

LIBANON LYCEUM

mavo • havo • atheneum • gymnasium • technasium

Schoolplan 2020- 2024

Colofon

Eigenaar:	Rector
Beheerder:	MT
Opgesteld door:	Schrijfgroep
Besproken:	Stuurgroep akkoord op 1 juli 2020 MT akkoord op 7 juli 2020 Ouderraad akkoord op 13 juli 2020 Leerlingenraad akkoord op 10 juli 2020 Instemming MR op 6 juli 2020
Vastgesteld def versie:	Rector op datum 14 juli 2020

Voorwoord

Met veel plezier en trots bieden wij u het schoolplan van het Libanon Lyceum voor de jaren 2020 tot en met 2024 aan. We leven in roerige tijden, helderheid over de koers van de school is meer dan ooit nodig. We geloven in een school als leer- en ontwikkelomgeving, niet alleen voor de leerlingen, ook voor onszelf.

Onze focus de komende jaren zal liggen op het realiseren van onze ambitie een uitstekende school te zijn, met excellent onderwijs, waar leerlingen graag zijn, graag leren en zich graag ontwikkelen. Waar zij meedenken over verbeteringen van het onderwijs. Waar ouders en verzorgers zich betrokken voelen en een bijdrage leveren aan de excellente school. Met als resultaat dat we autonome burgers afleveren, met een diploma, competent en toegerust voor hun vervolgstap.

Voor ons als team betekent dat focus op kwaliteit in alles wat we doen. Doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Het betekent werken in de spanning tussen vertrouwen en verantwoording afleggen. Het betekent voor ons ook focus op realiseren van onze plannen, door aandacht op de implementatie van onze plannen, door aandacht voor evalueren en door voortdurend bijsturen.

Namens het team,

Mr Hilde Cadenau, rector

Samenvatting

In dit schoolplan worden de ambities van de school voor de jaren 2020-2024 beschreven. De ambities zijn kwalitatief geformuleerd en worden jaarlijks in de jaarplannen geconcretiseerd. Het kader wordt gevormd door de missie van de school en de kernwaarden: betrokken, ontwikkelingsgericht, kwaliteitsgericht en te vertrouwen.

Het plan start met een terugblik op de realisatie van het schoolplan 2014-2019/2020. Op basis daarvan formuleren we een nieuwe ambitie en koers.

Het Libanon streeft ernaar in 2024 een uitstekende school te zijn: een uitstekende leer- en ontwikkelomgeving voor leerlingen en medewerkers. Met elkaar willen we het verschil maken. Persoonlijke ontwikkeling en behalen van resultaten gaan hand in hand. Dit zie je overal in terug. Op hoofdlijnen werken we aan vier lange termijn doelen, die ieder hun eigen focuspunten hebben.

MISSIE

Het Libanon bereidt zijn leerlingen voor op de maatschappij van morgen. Hoe die er ook uit zal zien, de maatschappij heeft baat bij jongeren die ambitieus zijn, hun bijdrage willen leveren en diversiteit als een kans zien. Jongeren die kunnen samenwerken, betrokken zijn bij hun omgeving en beschikken over kennis en vaardigheden die hen zelf en ook de wereld een stap verder brengt. Wij bieden ruimte voor cognitieve en persoonlijke ontwikkeling zodat de leerling zelfbewust en met een inhoudelijke stevige basis verder kunnen, inclusief de vaardigheden om die basis te benutten. Het Libanon biedt daarom een gestructureerde, veilige omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. We maken samen het onderwijs vanuit verschillende rollen en eigen inbreng: de school, de leerlingen en de ouders.

1. Excellent onderwijs

Onze ambitie is het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in brede zijn. Dat betekent dat het onderwijsaanbod breed is en leerlingen keuzes biedt die aansluiten bij hun talenten en ambities. De didactiek sluit aan bij onze visie en richt zich op het ontwikkelen van kennis én belangrijke vaardigheden, die de leerling optimaal voorbereiden op burgerschap en een vervolgopleiding of werk. De toetsing sluit aan bij de leerdoelen en het eindniveau, op een valide, betrouwbare en transparante wijze, waarbij aandacht is voor het leren. Het mentoraat zal versterkt worden om met name de leerling in de bovenbouw beter te volgen en te steunen. onderwijsresultaten en veilige school.

2. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

We zullen een systeem van kwaliteitszorg inrichten, waardoor op elk niveau in de organisatie gemonitord kan worden hoe het gaat en in welke mate we de ambities realiseren. Dit systeem richt zich op het cyclisch werken en voortdurend verbeteren. De secties en de individuele vakdocenten spelen een cruciale rol in het tot stand brengen van een kwaliteitscultuur die aansluit bij onze kernwaarde 'kwaliteitsgericht'.

3. Professionele organisatie

Inrichting van de organisatie, sturing en professionalisering. De inrichting van de organisatie en de sturing van de organisatie en de professionalisering van de organisatie als geheel, zijn steeds gericht op het optimaal ondersteunen van het primaire proces: het onderwijs. De sturingsfilosofie is het geven van professionele ruimte aan de professionals om het onderwijs in de verschillende vakken uitstekend vorm te geven. De organisatie ondersteunt dit door heldere kaders en duidelijke sturing vanuit overzicht en samenhang.

4. Duurzame organisatie

De school staat de komende jaren voor een financiële opgave om de in de afgelopen jaren dalende leerling populatie financieel op te vangen. Een helder en proactief personeelsbeleid is hiervoor onmisbaar. Ook sturing op de facilitaire kant van de gebouwen en de ondersteuning om binnen de begroting te blijven is hierbij aandachtspunt.

Inhoud

Colofon	2
Voorwoord	3
Samenvatting.....	4
Basisinformatie.....	7
1 Inleiding	8
2 Wie wij zijn	9
2.1 Identiteit.....	9
2.2 Missie.....	9
2.3 Visie	10
2.4 Kernwaarden	10
2.5 Ons onderwijsconcept en onze profilering	11
3 Terugblik 2015-2019/2020	12
3.1 De ambitie	12
3.2 Reflectie.....	12
3.2.1 Realisatie van de ambitie	12
3.2.2 Aandachtspunten	13
3.2.3 Sterke punten	13
3.2.4 Conclusie	13
4 Ambitie en Koers 2020-2024.....	14
5 Uitwerking van de koers.....	15
5.1 Excellent Onderwijs.....	15
5.1.1 Onderwijsaanbod	15
5.1.2 Didactiek en Toetsing	16
5.1.3 Ontwikkeling en begeleiding	17
5.1.4 Onderwijsresultaten.....	18
5.1.5 Veilige school.....	18
5.2 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	18
5.2.1 Kwaliteitszorg	18
5.2.2 Kwaliteitscultuur.....	19
5.3 Professionele organisatie	19
5.3.1 Inrichting van de organisatie	19
5.3.2 Sturing	19
5.3.3 Professionalisering	20
5.4 Duurzame organisatie	20
5.4.1 Personeelsbeleid	20

5.4.2	Financiën	21
5.4.3	Facilitair	21
Bijlagen		23
A.	Organogram.....	23
B.	Overzicht en verwijzing documentatie.....	24

Basisinformatie

School: OSG Libanon Lyceum
Brinnummer: 15EO
Directie: H.M. (Hilde) Cadenau (rector) R.J.M. (Ruud) Paijens (conrector)
Adres hoofdvestiging: Ramlehweg 6, 3061 JX Rotterdam
Adres nevenvestiging: Mecklenburglaan 49, 3061 BD Rotterdam
Postadres: Postbus 4301, 3006 AH Rotterdam
Telefoon: 010-4522500
E-mail: adm@llr.nl
Website: www.libanonlyceum.nl

Bevoegd gezag: Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR)
Bezoekersadres: Prins Hendrikkade 14, 3071 KB Rotterdam
Telefoon: 010-2540800
E-mail: info@stichtingboor.nl
Website: www.stichtingboor.nl

1 Inleiding

Dit document is een weerslag van schoolplan voor de jaren 2020-2024. Het plan is bedoeld als koers voor de komende jaren. We starten met onze missie, visie en kernwaarden. Op basis daarvan formuleren we onze ambities. Vervolgens blikken we terug op het vorige schoolplan (2015-2019, verlengd via het jaarplan 2019/2020) om te zien waar we staan, wat we willen meenemen van onze ervaringen uit die periode. Vervolgens bepalen we wat ons te doen staat in het licht van onze ambities. Dit plan is bedoeld voor alle betrokkenen bij de school, leerlingen, docenten, ouders, bestuur en overige belangstellenden.

Om onze ambities te bereiken, zal elk jaar een jaarplan worden gemaakt met daarin de concrete doelen van de school, dat in lijn is met het schoolplan. Zo bereiken we dat dit schoolplan niet alleen een idee blijft, maar daadwerkelijk handen en voeten krijgt en dat de doelen gerealiseerd worden.

2 Wie wij zijn

2.1 Identiteit

Wij zijn het Libanon Lyceum. We zijn een school met een rijke historie. We zijn daar trots op, omdat daaruit blijkt dat het ons steeds lukt mee te bewegen met de tijdgeest en tegelijk onze eigen identiteit te behouden.

We zijn een openbare, brede en inclusieve Rotterdamse stadsschool waarin iedereen gelijkwaardig is. Bij ons kun je jezelf zijn, we hebben aandacht voor elkaar. Leerlingen en medewerkers leren de eigen talenten te ontwikkelen, het beste uit zichzelf te halen en anderen daarbij te ondersteunen.

Het Libanon is een school waar elke leerling zich kan ontwikkelen tot zelfstandig betrokken en bewuste burger, die eigen keuzes kan en durft te maken. Die klaar is voor het door hem of haar gekozen vervolgonderwijs. De school zorgt voor een klimaat waarin de leerlingen het gevoel hebben er te mogen zijn, zodat ze optimaal kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Dat doet de school vooral door het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, brede keuzemogelijkheden, en het naleven van stevige ambities. Dit zorgt ervoor dat de school een plek is om te leren én om vrienden te maken, te leven, jezelf te leren kennen én te groeien.

Als school staan wij ervoor dat leerlingen:

- zich kunnen ontwikkelen tot autonome burgers;
- zicht hebben op hun eigen identiteit en die van anderen;
- zicht hebben op hun eigen ontwikkelmogelijkheden;
- zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor de ander
- ervaren dat zij zichzelf kunnen ontwikkelen door samen te werken;
- naast adequate vakkennis ook de juiste competenties ontwikkelen die nodig zijn in het vervolgonderwijs en om goed te functioneren in de maatschappij;
- zichzelf leren te motiveren vanuit hun nieuwsgierigheid en persoonlijke drive;
- voldoende differentiatie- en keuzemogelijkheden krijgen;
- gelijke kansen krijgen en die ook anderen gunnen.

2.2 Missie

Het Libanon bereidt zijn leerlingen voor op de maatschappij van morgen. Hoe die er ook uit zal zien, de maatschappij heeft baat bij jongeren die ambitieus zijn, hun bijdrage willen leveren en diversiteit als een kans zien. Jongeren die kunnen samenwerken, betrokken zijn bij hun omgeving en beschikken over kennis en vaardigheden die henzelf en ook de wereld een stap verder brengt.

Wij bieden ruimte voor cognitieve en persoonlijke ontwikkeling zodat de leerling zelfbewust en met een inhoudelijke stevige basis verder kunnen, inclusief de vaardigheden om die basis te benutten. Het Libanon biedt daarom een gestructureerde, veilige omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. We maken samen het onderwijs vanuit verschillende rollen en eigen inbreng: de school, de leerlingen en de ouders.

2.3 Visie

In 2024 ademt het Libanon de sfeer uit van een actieve leer- en ontwikkelgemeenschap. Op het Libanon wordt gefocust en hard gewerkt. Tegelijk maken we tijd voor reflectie en dialoog. We werken in de driehoek school, leerling, ouders. Het Libanon is een intelligente school: er is een uitgekiende balans tussen wat we samen doen en wat per leerling moet en mag verschillen. De docenten stimuleren de leerlingen het beste uit zichzelf te halen. We geven elkaar feedback en leggen de lat hoog. We worden door de ander gezien en zorgen voor elkaar. We erkennen en herkennen elkaars talenten. De diversiteit is een gegeven en een verrijking. De kwaliteit van ons onderwijs maakt onze leerlingen kansrijk voor vervolgstudie en maatschappij.

2.4 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn richtinggevend voor ons handelen. Ze moeten hierbij worden geplaatst in het perspectief van onze missie. In die betekenis staat de gerichtheid van medewerkers op de ontwikkeling van de leerlingen richting competente, zelfstandige burgers en startklaar voor vervolgonderwijs. Met betrekking tot de kernwaarden staan dan de volgende gedragskenmerken centraal:

Betrokken

Wij zien onze leerlingen als individu, met al hun talenten, ontwikkelpunten en -ontwikkelbehoeften. Wij betrekken leerlingen bij het richting geven aan hun eigen schoolloopbaan en succes.

- Ik bereik meer door samen te werken met andere mensen, teams en onderdelen.
- Ik zet mijn energie, kennis, talenten en ervaring in voor leerlingen, team en organisatie.
- Ik heb aandacht voor mijn omgeving.

Ontwikkelingsgericht

Wij stimuleren ontwikkeling in de breedste zin van het woord; wij dagen leerlingen en collega's uit om te blijven groeien in hun ontwikkeling. Op het Libanon word je als leerling uitgedaagd om je op cognitief, sociaal en emotioneel niveau te ontwikkelen. Wij dagen docenten uit altijd het beste onderwijs te bieden en bij te dragen aan de ontwikkeling. Het Libanon staat nooit stil: wij kijken altijd waar we het onderwijs kunnen verbeteren.

- Ik vraag terugkoppeling op mijn handelen.
- Ik spreek de ander aan als dat nodig is.
- Ik ga moeilijke situaties niet uit de weg.
- Ik ben en blijf gekwalificeerd en houd mijn vak bij.

Kwaliteitsgericht

De belangrijkste drijfveer van het Libanon is het aanbieden van uitstekend onderwijs. De school neemt beslissingen die er altijd op gericht zijn het onderwijs te optimaliseren en verbeteren. Het belang van goed onderwijs is dus leidend in de organisatie, het management en het docententeam. Leerlingen en ouders kunnen er op rekenen dat deze focus op kwaliteit het best mogelijke onderwijs oplevert.

- Ik handel uit het belang van ontwikkeling van de leerlingen en het onderwijs.
- Ik ben me bewust van mijn voorbeeldfunctie richting leerlingen.
- Ik draag bij aan een veilige (leer)omgeving.
- Ik werk in een plan-do-check-act cyclus.

Te vertrouwen

Wij opereren op basis van vertrouwen in de driehoek leerling-ouder-school, met als doel de leerling zo goed mogelijk te begeleiden en mogelijke uitdagingen gezamenlijk op te pakken.

- Ik ben aanspreekbaar op mijn vakbekwaamheid.
- Ik kom mijn afspraken na of leg uit waarom het niet lukt.

Deze kernwaarden hebben we voor leerlingen uitgewerkt in het Leerlingenstatuut.

2.5 Ons onderwijsconcept en onze profilering

Op het Libanon Lyceum werken we met het door de school zelf ontwikkelde onderwijsconcept van de “Wereldklassen”. De pijlers van dit concept zijn betekenisvol onderwijs en activerende didactiek. Inmiddels bestaat dit concept al bijna tien jaar en is het beproefd en succesvol gebleken.

Op onze school kunnen leerlingen kiezen voor Technasium opleiding op havo of vwo niveau. Technasium is een concept voor bètaonderwijs, met extra aandacht voor samenwerkend leren. De school heeft voor dit concept gekozen om leerlingen al op school kennis te laten maken met werken in projecten en werken aan echte vraagstukken/opdrachten.

Voor de vmbo leerlingen werkt de school samen met een aantal andere scholen in het Bèta Challenge Programma. Dit programma ondersteunt werken met een goed loopbaan oriëntatie programma met een gerichte aandacht voor een technisch profiel.

3 Terugblik 2015-2019/2020

3.1 De ambitie

Onze belangrijkste ambities waren:

1. Het door ontwikkelen van onze onderwijsconcepten: Wereldklassenconcept en Bèta Challenge. De speerpunten waren: we maken leerlingen kansrijk voor het vervolgonderwijs; we ontwikkelen bij leerlingen een frisse blik op de wereld; we leren leerlingen hun talenten te herkennen en ontwikkelen; we bereiden onze leerlingen voor op de samenleving van morgen.
2. Secties als plaats waar de visie op onderwijs wordt geborgd en doorontwikkeld en professionaliseren van docenten op de onderwijsconcepten.

3.2 Reflectie

3.2.1 Realisatie van de ambitie

Wereldklassen geven aandacht aan ontwikkeling van vaardigheden, die we van belang achten voor de ontwikkeling van onze leerlingen: samenwerken, zelfstandigheid, doorzetten en reflecteren. Dit concept zit steeds meer in onze vingers. We werken op verschillende plekken met projecten naast het meer reguliere onderwijs. Een punt van aandacht is de implementatie van het concept in de bovenbouwklassen, en ten algemene de verbinding van het concept met het gehele curriculum. We zijn heel intensief begonnen, maar gedurende de jaren is de implementatie afgevlakt, waardoor de kenmerkende aspecten meer naar de achtergrond verdwenen zijn.

Technasium is zowel voor havo als voor vwo een werkend concept: leerlingen presteren goed, het heeft aantrekkingskracht voor nieuwe leerlingen en ouders staan positief tegenover dit concept. De Bèta Challenge voor vmbo tl daagt leerlingen uit en versterkt de samenwerking in de regio.

De toetsing is opnieuw ingericht met het doel minder en effectiever te toetsen en meer aandacht voor individuele ontwikkeling (onder meer door het geven van feedback) te organiseren. Bij de implementatie hiervan is echter te weinig rekening gehouden met de randvoorwaarden voor een goede landing van het nieuwe systeem en een geschikte differentiatie van het concept voor de verschillende jaren en vakken. Dit heeft aanleiding gegeven tot herbezinning.

De begeleiding van leerlingen is verder versterkt en er vindt een betere afstemming plaats tussen mentoraat en het ondersteuningsteam. Voor de onderbouw is een nieuwe methode ingevoerd en daar lijkt een goede impuls voor het mentoraat te zijn geweest. In de bovenbouw is kan de begeleiding van leerlingen beter afgestemd worden op de behoeften van de individuele leerling, onder andere door een betere verbinding met ouders. Het is ook nodig om leerlingen en ouders meer en beter te betrekken bij de voortgang van de leerlingen, de kwaliteitszorg van het onderwijs en de beleidsvorming.

De resultaten van de eindexamens zijn voor alle afdelingen boven het landelijk gemiddelde. Een meer gedetailleerde blik laat echter zien dat er op bovenbouwrendement cijfers, bijvoorbeeld van de havo, nog veel te winnen is. Het is nodig om ambitieuze doelen te

formuleren en resultaatgericht te werken, ondersteund door een goede monitoring, periodieke evaluatie en bijstelling.

In secties wordt meer samengewerkt en de rol van de voorzitters is helderder. Dit leidt tot betere verankering van de doorlopende leerlijnen van brugklas – eindexamen. Dit vraagt wel verdere aandacht: een verdere versterking van de secties als spil van kwaliteitsverbetering is noodzakelijk.

3.2.2 Aandachtspunten

We zien dat het implementeren van plannen en veranderingen ons niet makkelijk afgaat. Het sluiten van de plan-do-check-act cyclus en onze verbeteringen borgen is nog niet vanzelfsprekend genoeg. Met name op het gebied van toetsing heeft ons dit parten gespeeld. De inspectie heeft ons daarop gewezen door middel van een herstelopdracht op het gebied van kwaliteitszorg. We zien ook achterstallig onderhoud in de professionele aandacht voor elkaar als medewerkers. Daarnaast is aandacht nodig voor eenduidigheid in de werkwijze tussen onderbouw en bovenbouw en is meer samenhang in de cultuur van beide locaties nodig.

3.2.3 Sterke punten

We zijn trots op onze diverse leerling populatie en de wijze waarop de leerlingenraad en de leerlingenplatforms hen vertegenwoordigen. Dit draagt bij aan het verder vormgeven van de driehoek school -leerling -ouders. We zien dat onze onderwijsconcepten werken en dat wij ons daar ook door ontwikkelen. De samenwerking tussen docenten, afdelingen, onderbouw en bovenbouw is verbeterd en dat zetten we door.

3.2.4 Conclusie

We zijn toe aan een volgende ontwikkelstap. We zijn ons bewuster van onze eigen manier van werken, waar dat belemmerend en versterkend werkt. We hebben behoefte aan het verder expliciteren van onze missie, onze kernwaarden en onze profilering, om onze eigenheid en identiteit meer uit te dragen. We willen onze ambities hoog leggen, om daadwerkelijk het beste leer- en ontwikkelklimaat aan onze leerlingen te bieden. En we laten dit zien in acties.

4 Ambitie en Koers 2020-2024

Het Libanon streeft ernaar in 2024 een uitstekende school te zijn: een uitstekende leer- en ontwikkelomgeving voor leerlingen en medewerkers. Dat betekent bovengemiddelde resultaten, een uitstekend pedagogisch en didactisch klimaat, een aantrekkelijke uitstraling, enthousiaste leerlingen en docenten. Met elkaar willen we het verschil maken. Persoonlijke ontwikkeling en behalen van resultaten gaan hand in hand. Dit zie je overal in terug. Onze ambitie sluit daarmee naadloos aan bij de koers van Stichting BOOR, met de focus op de thema's kwaliteit, identiteit en samenwerken.

Op hoofdlijnen werken we aan de volgende vier lange termijndoelen

Excellent onderwijs

- Wij hebben een aanbod dat aansluit bij de vraag van de leerlingen en het vervolgonderwijs en maatschappij.
- Ons aanbod stelt de leerlingen in staat zicht te verbreden en te verdiepen op basis van hun talenten en ambities en noodzakelijke vaardigheden op te doen.
- Wij hanteren een didactiek en toetssystematiek die aansluiten bij onze visie op kwaliteitsonderwijs.
- Wij bereiken resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen.
- We hebben een stimulerend en werkend leerlingbegeleidingssysteem.

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Het Libanon heeft een werkend en geschikte kwaliteitszorg geïmplementeerd. Deze ondersteunt en verzekert de grip op de kwaliteit van de school en stelt ons in staat op tijd bij te sturen en te verbeteren. De kwaliteitszorg richt zich op de kwaliteit van het onderwijs, van de begeleiding, van de toetsing, van de medewerkers, de voorzieningen en de financiën. Het systeem van kwaliteitszorg is cyclische en is vastgelegd in het Kwaliteitsbeleid.

Professionele organisatie

We organiseren lerend, met veel aandacht voor sterke secties. We werken met duidelijke kaders om professionele ruimte te bieden, verbonden aan het afleggen van verantwoording (kwaliteitscultuur).

Duurzame organisatie

Het Libanon is een gezonde school. Financieel zijn we op orde en we anticiperen in onze bedrijfsvoering op toekomstige ontwikkelingen. We hanteren een duurzaam personeelsbeleid en facilitair beleid.

5 Uitwerking van de koers

5.1 Excellent Onderwijs

5.1.1 Onderwijsaanbod

Breed en gevarieerd aanbod

Ook in het 'reguliere' (niet bèta) onderwijs streven wij ernaar om de leerlingen een voldoende verdiepend en verbredend pakket aan te bieden. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat de leerlingen keuzes kunnen maken die bij hen passen en daar in kunnen excelleren. Het Libanon heeft een brede variatie aan vakken in huis, zoals bijvoorbeeld tekenen, filosofie, klassieke talen, muziek en wiskunde D, om deze talentontwikkeling maximaal te ontplooiën. Onderdeel van al het regulier onderwijs is om dit zo veel mogelijk aan te bieden als een individueel pakket.

Wereldklassen

Elke klas is een wereldklas. Het concept wereldklas past in onze visie dat wij leerlingen zo goed mogelijk willen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Dit concept laat de leerlingen op een gestructureerde wijze kennis maken met de wereld buiten de school, en leert de leerlingen samenwerken, reflecteren, zelfstandigheid ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen. Het concept zorgt er ook voor dat de natuurlijke nieuwsgierigheid en innerlijke motivatie van jongeren wordt aangewakkerd. In dit concept ligt het zwaartepunt op het gebruik van een activerende didactiek: het op zodanige manier aanbieden van onderwijs dat de leerlingen worden gestimuleerd en actief deelnemen aan het onderwijsproces.

In de komende jaren is het streven om dit concept te consolideren. Daar hoort een review bij van de gehele lijn van het aangeboden onderwijs van het wereldklasconcept, en een plan voor aanscherping van het concept. Daarbij ligt de nadruk op het onderzoeken of er nog voldoende samenhang tussen de onderwijselementen zit, en of deze in een voldoende doorlopende en herkenbare lijn naar de examenklassen doorgezet wordt.

Het Bètaprofiel

Het Libanon heeft een uitgebreid aanbod van onderwijs, dat streeft optimaal aan te sluiten bij de talentontwikkeling van de leerlingen. Met de concepten van het Technasium en de Bèta Challenge, zijn wij een school die een uitgesproken bèta-profiel kent. Door deze concepten geven wij leerlingen de mogelijkheid om in een zo vroeg mogelijk stadium kennis te maken met een verdiept bèta profiel, zoals de vakken Onderzoek en Ontwerpen (Technasium) en Technologie en Toepassing (Bèta Challenge). In deze vakken krijgen de leerlingen de kans om hun kennis uit te diepen. Zij kunnen dat doen op een innovatieve en stimulerende wijze, door projectmatig aan actuele bèta-technische opdrachten uit de praktijk te werken. In de komende jaren willen wij kritisch kijken naar de inhoud van het bèta-onderwijs, en waar nodig een verdiepingsslag aanbrengen. Naast dit doel, is het ook een streven om te onderzoeken hoe wij het bèta-profiel nog meer een integraal onderdeel van de school kunnen laten zijn en werkwijze bij T&T en O&O te integreren in de rest van ons onderwijs. Beide concepten staan nu voor een deel apart van de organisatie: het doel is om

de optimale kruisbestuiving te bereiken en de innovaties en ontwikkelingen van deze concepten kunnen verweven met het reguliere onderwijs.

Vernieuwing

Het Libanon zal zich de komende jaren vooral bezighouden met kwaliteitsverbetering van het bestaande aanbod. Er zal echter wel worden onderzocht of het aanbod ten algemene breed gebalanceerd genoeg is, met name voor wat betreft de rol van de kunst en creatieve sector. Ook deze kant zou een integraal onderdeel van het Libanonaanbod moeten zijn.

Een tweede focuspunt voor wat betreft het aanbod, is de verkenning van de mogelijkheden van het meer individueel toesnijden van het onderwijs op de vraag en behoefte van de leerlingen. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van flex- en/of keuze-uren, of modulair onderwijs. Los van het gekozen instrument, is het einddoel om beter tegemoet te komen aan de behoefte van de leerlingen door hen meer keuzes te geven in wat zij nodig hebben aan les en begeleiding, uiteraard in goed overleg met mentor en school.

Extracurriculaire activiteiten

We bieden een divers palet aan extra en buitenschoolse activiteiten aan. Het streven is de komende jaren om deze activiteiten uit te breiden, waar mogelijk aan te laten sluiten bij het curriculum, en ouders en leerlingen meer te betrekken bij het ontwerp en de organisatie hiervan.

5.1.2 Didactiek en Toetsing

Wij denken dat leerlingen beter presteren door een stimulerende en activerende didactiek. De leerling is in dit perspectief niet alleen een ontvanger van informatie, maar ook een actieve verwerker en onderzoeker van deze informatie. Als school staan wij er voor dat de docenten in staat zijn om verschillende didactische technieken zo toe te passen, dat zij de leerling engageren en in het eigen ontwikkelproces laten deelnemen.

Het Libanon streeft ernaar dat de school inzicht in het kennen en kunnen van de leerlingen heeft, en dat ook de leerlingen en ouders op de hoogte zijn van de voortgang en de mogelijkheden en uitdagingen. Dit willen we doen door de leerling tijdens het onderwijsproces gerichte feedback te geven, en de leerling uit te dagen te reflecteren op zijn eigen voortgang en leerproces. Daar hoort ook een actieve differentiatie bij: we maken binnen en buiten de klas zowel bij achterstanden als bij potentie onderscheid in het aanbieden van het onderwijs.

Onze visie op toetsing sluit hierbij aan. Toetsing is een noodzakelijk en nuttig instrument om de voortgang van leerlingen te meten en ze succesvol naar het examen te leiden. Dat is immers een belangrijke hoofdtak van de school. Het is echter ook een instrument om de ontwikkeling van de leerlingen actief te ondersteunen en de leerlingen op hun eigen ontwikkeling te laten reflecteren. Zo leren leerlingen hun kwaliteiten en competenties beter kennen. Dit is een belangrijke factor bij hun verdere succes in het vervolgonderwijs en de maatschappij. De toetsing die het Libanon daarvoor zal aanbieden, is valide, betrouwbaar en

intelligent ingericht: volgens een doorlopende, slim opgebouwde structuur die de leerlingen meeneemt en ondersteunt in hun ontwikkeling.

De komende jaren zullen wij vol inzetten op het verder aanscherpen van de normen en standaarden die wij hanteren voor didactiek en toetsing. De didactiek moet ook aansluiten bij de toetsing en andersom: dat is nu soms nog onvoldoende het geval. Het vraagt ook een verdere verfijning en differentiatie van het huidige toetssysteem. Wij checken structureel of wat wij nastreven ook daadwerkelijk een positieve impact heeft op de resultaten. Dat kan alleen als de leerling het gevoel heeft dat niet alleen de school, maar ook hij/zij zelf grip heeft op het ontwikkelproces. Gerichte feedback, reflectie en didactiek en toetsing die dit proces ondersteunen zijn daar noodzakelijke ingrediënten voor. In het Toetsbeleid is de toetsing verder vastgelegd en uitgewerkt.

5.1.3 Ontwikkeling en begeleiding

Leerklimaat

Als school zijn wij verantwoordelijk voor jongeren in ontwikkeling. Jongeren die ruimte en begrenzing nodig hebben. Jongeren die aandacht nodig hebben om hun ambities te verwezenlijken. Jongeren die zowel kennis als vaardigheden nodig hebben om succesvol in de maatschappij te zijn.

Wij staan voor een klimaat van betrokkenheid en vertrouwen: het vertrouwen dat de school er altijd naar streeft de leerlingen optimaal te begeleiden en te ontwikkelen in en naar deze complexe wereld. Om de leerlingen deze basis mee te geven, is het nodig dat wij oog hebben voor alle leerlingen, en recht doen aan de verschillen in hun ontwikkelpad en de uitdagingen die zij als groep en individueel tegenkomen.

Om dit te bereiken is nodig dat leerlingen echt gezien worden en dat er naar ze geluisterd wordt. Wij zien waar zaken goed gaan en geven daar expliciet aandacht aan, we benoemen het als zaken niet goed gaan, en streven ernaar om betrokken en zorgvuldige wijze in samenhang tot een passende oplossing te komen. In deze dialectiek kan ontwikkeling tot zijn recht komen. Ons mentoraat en de omgang met de leerlingen is ingericht volgens deze uitgangspunten.

Mentoraat

Het mentoraat in de onderbouw heeft de vorige jaren een stimulans gekregen door gebruik van een nieuwe methode en een duidelijke taakbelegging aan de mentoren. De komende tijd zal de focus liggen op de heroriëntatie en versterking van het mentoraat in de bovenbouw. We zullen aandacht besteden aan het werken vanuit de kernwaarden, het effectief en plezierig samenwerken in de driehoek school, leerling en ouders. Het creëren van een optimaal sociaal pedagogisch klimaat en het creëren van een doorlopende leerlijn van studievaardigheden worden de prioriteiten.

Leerlingondersteuning

Ondersteuning voor individuele leerlingen doen we via het mentoraat en via de ondersteuningscoördinator. Deze kan ingezet worden bij specifieke vraagstukken ten aanzien van bijvoorbeeld hoogbegaafdheid, beperking, specifieke omstandigheden, etc. Mentoraat,

decanaat en ondersteuning werken samen in de driehoek met leerling en ouders. De komende jaren willen we de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en hun keuzes gebaseerd op talenten en ambities beter in beeld brengen en houden. Ook willen we deze keuzes gestructureerder terug laten komen in het onderwijsaanbod, in het kader van de differentiatie. We besteden extra aandacht aan de opvolging van ondersteuning in de overgang van onderbouw naar bovenbouw. Daar waar leerlingen gebruik maken van een huiswerkinstituut, werken we daarmee samen.

In het kader van het Rotterdams Onderwijs Beleid zetten wij extra gelden in op bijspijkerprogramma's, aangeboden vanuit de school zoals de Lenteschool en de Nazomerschool. Mentoren dragen leerlingen voor om hieraan te kunnen deelnemen. Deze programma's zijn erop gericht leerlingen met specifieke (en inhaalbare) achterstanden tijdig bij te spijkeren, zodat zij zonder vertraging de school kunnen doorlopen.

5.1.4 Onderwijsresultaten

Wij werken voor de monitoring van de onderwijsresultaten met de indicatoren van de inspectie. Ons streven is boven het landelijk gemiddelde te zitten en bij BOOR-scholen in de top 3 aanwezig te zijn. We formuleren daartoe jaarlijks streefnormen, passend bij de leerlingenpopulatie.

De indicatoren zijn:

- Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (onderwijspositie t.o.v. advies po);
- Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid);
- Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (bovenbouwsucces);
- Gemiddeld cijfer Centraal Examen van alle vakken per afdeling (examencijfers).

Daarnaast hanteren we de slagingspercentages per afdeling als graadmeter voor de onderwijsresultaten. De specifieke streefnormen zijn opgenomen in de jaarplannen.

5.1.5 Veilige school

Wij (blijven) een veilige omgeving bieden voor leerlingen. Dat betekent dat wij een veiligheidsplan met bijbehorende protocollen hebben, deze navolgen en dit monitoren. Waar nodig brengen wij verbeteringen aan, bijvoorbeeld op het gebied van de zichtbaarheid en actieve verspreiding van het beleid, de registratie van incidenten en pro-actieve voorlichting voor wat betreft knelpunten.

5.2 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

5.2.1 Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid sluit aan bij het kader van BOOR. Als een van de kernwaarden hebben we als school gekozen voor 'kwaliteitsbewust'. Dat betekent dat we ons bij al ons handelen bewust zijn van het belang voor de kwaliteit van het onderwijs. We werken altijd vanuit de missie, visie en kernwaarden.

Het kwaliteitsbeleid is bedoeld om binnen de organisatie zowel het leren, als het borgen als het afleggen van verantwoording te ondersteunen. We besteden daarom niet alleen aandacht aan het systeem van kwaliteitszorg maar ook aan de kwaliteitscultuur die we met

elkaar willen vormgeven. Kwaliteitsbewust werken wil zeggen cyclisch en systematisch, ondersteund door vastgestelde normen en streefwaarden en onderbouwd door kwalitatieve en kwantitatieve input.

Ons systeem van kwaliteitszorg is ingericht om te leren, te verbeteren, verbeteringen te borgen en verantwoording af te leggen. Een goed systeem van kwaliteitszorg motiveert en inspireert om cyclisch te werken en om niet alleen te evalueren maar ook te reflecteren.

Kenmerken van ons systeem van kwaliteitszorg zijn onder meer:

- Kwaliteitscycli zijn vastgelegd in kwaliteitskalender;
- Periodieke reflectie en evaluatie;
- Rollen, taken, verantwoordelijkheden zijn helder beschreven;
- Actieve leerling participatie (via leerlingenraad, leerlingenplatforms, etc.);
- Actieve ouderparticipatie (via ouderraad en commissies);
- Ondersteunende systemen om valide data te verkrijgen:
 - o DOT voor het vastleggen van onderwijsevaluaties;
 - o BOOT voor het volgen van docentontwikkeling;
 - o Magister voor het volgen van leerlingen, het genereren van cijfers voor kwaliteitsindicatoren en het analyseren van toetsen;
 - o (twee-)jaarlijkse en incidentele enquêtes.

5.2.2 Kwaliteitscultuur

Wij gaan werken aan de kwaliteitscultuur, door aandacht te hebben voor samen leren en voortdurend verbeteren. Het betekent voorleven van de kernwaarden en daarmee congruent handelen.

We voeren de dialoog vanuit vertrouwen, nieuwsgierigheid en inbreng van dilemma's. Ons management development programma ondersteunt het werken aan deze kwaliteitscultuur. In het document Kwaliteitsbeleid is het systeem van kwaliteitszorg en de aandacht voor de kwaliteitscultuur verder uitgewerkt.

5.3 Professionele organisatie

5.3.1 Inrichting van de organisatie

De school werkt met teamleiders die ieder een deel van het onderwijs onder hun hoede hebben en een team van docenten. De teamleiders vormen samen met de directie het managementteam van de school. De onderbouw is verdeeld in jaarlagen (brugklas, jaar twee en jaar drie) met elke een eigen teamleider, de bovenbouw is verdeeld in afdelingen met elke een eigen teamleider (vmbo, havo, vwo). Daarnaast maken docenten deel uit van een sectie. Secties zijn vakgericht. Elke sectie heeft een sectievoorzitter, die leidend is in de kwaliteitsverbetering van de vakken, die binnen de verantwoordelijkheid van de sectie vallen. De school heeft een breed palet aan onderwijsondersteunend personeel: de schooladministratie in brede zin, instroom coördinatie, gebouwbeheer en facilitair management.

5.3.2 Sturing

Het libanon stuurt op basis van haar missie, visie en kernwaarden. Op basis hiervan hebben wij een besturingsfilosofie ontwikkeld die aansluit bij onze doelen en ambities.

- o Wij geven professionele ruimte aan secties en docenten binnen duidelijke kaders;

- Wij geloven in gelaagd en gespreid leiderschap: eenieder pakt een leidende rol binnen de eigen functie. Docenten in hun rol als docent en sectiegenoot, teamleiders en sectieleiders in hun rol als onderwijskundig leider van de sectie en binnen de school;
- Wij werken op basis van vertrouwen, en verantwoording. Een kritische, maar respectvolle dialoog hoort hier bij;
- Wij onderbouwen conclusies op basis van grondige analyses of onderzoek, volgen zaken op en nemen tijdige en onderbouwde besluiten;
- Teamleiders hebben behalve hun eigen team ook portefeuilles onder hun hoede, om schoolbrede aandacht op een aantal thema's te waarborgen. Denk aan aansturing sectievoorzitters, kwaliteitszorg, en toetsing;
- Wij werken met specifieke ondersteuningsteams zoals het ondersteuningsteam, de toetscommissie, en examencommissie;
- Wij werken met structurele en krachtige medezeggenschap en participatie, bestaande uit leerlingen, ouders en docenten.

5.3.3 Professionalisering

De school onderscheidt vier soorten professionalisering:

1. Didactisch (onder andere onderwijsconcept, klassenmanagement, toetsing)
2. Team- & persoonlijke ontwikkeling (vaardigheden, persoonlijk leiderschap, samenwerking)
3. Pedagogisch (begeleiding, mentoraat, coaching)
4. Vakinhoudelijk

Voor de periode van het schoolplan ligt de focus op collectieve professionalisering op het gebied van didactiek en in het bijzonder op toetsing. In de genormeerde taakinzet is voor elke docent ruimte om zich op individueel niveau te ontwikkelen op pedagogiek en/of vakinhoud.

Daarnaast besteden we de komende vier jaar energie aan de teamontwikkeling van het management en aan de ontwikkeling van de secties. In het kader van de professionalisering is van groot belang dat management en sectieleiders in samenhang en met een eenduidige normatiek sturing geven aan de kwaliteit van het onderwijs.

Een aandachtspunt is ook de begeleiding van nieuwe docenten. De begeleiding zal worden geïntensiveerd om een zachte landing te garanderen, en een grotere inzetbaarheid en tevredenheid te bereiken.

5.4 Duurzame organisatie

5.4.1 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid sluit aan bij de visie die de school heeft op ontwikkeling van mensen. We werken vanuit talenten en mogelijkheden. Ook hier willen we de lat hoog leggen. Excellent onderwijs staat of valt bij de docenten, zowel in hun rol als leerkracht, als in hun rol als begeleider en in hun rol als onderwijsontwikkelaar.

Wij streven naar krachtige secties, waarin docenten op basis van hun capaciteiten en talenten samenwerken. We werken aan duurzame inzetbaarheid door aandacht te hebben

voor gebalanceerde taakinzet, aansluitend bij de talenten en ontwikkelvragen van de docent. De uitgangspunten zijn:

- Professionalisering en modernisering personeelsbeleid
- Zelfverantwoordelijke samenwerkende teams
- Beleid en uitvoering: taakvolwassenheid en duidelijke belegging van taken
- Lerend vermogen aanspreken

De formatieve ruimte richten we optimaal in, door taken daar te beleggen waar ze het beste uitgevoerd kunnen worden.

We werken aan een gezonde mobiliteit, waarbij docenten hun talenten kunnen inzetten en zich kunnen ontwikkelen. Wij hechten aan interactie met de omgeving waarbij we zij-instromers zien als een verrijking van het team.

De samenstelling van ons personeel laat een opbouw zien met een oververtegenwoordiging in bepaalde categorieën. We zullen de komende jaren blijven streven naar een optimale vertegenwoordiging en diversificatie van het personeelsbestand.

We streven naar een volledig bevoegd docententeam. De afgelopen jaren is dit al substantieel verbeterd.

5.4.2 Financiën

Het Libanon voert onder eindverantwoordelijkheid en controle van het bestuur van Stichting BOOR een zelfstandig financieel beleid. Uitgangspunt is altijd een sluitende meerjarenbegroting. Het Libanon zit in de situatie dat na een aantal jaren sterke groei nu een terugloop van het aantal leerlingen plaatsvindt wegens uitstroom van grote klassen. Dit zet druk op de financiën en vraagt extra aandacht voor de cyclus van begroten, budgetteren en inzet van de formatie met het oog op de toekomst.

De school gaat inzetten op lange termijn stabilisering van de leerlingenaantallen en een gebalanceerde verdeling over de afdelingen. Aan de hand van een verdere grondige analyse zal de school verder inzetten op een duurzame bedrijfsvoering, passend bij het onderwijs en de context. Daarbij past een evaluatie van de cyclus van formatie en begroting en bijstelling daarvan op grond van de resultaten. Het opstellen van financiële kaders voor wat betreft het gebruik en inzet van gelden, zoals de bijzondere profielen, leermiddelen en projectonderwijs is onderdeel van het plan. Uiteraard geldt dat de formatieve verplichtingen in lijn worden gebracht met de prognoses van het aantal leerlingen. Zo zorgen wij voor een duurzaam financieel gezonde school.

5.4.3 Facilitair

Het Libanon beschikt over twee karakteristieke schoolgebouwen, beide rijksmonumenten. Hoewel zij bijdragen aan de sfeer en uitstraling van de school, brengen zij op allerlei gebieden ook uitdagingen met zich mee. De gebouwen zijn duur in onderhoud en sluiten niet altijd aan op de normen en standaarden van modern onderwijs. Dit heeft gevolgen voor de financiële positie en concurrentiepositie van het Libanon.

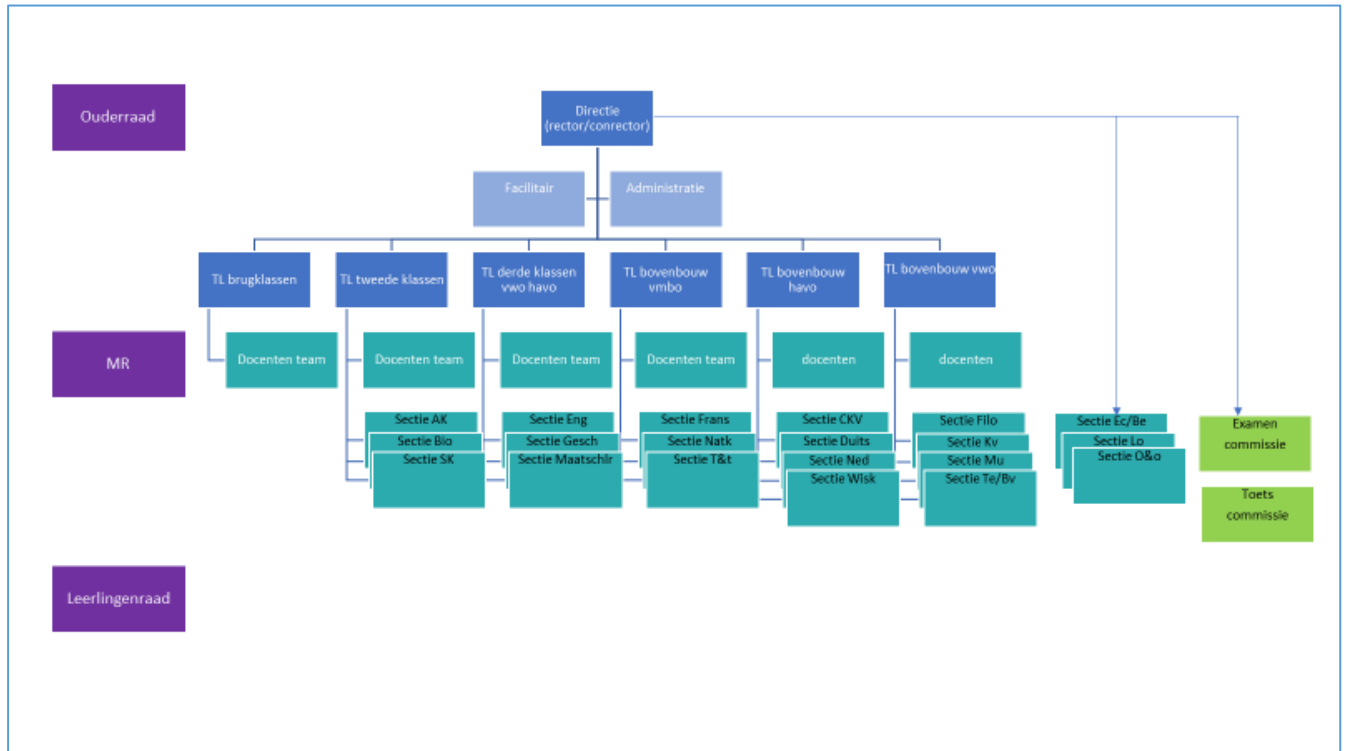
In de komende jaren zal het Libanon analyseren en in kaart brengen wat de van de gewenste situatie is voor wat betreft de huisvesting, waaronder een verkenning van de situatie van een eventuele revitalisatie van de gebouwen. In het bijzonder zal daarbij aandacht worden

besteed aan een verdere versterking van de ICT-infrastructuur, een grotere verscheidenheid aan werkplekken voor leerlingen en docenten en de betaalbaarheid en duurzaamheid van de gebouwen. Het doel is een omgeving te creëren die modernisering en diversificatie van het onderwijs ondersteunt en aansluit bij de ervaringen en het werkklimaat van leerlingen en docenten.

Specifiek op het gebied van ICT, zal het Libanon inzetten op intelligent gebruik van ICT-middelen ten behoeve van het onderwijs. Digitalisering in de klas en het onderwijs is een middel, en nooit een doel. De ambitie is om meer en slim gebruik te maken van digitalisering ter ondersteuning van het onderwijs, de lessen en toetsing, om zo het rendement te verhogen en aan te sluiten bij het vervolgonderwijs en de maatschappij. Vooral op het gebied van lesmethodes, toetsing, projectonderwijs en communicatie zijn verdere stappen en een betere uitnutting van belang.

Bijlagen

A. Organogram



B. Overzicht en verwijzing documentatie

Onderstaande documenten geven een verdere uitwerking aan delen van het Schoolplan 2020-2024, zij vormen een concretisering van het onderwijskundig beleid van de school, het personeelsbeleid, de betrokkenheid van ouders en leerlingen, ons stelsel van kwaliteitszorg. De school maakt geen gebruik van sponsering. Hier is derhalve geen beleid voor geformuleerd.

Jaarplan 2020-2021

Kwaliteitsdocument (beleid en uitvoering)

Leerlingenstatuut 2020-2022

Format sectiejaarplan en sectiejaarplannen 2020-2021

Toetsbeleid

Uitvoeringskader toetsing

Examenreglement

Personeelsbeleid

Schoolgids

Veiligheidsbeleid