

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Aeres VMBO Sneek (25GV31)

2022-2023

Harste 2
8602 JX Sneek

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Aeres VMBO Sneek
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Aeres Groep
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Fultura
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO GL VMBO KL
Anders, namelijk	Leerlingen kunnen een TL diploma halen wanneer ze twee extra vakken volgen.
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Aeres VMBO in Sneek is onderdeel van Aeres. Aeres ziet leren als de motor van groei en verandering en daagt leerlingen en medewerkers uit om zich voortdurend verder te ontwikkelen. Aeres gelooft in een samenleving op basis van het continue ontwikkelen van kennis en kunde in het werken met 'leven'.

Onze visie op passend onderwijs

Missie

Aeres VMBO wil aantrekkelijk en inspirerend onderwijs verzorgen waarin de leerlingen centraal staan. Het bedrijfsleven is sterk betrokken in het onderwijsleerproces en ICT speelt een belangrijke rol.

Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen vormen de drijvende kracht voor de vernieuwing van ons onderwijs. Een van die ontwikkelingen is beroepsgericht onderwijs. Het laat zien waarom leerlingen iets moeten leren. Het leren krijgt daardoor betekenis.

Met een aantrekkelijk, betekenisvol schoolprogramma stimuleert Aeres VMBO jonge mensen om door te stromen van vmbo naar mbo, binnen en buiten de groene kolom.

Pedagogische Visie

- autonomie, oftewel ruimte en respect voor eigen keuze en inbreng; leerlingen worden gestimuleerd zelf keuzes te maken;
- sociale relaties, oftewel mogen zijn wie je bent, de behoefte om gewaardeerd en gerespecteerd te worden; 'je hoort erbij';
- competenties, oftewel de zin om te leren en het geloof in eigen kunnen door positieve feedback te geven; 'je kunt iets'.

Wij willen leerlingen stimuleren en motiveren om het beste uit zichzelf te halen. De onderwijskundige aanpak van het vmbo is gericht op 'leren door ervaren'. De leerling staat centraal in de pedagogisch-didactische benadering. Tevens wordt veel aandacht besteed aan digitale, communicatieve en sociale vaardigheden. Op deze wijze worden de leerlingen optimaal voorbereid op het vervolg. Omdat we elke leerling zo goed mogelijk begeleiden en ook de juiste (extra) ondersteuning geven, is zittenblijven een uitzondering. Alleen in die gevallen waarin dit in het belang van de leerling is, zullen we in overleg met mentor, vakdocenten en ouders, een leerling een jaar laten overdoen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De onderwijsvisie geeft goed weer waar wij voor staan.

Over het algemeen zijn onze leerlingen (groen) praktisch ingestelde VMBO'ers.

Leerlingen en ouders kiezen voor de kleinschaligheid en korte lijnen van onze school.

We staan dichtbij onze leerlingen doordat we sterk inzetten op de pedagogische relatie. We bieden zowel individuele als groepcoaching aan.

Daarnaast ontvangen de leerlingen individuele ondersteuning naar behoefte.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door de kleinschaligheid zijn de lijnen onderling (personeel) erg kort. De ondersteuningscoördinator is laagdrempelig er wordt snel advies gevraagd.

Lokaal 0.0 wordt bemenst door twee vast personen die in dienst zijn van Aeres. Hierdoor heeft de medewerker uit lokaal 0 goed zicht op wat er speelt en welke ondersteuningsbehoeften de leerlingen hebben. Ook kan de medewerker hierdoor een goede persoonlijke relatie opbouwen waardoor de begeleiding effectiever verloopt.

Coaching: er worden twee gezamenlijke coachingsuren per week aan de groep aangeboden.

Daarnaast is er wekelijks een persoonlijk coachuur ingeroosterd. Het voordeel hiervan is dat er goed gestuurd kan worden op de groepsvorming en persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Stipe (begeleiding door studenten): is laagdrempelig en toegankelijk voor leerlingen met een lichte hulpvraag.

Persoonlijke leerlingbegeleiding in het kader van de extra ondersteuning is goed

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kent grenzen in de breedte van het aannamebeleid en de diepgang van het ondersteuningsaanbod. Bij bijzondere ondersteuningsvragen zal een afweging gemaakt worden of op de ondersteuningsvraag ingegaan kan worden of dat de ondersteuningsvraag de deskundigheid van de medewerkers te boven gaat. Aeres Sneek kan in de volgende situaties beargumenteerd besluiten om met ouders voor de leerling een andere school te zoeken: bijvoorbeeld als een leerling de rust, veiligheid en leerklimaat binnen de school ernstig dreigt te verstoren. Wanneer er ernstige sprake is van verstoring van het leerproces voor andere leerlingen. Bij ernstige gedragsproblematiek kan er een situatie ontstaan dat de school niet meer dat kan bieden wat de leerling nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school wil meer handelingsgericht gaan werken door:

Schoolbreed werken met groepsplannen. De ondersteuningscoördinator monitort samen met de orthopedagoog de inhoud en de uitvoering. De coaches zijn eindverantwoordelijk.

De leerlingbespreking volgens het handelingsgericht werken vormgeven, zodat er preventief gehandeld kan worden.

Scholing voor docenten gericht op handelingsgericht werken.

Het zorgdragen voor kwalitatieve goede, voldoende en duurzame leerlingbegeleiding (extra zorg).

De school anticipeert op de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband door actief te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor interne rebound/structuurklas vorm te geven.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-7-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Kwaliteitszorg: nog geen volwaardig stelsel Kwaliteitscultuur: gemotiveerd team, moet nog stappen maken Aanvulling 3 mei 2021 In oktober tot en met december 2019 hebben wij een herstelonderzoek uitgevoerd bij het Nordwin College waarbij wij tekortkomingen hebben geconstateerd. We hebben toen met het bestuur afspraken gemaakt om de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur te verbeteren. Wij hebben de kwaliteit in maart 2021 opnieuw beoordeeld. We zien nu dat het bestuur de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur voldoende heeft verbeterd. Wat gaat goed? Het bestuur en de teams hebben hard gewerkt om de kwaliteitszorg te verbeteren. Er is nu een samenhangende werkwijze die ervoor zorgt dat het bestuur zicht en grip heeft op onderwijskwaliteit. Wat kan er beter? Om de kwaliteitszorg en de kwaliteit van onderwijs blijvend te ontwikkelen kunnen de teams meer nadruk leggen op het effect dat ze met bepaalde maatregelen willen bereiken. De aanvullende focus daarop zorgt voor aanvullende stabiliteit en voortgang. Omdat de instelling nu volledig aan de basiskwaliteit voldoet is er geen vervolgonderzoek.

Sterke punten

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: voldoende zicht, maar waardevolle informatie blijft deels onbenut Extra ondersteuning: gedegen ondersteuning die met betere monitoring aan kracht kan winnen Didactisch handelen: van voldoende niveau: onderlinge afstemming en efficiënte benutting lestijd kan nog beter. Veiligheid: respectvolle omgeving, systematischer registreren versterken Pedagogisch klimaat; kan beter, meldlokaal is pluspunt Resultaten: boven de norm, maar er valt nog winst te boeken. Verantwoording en dialoog: op orde

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti pestcoördinator/ Faalangsttrainer/lokaal O.O/stipe			
vertrouwenspersoon			

schoolverpleegkundige			
Schoolmaatschappelijk werker verpleegkundige			

Toelichting specialisten

Vertrouwenspersoon: 80 klokuren

Ondersteuningscoördinatie: 640 klokuren/ zorgtaken samenwerkingsverband 320 klokuren

Begeleiding Stipe studenten: 160 klokuren

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Motorische ontwikkeling: hiervoor kan de schoolverpleegkundige ingeschakeld worden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
Groen Centrum
Diervverblijf
Bilbliotheek
Stipe ruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	86 %	14 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsstructuur

Aeres Sneek hanteert een ondersteuningsstructuur die de uitgangspunten van HGW naleeft en uitgaat van de coach en docent die weet wat er nodig is

De coach:

start van het schooljaar (introductieweek)

Besteed tijdens zijn coachuur veel aandacht aan de fasen van de groepsvorming. Deze fasen zijn: Forming. Dit is de fase van kennismaken Storming. In deze fase strijden de kinderen om invloed en een leiderspositie. Norming. In deze fase ontstaan gezamenlijke normen over wat wel en niet gewenst is Performing. Dit is een langere periode van rust en samenwerking Adjourning. De groep bereidt zich voor op het uit elkaar gaan. De coach stelt het groepsplan op voor zijn coachgroep De coach heeft samen met de vakdocenten, de teamleider en de mensen vanuit het zorgteam 3 keer per jaar een leerlingbespreking waarin naar zowel gedrag als cijfers wordt gekeken. Daarnaast heeft de coach een individueel gesprek met de begeleider Passend Onderwijs of ondersteuningscoördinator en wordt er gekeken of de startgroepsplannen inhoudelijk op orde zijn. Extra begeleiding van Stipe, schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige of een leerlingbegeleider wordt aangegeven binnen het groepsplan.

De coach voert samen met de leerling en ouders het 1e ontwikkelgesprek. In het ontwikkelgesprek staat de ontwikkeling van de leerling centraal en worden er doelen opgesteld waar de leerling de komende periode mee aan de slag gaat.

Midden van het schooljaar De coach voert samen met de leerling en ouders het 2e ontwikkelgesprek.

De tweede leerlingbespreking vindt plaats welke worden voorbereidt door de coach en vakdocent.

Coach blijft aandacht houden voor de groepsvorming. De coach houdt de treden van de escalatieladder van zijn/haar coachleerlingen in de gaten en zet de benodigde interventies uit.

Tot eind schooljaar De coach voert samen met de leerling het 3e (en tevens het laatste ontwikkelgesprek) van dit schooljaar. De 3e leerlingbespreking vindt plaats welke wordt voorbereidt door de coach en vakdocen De coach houdt de treden van de escalatieladder van zijn/haar coachleerlingen in de gaten en zet de benodigde interventies uit. De coaches hebben een warme overdracht wanneer er nieuwe groepen worden gevormd in een nieuw leerjaar.

Gehele jaar Inzet van Stipe in de basisondersteuning Inzet van leerlingbegeleider in de extra ondersteuning Extra overleg met ouders van leerlingen met een OPP. De leerlingbegeleider/ Stipe imedewerker s hierbij aanwezig als dat gewenst is en het OPP wordt geëvalueerd vakdocenten/coaches voor het vragen van ondersteuningsvragen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Basisondersteuning Ouders hebben twee keer per jaar een ontwikkelingsgesprek samen met de coach en hun kind. De leerling kan dit gesprek aan de hand van een formulier voorbereiden. Ouders worden hierin betrokken en kunnen eventueel ondersteunen bij het invullen. Ouders hebben 10 minuten gesprekken met de vakdocent en hun kind. Gezamenlijk worden er afspraken gemaakt. Bij betrokkenheid van een externe partij wordt er telefonisch contact gezocht voor een afspraak met ouders en de leerling. Deze afspraak vindt bij het kind thuis plaats of op school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Decaan

Toelichting op het aanmeldproces

Leerling wordt aangemeld Leerlingdossier wordt door de ondersteuningscoördinator bekeken
Opvallende leerlingdossiers worden besproken met de teamleider en of binnen de PCL Leerlingen
waarbij wordt aangegeven dat een warme overdracht gewenst is, worden ingepland voor een warme
overdracht welke de ondersteuningscoördinator doet. Bevorderende en belemmerende factoren
worden tijdens de warme overdracht in kaart gebracht Alle leerlingen krijgen een uitnodiging voor
een kennismaking op school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.