contact met lidscholen en biedt door het jaar heen de nodige begeleiding om goed met het curriculum om te gaan. Er wordt alleen met gecertificeerde trainers gewerkt.

Wilt u meer weten over IPC? Bezoek dan de IPC-website of volg de Facebookpagina.

22

Aanvulling lesaanbod

Naast het thematisch werken volgens IPC (zie hoofdstuk onderwijsaanbod) maken we gebruik van het aanbod Pr8cultuurprogramma van kunstbedrijf Arnhem. We gaan bijvoorbeeld naar het theater, naar een museum of ander locatie. Ook gebruiken we leskisten van het Natuurcentrum Arnhem en gaan naar hun leslokalen. In die lessen kunnen de kinderen dieren en/of natuur ontdekken en onderzoeken. Zo halen we de wereld zoveel mogelijk dichtbij. Veel van deze lessen vinden plaats buiten in de natuur.

4.10 Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 krijgen de kinderen eens per week gym in het speellokaal van de school. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van onze eigen vakdocent Marcel Dannenberg. Hij hanteert een doorlopende leerlijn gymnastiek.

Voor zwemonderwijs kiezen we als school voor themagericht zwemmen. Dat is een periode van 6 weken waarin kinderen van groep 4 t/m 8 op dinsdag zwemmen. Voor diplomazwemmen adviseren we ouders gebruik te maken van het aanbod zwemonderwijs in hun woonplaats.

4.11 Plusgroep:Twisters

Voor kinderen die net een andere twist nodig hebben!

Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusgroep op De Rank. Elke week is er tijd gereserveerd waarin leuke verrijkende en uitdagende projecten en een stukje psycho-educatie zoals 'leren leren' en het oefenen van sociale vaardigheden. Daarnaast is er tijd waarin ze het pluswerk evalueren en vooruit kijken naar het werk van de nieuwe week. De twisters wordt gegeven door een hoogbegaafdheidsspecialist.

5 Ondersteuning voor leerlingen

5.1 Extra ondersteuning

Als basisschool bieden wij basisondersteuning. Dit is het onderwijsprogramma dat standaard van een basisschool verwacht wordt op basis van de kerndoelen van de overheid. Iedere school heeft ook extra mogelijkheden om kinderen te helpen in hun ontwikkeling. Op De Rank hebben we ook deskundigheid om dat te doen. Daar waar we niet de juiste expertise hebben of ondersteuning kunnen bieden werken we samen.

23

Die samenwerking is wettelijk geregeld. Iedere school is onderdeel van een samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband Passendwijs verzorgen we met andere scholen in Arnhem ondersteuning voor alle kinderen.

Op De Rank:

- bieden we als leerkracht, samen met onderwijsassistenten, de zogenoemde basisondersteuning,
- hebben we specifieke kennis en kunde om extra ondersteuning te verzorgen,
- werken we samen in het samenwerkingsverband en andere externe specialisten om extra ondersteuning te verzorgen,
- kan in overleg met specialisten worden verwezen naar een andere onderwijsinstelling als beste plek voor een kind.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Specialisten	functie
Martineke Breman	Onderwijsvernieuwing
Elsbeth Jaspers	Rekencoördinator
Marcel Dannenberg	Sport en bewegen ICT
Dana van Baren	Leesspecialist
Geertje van der Lugt	Specialist Begaafdheid
Sanne van Deelen	Orthopedagoog

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

- De deskundige Onderwijsvernieuwingen ondersteunt de ontwikkeling van geïntegreerd zaakvakkenonderwijs met creatieve vakken, kunst en cultuur.
- De Specialist Begaafdheid geeft 1 ochtend in de week les aan de Twisters.
- De Leesspecialist initieert het beleid op lezen en de bijbehorende activiteiten. De specialist werkt samen met de medewerkers van Bibliotheek op school (dBos, sinds schooljaar 19/20). Zij is aanspreekpunt voor collega's op dit onderwerp.

- De specialist Sport en bewegen verzorgt alle gymlessen vanaf groep 3 t/m 8. Hij is beleidsmatig verantwoordelijk voor kwaliteitsimpuls Sport en Bewegen op De Rank 2019-2023.
- De Rekencoördinator initieert het beleid op rekenen en de bijbehorende activiteiten. Zij is aanspreekpunt voor collega's op dit onderwerp.
- De orthopedagoog is de intern begeleider van de school en lid van het MT.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Dyslexie ondersteuning	Begeleiding leerling met dyslexie door een expert van Marant.
Ondersteuning orthopedagoog, wijkcoach en jeugdarts	Structureel d.m.v. ZorgTeam 4x per jaar
Ondersteuning schoolarts en jeugdverpleegkundige	Structureel
Wijkcoach	Op aanvraag van school en ouders.
Overige externe instanties (Karakter, Rigtering, Denkracht, Kind en Meer, etc.)	Incidenteel op basis van hulpvraag of advies
Fysiotherapie	Ouders kunnen fysiotherapie aanvragen. De therapie kan onder schooltijd en op school plaatsvinden.
Logopedie	Ouders kunnen logopedie aanvragen. De therapie kan onder schooltijd en op school plaatsvinden.

5.2 Grenzen en mogelijkheden

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen onderwijsbehoefte. Voor elk kind willen we graag onderzoeken of we de juiste ondersteuning kunnen bieden voor een goede ontwikkeling.

Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. We houden rekening met:

- Groepsgrootte en combinatiegroepen
- Het percentage zorgleerlingen per groep
- De hoeveelheid individuele leerplannen (OPP's) per groep
- De garantie van veiligheid voor alle leerlingen
- Advies uit zorgroutes (ZT's) van andere scholen zijn leidend
- Leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen uit te voeren, zie medisch protocol
- Mogelijkheden en vaardigheden van de leerkrachten

6 Veiligheid

Wees goed en hartelijk voor elkaar en vergeef elkaar. (Efeziërs 4:32a). Met Jezus Christus als voorbeeld en de Bijbel als fundament willen we een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit. Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

26

6.1 Anti-pestprogramma

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan en ook niet als gevolg van uitlokking. Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school moet een positieve sociale gemeenschap zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

Als er toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. We kennen verschillende niveaus in aanpak, zie de afbeelding hieronder.



De basis is het programma van *de Vreedzame school*. Als school hebben we *toezicht en overzicht* geregeld. Het gaat daarbij om de vrije ruimtes als de gang, een algemene ruimte of het plein. Plagen heeft als kenmerk dat beide partijen er plezier aan ontleen, maar het bevindt zich ook op de grens van het aanvaardbare. Plagen kan leiden tot een conflict, en ook tot pesten. *Ingrijpen bij plagen* kan dus preventief nodig zijn om pesten te voorkomen.

De oplossingsgerichte pestaanpak (OPA)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf. We gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

27

Herstelgesprekken

Ter bescherming van de gepeste leerling zullen we – als alle pogingen (inclusief externe hulpverlening en een laatste waarschuwing) geen resultaat hebben gehad - moeten overgaan tot schorsing of verwijdering. Voor die stap, die het probleem niet echt oplost, geven we aan de betrokkenen een laatste kans om de situatie te herstellen. We gebruiken hierbij de vorm van herstelgesprekken. De betrokken partijen (met ouders) komen bij elkaar met als doel om de 'schade' te herstellen. Het gaat dan niet alleen om herstel van de (materiële of emotionele) schade, maar vooral ook om het herstel van de relatie.

Schorsing

Zie volgende hoofdstuk 6.2 Toezicht bij ons school.

6.2 Sociale en fysieke veiligheid

Kinderen hebben veiligheid nodig om tot leren te komen en sociaal te ontwikkelen. Daarvoor is een kader nodig met regels en afspraken: we zijn een samenleving in het klein. De regels vormen op deze manier een kader voor gewenst gedrag: 'Zo doen we het op onze school!' Er zijn lessen rondom het omgaan met en maken van regels en afspraken.

De basisregels zijn:

- Buiten is rennen en roepen fijn, binnen moet het rustig zijn!
- Gebruik je mijn spullen en vind ik dat goed, dan wil ik wel dat je er voorzichtig mee doet!
- God heeft ons gemaakt, zoals jij is er geen één... We hebben respect voor iedereen!

Die basisregels komen aan de orde in de klas. Het is een kapstok voor de groepsregels die kinderen zelf met elkaar afspreken.

28

Aanleren en handhaven van gedragsregels

In de lessen worden de regels en afspraken besproken, geoefend en herhaald.

Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen of straffen nodig. Uiteraard straffen we bij ons op school af en toe leerlingen. We zijn ons er echter ook van bewust dat straffen niet altijd leidt tot de gewenste gedragsverandering.

Wil een straf zinvol zijn, dan moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie

Een ander belangrijk aspect van een 'zinvolle' straf is eigenaarschap. Straffen kunnen tot gedragsverandering leiden als de dader de straf als zinvol ervaart. Dat gebeurt vaak pas als de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem en vervolgens zelf wil nadenken over de oplossing ervan.

Toezicht bij ons op school

Het houden van toezicht is van groot belang wanneer we willen werken aan de veiligheid binnen de school. Leerlingen hebben naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, ook altijd toezicht nodig. Leerlingen houden zich niet altijd vanzelfsprekend aan regels en zijn soms geneigd grenzen te verkennen. Ze hebben het nodig dat die grenzen worden aangegeven door volwassenen. Bovendien kan in een situatie waarin onvoldoende toezicht en dus onvoldoende 'leiding' is, onveiligheid in een groep leerlingen sluipen.

De risicovolle periodes op een schooldag zijn de overgangen van bijvoorbeeld de klas naar het gymlokaal of naar het schoolplein, de pauzes op het plein, het overblijven en de tijdstippen vlak voor of vlak na het begin van de school. Wij hebben met ons team duidelijke afspraken gemaakt rondom het toezicht op verschillende plekken gebeurtenissen:

- schoolplein (bij in- en uitgaan van de school)
- schoolplein (pauzes)
- naar de gymzaal lopen
- bij feesten en voorstellingen in de hal
- de gangen bij het in- en uitgaan van de klassen.

Behalve de afspraken die we als team hebben gemaakt over ons eigen gedrag bij het toezicht, hebben we samen met de leerlingen geformuleerd welk gedrag van de leerlingen in welke situaties wordt verwacht.

- Om 8.15 gaan de deuren open. De kinderen mogen zelfstandig naar hun klaslokaal.
- De kinderen van groep 1 en 2 spelen op het plein. De ouders kunnen tussen 8.15 en 8.28 de kinderen overdragen aan de juf.
- De directeur of locatieleider is zichtbaar aanwezig in de school en verwelkomt kinderen.
- De leerkrachten verwelkomen de kinderen.
- De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen en stralen dit ook uit.
- Er wordt op een vriendelijke doch duidelijke manier omgegaan met laatkomers. Hier zijn afspraken over gemaakt.
- Na 14.15 uur lopen er elke dag leerkrachten of andere professionals mee 'naar buiten'.

29

Als de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, ander personeel of ouders in het geding is, is optreden nodig. Daarbij hoeft het niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen. Als er een noodzaak is om stevig op te treden, dan hanteren we onderstaand protocol dat voor alle betrokkenen helder aangeeft welke stappen worden gezet als er sprake is van een extreme situatie.

Leerlingen die het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengen door hun houding of gedrag (te denken valt aan: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) waardoor medeleerlingen en/of leerkrachten zich onveilig voelen, kiezen ervoor zich niet aan de schoolregels te houden en op die manier hun verbinding met de groep te verbreken:

- Deze leerlingen worden voor een dag/dagdeel buiten de groep geplaatst bij de directeur of de IB-er.
- De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door middel van een gesprek. De leerkracht bespreekt met de leerling hoe ervoor gezorgd kan worden dat het gewenste gedrag wel wordt vertoond.
- De directie wordt in kennis gesteld.
- De leerling mag de volgende dag in de eigen groep laten zien dat het zich wel aan de schoolregels kan houden. Verschillende vormen van hulp kunnen hiertoe worden ingezet.

Als een dergelijke situatie zich herhaaldelijk voordoet, volgt er een gesprek tussen school en ouders. Hierin wordt nagegaan welke extra begeleiding en afspraken nodig zijn. Tevens worden de ouders op de hoogte gesteld van een vervolgprocedure als het gedrag niet tijdig in positieve zin verandert. Als zich – na dit gesprek – toch weer een vergelijkbare situatie voordoet, worden de ouders opgebeld en gevraagd hun kind te komen halen of de volgende dag thuis te houden. Ook dan mag het kind de dag erna weer in de groep terugkeren. De afdeling leerplicht van de gemeente en het schoolbestuur worden op de hoogte gesteld, aangezien het hier een schorsing van een dag betreft. Alleen de directie kan het besluit nemen tot schorsing en dit wordt vastgelegd in een brief.

In geval van herhaling kan de school overgaan tot schorsing van meerdere dagen. In dat geval wordt de afdeling leerplicht van de gemeente bij het vervolgtraject betrokken. Ouders hebben het recht om binnen vijf werkdagen bij het schoolbestuur bezwaar te maken tegen de schorsing.

6.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. Onze anti-pestcoördinator is Christa van Alten.

30

De school heeft een intern vertrouwenspersoon: Sanne van Deelen.

Daarnaast is er een extern vertrouwenspersoon vanuit de Passie: Henk Grit, h.grit@viaa.nl; telefoon (038) 425 55 42 of 06 24321661.



7 Contact met ouders

Verbonden zijn met ouders is heel belangrijk. Met de keus voor een evangelische school maken ouders een bijzondere stap in de opvoeding en onderwijs voor hun kind. Het voortbestaan van deze vorm van onderwijs hangt sterk af van betrokkenheid van ouders op alle gebieden. We nemen het gezag, de verantwoordelijkheid, de zorg en liefde voor kinderen een aantal uren per dag over van de ouders. Essentieel voor de kwaliteit van onderwijs voor een kind is de samenwerking met ouders. Goed onderwijs komt tot stand waar de inbreng van de leerkracht (de school) en de betrokken ouder samen in gesprek zijn over wat het beste is voor een kind. In dit hoofdstuk kunt u lezen op welke wijze we in contact zijn met ouders.

31

7.1 Communicatiemiddelen

We willen heel graag zo goed mogelijk informatie met u als ouders delen. Daarvoor gebruiken we verschillende middelen met eigen kenmerken en bedoeling.

Middel	Bedoeling	Inhoud
Website Openbaar (www.ebs-derank.nl)	- Informatie die voor langere tijd vaststaat - ingang tot contactmogelijkheid en ziekmeldingen	- algemene informatie - jaarplanning - vakantieplanning - contactfunctie - ziekmelden - schoolgids
Pers Kring van alle ouders en betrokkenen (besloten)	Tweewekelijks informatie over actuele onderwerpen rondom de school	- gebedspunten - agenda - nieuws, weetjes - informatie over allerlei onderwerpen - informatie waar actie van ouders wordt verwacht
Mail Adresbestand schooladministratie	- gerichte persoonsgebonden communicatie - op een specifieke groep gerichte informatie - informatie met hoge urgentie	- contact tussen ouders/externen en medewerkers van school - over allerlei onderwerpen
Parro Platform waar leerkrachten en ouders van een groep lid van zijn	Klasgebonden informatie van leerkracht naar ouders in een groep gerichte persoonsgebonden communicatie	- foto's van activiteiten in de groep - oproepen voor hulp/materialen - herinneringen over materiaal, huiswerk, roosters, enz... - contact tussen ouders en medewerkers van school
Telefoon	Direct 1 op 1 contact	- contact met urgentie - het maken van afspraken

7.2 Gesprekken met ouders

In een school zijn er een aantal vaste momenten waarop we ouders informeren over de voortgang van de kinderen. Het gaat dan over sociaal emotioneel welzijn, leren en resultaten. Deze 10-minutengesprekken zijn waardevolle momenten tussen ouders en leerkracht. Waar nodig kunnen ouders of leerkrachten het hele jaar door initiatief nemen een gesprek aan te gaan. Ook de informele momenten (vieringen, inloop of open lessen, ouderavonden en activiteiten met ouderhulp) zijn mogelijkheden om elkaar te leren kennen. De 10 minuten gesprekken staan in de [jaarkalender](#).

7.3 Betrokkenheid ouders bij activiteiten

32

Samenwerken met ouders vinden wij belangrijk. Daarom betrekken we ouders graag bij activiteiten op school. We zetten graag de ideeën en talenten van ouders in om ons onderwijs leuker, leerzamer en interessanter te maken.

Ook schoonmaken, overblijven, educatieve uitstapjes, vieringen, sportactiviteiten, thematisch werken en klussen gaan niet zonder extra inzet van ouders. We nodigen ouders dan ook graag uit om betrokken te zijn bij de school en hier een steentje aan bij te dragen. Deze samenwerking met ouders wordt gecoördineerd door een aantal enthousiaste mensen in de OHC (Onderwijs Hulp Commissie). Het mailadres van de OHC is ohc@ebsderank.nl.

7.4 Ouderavonden

Aan het begin van het jaar organiseren we een **startavond** voor alle ouders. Deze avond nemen we de tijd om God een zegen te vragen voor het nieuwe schooljaar en er is tijd voor ontmoeting. Er is mogelijkheid om de leerkracht te ontmoeten en de klas te bekijken. In de eerste week wordt er een informatiebrief gegeven per groep met alle informatie over de groep. Voor groep 3 zal er in het begin van het schooljaar een ouderavond georganiseerd worden. In de tweede helft van het jaar nodigen we ouders uit van een **ouder- en gebedsavond**. Dan is er een onderwerp of thema waar een gastspreker of een medewerker van school over spreekt en/of we nemen de tijd voor gebed voor de school, een bijzonder moment: met ouders en team aanbidden, danken en bidden voor de school.

7.5 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van uw kind, etc. aan de leerkracht kenbaar te maken. We gaan ervan uit, dat "gewone" klachten zoveel mogelijk binnen de school worden opgelost. In eerste instantie is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon om klachten mee te bespreken. Wordt er geen oplossing gevonden of betreft het meer school gebonden klachten, dan kan men contact opnemen met de directie, mail directie@ebsderank.nl. Bent u niet tevreden dan kunt u zich wenden tot de bestuurder Arco van Wessel, avanwessel@passie.net.

Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de geschillencommissie: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).
Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697 www.gcbo.nl.

7.6 MR

De medezeggenschapsraad (MR) is een raad bestaande uit leerkrachten en ouders/verzorgers van alle kinderen van de school. Deze wettelijk verplichte raad heeft als taak om vanuit een positief kritische houding mee te denken met het beleid van de school. De MR bij van De Rank bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders. Er is regelmatig overleg tussen de MR en de directeur/locatieleider over het reilen en zeilen binnen de school. Dit is in het belang van de gehele school, samen werken we aan een veilige, educatief verantwoorde leefomgeving voor alle kinderen.

Het doel van de MR is meedenken over het beleid van de school. Verschillende (beleids)onderwerpen moet het bestuur van de school dan ook voorleggen aan de MR, waarbij ze de MR om advies of zelfs instemming moeten vragen. De MR speelt dus een belangrijke rol bij het nemen van besluiten over de toekomst van De Rank.

De taken van de MR zijn:

- invloed uitoefenen op het beleid van de school. Hierbij is input vanuit de ouders gewenst;
- het bespreken van vooral beleidsmatige zaken die de school betreffen;
- het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg binnen de school.

Het emailadres van de MR is mr@ebsderank.nl.

Namens de MR bestaat er ook de GMR. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is de vertegenwoordiger van personeel, ouders en leerlingen op bestuursniveau. De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor de drie basisscholen van de Passie.

MR	Leerkrachten	Ouders
	Mevr. Elsbeth Jaspers - Specken	
	Mevr. Christa van Alten	
		vacature
Voorzitter		Mevr. Carin Kollaard

GMR	Leerkrachten	Ouders
	Dhr. Marcel Dannenberg	
		Mevr. Maaïke Heringa

7.7 Privacy en veiligheid

Op De Rank gaan we zorgvuldig om met uw gegevens. Jaarlijks vragen we via Parro toestemming om gegevens van kinderen te gebruiken. Op het gebied van veiligheid en privacy hebben we als stichting beleid ontwikkeld: [integraal veiligheidsbeleid](#).

8 Vrijwillige ouderbijdrage

8.1 Besteding:

Elke school vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage in kosten die niet of nauwelijks door de overheid vergoed worden. Ook onze school heeft deze bijdrage nodig. Hiervan worden uitgaven gedaan m.b.t. vieringen, festiviteiten, ontwikkelen en aanschaf van extra materialen die de hele school ten goede komen. Het overblijven wordt ook uit de ouderbijdrage betaald. Overblijvers hebben recht op een vrijwilligersvergoeding en opleiding. De uitgaven van de ouderbijdrage worden aan de MR verantwoord.

34

Hoogte bedrag:

- Het is vrijwillig, u mag minder, maar ook meer geven! De bijdrage heeft geen gevolgen voor deelname van kinderen. Alle kinderen doen mee met de activiteiten die uit de ouderbijdrage worden betaald.
- Voor ouders met een bijstandsuitkering krijgt de school per kind een bedrag van €40. Dit is niet geheel dekkend en is ook voor andere schoolkosten. U kunt naar vermogen aanvullen als u dat wilt.

Voor dit jaar gelden de volgende bedragen:

Aantal kinderen op onze school	Ouderbijdrage
1	€ 60,00
2	€ 120,00
3	€ 155,00
4	€ 190,00
5	€ 210,00

8.2 Groepsgebonden kosten

Naast de ouderbijdrage betalen ouders ook zgn. groepsgebonden kosten. Dit zijn eenmalige kosten, wanneer uw kind in betreffende groep zit. Deze kosten zijn voor dit schooljaar:

Groep	Kosten voor	Bedrag
5	Bijbel	€31,50
1 t/m 8	schoolreis, 1 x per jaar	maximaal €25
7 en 8	schoolkamp	€55 (één keer in twee jaar, of in groep 7 of 8)
1 t/m 8	extra excursies	maximaal €10

Deze kosten dienen via de bank te worden betaald. Contant is niet mogelijk. U krijgt hier vanzelf bericht over.

Vervanging van schoolmaterialen

Schoolspullen, zoals boeken en schrijfmateriaal, zijn aan slijtage onderhevig. We leren de kinderen zorgvuldig om te gaan met materialen die ze in bruikleen hebben. Wanneer bij normaal gebruik mocht blijken dat iets kapot is gegaan, dan wordt vervanging daarvan door de school geregeld.

Mocht daarentegen blijken dat schoolmaterialen kapot of kwijtgeraakt zijn door onzorgvuldig gebruik, dan zijn de ouders verantwoordelijk voor de kosten die voor vervanging gemaakt moeten worden.

9 Schoolverzekering

35

De kinderen zijn door het schoolbestuur vanaf een half uur vóór tot een half uur ná schooltijd verzekerd tegen ongevallen. Deze ongevallenverzekering geldt ook tijdens excursies, schoolreisjes en sportdagen. Voorwaarde is dat er voldoende begeleiders zijn. Indien kinderen schade toebrengen aan eigendommen van de school, dan wordt dit verhaald op de ouders. De schoolleiding, medewerkers en het schoolbestuur kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen van kinderen en/of vermissing van eigendommen. Via een collectieve verzekering zijn alle medewerkers verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid indien een leerling door verwijtbaar gedrag iets overkomt. Uitgangspunt is dat leerlingen zich gedragen volgens de schoolregels en de instructies van de medewerkers. De school is verantwoordelijk voor verantwoord toezicht.



10 Ziek melden en verlof aanvragen

10.1 Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

10.2 Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

36

- Bij ziekte moet de school dit op tijd horen (zie ziekmelding)
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleiding vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Verzoeken voor geoorloofd schoolverzuim dienen altijd schriftelijk te worden gedaan, gericht aan de schoolleiding: contact@ebsderank.nl.

Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL)

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

- Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de schoolleiding eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school.

Als de schoolleiding geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet.

Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

10.3 Ziekmelding

Wanneer een kind ziek is vernemen we dat graag voor schooltijd, dus voor 8.30 uur (liever nog iets eerder). We controleren om 8.30 of alle kinderen er zijn. Wanneer een kind er niet is, en het is onbekend, gaan we ervan uit dat er iets onderweg is gebeurd. Daar reageren we dan ook op. De ziekmelding gaat sinds dit schooljaar via Parro. In Parro maak je een melding via acties/absentie melden.

11 Ontwikkeling van leerlingen

11.1 Tussentijdse toetsen

Toetsing

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs en toetsen de opbrengsten regelmatig. Dit gebeurt door methode gebonden toetsen en Cito-toetsen. De vorderingen verwerken we in ons digitaal leerlingvolgsysteem. Daardoor hebben we een goed overzicht over de vruchten van ons onderwijs. Wij ambiëren opbrengsten volgens het nieuwe inspectiekader, met resultaten op de Cito-toetsen die hoger liggen dan het gemiddelde van de landelijke score.

38

In januari/februari en mei/juni worden de methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn Cito-toetsen waarbij de resultaten van onze leerlingen te vergelijken zijn met andere scholen in Nederland. We nemen Cito-toetsen af voor de vakken technisch lezen groep 3-8, begrijpend lezen groep 4-8, rekenen groep 1-8, spelling groep 3-8. Bij de kleuters wordt eenmaal per jaar een Cito-toets afgenomen en observeren wij de leerlingen aan de hand van de 'leerlijnen jonge kind'.

Alle resultaten worden in ons digitaal leerlingvolgsysteem gezet en vervolgens geanalyseerd. Aan de hand van deze analyses stellen we verbeterpunten op. Met de individuele leerling-resultaten kijken we wat aandachtspunten per leerling zijn.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. In dat rapport geven we de resultaten weer van de methodetoetsen en de CITO toetsen en observaties. Dat rapport is daarnaast ook een document waar talenten en persoonlijkheid van de leerling centraal staan. We kijken op onze school verder dan alleen de cijfertjes.

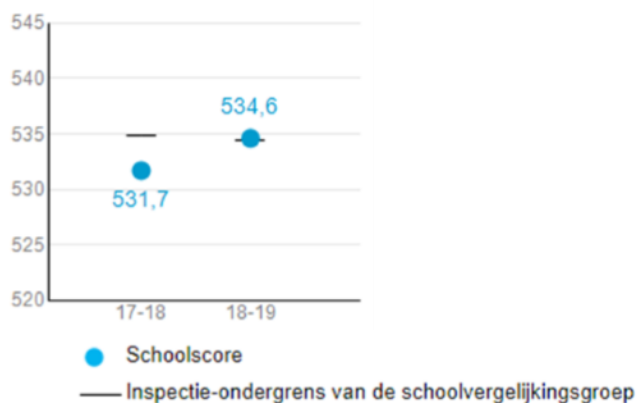
11.2 Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets, zie resultaten hieronder. Dit is verplichte toets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Sinds schooljaar 2020-2021 werken we met de IEP-eindtoets.

Score CITO- toets 2017-2019

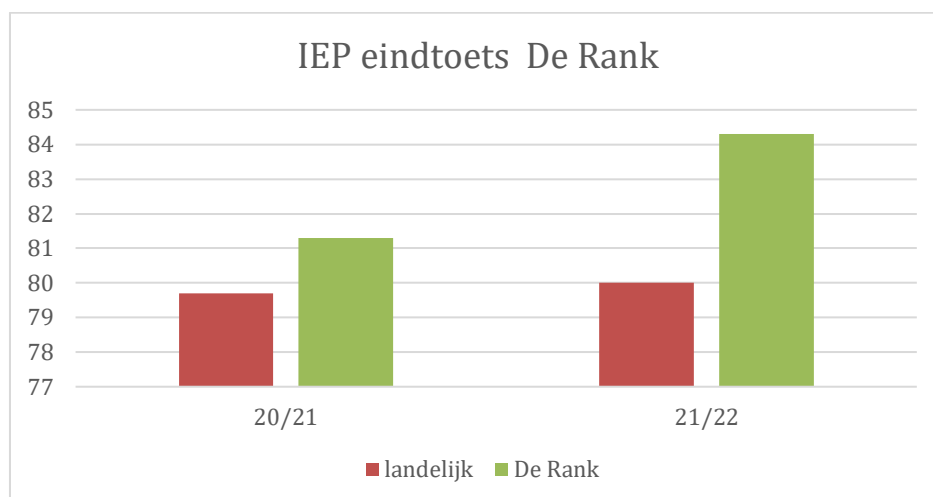
In het jaar 2020 is er geen eindtoets afgenomen wegens de omstandigheden door Corona.

Wat waren de gemiddelde scores op de **Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets** in de afgelopen jaren?



Score IEP- toets 2020-2022

De IEP-toets geeft de scores anders weer dan de Citotoets. Deze kunnen dan ook niet toegevoegd worden in bovenstaande tabel.



11.3 Schooladviezen

Voor 1 februari krijgen alle leerlingen in groep een schooladvies. Dat schooladvies maakt de leerkracht van groep 8 met de intern begeleider en eventueel andere leerkrachten. Al vanaf groep 6 volgen we de leerlingen ook gericht op welke uitstroom ben hen past. Een belangrijke weging zijn de resultaten op rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. We kijken daarnaast ook naar houding en inzet, persoonlijkheid en interesses. De testresultaten vanaf groep 6 worden meegenomen en in de context van de leerling geïnterpreteerd.

40

Advies	2018	2019	2020	2021	2022
Praktijkonderwijs	11%	0%	18%	0%	0%
VMBO-B	0%	9%	9%	0%	0%
VMBO-B/K	0%	0%	0%	0%	0%
VMBO-K	0%	0%	27%	25%	0%
VMBO-TL	33%	45%	27%	8%	7%
VMBO-TL/Havo	22%	18%	0%	17%	27%
Havo	11%	9%	0%	25%	13%
Havo/VWO	11%	0%	0%	8%	33%
VWO	11%	18%	18%	17%	20%

11.4 Kwaliteitszorg

Kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van het onderwijs is de belangrijkste centrale doelstelling binnen het primaire proces. Het onderwijs aan de leerlingen is de kerntaak van de school.

De andere beleidsterreinen dienen als randvoorwaarden om de kerntaak te realiseren. De Rank biedt een doorgaande ontwikkeling aan de leerlingen. Dit betreft zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons streven is dat leerlingen goed toegerust, met de nodige kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs kunnen. Onze kwaliteit en opbrengsten bewaken we zelf door deze regelmatig te evalueren en te analyseren. Naast deze interne analyse vindt er ook een externe analyse plaats door de Inspectie van het Onderwijs. In april 2016 hebben wij een regulier inspectiebezoek gehad. In 2020 is er een vanwege COVID een digitaal bezoek geweest. De Inspectie heeft ons een positieve beoordeling gegeven. Daarnaast willen we ook graag weten wat ouders en leerlingen van onze school vinden. Daarvoor houden we een jaarlijks tevredenheidsonderzoek. De resultaten van deze tevredenheidsonderzoeken kunt u vinden op Scholen op de Kaart; <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/arnhem/26268/de-rank/tevredenheid/>. Door omstandigheden is de oudertevredenheidsspeiling daar niet beschikbaar. U kunt deze opvragen bij de directie. Op onze drie scholen is er een kwaliteitsmedewerker: Wilma Tempelman. Zij versterkt de samenwerking binnen zorg en kwaliteit op de drie basisscholen

van de Passie. Tevens volgt ze de ontwikkelingen binnen het onderwijs en zal ze deze introduceren als dat nodig is.

Schoolplan

Elke school voor primair onderwijs stelt elke 4 jaar een schoolplan op. Hierin geven wij aan hoe wij de kwaliteit van het onderwijs garanderen en ontwikkelen. Aan bod komen onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de interne kwaliteitszorg. Het schoolplan is ook een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Inspectie van het Onderwijs over het schoolbeleid. De ouders in de medezeggenschapsraad moeten het schoolplan goedkeuren. Daarna stelt het schoolbestuur het plan vast. In 2020 is het nieuwe schoolplan opgesteld voor 2020-2024. Vanuit het schoolplan schrijven we ieder jaar een jaarplan met kwalitatieve verbeteringen waar we ons op richten.

41

Kwalitatieve verbeteringen 2020-2021

In het afgelopen jaar heeft onze school het volgende aan kwaliteitsverbetering gerealiseerd:

- Implementatie Vier sleutels effectieve les: versterking van het didactisch handelen
- Visie jonge kind 4- 6 jarigen
- Overstap naar digitaal platform Microsoft 365
- Implementatie nieuwe methode spelling/taal Staal
- Implementatie nieuwe leesmethode groep 3 Lijn 3

Kwalitatieve verbeteringen 2021-2022

Dit cursusjaar hopen we in het kader van de kwaliteitsverbetering de volgende zaken te realiseren:

- Verdieping werken met vier sleutels effectieve les: versterking van het didactisch handelen
- Visie jonge kind 4- 6 jarigen
- Keuze nieuwe rekenmethode



12 Schooltijden en opvang

12.1 Schooltijden

Op onze school geldt een 'vijf gelijke dagen'-model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend	Middag
	Schooltijden	Schooltijden
Maandag	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15
Dinsdag	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15
Woensdag	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15
Donderdag	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15
Vrijdag	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15
woensdag: groep 1 en 2 geen school		

42

12.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is mogelijkheid tot voorschoolse opvang bij kinderopvang [Partou](#).

Er is geen mogelijkheid tot voorschoolse opvangen bij Kleurrijk in ons eigen gebouw.

Overblijven

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders. De ouders doen dit op basis van een vrijwilligersvergoeding die betaald wordt uit de ouderbijdrage.

Naschoolse opvang

Kleurrijk

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Dit is mogelijk op maandag, dinsdag en donderdag. Hier zijn kosten aan verbonden. Er zijn ook mogelijkheden tot opvang op studiedagen en in vakantie, dit gaat in overleg.

KleurRijk

Over Kleurrijk:

De kinderen worden opgevangen in een lokaal binnen het gebouw van De Rank. In een eigen ruimte kunnen de kinderen lekker tot rust komen, spelen of een boekje lezen en is er ruimte voor diverse activiteiten. Ook voor een hapje en een drankje wordt gezorgd.

Christelijke identiteit

Alle pedagogisch medewerkers staan achter de visie en werkwijze van KleurRijk. Ze hebben hart voor kinderen. Ze willen de christelijke normen en waarden overdragen en Gods liefde laten ervaren. Met de kinderen wordt gebeden, we luisteren christelijke kindermuziek en we vieren de christelijke feesten.

43

Aandacht en plezier

Op de BSO luisteren we naar de kinderen. Kinderen hebben vaak zelf voorkeur voor activiteiten en doen graag voorstellen.

Wilt u meer informatie, of wilt u eens vrijblijvend komen kijken op de BSO dan horen we het graag. www.kleurrijkkinderopvang.nl

Partou

Er zijn ook diverse gezinnen van onze school die gebruik maken van de Kinderopvang bij [Partou](#), zij bieden voor- en naschoolse opvang. Partou vangt de kinderen in de naastgelegen school op. Kinderen die bij Partou naar de BSO gaan, worden door medewerkers van de BSO om 14.15 opgehaald van school. U kunt uw kind daar eind van de dag ophalen. Partou biedt alle dagen van de week opvang.



12.3 Jaarkalender

Klik [hier](#) voor de actuele jaarkalender van 2022-2023.

12.4 Wie is wanneer te bereiken?

De school is open en bereikbaar op maandag t/m vrijdag vanaf 8.00 uur t/m 17.00 uur. Binnen schooltijden (8.30 t/m 14.15) zijn we telefonisch bereikbaar op 026-3890247. Wanneer we een enkele keer niet te bereiken zijn is een mail (via contactformulier op de website of naar contact@ebs-derank.nl) het handigst. Overzicht medewerkers:

naam	functie	mailadres
Algemeen		contact@ebsderank.nl
Christa van Alten - van Eck	Leerkracht	c.vanalten@ebsderank.nl
Dana van Baren	Leerkracht	d.vanbaren@ebsderank.nl
Martineke Breman - van Heusden	Locatieleider	m.breman@ebsderank.nl
Demi D'Agata	Onderwijsassistent	d.dagata@ebsderank.nl
Marcel Dannenberg	Leerkracht	m.dannenberg@ebsderank.nl
Sanne van Deelen	Intern Begeleider (IB-er)	zorg@ebsderank.nl
Erik Hendriksen	Directeur	directie@ebsderank.nl
Joanne Jonkman	Lio-student	j.jonkman@ebsderank.nl
Ilka van Holten	Leerkracht	i.vanholten@ebsderank.nl
Ruben Ipkins	Leerkracht	r.ipkins@ebsderank.nl
Elsbeth Jaspers - Specken	Leerkracht	e.jaspers@ebsderank.nl
Lotte Koerts	Lio-student	l.koerts@ebsderank.nl
Karin Koning - van den Berg	Leerkracht	k.koning@ebsderank.nl
Tineke Krale - Peterse	Onderwijsassistent	t.krale@ebsderank.nl
Geertje van der Lugt - Meijer	Onderwijsondersteuner	g.vanderlugt@ebsderank.nl
Rianne Lugthart - Jans	Leerkracht	r.lugthart@ebsderank.nl
Janny Oskam	Leerkracht	j.oskam@ebsderank.nl
MR	Medezeggenschapsraad	mr@ebsderank.nl
OHC	Ouder Hulp Commissie	ohc@ebsderank.nl