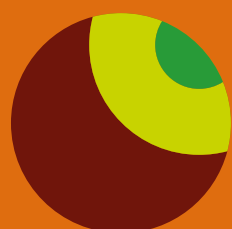


# Ondersteuningsprofiel

Aeres VMBO Heerenveen



**AERES**  
VMBO

# Inhoud

## 1. **Blik opener**

- 1.1 Aanleiding
- 1.2 Missie
- 1.3 Visie
- 1.4 Inleiding

## 2. **Blik op de begeleiding**

## 3. **Blik op de begeleiders**

## 4. **Blik op de basis**

- 4.1 Basis ondersteuningsaanbod
- 4.2 Basiszorg

## 5. **Blik in de diepte**

Extra ondersteuningsaanbod

## 6. **Blik op de grenzen aan begeleiding**

- 6.1 Instapniveau 1
- 6.2 Groepsgrootte
- 6.3 Zij-instroom
- 6.4 Doubleren
- 6.5 Handicaps die het leren belemmeren
- 6.6 Fysieke- en sociale veiligheid
- 6.7 Geïntegreerde leerlingbegeleiding
- 6.8 Educatief partnerschap

## 7. **Blik op ambities**



Aeres VMBO Heerenveen  
Domela Nieuwenhuisweg 3  
8448 GK Heerenveen  
Tel: 0513 623034

Directeur: Jeroen Kloezen  
Coördinator zorg en ondersteuning: Ans van Zanten



# 1 Blik opener

## 1.1. Aanleiding

Met de invoering van de wet op Passend onderwijs en de zorgplicht is het noodzakelijk dat scholen zich helder en transparant positioneren en aangeven welke ondersteuning zijn kunnen bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Wanneer duidelijk is wat mogelijkheden maar ook grenzen van begeleiding in voortgezet onderwijs zijn, kan voor ieder kind in Heerenveen een passende onderwijsplek geformuleerd worden. Wanneer een onderwijsbehoefte de mogelijkheden van een school overschrijdt, kan er, in samenspraak met ouders en leerling, verwezen worden naar een andere onderwijsvorm.

Een beschrijving van voorzieningen die worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben, wordt het School Ondersteuningsprofiel (SOP) genoemd. Iedere VO-school heeft een dergelijk document.

Met andere woorden: in dit ondersteuningsprofiel geven wij aan welke *basis*ondersteuning we bieden, welke *extra* ondersteuning wij zelf, of met hulp van derden/de ketenpartners kunnen bieden, én waar onze grenzen liggen.

Binnen het Samenwerkingsverband waar Aeres VMBO deel van uitmaakt, moet het geheel aan SOP's, bovenschoolse voorzieningen en afspraken met het voortgezet speciaal onderwijs ervoor zorgen dat er een dekkend aanbod van onderwijs is voor alle leerlingen in Zuidoost Friesland.

## 1.2. Missie

Ondersteuning bieden waar nodig in uitdaging, kansen, vertrouwen en zelfstandigheid vanuit de mogelijkheden van de leerling.

## 1.3. Visie

"Aeres begeleidt (jonge) mensen naar een toekomst waarin zij zelfstandig en duurzaam kunnen functioneren in de maatschappij".

## 1.4. Inleiding

De Aeres Groep verzorgt onderwijs voor:

- Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO)
- Middelbaar Beroeps Onderwijs (MBO)
- Hoger Beroeps Onderwijs (HBO)
- Cursus- en contractonderwijs

Aeres Heerenveen verzorgt, als onderdeel van de Aeres Groep, onderwijs voor vmbo en mbo binnen de natuurlijke leefomgeving. Aeres VMBO Heerenveen is een groen vmbo met brede uitstroommogelijkheden. Onze school staat bekend als een veilige school waar persoonlijke aandacht en begeleiding centraal staan.

Wij bieden onze leerlingen onderwijs aan, wat hen in staat stelt om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Door middel van kwalitatief, inspirerend en uitdagend onderwijs stimuleren wij persoonlijke ontwikkeling en respect voor anderen en de wereld waarin we leven.

Binnen het VMBO leren wij leerlingen hun talenten en hun omgeving te kennen. We leren ze invloed nemen en samen kleur te geven aan hun omgeving. Wij geloven in onze leerlingen en moedigen hen aan om een eigen weg in te slaan. We streven er naar een open instelling te zijn waarin er respect is voor de natuur en ieder mens als uniek persoon.

Aeres Heerenveen heeft een gezonde school vignet behaald. Aandacht voor een gezonde, veilige school vinden we belangrijk.

## 2. Blick op begeleiding

Aeres VMBO Heerenveen wil een centrale rol spelen in het leven van de leerling. De school vindt het belangrijk om goed te luisteren naar de mening van de leerlingen. We willen graag gebruik maken van hun deskundigheid, vooral bij het inrichten van en meewerken aan een veilig schoolklimaat. We bieden begeleiding en zorg aan de leerling. Het doel hiervan is om hen in staat te stellen zich persoonlijk te ontwikkelen, als voorbereiding op een toekomstige beroepsopleiding en het functioneren in de maatschappij.

Op school wordt gewerkt vanuit de presentietheorie (Baart, 2000), dat als uitgangspunt heeft *dat je er pas vóór iemand kunt zijn als je met iemand bent*. In de schoolpraktijk betekent dit dat de leerling centraal staat en dat lesgevers werken vanuit een relatiegestuurde benadering. Hierbij is het belangrijk om nieuwsgierig en geïnteresseerd te zijn in de leerling als uniek individu, om vanuit de band die wordt opgebouwd, adequaat in te kunnen spelen op de specifieke onderwijsbehoefte. Het resultaat is dat leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen binnen de school, waardoor er meer grond is voor kennisoverdracht.

Deze begeleiding vraagt van ieder personeelslid een voorbeeldfunctie en de plicht aandacht te hebben voor elke leerling, betrokkenheid te tonen en knelpunten te signaleren. Alle medewerkers zijn vanuit hun eigen taakstelling verantwoordelijk voor een zorgvuldige, afgestemde leerlingbegeleiding waarbij zorg voor leerlingen een meer preventief dan curatief karakter heeft. Dit begint al bij de aannameprocedure waarbij zorgvuldig onderzocht wordt of wij aan de gevraagde onderwijsbehoefte kunnen voldoen en over gegaan kan worden tot plaatsing, of dat een andere setting een passender aanbod heeft.

Na plaatsing betekent dit dat er actief gewerkt wordt aan het behoud en de versterking van het educatief partnerschap tussen ouders en school, in de vorm van regelmatig contact over de voortgang van de leerling en eventuele bijsturing van de ondersteuning. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de informatie van alle betrokkenen rondom een leerling. Vroegtijdige signalering door meerdere betrokkenen, transparantie in besprekingen hierover, leidt tot directe, passende hulp op maat voor iedere leerling.

Aeres VMBO Heerenveen is van mening dat iedere leerling op zijn eigen wijze benaderd en begeleid moet kunnen worden. Hierbij moet rekening gehouden worden met de mogelijkheden van de leerling, zowel mentaal als fysiek. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). De mentoren fungeren als de spil in de begeleiding van de leerling. De begeleiding moet bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling: *'van geleid via begeleid naar zelfstandigheid'*.

Uitgangspunt is geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dit betekent dat de begeleiding zo veel mogelijk plaatsvindt binnen de lessituatie, gebruikmakend van de kracht van de leerling, de groep en de docent als samenwerkende eenheid. Deze ambulante vorm van begeleiding beoogt te bereiken dat er een sfeer in school en klassen ontstaat waarin sprake is van wederzijds respect en begrip voor een ieders onderwijsbehoefte. Passende begeleiding is hierbij een wezenlijk onderdeel.

Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid dat ouders, medewerkers van de school en (externe) deskundigen goed samenwerken voor de begeleiding en zorg aan de leerling. Ouderbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van de jongeren. We streven ernaar dat ouders, leerlingen en school elkaar zo goed mogelijk aanvullen.

De begeleiding in het voortgezet onderwijs omvat 3 gedeelten: basisondersteuning, extra ondersteuning en externe voorzieningen.

### 3. Blik op de begeleiders

Wie kom je tegen in de basis- en extra ondersteuning?

Expertise	
Mentor/coach	Vanuit school
Leerlingbegeleiders	Vanuit school
Persoonlijke coaches	Vanuit school
Div. docenten met aantekening s.o.	Vanuit school
Coördinator zorg en ondersteuning	Vanuit school
Gedragsspecialist	Vanuit school
Dyslexiecoach	Vanuit school
Rekencoach	Vanuit school
Docent NT2	Vacant
Anti- pest coördinator	Vanuit school
Decaan	Vanuit school
Schoolmaatschappelijk werker	Jids; jongerenteam in de school
Sociaal verpleegkundige	Jids; jongerenteam in de school
Jongerenwerker	Jids; jongerenteam in de school
Leerplichtambtenaren	Jids; jongerenteam in de school
Consulent Passend Onderwijs	Vanuit het Samenwerkingsverband
Coach thuiszittertraject	Vanuit het Samenwerkingsverband
Consulent taalontwikkelingsstoornis	Vanuit Kentalis
Consulent slechtziende en blinde leerlingen	Vanuit Visio
Schoolarts jeugdgezondheidszorg	Vanuit GGD

## 4. Blick op de basis

### 4.1 Basis ondersteuningsaanbod

De basisondersteuning is de structuur van ondersteuning die geldt voor *alle leerlingen* van Aeres VMBO Heerenveen, zowel voor de reguliere leerling, als de leerling met een wat diepere begeleidingsvraag.

<b>Basis- ondersteuningsaanbod voor leerlingen</b>	
Bijlessen gericht op vakinhoud	x
Ondersteuning bij rekenproblemen	x
Ondersteuning bij taalproblemen	x
Ondersteuning bij leesproblemen	x
Verrijkingsaanbod	x
Ondersteuning bij faalangst	x
Ondersteuning bij examenvrees/toetsangst	x
Huiswerkondersteuning	x
Lichte ondersteuning bij motivatieproblemen	x
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	x
Ondersteuning bij planning en organisatie	x
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid	x
Lichte ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling	x
Ondersteuning bij weerbaarheid	x
Ondersteuning bij sociale vaardigheden	x
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen	x
Ondersteuning bij motorische beperkingen	x
Ondersteuning bij visuele beperkingen	x
Ondersteuning bij auditieve beperkingen	x
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek	x
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte	x
Ondersteuning bij overgang po-vo	x
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs	x
Ondersteuning bij overgang van vo-werk	x
Ondersteuning bij verzuimproblematiek	x

Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<b>Organisatie</b>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas		x klas 1,2,3	
Inzet assistenten (meer handen in de klas)		x	
Weinig wisseling lokalen			x
Werken met blokken (90 minuten)	x		
Vaste lokalen voor Nederlands, Engels, biologie, nask, wiskunde, Bevo en de praktijklokalen	x		
Vaste schooltijden		x	
Een rooster zonder tussenuren		x	
Time-out plekken		x	
Individuele werkruimten		x	
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)		x deels	
Individuele aanpassingen in het lesrooster		x	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod		x	
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten		x	
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen		x	
<b>Lesmateriaal</b>			
Verlenging toetstijd		x	
Auditieve ondersteuning toetsen		x	
Visuele aanpassing toetsen		x	
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen		x	
Auditieve ondersteuning lesmateriaal		x	
Visuele aanpassing lesmateriaal		x	
Ondersteuning bij time-management		x	
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal	x		
<b>Gebouw</b>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw	x		
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	x		
Rolstoelvriendelijke leslokalen	x		
Therapieruimte			x
Extra schoonmaak in verband met allergieën			x
Extra schoonmaak in verband met hygiëne	x		
Time-out ruimte		x	
Visuele ondersteuning in de school			x
Prikkelarme inrichting lokalen			x
Prikkelarme werkplekken in de klas			x
Pauzelokaal met toezicht	x		
Individuele pauzeruimte		x	

## 4.2 Basiszorg

Op Aeres VMBO Heerenveen:

- krijgen alle leerlingen **groen onderwijs**. Het vak Groen Breed is het fundament van ons onderwijs. In de praktijk houdt dit in dat iedere leerling lessen volgt van 45/90/135 minuten per week. Theorie en praktijk wisselen elkaar af.
- krijgen alle leerlingen **theoretisch onderwijs** en stromen uit met een regulier vmbo diploma. Dit houdt in dat het instapniveau van leerlingen op theoretisch niveau gelijk moet zijn aan de landelijke normen voor een BL, KL, GL(TL) niveau. De lessen worden opgebouwd in 45/90 minuten, waarbij een **duidelijke structuur** zichtbaar is. Binnen de school zijn er gezamenlijke afspraken t.a.v. het pedagogisch didactisch klimaat.
- krijgen alle leerlingen les van **vakdocenten**. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor het verzorgen van een veilig leerklimaat in de les. De vakdocent is op de hoogte van en houdt binnen de grenzen van de mogelijkheden rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De docenten beschikken over voldoende pedagogische en didactische competenties om de leerlingen op Aeres VMBO Heerenveen te kunnen begeleiden.
- krijgen alle klassen wekelijks een **mentorles**, waarin de mentor(en) met de klas in gesprek gaat over taken, vaardigheden, zingeving, cijfers, groei, verwachtingen, komende evenementen en incidenten. De mentor heeft voortgangsgesprekken met alle mentorleerlingen, als onderdeel van hun loopbaanoriëntatie. Daarnaast worden deze lessen gebruikt om de leerlingen als klas te begeleiden en te vormen tot een sterke en stabiele groep. Bij de start in de bovenbouw, in klas drie, krijgt de leerling aan een nieuwe mentor.
- krijgen alle leerlingen **LOB**. Dit staat voor loopbaan oriëntatie begeleiding. De leerlingen die bij ons starten hebben veelal een groene motivatie. In klas 2 gaan leerlingen zich al oriënteren op de keuze van profielen voor de bovenbouw, o.a. via de praktijkvakken kunnen ze uitzoeken waar hun affiniteit ligt. Leerlingen leren op basis van argumentatie te kiezen. Om de leerlingen te begeleiden bij deze keuze, is de LOB les een belangrijk onderdeel.
- weten wij dat de **klasgrootte** belangrijk is om vast te stellen, om alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen bedienen. Daarom streven wij naar vaste klasgroottes. Dit kan soms wat wisselen door aanmelding en tussentijdse instroom, maar het streven is om de klassen zo klein mogelijk te houden.

## 5. Blick in de diepte

### Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning niet voldoende en is een intensiever traject wenselijk. Dit speelt bijvoorbeeld wanneer er sprake is van intensieve specifieke hulp bij leerproblemen of sociaal emotionele problemen. Hierbij wordt de algemene zorg uitgebreid met de hulp van specialisten van het JIDS- team (Jongerenteam in de school, zie blz. 5; in voorkomende gevallen wordt ook doorverwezen naar gespecialiseerde hulpverlening) of de consultant passend onderwijs.

Bij de bespreking van leerlingen in het Interne zorg overleg (IZO) wordt bekeken of de leerling voor een traject voor specifieke interne of externe begeleiding in aanmerking komt en worden er handelingsadviezen opgesteld.



Het opstellen van een ontwikkelperspectiefplan (OPP) kenmerkt de overgang tussen basisondersteuning en extra ondersteuning en geldt dus *enkel voor de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag*. Op verschillende momenten kan er een OPP worden afgegeven. Er zijn verschillende soorten OPP's:

- Een OPP vanuit een Leerweg Arrangement (LWA)  
Hierin nemen we het OPP over van de school van aanmelding. Meestal betreffen dit arrangementen die al in het basisonderwijs zijn ingezet. Soms ook vanuit een VO- school bij zijn instroom. Het document is leidend in de afstemming van welke ondersteuning de leerling tijdens plaatsing gebruik gaat maken. Dit betreft zeer lichte ondersteuning
- een OPP gericht op leren en/of gedrag  
Dit wordt ingezet bij mogelijke overstap naar een ander (vaak lagere) leerroute, of bij zorgen over gedrag. Dit betreft lichte tot medium ondersteuning
- een OPP in verband met een uitzonderlijke begeleidingsvraag  
Dit wordt ingezet wanneer leren en gedrag het schooldomein overtreffen. Dit betreft medium tot intensieve ondersteuning.

De inrichting van de OPP's betreft altijd **maatwerk**. Want iedere leerling is uniek in zijn of haar begeleidingsvraag. Begeleidingstrajecten in de extra ondersteuning worden inhoudelijk altijd vormgegeven vanuit het gezamenlijke doel van kind, ouders en school, dat het goed gaat met de leerling op school.

Op Aeres VMBO Heerenveen werken wij in de extra ondersteuning volgens de grondregels van het handelingsgericht werken. Dit houdt in dat onderzoek- en begeleidingstrajecten gekenmerkt worden door verschillende stappen (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren).

<b>Extra Ondersteuningsaanbod voor leerlingen</b>	
Bijlessen gericht op vakinhoud	
Ondersteuning bij rekenproblemen	
Ondersteuning bij taalproblemen	
Ondersteuning bij leesproblemen	
Verrijkingsaanbod	
Ondersteuning bij faalangst	x
Ondersteuning bij examenvrees/toetsangst	x
Huiswerkondersteuning	
Ondersteuning bij motivatieproblemen	x
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	x
Ondersteuning bij planning en organisatie	
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid	
Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling	x
Ondersteuning bij weerbaarheid	x
Ondersteuning bij sociale vaardigheden	x
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen	x
Ondersteuning bij motorische beperkingen	x
Ondersteuning bij visuele beperkingen	x
Ondersteuning bij auditieve beperkingen	x
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek	x
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte	x
Ondersteuning bij overgang po-vo	x
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs	x
Ondersteuning bij overgang van vo-werk	x
Ondersteuning bij verzuimproblematiek	
Gespecialiseerd mentoraat	x
Gespecialiseerde leerlingbegeleiding	x

## 6. Blik op de grenzen aan begeleiding

Op Aeres VMBO Heerenveen wordt veel geboden in de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Vanzelfsprekend zitten er grenzen aan de mogelijkheden die wij kunnen bieden. Het plannen en uitvoeren van een ondersteuningstraject is maatwerk, dat we altijd in samen met ouders, mentor(en) en begeleider(s) vormgeven. Dit betekent dat we ernaar streven om in een op overeenstemming gericht overleg welke stappen we kunnen zetten, zodat de leerling zich prettig voelt.

Belangrijke grenzen en daarmee belemmeringen voor plaatsing zijn:

### 6.1 Instapniveau leerjaar 1 BL

Om er voor te zorgen dat leerlingen vanuit het basisonderwijs een succesvolle overstap maken, en tegelijkertijd om te voorkomen dat zij te veel op hun tenen moeten lopen, is een belangrijke voorwaarde dat er aan een instapniveau wordt voldaan. Voor de BL is dat een leerlijn op midden groep 6 niveau. Belangrijke voorspellers zijn begrijpend lezen en rekenen. Bij te grote achterstanden op deze gebieden, wordt praktijkonderwijs betrokken bij de aanmelding en voortgang.

### 6.2 Groepsgrootte

Om optimaal de lestijd te kunnen benutten en alle leerlingen voldoende aandacht te geven, is gekozen voor een richtgetal van het aantal leerlingen per niveau.

In schooljaar 2022-2023 betreft dit voor de BL-klassen plusminus 18 leerlingen. Voor de KL streven wij naar groepen van zo'n 25 leerlingen. En voor de GL zou de groepsgrootte ongeveer op 28 leerlingen moeten uitkomen.

In totaal is er op Aeres VMBO in Heerenveen ruimte voor zo'n 20 klassen verdeeld over de verschillende niveaus in de school.

### 6.3 Zij-instroom

Indien een leerling tussen schooljaren wil wisselen van een andere VO school naar Aeres VMBO Heerenveen, kan er worden aangemeld. Klasgroottes, uitstroomperspectief en veiligheid kunnen hierin beperkende factoren zijn. Dossieronderzoek is hierin voorwaardelijk.

### 6.4 Doubleren

Kinderen die in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) geen overgangsrapport hebben, doubleren alleen in extreem uitzonderlijke gevallen. Uit onderzoek blijkt dit een interventie is, die niet leidt tot succes. In overleg met ouders, leerling en ketenpartners wordt een plan gemaakt voor het nieuwe jaar. Dit kan zowel een plek binnen Aeres VMBO Heerenveen zijn, of bij een van de bovenschoolse voorzieningen. Alles weegt mee of de leerling op het niveau kan blijven. Er wordt summatief en formatief getoetst. Wanneer een leerling niet op niveau scoort wordt er een OPP op leren en gedrag ingezet. Dit document is leidend in de eventuele overstap naar een ander niveau.

### 6.5 Handicaps die het examen belemmeren

Leerlingen moeten in staat zijn om het praktijkexamen van de groene vakken te kunnen afleggen. Ook wiskunde is in al onze leerwegen een examenvak. Wanneer een leerling wordt gehinderd door een belemmering of handicap die examinering van het praktijkdeel of wiskunde in de weg staat, wordt (vooraf) gekeken naar welke aanpassingen het examenreglement toelaat. Maar mochten deze aanpassingen niet toereikend zijn, dan is er geen kans op een diploma. In gezamenlijkheid wordt er dan gekeken naar een school waarbij dit geen rol speelt, waardoor de leerling wel een diploma kan halen. We trekken samen op, tot een passend aanbod is gevonden. In dit traject kunnen we ook gebruik maken van de expertise van de Samenwerkingsverbanden.

## 6.6 Fysieke Veiligheid en Sociale veiligheid

Alle leerlingen voelen zich veilig in de klas en in de school. Wanneer gedrag van een leerling dermate ernstig is dat de veiligheid van medeleerlingen en/of collega's in het geding is, wordt een andere (soms tijdelijke) passende plek gezocht. In dit traject is er sprake van veelvuldig contact tussen school en ouders. In goed overleg gaan we samen op, tot een passend aanbod is gevonden. In dit traject wordt vaak gebruik gemaakt van de expertise van de Samenwerkingsverbanden.

De sociale veiligheid komt in het geding wanneer leerlingen regelmatig niet aan de verwachtingen van een schoolse setting kunnen voldoen. Dit kan zich uiten in regelmatig terugkerend storend gedrag binnen de lessen, waardoor het leerklimaat wordt verstoord. Het gaat dan om de kinderen die onvoldoende profiteren van de aanpak van lesgever en/of eventuele begeleiding vanuit een arrangement. Sociale veiligheid komt ook in het geding wanneer leerlingen niet in staat zijn om zich te gedragen volgens de verwachtingen van de school in vrije situaties zoals pauze momenten. Daarbij is een belangrijk criterium dat een leerling onvoldoende in staat is om het gedrag aan te passen wanneer hierop aangesproken. Dit gedrag is niet passend binnen de school.

## 6.7 Geïntegreerde leerlingbegeleiding in de basisondersteuning

Alle leerlingen hebben voldoende aan de begeleiding in de basisondersteuning. Tijdelijk kan er een uitstap gemaakt worden naar de extra ondersteuning. De geboden extra ondersteuning vindt plaats in de klas, of klas nabij. Dit betekent voor leerlingen dat zij in staat moeten zijn om, ondanks de behoefte aan extra ondersteuning op gedrag en/of leren, in de klas de lessen te volgen.

De bedoeling is dat betreffende leerlingen schoolstructuur en leerritme onderhouden in hun streven om zelfstandig hun diploma te kunnen halen. Dit betekent dat er bij de start van het arrangement moet worden bepaald hoe lang een leerling recht heeft op extra ondersteuning. Verlenging van dit arrangement kan enkel via het interne zorg overleg.

## 6.8 Educatief Partnerschap

Aeres VMBO gelooft in het succes van begeleiding van leerlingen wanneer er sprake is van gezond educatief partnerschap. Educatief Partnerschap staat voor samenwerking tussen ouders en school ten behoeve van de begeleiding van de leerling. Samen op gaan, naast elkaar staan en elkaar versterken zorgt voor een optimale samenwerking. Wanneer er een breuk komt in deze relatie, is het belangrijk dat deze hersteld wordt. Wanneer ouders en school niet meer op één lijn kunnen staan in de begeleiding wordt er eventueel met samenwerking van de Samenwerkingsverbanden, gekeken naar andere onderwijssoorten in de regio.

# 7. **Blik op ambities** (nog niet gerealiseerd)

- **De school beschikt over een eigen Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)**  
Betreffende leerlingen starten met een zorgarrangement. Om voor hen de schoolstructuur goed te begeleiden en goede zorg te kunnen bieden, kunnen hierin een beperkt aantal leerlingen aangenomen worden. Het maximaal aantal leerlingen met een OPDC-lesplek wordt per schooljaar vastgesteld op 8 BL- leerlingen, 6 KL- leerlingen en 4 GL- leerlingen.
- **Mentorgesprekken met ouders over de voortgang (gerealiseerd)**  
In de onderbouw wordt gewerkt met periodieke driehoek gesprekken. Dit ter vervanging van de 10 minuten gesprekken. In de driehoek gesprekken geven de leerlingen aan hun ouders en mentor een presentatie over hun leerproces, de moeilijkheden en sterke kanten. Gezamenlijk wordt er dan een plan gemaakt voor de komende periode. De mentor begeleidt de voorbereiding van deze presentaties. Leerlingen zorgen dat ze bij alle vakdocenten informatie hebben opgehaald over hun leerproces voor dat vak specifiek. Ouders zijn verplicht om deel te nemen aan deze gesprekken. Op deze manier worden leerlingen meer eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces, en worden ouders meer betrokken bij het leerproces van hun kind.

- **Bandbreedte uur**  
Bij de start van de dag is er ruimte tussen 8.15 uur en 9.00 uur om af te stemmen tussen leerling en mentor. Er kan ingegaan worden op sociaal welbevinden, verwachtingen, pre-teaching en leertechnieken.
- **Inzet pedagogisch conciërge**  
Ondersteuning in opvang van leerlingen, onder meer het pauzeloekaal.
- **Entreeopleiding binnen het VO**  
Voor praktisch ingestelde leerlingen, waarvan het gevraagde cognitieve niveau aan het eind van klas 2/begin van klas 3 tekortschiet, zou een Entreeopleiding binnen het VO uitkomst kunnen bieden op een doorgaande leerlijn.

© Stichting Aeres Groep. Alle rechten  
voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden  
verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd  
gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige  
vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch,  
mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige  
andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke  
toestemming van Aeres.



Postbus 245, 6710 BE Ede  
Bovenbuurtweg 27, 6717 XA Ede  
088 020 7020  
aeresvmbo.nl  
vmbo@aeres.nl