



18 DEC. 2013
@SGN GM/MH

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting BOOR
Postbus 23058
3001 KB ROTTERDAM

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 64 96
F (088) 669 60 50
T.Keune@owinsp.nl

Onze referentie

4219156.DRvB.KO.02LB1.pro

Uw referentie

Datum 9 december 2013
Betreft Definitief rapport kwaliteitsonderzoek VO

Bijlage(n)

- definitief rapport van
bevindingen

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het onderzoek naar mogelijke tekortkomingen op OSG Nieuw-Zuid, Olympia College, afdeling praktijkonderwijs op 18 september 2013. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad en/of de Raad van Toezicht direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Hoogachtend,

drs. S.C.A. Kolen
de inspecteur van het voortgezet onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**OSG Nieuw Zuid, Olympia College
PRO**

Plaats	:	Rotterdam
BRIN nummer	:	02LB C5
BRIN nummer	:	02LB 01 PRO
Onderzoeksnummer	:	250841
Datum onderzoek	:	18 september 2013
Datum vaststelling	:	9 december 2013

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 18 september 2013 een onderzoek uitgevoerd op het Olympia College, afdeling praktijkonderwijs, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Leerlingen die praktijkonderwijs volgen hebben een individueel uitstroomprofiel waarin het eindniveau beschreven staat dat een leerling kan bereiken. Wij beoordelen elk jaar of de opbrengsten die het praktijkonderwijs realiseert overeenkomen met de informatie uit de uitstroomprofielen. Eén keer in de twee jaar beoordelen wij tijdens een schoolbezoek ook de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning aan leerlingen en de kwaliteitszorg. In 2011 is de afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College bezocht om de opbrengsten in kaart te brengen te beoordelen. In 2013 wordt de school bezocht om een breder onderzoek uit te voeren.

Toezichthistorie

In 2011 hebben wij de afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College bezocht en vastgesteld dat de opbrengsten voldoende zijn. Na het verlaten van het praktijkonderwijs zaten vrijwel alle leerlingen op een voor hen passende plaats. Ditzelfde gold voor de leerlingen die een jaar eerder de school hadden verlaten. Te weinig leerlingen hadden echter een individueel ontwikkelingsplan (IOP) en daardoor kon niet goed vastgesteld worden of leerlingen het opleidingsniveau behaalden wat van hen verwacht mocht worden.

Onderzoeksopzet

De inspectie baseert haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we het kernkader gehanteerd. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat minimaal bij al onze kwaliteitsonderzoeken wordt ingezet.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Wij hebben de school bezocht om lessen bij te wonen en gesprekken te voeren met de schoolleiding, leerlingen, leraren en de zorgcoördinator.
- Aan het eind van het schoolbezoek hebben wij de bevindingen van het onderzoek besproken met de schoolleiding.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij op de afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht in houden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor de afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Er is sprake van een tekortkoming in de naleving van wettelijke vereisten, namelijk dat in de schoolgids staat dat ouders verplicht zijn om een bijdrage te betalen voor buitenschoolse activiteiten, verbruiksmaterialen, sportkleding en voor werkkleding. Dit is in strijd met artikel 6e en 24a Wet voortgezet onderwijs, omdat elke ouderbijdrage vrijwillig behoort te zijn. Indien ouders aan ouders een bijdrage wordt gevraagd voor verbruiksmaterialen, sportkleding en voor werkkleding dan moet de schoolgids weergeven uit welke leveranciers ouders kunnen kiezen. De bijdrage die de school vraagt aan ouders voor de examens is in strijd met artikel 6e Wet voortgezet onderwijs, omdat de examens waaraan leerlingen deelnemen opgenomen zijn in het IOP en als gevolg daarvan een onderdeel zijn van het lesprogramma.

Om deze reden hebben wij de volgende afspraken gemaakt met het bevoegd gezag:

Het bevoegd gezag dient de geconstateerde tekortkomingen in de naleving van wettelijke voorschriften op te heffen. Over 6 weken voeren wij een onderzoek uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn opgeheven.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

De afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College heeft voldoende opbrengsten en een onderwijsproces dat ruim voldoende van kwaliteit is. Ook de ondersteuning en de kwaliteitszorg is van voldoende kwaliteit.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. Sommige nummers zijn rood. Dit betekent dat zij tot het zogenaamde kernkader behoren. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1P	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.7	De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.				•
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.			•	
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: opbrengstgericht werken en onderwijsproces.

Opbrengstgericht werken

De afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College verzamelt systematisch gegevens over de leerlingen die de school hebben verlaten en maakt over een periode van twee jaar de dagbesteding inzichtelijk. Daaruit blijkt dat vrijwel alle leerlingen na het verlaten van de school een opleiding volgen of een werkplek hebben gevolgd. Ook na één jaar na het verlaten van de school is dit geval. Hierbij valt op dat meer dan de helft van de leerlingen een vervolgopleiding op mbo-niveau volgt. De groep schoolverlaters had geen IOP, zodat niet beoordeeld kan worden of leerlingen het niveau hebben bereikt dat verwacht mocht worden. De school gaat onderzoeken of de invoering van de referentieniveaus gevolgen heeft voor de kansen van de leerlingen om een mbo-opleiding te volgen, omdat er niet veel leerlingen zijn die het niveau 2F halen. De school heeft voor elke leerling een IOP. De school volgt het IOP dat door het samenwerkingsverband praktijkonderwijs is opgesteld. In de onderbouw ligt het accent op ontdekken van de mogelijkheden van de leerling, het richting geven aan het leerproces en het oplosbaar maken van eventuele gedragsproblemen. In de bovenbouw wordt in het IOP het uitstroomprofiel beschreven. In de IOP's zijn doelen globaal geformuleerd en zijn de aspecten wonen en vrije tijd niet expliciet uitgewerkt.

Wij constateren dat de afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College veel informatie verzamelt over de leerkenmerken van leerlingen, hun voorkeuren, hun ontwikkeling (met genormeerde toetsen) en de pedagogisch-didactische kwaliteit van de lessen die zij volgen, maar dat deze informatie onvoldoende in samenhang wordt geanalyseerd.

Dit neemt niet weg dat de leiding van de afdeling praktijkonderwijs van het Olympia College systematisch de kwaliteit van het onderwijsproces in kaart brengt, afspraken maakt met het team en individuele leerkrachten over de manier van lesgeven en ervoor zorgdraagt dat het onderwijsprogramma afgestemd wordt op de uitstroomprofielen van de leerlingen.

Onderwijsproces

Wij hebben een beperkt aantal lessen bezocht en daar gezien dat leraren in een voor de leerlingen herkenbaar patroon lesgeven. De sfeer in de klassen en de gangen is rustig. Leerlingen zijn volop betrokken bij de les en laten dit zien door rustig te werken, zelf hulp te zoeken als ze die nodig hebben en door zelfstandig hun werk te plannen. Wij hebben gezien dat leraren veel aandacht besteden aan de pedagogische relatie met de leerlingen en leerlingen helpen om hun verantwoordelijkheid te nemen.

