

Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) Libanon Lyceum

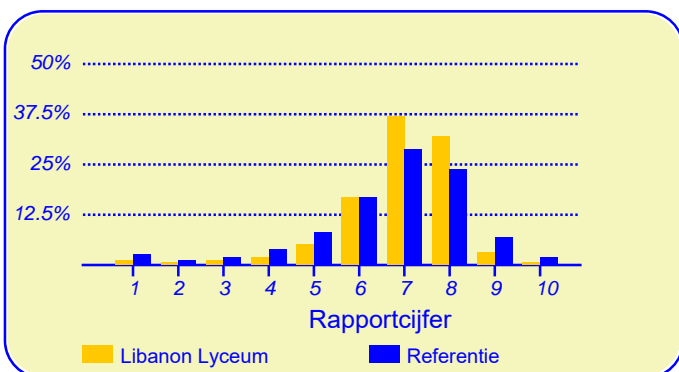
Eerder dit jaar heeft onze school Libanon Lyceum deelgenomen aan een tevredenheidspelling onder leerlingen van scholen voor voortgezet onderwijs. Een dergelijk onderzoek is gedeeltelijk ook elders in Nederland uitgevoerd. In totaal hebben 116951 leerlingen aan het onderzoek meegewerkt bij driehonderd en dertien scholen of schoollocaties in dezelfde referentiegroep (Referentie). Deze scholen dienen als referentiegroep.

Het onderzoek vond plaats met behulp van een schriftelijke vragenlijst.

Van onze school hebben 1206 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Leerlingen zijn over het algemeen tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 6.5. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 6.9. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die de leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling gaven is 7.0. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Intermezzo: Plezier in schoolgaan

Vierenvijftig procent van de leerlingen gaat met plezier naar school; 79 procent zou de school aanraden aan anderen.

De school staat bij ouders en leerlingen goed bekend volgens 81 procent van de leerlingen.

Leerlingen vinden 'Docentgedrag' op school het belangrijkste

Met behulp van de vragenlijst is ten aanzien van elf aspecten van het onderwijs en organisatie nagegaan welke belang leerlingen daaraan hechten. Hieronder volgt een opsomming van de vijf aspecten die de leerlingen van onze school het belangrijkste vinden. Ter vergelijking is daarnaast de 'top vijf' in de referentiegroep opgenomen.

Libanon Lyceum:	Referentie:
1. Docentgedrag	Schoolcultuur
2. Veiligheid op school	Veiligheid op school
3. Schoolcultuur	Docentgedrag
4. Informatie	Toetsing en feedback
5. Toetsing en feedback	Begeleiding

Anders dan de leerlingen van de andere scholen in de analyse vinden de leerlingen van onze school 'docentgedrag' het belangrijkste.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Schoolcultuur'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 3.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid van gedragsregels' (84%), 'omgang tussen docenten en leerlingen' (81%) en 'voorbereiding op examens' (76%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Beeld van de school (image)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van 'Imago van de school'. De gemiddelde score van onze school is 3.2 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 3.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de mate van conformiteitsdwang' (90%), 'image van de school bij ouders en leerlingen' (81%) en 'de schoolkeuze die men heeft gemaakt' (79%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de sfeer op school' (67%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Beeld van de school (image)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Gedrag van docenten

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor 'Docentgedrag'. De gemiddelde score van onze school is 2.8 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.7).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd en 'de mate waarin docenten je met respect behandelen' (64%)

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'orde houden door docenten' (46%), 'de mate waarin de docenten voor alle leerlingen even aardig zijn' (31%) en 'wijze van lesgeven door docenten' (26%).

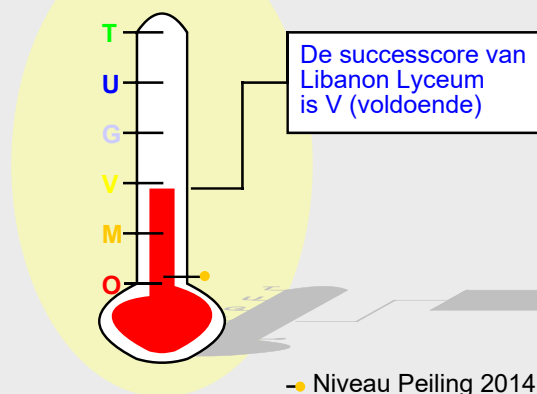
Toetsing

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Toetsing en feedback'. De gemiddelde score van onze school is 2.6 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'toekenning van (toets-)cijfers'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hoeveelheid toetsen in de week' (62%), 'feedback van leerresultaten' (57%), 'controle van huiswerk' (46%) en 'tijdige kennisgeving van toetsstof' (29%).

Successcore Libanon Lyceum



Veiligheid op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Veiligheid op school'. De gemiddelde score van onze school is 2.9 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is ook afgerond 2.9).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'procedures bij alarm' (73%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'groepsgedrag van leerlingen' (36%), 'toezicht' (32%), 'lik op stuk beleid bij overtreding schoolregels' (31%) en 'hulp bij onveiligheidsgevoelens' (28%).

Contact tussen de school en leerlingen

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor 'Contact leiding en leerlingen'. De gemiddelde score van onze school is 2.7 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is ook afgerond 2.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bejegening door ondersteunend personeel'. (90% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'organisatie van buitenschoolse activiteiten' (71%), 'de mate waarin leerlingen serieus worden genomen' (40%) en 'toegankelijkheid van de docenten en directie' (26%).

Informatie

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Informatie'. De gemiddelde score van onze school is 2.7 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is ook afgerond 2.7).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest te-

Informatie (vervolg)

vreden zijn de leerlingen over 'de informatie op de website van de school' (74%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'organisatorische informatie' (47%), 'uitrusting van de bibliotheek/ mediatheek' (43%) en 'de begeleiding en voorbereiding op een vervolgstudie' (25%).

Begeleiding

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor 'Begeleiding'. De gemiddelde score van onze school is 2.7 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'hulp bij problemen thuis of op school' (73%) en 'mate van aandacht voor de prive situatie' (72%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra aanpak van leerlingen doe goed kunnen leren' (49%), 'hulp bij leerproblemen' (42%), 'extra aanpak van leerlingen die niet zo goed kunnen leren' (39%) en 'aanpak van problemen tussen docenten en leerlingen' (34%).

Schoolgebouw

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Schoolgebouw'. De gemiddelde score van onze school is 2.9 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'geschiktheid van het schoolgebouw'. (79% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'netheid rond het schoolgebouw' (32%), 'kantinevoorzieningen' (29%), 'aanwezigheid van computers' (26%) en 'onderhoud van het schoolgebouw' (26%).

Toezicht

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Toezicht'. De gemiddelde score van onze school is 2.9 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aansluiting van het rooster' en 'toezicht op spijbelen en te laat komen'. (Respectievelijk 83% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de elf onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers Libanon Lyceum

Onderwerp:	Peiling 2016	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters voor Verantwoording	6.6	-	-
Schoolcultuur *	7.4	7.5	7.1
Imago van de school	7.7	7.4	7.0
Docentgedrag *	6.3	6.1	6.1
Toetsing en feedback *	5.9	6.0	6.5
Veiligheid op school *	6.6	6.8	6.7
Contact leiding en leerlingen	6.2	6.4	6.2
Informatie *	6.0	6.0	6.1
Begeleiding	6.2	6.4	6.4
Schoolgebouw	6.8	7.1	6.4
Toezicht	6.7	7.0	6.5

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () worden door de leerlingen het belangrijkste gevonden.*

Toezicht (vervolg)

aanzien van 'lesopvang bij lesuitval' (70%) en 'mate van lesuitval' (30%).

De vragenbatterij van Vensters voor Verantwoording VO-raad

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Vensters voor Verantwoording'. De gemiddelde score van onze school is 3.5 op een schaal van 1 tot en met 5.

De vragenbatterij van Vensters voor Verantwoording bestaat uit zevenentwintig vragen. De beantwoording van sommige van deze vragen wordt hierboven besproken onder het onderwerp waarop de vraag betrekking heeft. Hierna komen de overgebleven vragen aan de orde.

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de mate van (ontbreken van) online pesten' (95%), 'de mate van (ontbreken van) lichamelijk geweld' (94%), 'de mate van (ontbreken van) pesten door medeleerlingen' (94%) en 'de mate van (ontbreken van) discriminatie op school' (91%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de omgang met de medeleerlingen' (68%) en 'de duidelijkheid van de schoolregels' (57%) en 'de werking van ICT op school' (56%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'buitenschoolse activiteiten' (59%), 'de mate waari de lessen aansluiten bij de actualiteit' (49%), 'de mate waarin docenten rekening houden met wat je wel en niet kan' (35%), 'de mate waarin de mening van de leerling meetelt op school' (31%), 'de mate waarin de docenten je motiveren' (31%), 'de begeleiding indien dat nodig is' (30%), 'de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens de lessen' (28%) en 'de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les' (26%).

Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid van de leerlingen van Libanon Lyceum in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De gevonden rapportcijfers van zowel de huidige als de vorige peiling zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Zeven belangrijke verschillen in waardering

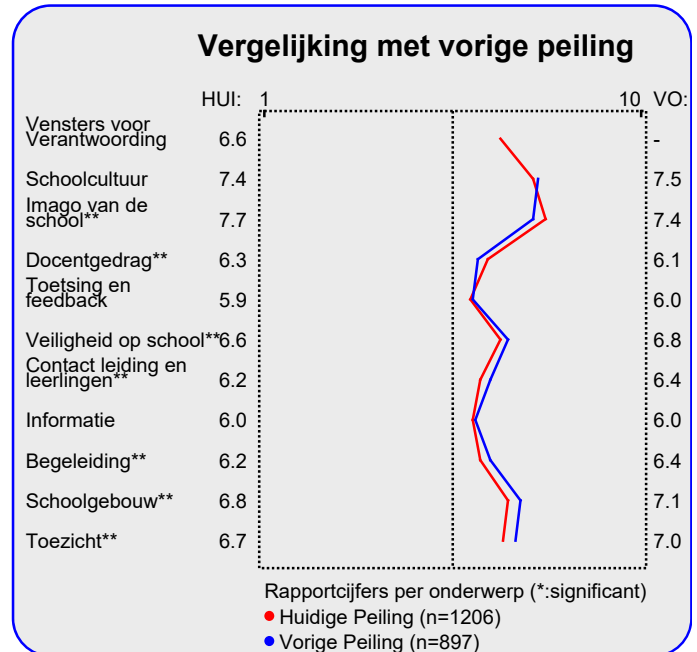
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'schoolgebouw' (p=0.00), 'toezicht' (p=0.00), 'imago van de school' (p=0.00), 'begeleiding' (p=0.00), 'veiligheid op school' (p=0.00), 'contact leiding en leerlingen' (p=0.00) en 'docentgedrag' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verbeteringen:	
1.	<i>omgang docenten en leerlingen (p=0.00)</i>
2.	<i>wijze van lesgeven door docenten (p=0.00)</i>
3.	<i>hoeveelheid toetsen in de week (p=0.00)</i>
4.	<i>organisatorische informatie (p=0.00)</i>
5.	<i>groepsgedrag leerlingen (p=0.01)</i>
6.	<i>informatie website (p=0.01)</i>
7.	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (p=0.02)</i>
8.	<i>geen conformiteitsdwang (p=0.02)</i>
9.	<i>aanpak problemen tussen docenten en ll. (p=0.05)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>toezicht op spijbelen/ te laat komen (p=0.00)</i>
2.	<i>lesopvang bij lesuitval (p=0.00)</i>
3.	<i>aanwezigheid computers (p=0.00)</i>
4.	<i>extra aanpak `minder goede leerlingen` (p=0.00)</i>
5.	<i>extra aanpak `goede leerlingen` (p=0.00)</i>
6.	<i>controle van huiswerk (p=0.00)</i>
7.	<i>voorbereiding op examen (p=0.00)</i>
8.	<i>duidelijkheid gedragsregels (p=0.00)</i>
9.	<i>organisatie van buitenschoolse activiteiten (p=0.00)</i>
10.	<i>hulp bij onveiligheidsgevoelens (p=0.00)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de respondenten toch gelijk zijn.

Vergelijking tussen locaties van de school

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Libanon Lyceum op basis van een indeling in locaties.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de afzonderlijke locaties zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate twee lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Negen belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende negen onderwerpen: " (p=-1.00), 'toezicht' (p=0.00), 'contact leiding en leerlingen' (p=0.00), 'schoolgebouw' (p=0.00), 'imago van de school' (p=0.00), 'veiligheid op school' (p=0.00), 'informatie' (p=0.00), 'vensters voor verantwoording' (p=0.00) en 'toetsing en feedback' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Op basis van de gegevens van de twee categorieën leerlingen uit de verschillende locaties van Libanon Lyceum worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

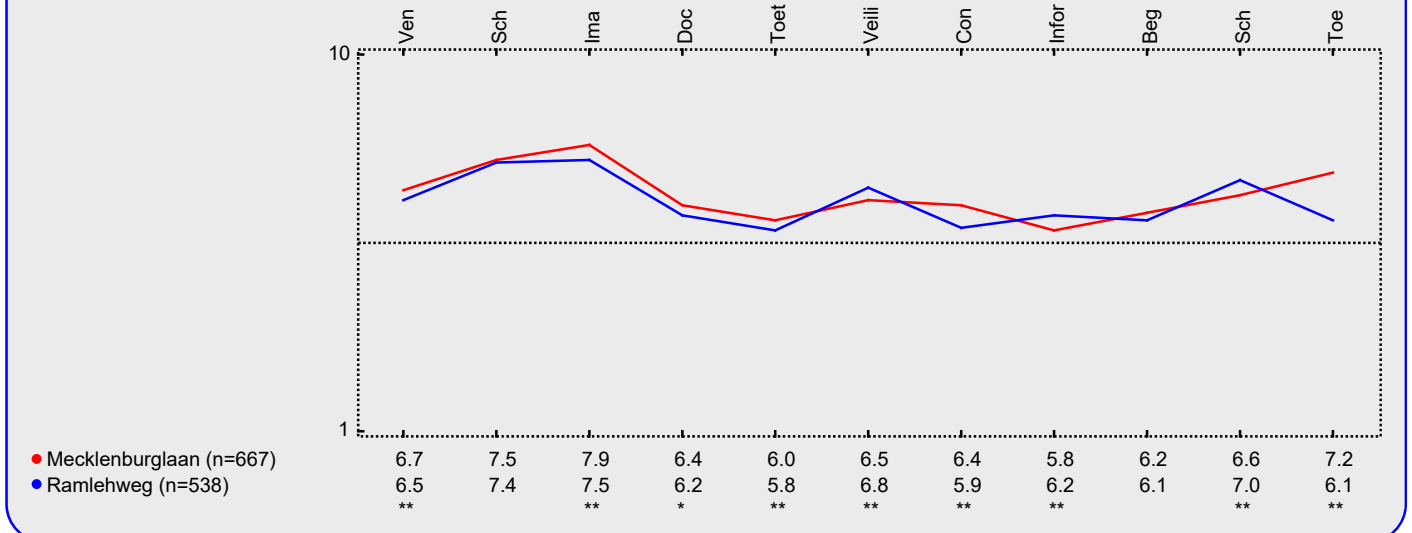
Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de respondenten toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de twee locaties

Voor subcategorie 'Mecklenburglaan' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: organisatie van buitenschoolse activiteiten (66%), hoeveelheid toetsen in de week (65%), lesopvang bij lesuitval (59%), organisatorische informatie (57%) en buitenschoolse activiteiten (55%)

Subgroep 'Ramlehweg' is het meest ontevreden over: lesopvang bij lesuitval (84%), organisatie van buitenschoolse activiteiten (78%), buitenschoolse activiteiten (63%), feedback leerresultaten (62%) en hoeveelheid toetsen in de week (59%)

Profiel locaties



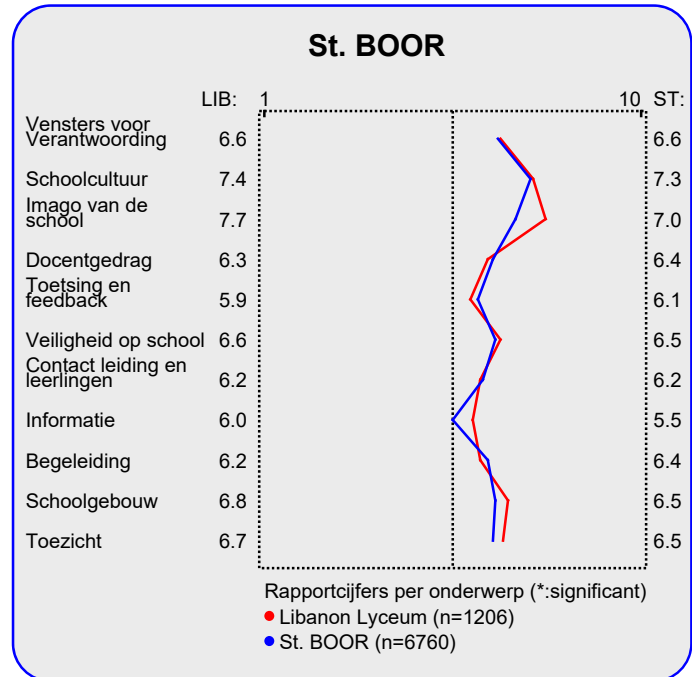
Vergelijking met alle scholen van BOOR

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Libanon Lyceum in vergelijking met die van de leerlingen van alle deelnemende scholen van Stichting BOOR.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de onderwerpen sterk (significant) van elkaar af. Van zowel leerlingen van onze school als die van alle deelnemende scholen van Stichting BOOR worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd. Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.



Aandachtspunten Libanon Lyceum:	
1.	organisatie van buitenschoolse activiteiten (71%)
2.	lesopvang bij lesuitval (70%)
3.	hoeveelheid toetsen in de week (62%)
4.	buitenschoolse activiteiten (59%)
5.	feedback leerresultaten (57%)
6.	aansluiting actualiteit (49%)
7.	extra aanpak 'goede leerlingen' (49%)
8.	organisatorische informatie (47%)
9.	controle van huiswerk (46%)
10.	orde houden door docenten (46%)

Aandachtspunten BOOR:	
1.	hoeveelheid toetsen in de week (64%)
2.	organisatie van buitenschoolse activiteiten (55%)
3.	lesopvang bij lesuitval (55%)
4.	organisatorische informatie (55%)
5.	aansluiting actualiteit (50%)
6.	buitenschoolse activiteiten (47%)
7.	feedback leerresultaten (44%)
8.	uitrusting bibliotheek/ mediatheek (43%)
9.	groepsgedrag leerlingen (42%)
10.	orde houden door docenten (39%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen de mate van (ontbreken van) online pesten (95%), de mate van (ontbreken van) lichamelijk geweld (94%), de mate van (ontbreken van) pesten door medeleerlingen (94%), de mate van (ontbreken van) discriminatie op school (91%) en de mate van conformiteitsdwang (90%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie BOOR-scholen staan hieronder vermeld.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking naar geslacht

In deze paragraaf wordt in de vorm van een samenvatting een overzicht gegeven van de tevredenheid van de mannelijke en de vrouwelijke leerlingen van Libanon Lyceum.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'begeleiding' (p=0.00) en 'toetsing en feedback' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle gevallen zijn de leerlingen uit de categorie Jongen meer tevreden.

Van zowel de jongens als de meisjes worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Aandachtspunten Jongens:	
1.	<i>organisatie van buitenschoolse activiteiten (69%)</i>
2.	<i>lesopvang bij lesuitval (69%)</i>
3.	<i>hoeveelheid toetsen in de week (59%)</i>
4.	<i>buitenschoolse activiteiten (55%)</i>
5.	<i>feedback leerresultaten (50%)</i>
6.	<i>aansluiting actualiteit (48%)</i>
7.	<i>organisatorische informatie (48%)</i>
8.	<i>orde houden door docenten (48%)</i>
9.	<i>extra aanpak 'goede leerlingen' (45%)</i>
10.	<i>controle van huiswerk (44%)</i>

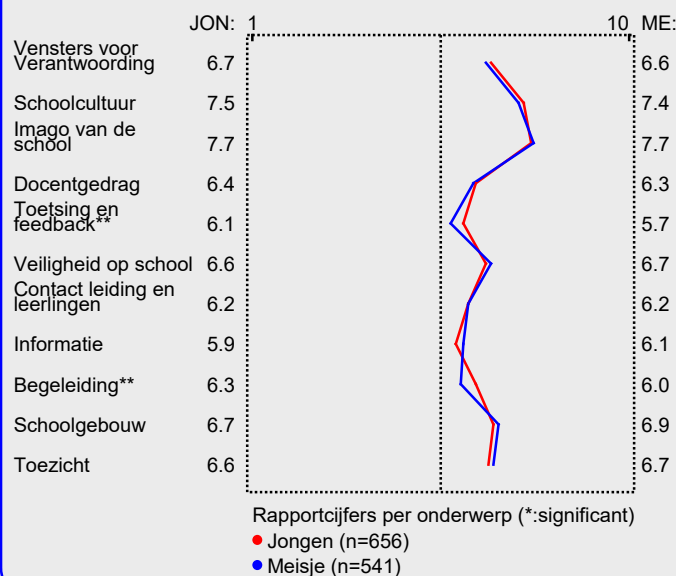
Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de mannelijke leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen de mate van (ontbreken van) online pesten (95%), de mate van (ontbreken van) pesten door medeleerlingen (93%), de mate van (ontbreken van) lichamelijk geweld (92%), de mate van conformiteitsdwang (90%) en de mate van (ontbreken van) discriminatie op school (90%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De school wordt door de vrouwelijke leerlingen erg gewaardeerd voor wat betreft de mate van (ontbreken van) lichamelijk geweld (96%), de mate van (ontbreken van) online pesten (95%), de mate van (ontbreken van) pesten door medeleerlingen (94%), de mate van (ontbreken van) discriminatie

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel jongen/meisje



op school (92%) en bejegening door ondersteunend personeel (91%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie 'meisjes' staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Meisjes:	
1.	<i>organisatie van buitenschoolse activiteiten (74%)</i>
2.	<i>lesopvang bij lesuitval (73%)</i>
3.	<i>hoeveelheid toetsen in de week (66%)</i>
4.	<i>feedback leerresultaten (65%)</i>
5.	<i>buitenschoolse activiteiten (63%)</i>
6.	<i>extra aanpak 'goede leerlingen' (54%)</i>
7.	<i>aansluiting actualiteit (51%)</i>
8.	<i>controle van huiswerk (49%)</i>
9.	<i>hulp bij leerproblemen (47%)</i>
10.	<i>organisatorische informatie (46%)</i>

Vergelijking naar leerjaar

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Libanon Lyceum op basis van een indeling in leerjaar.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden leerjaar. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Elf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende elf onderwerpen: " (p=-1.00), 'toezicht' (p=0.00), 'contact leiding en leerlingen' (p=0.00), 'vensters voor verantwoording' (p=0.00), 'docentgedrag' (p=0.00), 'begeleiding' (p=0.00), 'veiligheid op school' (p=0.00), 'toetsing en feedback' (p=0.00), 'informatie' (p=0.00), 'schoolgebouw' (p=0.00) en 'schoolcultuur' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de zes categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de zes leerjaren

Voor subcategorie 'Leerjaar 1' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: organisatie van buitenschoolse activiteiten (59%), lesopvang bij lesuitval (57%), organisatorische informatie (53%), hoeveelheid toetsen in de week (51%) en aansluiting actualiteit (48%)

Subgroep 'Leerjaar 2' is het meest ontevreden over: organisatie van buitenschoolse activiteiten (70%), hoeveelheid toetsen in de week (64%), organisatorische informatie

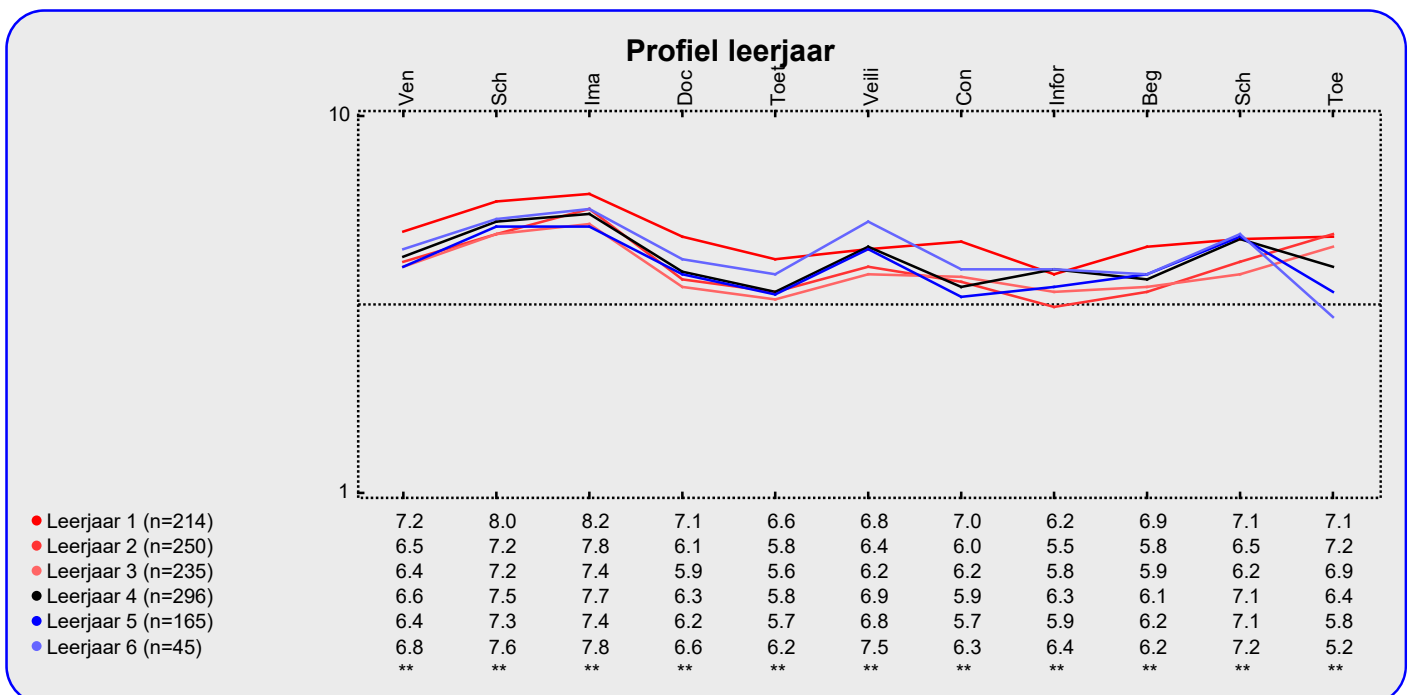
(62%), lesopvang bij lesuitval (62%) en buitenschoolse activiteiten (60%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Leerjaar 3 zijn: hoeveelheid toetsen in de week (79%), organisatie van buitenschoolse activiteiten (68%), lesopvang bij lesuitval (61%), feedback leerresultaten (60%) en organisatorische informatie (56%)

Subgroep 'Leerjaar 4' is het meest ontevreden over: lesopvang bij lesuitval (81%), organisatie van buitenschoolse activiteiten (78%), buitenschoolse activiteiten (63%), feedback leerresultaten (60%) en hoeveelheid toetsen in de week (60%)

Subgroep 'Leerjaar 5' heeft als belangrijkste kritiekpunten: lesopvang bij lesuitval (89%), organisatie van buitenschoolse activiteiten (81%), buitenschoolse activiteiten (73%), feedback leerresultaten (64%) en controle van huiswerk (61%)

Subgroep 'Leerjaar 6' is het meest ontevreden over: lesopvang bij lesuitval (93%), organisatie van buitenschoolse activiteiten (69%), feedback leerresultaten (56%), aansluiting rooster (53%) en aansluiting actualiteit (51%)



Vergelijking naar schooltype

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Libanon Lyceum op basis van een indeling in schooltype.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden schooltype. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

nisatie van buitenschoolse activiteiten (81%) en lesopvang bij lesuitval (72%)

Subgroep 'havo/vwo' is het meest ontevreden over: lesopvang bij lesuitval (65%) en lesuitval (62%)

Subgroep 'vwo' heeft als belangrijkste kritiekpunten: lesopvang bij lesuitval (73%) en organisatie van buitenschoolse activiteiten (70%)

Tien belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende tien onderwerpen: " (p=-1.00), 'docentgedrag' (p=0.00), 'vensters voor verantwoording' (p=0.00), 'begeleiding' (p=0.00), 'toetsing en feedback' (p=0.00), 'schoolcultuur' (p=0.00), 'contact leiding en leerlingen' (p=0.00), 'imago van de school' (p=0.00), 'veiligheid op school' (p=0.00) en 'informatie' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

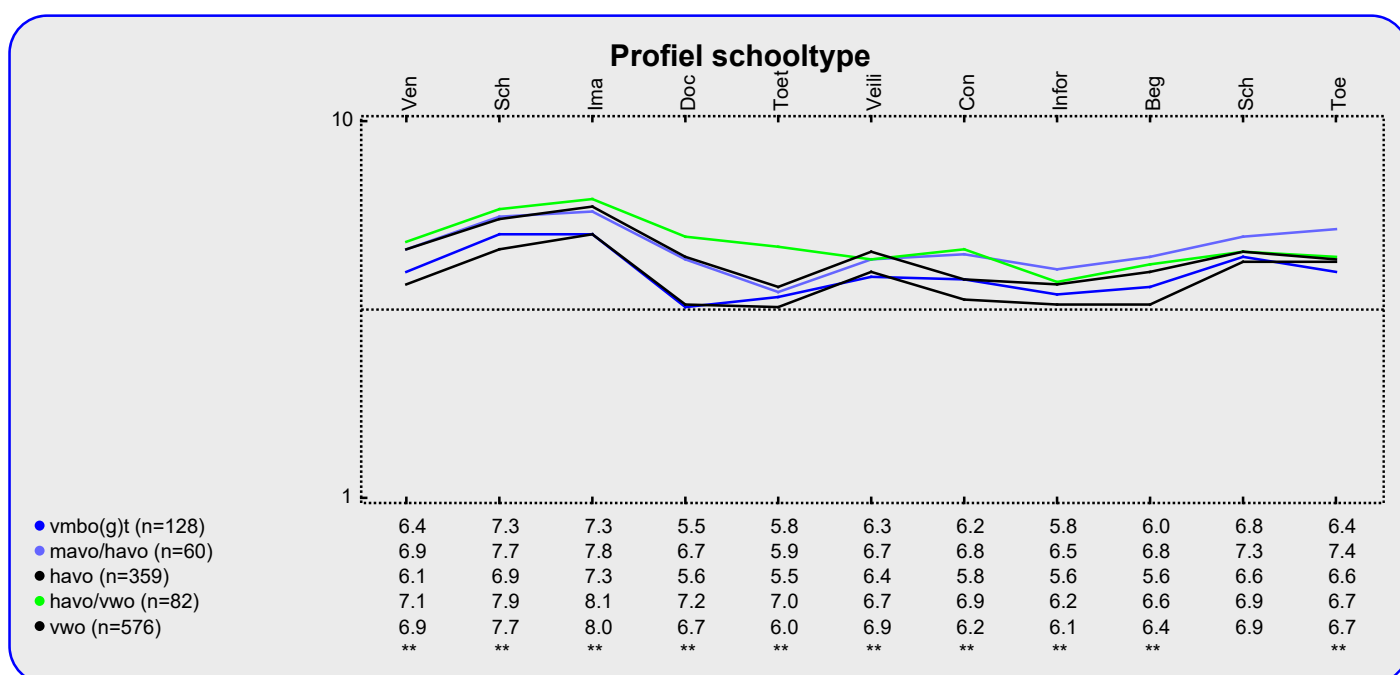
Van de vijf categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de tien schooltypen

Subgroep 'vmbo(g)t' heeft als belangrijkste kritiekpunten: lesopvang bij lesuitval (70%) en orde houden door docenten (68%)

Subgroep 'mavo/havo' is het meest ontevreden over: hoeveelheid toetsen in de week (65%) en organisatie van buitenschoolse activiteiten (62%)

Subgroep 'havo' heeft als belangrijkste kritiekpunten: orga-



Beleid

In het voorgaande is beschreven welke aspecten van het onderwijs de leerlingen van onze school het belangrijkste vinden (pagina 1). Daarnaast is gemeten hoe tevreden zij zijn over deze onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3).

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de elf onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Schoolcultuur', 'Docentgedrag', 'Veiligheid op school' en 'Schoolgebouw'.

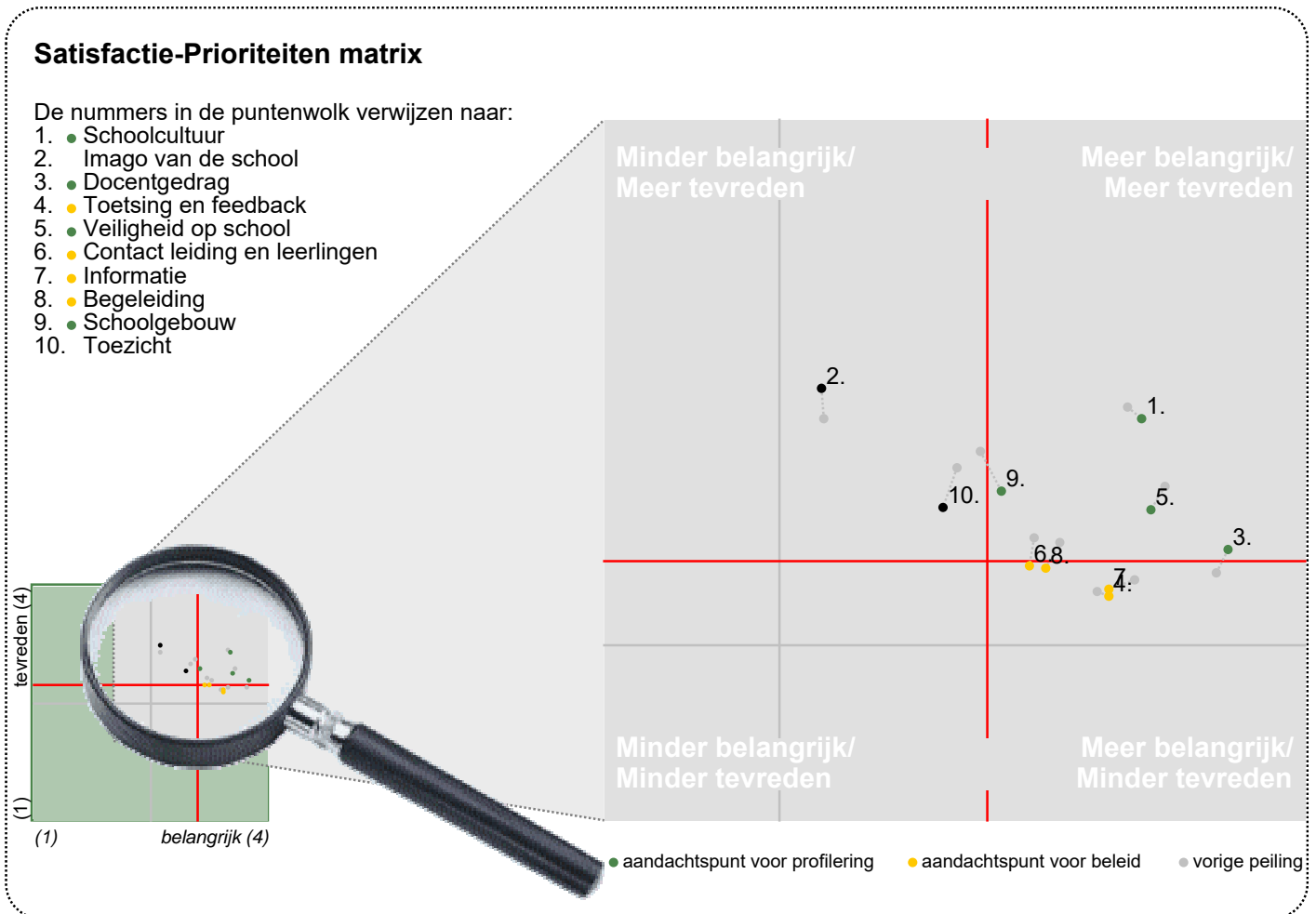
Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze

school zijn: 'Toetsing en feedback', 'Contact leiding en leerlingen', 'Informatie' en 'Begeleiding'.

Ten opzichte van de vorige peiling zijn twee nieuwe punten voor profilering en twee nieuwe aandachtspunten voor beleid geconstateerd.

Een nieuw punt voor profilering is 'Schoolgebouw'. Een opvallende beleidsverbetering is daarnaast te bespeuren ten aanzien van 'Docentgedrag'. Dit was bij de vorige peiling nog een 'aandachtspunt voor beleid'.

Opvallende negatieve waarderingen ten aanzien van voorgestelde beleidsvoornemens zijn te bespeuren ten aanzien van 'Contact leiding en leerlingen' en 'Begeleiding'. Dit waren bij de vorige peiling nog 'punten voor profilering'.



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'tevreden' over het desbetreffende onderwerp is. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen ontevreden waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>online pesten (95%)</i>	<i>organisatie van buitenschoolse activiteiten (71%)</i>
2.	<i>lichamelijk geweld (94%)</i>	<i>lesopvang bij lesuitval (70%)</i>
3.	<i>pesten door medeleerlingen (94%)</i>	<i>hoeveelheid toetsen in de week (62%)</i>
4.	<i>discriminatie (91%)</i>	<i>buitenschoolse activiteiten (59%)</i>
5.	<i>geen conformiteitsdwang (90%)</i>	<i>feedback leerresultaten (57%)</i>
6.	<i>bejegening door onderst.personeel (90%)</i>	<i>aansluiting actualiteit (49%)</i>
7.	<i>duidelijkheid gedragsregels (84%)</i>	<i>extra aanpak `goede leerlingen` (49%)</i>
8.	<i>toekenning (toets-)cijfers (83%)</i>	<i>organisatorische informatie (47%)</i>
9.	<i>aansluiting rooster (83%)</i>	<i>controle van huiswerk (46%)</i>
10.	<i>toezicht op spijbelen/ te laat komen (83%)</i>	<i>orde houden door docenten (46%)</i>
11.	<i>omgang docenten en leerlingen (81%)</i>	<i>uitrusting bibliotheek/ mediatheek (43%)</i>
12.	<i>image van de school bij ouders en ll. (81%)</i>	<i>hulp bij leerproblemen (42%)</i>
13.	<i>aanraden school (79%)</i>	<i>serieus nemen van leerlingen (40%)</i>
14.	<i>geschiktheid schoolgebouw (79%)</i>	<i>extra aanpak `minder goede leerlingen` (39%)</i>
15.	<i>voorbereiding op examen (76%)</i>	<i>groepsgedrag leerlingen (36%)</i>
16.	-	<i>docent houdt rekening met mogelijkheden (35%)</i>
17.	-	<i>aanpak problemen tussen docenten en ll. (34%)</i>
18.	-	<i>netheid rond schoolgebouw (32%)</i>
19.	-	<i>toezicht (32%)</i>
20.	-	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (31%)</i>
21.	-	<i>mening leerling telt mee (31%)</i>
22.	-	<i>lik op stuk bij overtreding schoolregels (31%)</i>
23.	-	<i>motivatie door docenten (31%)</i>
24.	-	<i>lesuitval (30%)</i>
25.	-	<i>begeleiding (30%)</i>
26.	-	<i>tijdige kennisgeving toetsstof (29%)</i>
27.	-	<i>kantinevoorzieningen (29%)</i>
28.	-	<i>hoeveelheid ict (28%)</i>
29.	-	<i>hulp bij onveiligheidsgevoelens (28%)</i>
30.	-	<i>wijze van lesgeven door docenten (26%)</i>
31.	-	<i>aanwezigheid computers (26%)</i>
32.	-	<i>afwisseling activiteiten (26%)</i>
33.	-	<i>toegankelijkheid docenten/ directie (26%)</i>
34.	-	<i>onderhoud schoolgebouw (26%)</i>
35.	-	<i>voorbereiding vervolgstudie (25%)</i>
36.	-	<i>pestbeleid (25%)</i>