

Schoolplan 2019-2023

School Bleyburgh VSO Sliedrecht



Bleyburgh

VSO | Onderwijs met zorg samengesteld

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	6
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit	12
10 Onderwijskundig beleid	13
11 Personeelsbeleid	22
12 Organisatiebeleid	24
13 Financieel beleid	26
14 Kwaliteitszorg	27
15 Basiskwaliteit	29
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	29
17 Strategisch beleid	29
18 Actiepunten 2019-2023	32
19 Meerjarenplanning 2019-2023	34
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Inleiding

School Bleyburgh is een school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZML). We zijn specialist in onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking en leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum (ASS).

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting SPON en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Onze missie "Zo zelfstandig mogelijk de wereld in" komt in alle aspecten van ons onderwijs naar voren. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPON
Algemeen directeur:	E. de Weers
Adres + nr.:	Postbus 23
Postcode + plaats:	3350 AA Papendrecht
Telefoonnummer:	078-6449734
E-mail adres:	info@spn.n
Website adres:	www.spon.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	school Bleyburgh VSO
Directeur:	Dhr. A.P. Munnik
Adres + nr.:	Prof. Kamerlingh Onneslaan 187
Postcode + plaats:	Slidrecht
Telefoonnummer:	0184-760160
E-mail adres:	bleyburgh@spn.nu
Website adres:	www.bleyburgh.spon.nu

De directie van de school bestaat uit de directeur. Het MT bestaat uit de directeur en een locatiecoördinator/ lb-er.

Onze school wordt bezocht door 84 leerlingen verdeeld over 2 onderbouw/ middenbouw groepen, 2 bovenbouw groepen en 2 structuurklassen. Verder zijn er 2 groepen voorbereid begeleid onderwijs voor leerlingen met een hoger IQ en lager sociaal emotionele ontwikkeling.

Het schoolgebouw is in pandig bij een VMBO-school. 2 jaar geleden zijn 2 verdiepingen helemaal aangepast aan de wensen van onze populatie. Wel is er een eigen ingang en een eigen schoolplein.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in een document Kenmerken Leerlingen

De school heeft een regiofunctie en werkt samen met 5 verschillende samenwerkingsverbanden (SWV)

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Pedagogisch klimaat in de school is dusdanig dat leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. *De teams zijn betrokken en bereid tot leren. *Samenwerking onderwijs en zorg.	*Gedeelde onderwijsvisie en concretisering daarvan in het pedagogisch-didactisch handelen. *Opbrengstgericht werken in combinatie met sterk pedagogisch klimaat. *Doelgericht werken volgens een gezamenlijk vastgestelde visie, waarin deze een leidraad biedt voor het geboden onderwijs. *Ouders als partners van de school
KANSEN	BEDREIGINGEN
*Uitbreiding van onderwijsaanbod aan de 'randen' van het huidige aanbod. Denk aan VBO, 2.0 leerlingen (leerlingen die qua intelligentie op het praktijkonderwijs thuis horen maar sociaal emotioneel gebaat zijn bij de ZML-aanpak). een zgn VSO+ groep *Versterken van expertise op het gebied van leerlingen met lage intelligentie en autisme, down en hechtingsstoornissen. *Het realiseren van een eenduidige onderwijsaanpak middels een missie/visie traject. *Mogelijkheden die 21st Century Skills de leerlingen bieden om zich breder te kunnen ontwikkelen.	*Tekort aan professionele menskracht in relatie tot de vragen die aan ons gesteld worden. *Verschraling zorgondersteuning.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
verandering populatie	Ze er klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
pedagogisch klimaat	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>breed gedragen pedagogisch concept ontwikkelen</i>		Kosten: ?	
effectieve lestijd	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			
onderwijstijd per leerroute	Ze er klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	Ze er klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>werkgroep communicatie met en over leerlingen</i>			
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	Ze er klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
uitvoering gesprekkencyclus	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>uitgevoerd door MT. Nieuwe gesprekken cyclus SPON volgen</i>			
personeelstekort	Ze er groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			
werkdruk	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			
versterken van professionaliteit	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>begeleiding team door Perficio</i>			
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>begeleiding team door Perficio</i>			
De school hanteert gedragsregels voor leraren	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>begeleiding team door Perficio</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Taken en functie omschrijving	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Beleid schrijven en implementeren binnen het team.</i>			
wisseling personeel	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>werkgroep begeleiding invallers/ nieuwe collega's.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
personeelwisseling	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Op school Bleyburgh bieden wij onderwijs en zorg gericht op de mogelijkheden van de leerling met als doel voor elke leerling een passende plek in de maatschappij te vinden, waar deze leerling zo zelfstandig als mogelijk kan functioneren.

Ons motto is: 'onderwijs met zorg samengesteld'

Onze slogan is: 'zo zelfstandig als ik kan de wereld in'

Onze kernwaarden zijn:

Onze leerlingen verschillen op het gebied van kennis en sociaal-emotionele vaardigheden. Daarom stemmen we de lesstof af op wat de leerling nodig heeft.

We hebben de volgende ambities :

- Maximale individuele ontplooiing (basisvaardigheden).
- Voorbereiding op passend vervolgonderwijs.
- Voorbereiding op arbeid / dagbesteding.
- Ontwikkeling naar eigen mogelijkheden.
- Ontwikkeling zelfredzaamheid.
- Ontwikkeling sociale vaardigheden.
- Deelname aan de maatschappij.

Op het moment van schrijven is de school net gestart met het herzien van de missie en visie. Op later moment zal, wanneer nodig, het schoolplan hierop bijgesteld worden.

Onze kernwaarden:



BETROKKENHEID

De school heeft aandacht voor iedere leerling en hebben oog voor ouder(s)/verzorger(s).



BEKWAAM

De school bezit expertise t.a.v. de doelgroep

**RESPECT**

We tonen respect voor elkaar en anderen.

**STRUCTUUR**

We bieden structuur en voorspelbaarheid via een dag- en weekprogramma.

**VEILIGHEID**

We zorgen voor een veilige leef- leer- en werkomgeving.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het team is betrokken bij de leerlingen en heeft oog voor ieder kind	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De leerlingen voelen zich veilig binnen de school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De school heeft passende goed ingerichte praktijk lokalen waar werksituaties geoefend kunnen worden.	OP7 - Praktijkvorming/stage
	Meer dan 90% van de leerlingen die de school verlaat blijft op zijn/ haar uitstroomplek.	OP7 - Praktijkvorming/stage
	Met geschikte en heldere opdrachten en uitleg structureert de leerkracht het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken.	OP3 - Didactisch handelen
	We bieden structuur, duidelijkheid en overzicht	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Het arrangement VBO (voorbereidend begeleid onderwijs) Leerlingen met een hoger Iq en lager sociaal emotioneel niveau met externaliserend gedrag	OP1 - Aanbod
	De structuurgroepen bieden onderwijs aan leerlingen die extra structuur en begeleiding nodig hebben (max 8)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Het muziek onderwijs is het afgelopen jaar mooi ingebed in het onderwijs.	OP1 - Aanbod
	eigen methode voor sociaal emotionele ontwikkeling aan het maken	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- De school beschikt over een toekomstbestendige gedragen missie en visie, die binnen het onderwijs zichtbaar is geïntegreerd;
- De organisatie is dusdanig ingericht dat de verschillende rollen binnen de school efficiënt en eenduidig professioneel met elkaar samenwerken;
- Het team van de school werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit;
- Implementatie van het privacy beleid (AVG);
- Werken met een werkverdelingsplan conform de Cao-PO;
- Werken we met het ouderportaal Parro;
- De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling;
- De stageplekken passen bij de uitstroombestemming van de leerlingen;
- De medewerkers vertonen voorbeeldgedrag;
- De geformuleerde uitstroombestemmingen uit de OPP zijn passend bij het niveau van de leerlingen

	Streefbeelden
1.	De school beschikt over een toekomstbestendige gedragen missie en visie, die in het onderwijs is geïntegreerd (zichtbaar is).
2.	De organisatie is dusdanig ingericht dat de verschillende rollen binnen de school efficiënt en eenduidig professioneel met elkaar samenwerken.
3.	Het team van de school werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit;

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Bij het schrijven van het schoolplan is onderstaande visie op lesgeven richtinggevend. Gedurende het schooljaar 2018-2019 zal de visie herzien worden waar nodig.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Adaptief Onderwijs

De school heeft gekozen voor het adaptieve concept om het onderwijs vorm te geven. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij de leerling centraal staat. Leerlingen leren beter als de leerstof is afgestemd op de interesses van de leerlingen.

We werken vanuit het adaptief onderwijs aan de volgende aspecten:

- ik mag er zijn: je ontwikkelen en geaccepteerd voelen in relatie tot anderen;
- ik kan het: ontdekken wat je kan en daarin zelfvertrouwen krijgen;
- ik doe het zelf: zelfstandig werken, oplossingen zoeken en keuzes maken.

Onze visie op de maatschappelijke opdracht van de school is dat de leerlingen zo zelfstandigheid mogelijk kunnen functioneren binnen de maatschappij.

Visie op leren

In ons onderwijs besteden we aandacht aan de theorie én laten we leerlingen zien en ervaren hoe ze die toepassen in de praktijk. Er is ook aandacht voor het zinvol invullen van de vrije tijd. We kijken goed naar de manier waarop de leerlingen leren en welke leer- en zorgbehoefte ze hebben. We stemmen de organisatie binnen de klas en de begeleiding van de leerlingen hier op af. Zo zorgen we dat de leerlingen zich veilig voelen en zelfvertrouwen ontwikkelen. We stimuleren ze om nieuwe dingen te leren.

Leerroutes

We bekijken voor iedere leerling wat realistische doelen zijn en houden nauwkeurig bij wat de leerling kan. Dit wordt vastgelegd in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Aan de hand van de mogelijkheden van de leerling bepalen we welke leerroute hij volgt. Een leerroute geeft aan wat de leerling moet kennen en kunnen en met welk niveau die de school verlaat.

Specialisme Autisme

School Bleyburgh is gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met ASS. Zij hebben, nog meer dan andere leerlingen, behoefte aan veiligheid, duidelijkheid en structuur. Voor de leerlingen die dit nodig hebben zijn er speciale anti-structuurgroepen. Daarin gebruiken we individuele dag- en werkprogramma's, verduidelijking in tijd (timetimer), verduidelijking in ruimte (pictogram bij de activiteit), prikkelarme lokalen, etc. De leerlingen werken zowel individueel als in kleine groepjes waarbij we de ontwikkeling en groei goed in de gaten houden.

Resultaten

We bekijken jaarlijks de resultaten van onze school en verwerken dat in een opbrengsten analyse. (zij bijlage) De ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen mbt de leerlijnen en de toetsen houden we bij in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Leerlingen maken, waar mogelijk, de dagbesteding/ arbeid of speciale leerlingentoetsen van het CITO. De uitslag gebruiken we bij het op- en bijstellen van het groepsplan.

We besteden aandacht aan:

- Kennis: leergebieden;
- Leren leren: vaardigheden om tot leren te komen;
- Vaardigheden: leren werken;
- Houding: leren omgaan met anderen.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Op school Bleyburgh zorgen we samen voor een veilige, rustige en gestructureerde omgeving waarin een kind tot leren komt. We leren de leerlingen doelgericht hun eigen mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen, zodat ze gelukkig en vol zelfvertrouwen kunnen zijn in hun eigen leefomgeving.

Wij zijn een school met een algemeen bijzondere grondslag. Dit betekent dat we respect hebben voor elkaar, elkaars meningen en overtuigingen. We zijn er trots op dat ouders ons vertellen dat de school een warme en veilige plek is voor hun kind en dat ze zich gehoord en gesteund voelen bij de opvoeding van hun kind met een beperking.

Een veilig schoolklimaat is mede afhankelijk van een aantal belangrijke voorwaarden zoals orde, rust en voorspelbaarheid. Daarom hebben we **drie gouden schoolregels**.

We verwachten dat leerlingen, maar ook medewerkers zich hieraan houden.

- Wees aardig voor de ander, dan is hij of zij dit ook voor jou
- Wees zuinig op de spullen van jezelf, de ander en de school
- Fijn dat je er bent, want jij bent ook belangrijk

Alle andere school- en klassenregels zijn hiervan afgeleid.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. Regels en afspraken worden nagekomen door medewerkers, leerlingen en ouders.
2. We tonen begrip en respect voor elkaar en elkaars levensovertuiging .
3. We besteden aandacht aan vieringen die van belang zijn voor de leerlingenpopulatie.
4. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
5. De school staat open voor alle geloofsovertuigingen .
6. Alle medewerkers tonen respect voor de verschillen en diversiteit in de samenleving.

In het missie/visie traject wat dit jaar gestart is worden deze ambities herijkt.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

Identiteit

In ons onderwijs besteden we aandacht aan de theorie en laten we zien en ervaren hoe we dit in de praktijk kunnen toepassen. We kijken goed naar de manier waarop de leerlingen leren en welke onderwijs- en begeleidingsbehoefte ze hebben.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen

We stemmen de organisatie binnen de klas en de begeleiding van de leerlingen hier op af. Zo zorgen we dat de leerlingen zich veilig voelen en zelfvertrouwen ontwikkelen. We stimuleren hen om nieuwe dingen te leren.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

10.2 Burgerschap

Burgerschap

De school voert, rekening houdend met de kenmerken van de leerling en de ouders, een actief beleid op burgerschap.

Wij hebben als school de taak onze leerlingen mede op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende en coöperatieve burgers.

Leerlingen krijgen belangstelling voor een aantal belangrijke aspecten in de samenleving en vergroten hun kennis daarover. Dit kan bijdragen tot de vorming van kritische personen van wie respectvol en maatschappelijk verantwoord gedrag kan worden gevraagd en verwacht.

De leerlingen oefenen sociale vaardigheden die nodig zijn om zich te kunnen handhaven binnen de samenleving

10.3 Aanbod

Aanbod

De school volgt de leerroutes vanuit het doelgroepenmodel van de Lecso.

Onze school werkt aan de kerndoelen door het volgen van de CED leerlijn dagbesteding en arbeid. We maken gebruik van verschillende methoden als bron.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) toetsen, methodegebonden toetsen en observatie.

Het aanbod wordt verdeeld over de leerjaren, de leerlingen worden ingeschaald in leerroutes waarbij we het landelijke doelgroepenmodel volgen. Op deze manier bereiden we de leerlingen op een gestructureerde manier voor een passende uitstroombestemming.

Naast de leergebied specifieke kerndoelen uit de drie uitstroomprofielen in het VSO spelen de leergebied overstijgende kerndoelen een belangrijke rol. Het accent ligt op een brede ontwikkeling. Er is aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten.

De leergebied overstijgende kerndoelen richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd.

Leerroutes en uitstroomniveaus

Het instroomprofiel en de uitstroombestemming vormen het begin- en eindpunt bij de vaststelling van de leerroute van een leerling. De benaming van de leerroutes verandert in het OPP van 2019-2020. De verandering is als volgt:

Leerroute C (dagbesteding) wordt:

1 Belevingsgerichte dagbesteding

2 Taakgerichte dagbesteding

Leerroute B (beschut werk) wordt:

3 Arbeidsmatige dagbesteding/ beschut werk

Leerroute A (arbeid) wordt:

3 Arbeid

Leerroute A+ (vervolgonderwijs) wordt:

4 Vervolgonderwijs

Het bepalen van de uitstroombestemming is een gewogen besluit. Daarbij is het intelligentieniveau richtinggevend, maar ook andere kenmerken van de leerling, zoals leerrendement, spelen een rol, net als de kwaliteit van het onderwijs, het ondersteunend gedrag van ouders én een inschatting van de veranderbaarheid van die factoren (Pameijer 2011).

10.4 Vakken en methodes

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn opgenomen in de bijlage. Waar mogelijk wordt er methodegericht onderwijs aangeboden.

Voor het onderwijs op het VSO hebben wij gekozen om het onderwijsaanbod onder te verdelen in de volgende thema's.

De vakken die hieronder vallen zijn qua inhoud en doelen gericht op wat de leerling op het gebied van wonen nodig heeft voor nu en in de toekomst.

Wonen

- Koken
- Huishoudkunde en klustechniek
- Dienstverlening
- Tuin
- Culturele vorming

Werken

- Horeca: catering en koken
- Zorg en dienstverlening: winkel, dienstverlening, huishoudkunde, EHBO
- Productie: techniek, industrieel werk, culturele vorming
- Groen: tuin, dierv verzorging, decoratie

Vrije tijd

- Textiel
- Muziek en drama

Leren (cognitief)

- Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de CED leerlijnen;
- Mondelinge en schriftelijke taal
- Leerlijn rekenen VSO Rekenboek
- Leerlijn rekenen VSO Arbeid
- Leerlijn mens, natuur en techniek
- Leerlijn mens en maatschappij
- Leerlijn leren leren
- Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Leerlijn seksuele vorming
- Leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid

Burgerschap

- Staatsinrichting; o.a. Prinsjesdag en de Leerlingenraad

In de VBO groep wordt meer methodegericht gewerkt als in de overige groepen. Dit in verband met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

10.5 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlands taal neemt een centrale plaats in in ons curriculum, omdat dit de mogelijkheden tot contact met de wereld om je heen vergroot.

Binnen het taalonderwijs wordt zowel aandacht besteed aan het technisch lezen en taalgebruik/spelling, taal- en leesbegrip. zowel bij de technische vaardigheden als bij de begripsvaardigheden wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes als bron, maar ook van overstijgende methodes die gericht zijn op een bepaalde vaardigheid.

Naast de verschillende taal/leesmethodes wordt in het VSO gebruik gemaakt van logopedie, waarbij zowel groepslogopedie als individuele logopedie mogelijk is. Buiten spraak wordt ook aandacht besteed aan (ondersteunende) gebaren, picto's, foto's en eventueel digitale manieren van communiceren.

Binnen de school wordt zowel gebruik gemaakt van methodes, als aanvullend materiaal wat via internet verkregen is. Daarnaast wordt binnen alle vakken bewust het taalaspect meegenomen, zoals woordenschat binnen praktijkonderwijs of waar nodig ondersteunende gebaren.

10.6 Rekenen en wiskunde

Reken-wiskundeonderwijs moet zinvol en betekenisvol zijn voor onze leerlingen, dit met het oog op redzaamheid in het dagelijks leven (wonen, werk, vrije tijd), nu en in de toekomst.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen leren door doen vanuit een praktische context.

Er wordt gebruik gemaakt van een rekenmethode die onze visie ondersteunt. Deze is speciaal voor het ZML onderwijs ontwikkeld. Daarnaast wordt ter ondersteuning gebruik gemaakt van andere methodes waaronder Maatwerk en Nieuwsrekenen en werkbladen welke via internet verkregen zijn en bv bij een thema passen.

Binnen het VSO komt de theorie vaak terug in een praktijkvak, denk hierbij aan meten/wegen (techniek, koken), geldrekenen (koken/catering, dienstverlening), maar ook klokkijken (koken; hoe lang moet iets koken). In de eindklassen wordt nadrukkelijk ingestoken op de praktische bruikbaarheid van rekenvaardigheden in het dagelijks leven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van nieuwsrekenen; rekenen op basis van de actualiteit.

Onze ambities zijn:

1. Alle leerkrachten en onderwijs assistenten werken met een moderne, eigentijdse methode die recht doet aan onze visie op reken-wiskunde onderwijs.
2. Er wordt les gegeven aan de hand van de doelen van de leerlijnen.
3. Wij werken handelingsgericht.
4. We hebben voor de school standaarden vastgesteld voor ons reken,- en wiskunde onderwijs en analyseren opbrengsten.
5. Wij gebruiken volgens planning de niet- methode en methodegebonden toetsen.
6. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) die uitgaat van samenwerkend en (zelf)ontdekkend leren.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen en verhalen, nieuws en achtergronden in perspectief zetten.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, hun plaats binnen onze wereld, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

10.8 Kunstzinnige vorming

In het algemeen komen leerlingen niet als vanzelfsprekend in aanraking met kunst en cultuur. Op hun ontdekkingstocht vanuit thuis en school komen ze in aanraking met verschillende uitingen hiervan in hun omgeving of via televisie en internet. Door in aanraking te komen met verschillende uitingsvormen van kunst en cultuur, leren de leerlingen dat indrukken, ervaringen en emoties op verschillende manieren worden beleefd en weergegeven.

Eigen ervaringen en belevenissen geven betekenis aan de activiteiten.

We vinden het belangrijk dat zij kunnen genieten van schilderen, muziek, beweging.

Voor al deze zaken maken we gebruik van Muziekimpuls een 2 jarig ondersteuningstraject met impuls gelden.

Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3. Wij beschikken over een leerlijn Muziek
4. Wij beschikken over de methode 123 ZING
5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en beweging, omdat onze leerlingen vaak minder natuurlijke beweging krijgen dan leeftijdsgenoten, omdat ze verder weg op school zitten en minder natuurlijke mogelijkheden hebben om na schooltijd met vrienden en vriendinnen buiten, op straat te spelen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen en vindt plaats door middel van samenwerking.

De school maakt volgens rooster gebruik van een sporthal in de buurt.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
2. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
3. Wij volgen de leerlijnen CED om een zo evenwichtig mogelijk programma te beiden, waarbij bewegingsplezier voorop staat.

10.10 Wetenschap en technologie

Binnen onze school wordt in het VSO gericht aandacht besteed aan techniek d.m.v. het praktijkvak Techniek, waarbij verschillende technische vaardigheden aangeleerd worden. Aan de hand van de leerlijn techniek worden de lessen gegeven en gevolgd. Verbeterpunt Prioriteit Het scala van technieken en onderwerpen wordt uitgebreid.

Tevens wordt er gebruik gemaakt van zgn Zedemokisten.

10.11 Engels

De aandacht die we besteden aan de Engelse taal staat in relatie tot de algemene ontwikkeling van onze leerlingen. Kennismaking met de Engelse taal vinden we van belang bij die leerlingen die dit qua niveau aankunnen. Een stukje kennis van deze taal is steeds belangrijker geworden door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding.

Onze ambities zijn:

1. De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eisen
2. De toedeling van de onderwijstijd is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen en past bij het uitstroomperspectief van de leerlingen
3. De teamleden maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
4. De school stemt de hoeveelheid tijd af op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling
5. De uitval van geplande onderwijsactiviteiten en verlies aan onderwijstijd blijft beperkt
6. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt
7. De toedeling van de onderwijstijd is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen en past bij het uitstroomperspectief van de leerlingen

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen

De medewerkers die met leerlingen werken hebben een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities

1. De medewerkers en leerlingen bevorderen respect voor elkaar in gedrag en taal
2. De medewerkers zorgen voor een overzichtelijke en functionele leeromgeving
3. De medewerkers zorgen voor een omgeving waarin de leerlingen zich veilig voelen
4. De medewerkers bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
5. De medewerkers hanteren duidelijke afgesproken omgangsregels binnen de school
6. De medewerkers zorgen voor structuur in ruimte, tijd, regels en afspraken
7. De medewerkers zorgen voor een aantrekkelijke, uitdagende en bij het kind passende leeromgeving
8. De medewerkers stimuleren bij de leerlingen de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid in werk en gedrag 9. De medewerkers gaan adequaat om met de problematiek van de leerlingen

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen).

We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

1. De lessen zijn goed voorbereid en vertonen een duidelijke gestructureerde opbouw
2. De medewerkers sluiten aan bij de belevingswereld (contextrijk) van de leerlingen
3. De leraren geven directe instructie
4. De medewerkers stimuleren de leerlingen actief mee te doen
5. De medewerkers stimuleren leerlingen zelfstandig gebruik te maken van informatie- en communicatietechnologie
6. Het didactisch handelen van medewerkers is afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de groep leerlingen als geheel en als individu
7. De medewerkers houden bij de instructie en verwerking rekening met niveauverschillen tussen leerlingen.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De leraren stellen twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven les volgens het directe instructie model
3. De leerlingen werken waar dat kan samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp
5. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
6. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hiertoe is een zorgplan opgesteld waarin aangegeven wordt hoe er binnen school Bleyburgh omgegaan wordt met niet als wenselijk ervaren gedrag. In samenspraak wordt de juiste begeleidingswijze vastgesteld.

De leerlingenzorg binnen School Bleyburgh richt zich op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling middels het systematisch volgen en begeleiden van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan. Het betreft hier alle (ortho) pedagogische, (ortho) didactische en (para) medische hulp die de school biedt, om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen in het schoolse leren en functioneren.

Dit omvat het (cognitief) leren, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling als persoon, op weg naar een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij. Voor een precieze uitwerking van bovenstaande, verwijs ik naar het zorgplan van school Bleyburgh.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

10.16 De zorgstructuur

Bij de zorgstructuur onderscheiden we instroom, doorstroom en uitstroom.

Gedurende dit proces wordt de ontwikkeling van de leerling systematisch gevolgd en besproken.

De leerlingen worden besproken tijdens groeps- en leerlingenbesprekingen. Tevens zijn er multidisciplinaire besprekingen, met leerkracht, IB-er, orthopedagoog en logopedist.

Bij overstijgende problematiek wordt de leerling besproken tijdens een vergadering van de CvdB.

Zie verder het zorgplan en het SOP van de school.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het bieden van onderwijs en zorg aan leerlingen met een verstandelijke beperking, bijkomende syndromen, kind psychiatrische problematiek en de hieruit voortkomende vragen op gedragsmatig, sociaal- en emotioneel gebied. Dit kan in combinatie gaan met autisme, het syndroom van Down en gedragsproblemen ten gevolge van een (groot) verschil in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school

maakt een inschatting van de vragen en kansen van de leerlingen en draagt hiermee zorg voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod, dat zowel pedagogisch als didactisch aansluit bij onderwijsbehoeften en leer/hulpvragen van de leerlingen.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel POS (Perspectief op school)
2. Onze school biedt diepteondersteuning
3. Onze school beschikt over een strategisch beleid t.a.v. onderwijs- zorgarrangementen
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.

Waar mogelijk wordt er getoetst met Cito toetsen.

Ouders worden middels oudergespreksavonden geïnformeerd over de vorderingen en resultaten a.d.h.v. de toetsuitslagen, het OPP, het LVS ParnasSys en het Portfolio.

Op school Bleyburgh hebben we 2 keer per jaar toets momenten gepland in het jaarrooster; te weten begin januari en eind mei.

Er zijn jaarlijks een aantal leerlingen voor wie afname van één van de bovenstaande toetsen niet haalbaar is. Dit zijn voornamelijk de leerlingen uit de aanvangsgroepen en de leerlingen die op leerroute C zijn ingedeeld en belevingsgerichte dagbesteding als uitstroombestemming hebben. Zij volgen hun eigen leerlijn waarbij wel cognitieve en praktische vaardigheden worden afgevinkt om zo de ontwikkeling te kunnen volgen.

De uitkomsten van de toetsen worden door de leerkrachten zelf in Parnassys ingevuld en daarna besproken tijdens de groepsbesprekingen die ook zijn ingeroosterd in het jaarplan tussen de groepsleerkracht en de IB-er. Na deze besprekingen kan al voor het volgende toets moment worden bepaald wie er getoetst gaat worden en op welke gebieden.

10.19 Resultaten

De school heeft zich de afgelopen twee jaar ontwikkeld tot een school waarbij het handelingsgericht- en opbrengstgericht werken nader vorm heeft gekregen.

Op leerling-, groeps- en schoolniveau is Bleyburgh in staat de opbrengsten in kaart te brengen, deze te analyseren en er vervolgens consequenties aan te verbinden voor het onderwijsaanbod. Door streefdoelen te stellen en vervolgens deze te evalueren kunnen wij de juiste keuzes maken voor het onderwijsaanbod, om zo de hoogst mogelijke opbrengsten te kunnen realiseren.

Onze schoolstandaard is dat minstens 75% van de leerlingen op of boven het streefniveau van zijn eigen leerroute scoort. Dit heeft betrekking op alle leergebieden.

Bestendinging: Uitgangspunt is dat de leerroute behorend bij het gekozen uitstroombestemming de leerling in voldoende mate toerust om met succes het onderwijs, al dan niet met extra ondersteuning, op de vervolgvoorziening te kunnen volgen. Dit betekent dat er vanuit mag worden gegaan dat de leerling twee jaar na plaatsing in principe nog steeds op dezelfde plek zit.

De standaard voor uitstroom en bestendinging (oftewel zit de leerling na 2 jaar nog op de plek waar naartoe hij of zij is uitgestroomd) bedraagt 75%.

Scores en Analyse van de opbrengsten op de vakgebieden: De standaard van Bleyburgh is op 75% gesteld. Dit betekent dat 75% van de leerlingen op alle vakgebieden 100% of hoger moeten scoren. Als dat het geval is dan scoren we een voldoende. Als dat niet het geval is, dan hebben wij vastgesteld dat we onvoldoende opbrengsten hebben en dat we aanpassingen moeten maken in ons onderwijsaanbod.

De actuele opbrengsten worden steeds als bijlage toegevoegd bij de schoolgids op de website.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt een pedagogisch veilige omgeving, waarin de leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen.
★	Onze school biedt een duidelijke werkstructuur voor de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	Onze school biedt leerlingen voldoende tijd om de geboden lesstof eigen te maken.
★	Onze school biedt een passend aanbod voor leerlingen die tussen SBO en SO 'vallen'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Op onze school krijgen de leerlingen een onderwijs- en begeleidingsaanbod passend bij de behoefte.

Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode wordt de basiskwaliteit gemeten, tevens wordt er éénmaal per jaar een zelfevaluatie ingevuld bij de basiskwaliteit in MijnSchoolplan. Daarnaast zetten we jaarlijks een Quickscan uit onder de teamleden waarin ook onderwijskundige thema's zijn opgenomen. In de vragenlijsten voor ouders en/of leraren en/of leerlingen komen de onderwijskundige thema's ook aan de orde.

De stichting heeft tegenspraak gerealiseerd d.m.v. interne audits. De onderwijskundige thema's komen gefaseerd aan bod. (Zie meerjarenplanning WMK).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,2
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Onderwijstijd (OP5)	2,6
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Praktijkvorming/stage (OP7)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,88
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan	hoog
Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	laag
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	gemiddeld
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
De leraren maken binnen de kaders van de wet keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	gemiddeld
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
De stageplekken passen bij de uitstroombestemming van de leerlingen	gemiddeld
De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan	hoog
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog
De geformuleerde uitstroombestemmingen uit het OPP zijn passend bij het niveau van de leerlingen	hoog
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstrooprofielen van de school	hoog
Het OPP wordt op detailniveau aangepast aan onze situatie en wordt ingebed in het jaarcurriculum	gemiddeld
Het taalonderwijs is verder aangepast aan de leermogelijkheden van onze doelgroep	gemiddeld

Bijlagen

1. methodegebruik

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid betekent het regelmatig en systematisch afstemmen van de inzet, kennis en bekwaamheden van personeelsleden op de inhoudelijke en organisatorische doelen van iedere SPON locatie en de ontwikkeling van de stichting in zijn geheel.

Bij integraal beleid is er sprake van een samenhangend handelen op het terrein van onderwijskundig, financieel, organisatie- en personeelsbeleid. Deze diverse beleidsterreinen moeten elkaar ondersteunen en versterken.

Integraal personeelsbeleid moet een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het welbevinden van personeelsleden, zodat zij competent zijn om zorg te dragen voor specialistisch aanbod van onderwijs en zorg. Daarbij wordt uitgegaan van de persoonlijke ontwikkeling in samenhang met de ontwikkeling van de locatieorganisatie en de ontwikkeling van de stichting als geheel. Het integraal personeelsbeleid van onze scholen richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

Onze ambities hierbij zijn:

1. Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft
2. Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samen werking wordt bevorderd.
3. Komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van de arbeid
4. Het realiseren van een effectieve inzet van personeelsleden

11.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is onderdeel van de professionele dialoog en tevens de uitwerking van de afspraken in de CAO PO over professionalisering.

De gesprekkencyclus is geen doel op zich maar net als taakbeleid en scholingsbeleid een instrument om te ondersteunen bij de professionele ontwikkeling.

De regelmatig terugkerende gesprekken zorgen ervoor dat:

- de bijdrage en ontwikkeling van iedere medewerker in beeld is;
- afstemming kan plaatsvinden tussen de ontwikkeling van medewerkers en de school/organisatie;
- resultaten worden besproken én ontwikkeling kan worden gestimuleerd;
- afspraken gemaakt kunnen worden over het functioneren;
- duidelijk is of je voldoet aan bekwaamheidseisen of een beroepsstandaard en of deze onderhouden worden.

Competenties

1 Interpersoonlijk competent: leiding geven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.

2 Pedagogisch competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.

3 Vakinhoudelijke en didactisch competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.

4 Organisatorisch competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.

5 Competent in het samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

6 Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.

7 Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

11.3 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school maakt onderdeel van de Stichting SPON

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de locatie coördinator/Intern begeleider en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken het maken en uitvoeren van beleid.

De schoolleiding vindt met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De schoolleiding wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen de medewerkers.

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden

- 6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- 7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op
- 8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

De school beschikt over een medezeggenschapsraad (MR) en een activiteitencommissie (AC). Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

12.2 Schoolklimaat

12.3 Veiligheid

De school heeft een veiligheidsteam en een preventiemedewerker cq aandacht functionaris. De preventiemedewerker is een personeelslid binnen een locatie die in zijn takenpakket de verantwoordelijkheid heeft voor de zaken die verplicht zijn vanuit de Arbowet.

Preventiemedewerker

De preventiemedewerker is betrokken bij het uitvoeren van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en het maken van een plan van aanpak. Hier ligt een nadrukkelijke relatie met het thema veiligheid.

De preventiemedewerker is de spin in het web m.b.t. veiligheid binnen de school.

Naast preventiemedewerkers op iedere locatie, zijn er ook op iedere locatie voldoende personen opgeleid als bedrijfshulpverleners, de zogenaamde BHV-ers. Deze BHV-ers hebben een grote rol bij de ontruiming en het geven van eerste hulp bij een ongeval binnen de school. Jaarlijks vindt er bijscholing plaats van de BHV-ers.

Binnen onze organisatie wordt er jaarlijks op de locatie minimaal een ontruimingsoefening gedaan. De resultaten worden vastgelegd.

Sociale veiligheid vragenlijsten

In het kader van Sociale veiligheid worden er vragenlijst uitgezet onder personeel en ouders (eens per 2 jaar) en leerlingen (eens per jaar). De uitkomst wordt geanalyseerd, besproken met team en MR, en kan leiden tot verbeterpunten en directe maatregelen.

12.4 PCA Organisatiebeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Samenwerking (OP6)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Veiligheid (SK1)	2,91

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	gemiddeld
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)	hoog
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld

13 Financieel beleid

13.1 Financieel beleid SPON

Financieel beleid SPON

Het financieel beleid van SPON is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Gericht op de inzet van middelen in het primaire proces.
- Solidariteit tussen de scholen.
- Een gezonde financiële huishouding op school- en bestuursniveau.
- Gericht op het realiseren van de doelen van het strategisch beleid op school- en bestuursniveau.

Om dit te bereiken worden de financiële middelen conform de bekostiging (lumpsum) toebedeeld aan de individuele scholen. De bovenschools kosten worden doorberekend aan de scholen in de vorm van een bovenschoolse afdracht. Tijdens de jaarlijkse begrotingsgesprekken tussen de directeurs en het College van Bestuur, worden de jaarbegrotingen van de scholen vastgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met solidariteit tussen de scholen, fluctuaties van de leerlingaantallen (en inkomsten) en de bekostiging van (strategische) projecten op school- en bestuursniveau.

13.2 Rapportages

Rapportages

Per kwartaal wordt de financiële positie van de scholen en het bestuur via de managementrapportages besproken tijdens het directeurenoverleg. Dit is eveneens per kwartaal onderwerp van gesprek tijdens het overleg tussen het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

Zowel tijdens het jaarlijkse managementgesprek als het begrotingsgesprek, bespreekt het College van Bestuur de financiële positie van de school met de directeur.

Zowel het bestuur als de directeurs kunnen op ieder moment beschikken over actuele financiële rapportages vanuit het digitale systeem van het administratiekantoor.

De jaarbegroting, de meerjarenbegroting en het financieel jaarverslag worden jaarlijks besproken met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden PO en VO, de Raad van Toezicht en tijdens het directeurenoverleg.

13.3 Sponsoring

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten. SPON staat in basis positief tegenover sponsoring. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van het bestuur en de scholen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, het bestuur, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die het bestuur en de scholen aan het onderwijs stellen.
- Speciale aandacht richten wij bij sponsoring op het aantrekkelijk maken van een gezonde leefstijl/ gedrag bij de leerlingen.

Boven genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond hebben ondertekend.

Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de directeur, bestuur of landelijke klachtencommissie.

13.4 De begroting(en)

De Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar, op voorstel van het College van Bestuur, vastgesteld tijdens een begrotingsgesprek tussen de directeur en het College van Bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

13.5 Exploatiebegroting

De exploitatiebegroting

De controller stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor de begroting voor het komende kalenderjaar. Deze exploitatiebegroting wordt vastgesteld tijdens het begrotingsgesprek tussen het College van Bestuur en de directeur. In de exploitatiebegroting zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school en de financiële ervaringscijfers van de voorgaande jaren.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks, aan het einde van het schooljaar, in overleg met het College van Bestuur een personeelsformatieplan op met daarin de benodigde formatie voor het daaropvolgende schooljaar. Aan ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende factor voor het formatieplan en het financieel beleid.

13.6 PCA Financieel beleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie van de school wordt 2 x per jaar doorgenomen met de bestuurder en 1 x per jaar met de controller van SPON

Omschrijving	Resultaat
Het financieel beleid is conform afspraak.	(ruim) voldoende

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs vinden we belangrijk en onderzoeken we dan ook regelmatig. Zo evalueren en beoordelen we de doelstellingen die we in het schoolplan en het onderwijskundig jaarplan hebben beschreven. Op basis van de bevindingen, verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Dat doen we onder andere door onze medewerkers (bij) te scholen.

De volgende vijf hoofdpunten geven in het kort de kwaliteit van onze school weer:

- het creëren van een goede pedagogisch en didactisch uitdagende leeromgeving;
- het bieden van een passend leeraanbod met aandacht voor de kenmerken van de individuele leerling: we werken opbrengstgericht;
- het geven van aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling;
- het realiseren van een veilige leeromgeving en een prettige sfeer voor leerlingen en medewerkers;
- het aanleren van zelfstandigheid en zelfredzaamheid, waarbij het 'gedoseerd loslaten' hoort.

Ieder schooljaar worden de speerpunten vastgelegd in de schoolgids.

We hanteren de volgende ambities:

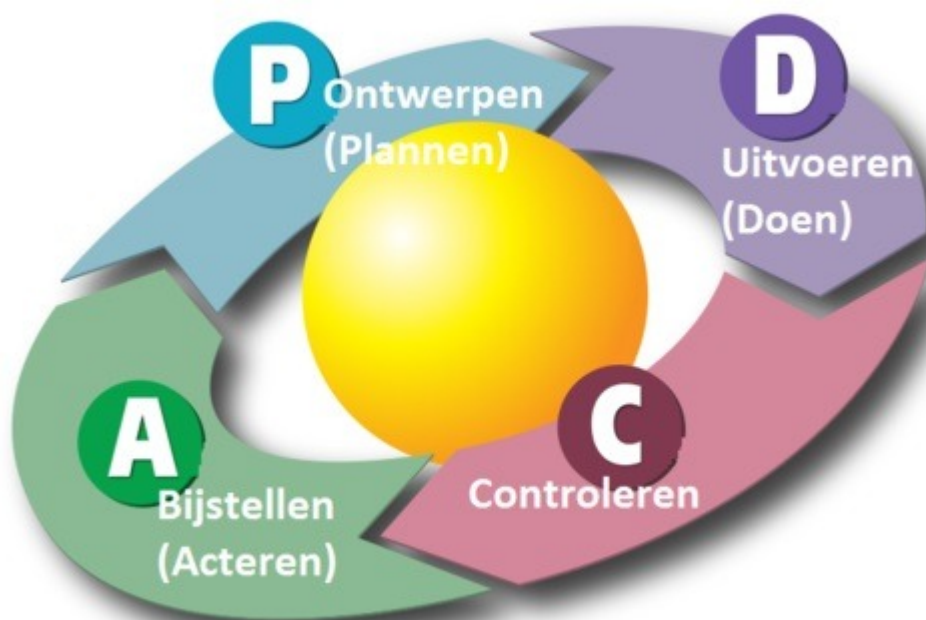
1. De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten
2. De school bevraagt de kinderen jaarlijks m.b.t. de veiligheid op school
3. De school laat haar kwaliteit beoordelen m.b.v. een externe audit
4. De school bevraagt de leraren tweejaarlijks m.b.t. de veiligheid en tevredenheid op school
5. De school bevraagt de ouders tweejaarlijks m.b.t. de veiligheid en tevredenheid op school.

14.2 Kwaliteitsbeleid SPON

Kwaliteitsbeleid SPON

SPON zorgt op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit, met als uitgangspunt het primaire proces. Op basis van onze missie en visie hebben we een aantal beleidsterreinen vastgesteld die we relevant vinden voor onze kwaliteitszorg. De kwaliteit van deze beleidsterreinen ontwikkelen en borgen wij door het steeds opnieuw doorlopen van de PDCA-Cyclus:

- Plan > Plannen van activiteiten en stellen van doelen
- Do > Uitvoeren van de geplande activiteiten
- Check > Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd
- Act > Analyse van afwijkingen en aanpassen van het proces



14.3 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	hoog
Iedereen werkt vanuit de eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit	hoog
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	hoog
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	hoog
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog

15 Basiskwaliteit**15.1 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Alle Spon scholen rouleren in een interne audit cyclus eens per jaar. De scholen gaan in gesprek over de verschillende beleidsdomeinen (zie beleidsstuk interne audit) en hun parels.

Op basis van metingen stellen we actiepunten vast die we verwerken in ons schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten die aan de vastgestelde standaard van de school voldoen
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten**16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid**17.1 Strategisch beleid SPON****Strategisch beleid SPON**

Het strategisch beleid van SPON is richtinggevend en kaderstellend voor de bovenschoolse activiteiten en voor het strategisch beleid van de scholen van SPON voor de komende jaren. Hierbij krijgen de afzonderlijke scholen, binnen de gestelde kaders, de ruimte om actief in te kunnen spelen op ontwikkelingen binnen hun specifieke omgeving. De algemene missie en visie van SPON worden door elk van haar scholen vertaald in een specifiek aanbod.

Om onze missie en visie te realiseren, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We treden onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en onze partners, tegemoet als professional en zijn daarbij betrouwbaar, respectvol, betrokken, competent en gericht op samenwerking.
- We zien onszelf als vraaggerichte partner van ouders/verzorgers, onderwijs- en zorginstellingen en samenwerkingsverbanden en streven naar een dekkend aanbod van (speciale) scholen, arrangementen, leerroutes en extra ondersteuning.
- We bieden een kwalitatief hoogwaardig passend onderwijsaanbod en passende onderwijsarrangementen aan, al dan niet gecombineerd met (externe) zorg en begeleiding.
- Per leerling worden op basis van het ontwikkelingsperspectief verschillende vormen van onderwijs, ondersteuning en waar nodig ook zorg en begeleiding ingezet.
- Er wordt een pedagogisch klimaat geschapen die leerlingen een veilige stimulerende leeromgeving biedt met respect, erkenning, acceptatie als persoon en ruimte voor eigenheid en ontwikkeling.
- We zijn voortdurend bezig met het verbeteren van onze kwaliteit en het verhogen van de leeropbrengsten van onze leerlingen.
- Onze maatschappelijke functie reikt verder dan het verzorgen van onderwijs. In ons denken en handelen, besteden wij nadrukkelijk aandacht aan mens, milieu en samenleving.

Elke SPON-school ontwikkelt haar eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP), met eigen arrangementen en leerroutes op basis van de specifieke doelgroep en expertise. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de wensen vanuit de regionale functie van de school (regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden).

Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken zijn hierbij voor elke school maatgevend. Doel is voor alle leerlingen de maximale toegevoegde waarde te bieden om hun ontwikkelingsperspectief (OPP) te realiseren en hun mogelijkheden en talenten optimaal te benutten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De teams van de scholen werken aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.	hoog
Financiën en beheer	Implementatie privacy beleid (AVG) binnen de scholen.	gemiddeld
Personeel	Binnen alle scholen wordt gewerkt met een professioneel statuut op basis van kaders op bestuursniveau.	gemiddeld
Personeel	Alle 'po scholen' werken met een werkverdelingsplan conform de cao-po.	hoog
Samenwerken met de ouders en de omgeving	De scholen van SPON werken met een ouderportaal en/of ouderapp.	hoog

18 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	De school beschikt over een toekomstbestendige gedragen missie en visie, die in het onderwijs is geïntegreerd (zichtbaar is).	hoog
	De organisatie is dusdanig ingericht dat de verschillende rollen binnen de school efficiënt en eenduidig professioneel met elkaar samenwerken.	hoog
	Het team van de school werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit;	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De teams van de scholen werken aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit. • Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen • De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij	hoog
	De stageplekken passen bij de uitstroombestemming van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog
	De geformuleerde uitstroombestemmingen uit het OPP zijn passend bij het niveau van de leerlingen	hoog
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
	De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school	hoog
	De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan	hoog
	Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen • Het OPP wordt op detailniveau aangepast aan onze situatie en wordt ingebed in het jaarcurriculum	laag
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	gemiddeld
	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag • De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	De school beschikt over een toekomstbestendige gedragen missie en visie, die in het onderwijs is geïntegreerd (zichtbaar is).				
	De organisatie is dusdanig ingericht dat de verschillende rollen binnen de school efficiënt en eenduidig professioneel met elkaar samenwerken.				
	Het team van de school werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit;				
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De teams van de scholen werken aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit. Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering				
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling - De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen - De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij				
	De stageplekken passen bij de uitstroombestemming van de leerlingen				
	De leraren vertonen voorbeeldgedrag				
	De geformuleerde uitstroombestemmingen uit het OPP zijn passend bij het niveau van de leerlingen				
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht				
	De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school				
	De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan				
	Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen Het OPP wordt op detailniveau aangepast aan onze situatie en wordt ingebed in het jaarcurriculum				
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn				
	De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering				
	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen				
	De school hanteert gedragsregels voor leraren				

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag • De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm				
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs				
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd				
	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14OH
Naam: School Bleyburgh VSO
Adres: Prof. Kamerlingh Onneslaan 187
Postcode: 3362VE
Plaats: Sliedrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14OH
Naam: School Bleyburgh VSO
Adres: Prof. Kamerlingh Onneslaan 187
Postcode: 3362VE
Plaats: Sliedrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
