

SCHOOLPLAN

VELUWSCOLLEGE TWELLO

2020-2024

VOORWOORD

Het Veluws College Twello, school in ontwikkeling.

In de periode vanaf 2017 tot op heden is de school meer en meer in belangstelling gekomen van leerlingen uit de gemeenten Voorst en Deventer. Het leerlingaantal is in deze jaren snel gegroeid, waardoor extra huisvesting noodzakelijk was. Het betrekken van een nieuw gebouw en een interessant onderwijsaanbod hebben hierbij zeker een rol gespeeld. Het effect van nieuwbouw is inmiddels afgenomen en het keuzeproces van basisschoolleerlingen is in de post-coronaperiode anders geworden. Leerlingen in het primair onderwijs kiezen veel diverser dan voor de corona periode. Het palet met keuzemogelijkheden is voor leerlingen in de gemeente Voorst omvangrijk; leerlingen zwermen uit naar scholen in de gemeente Voorst, Deventer, Apeldoorn en Zutphen. Het leerlingenaantal is in 2023 op een niveau gekomen passend bij de omvang van het schoolgebouw. De uitdaging voor de komende jaren is het leerlingenaantal aantal stabiel te houden of licht stijgend te krijgen tot een aantal van zo'n 425 leerlingen. Dat past in het gebouw.

Als gevolg van de groei van het aantal leerlingen nam ook het aantal medewerkers toe. De groei van de school heeft de school van karakter doen veranderen. In wezen blijft de kleinschalige setting een van de aantrekkelijke kenmerken van de school. Personele wisselingen doen zich in alle scholen steeds meer en frequenter voor. Het landelijke tekort aan leraren wordt ook in Twello en omgeving steeds verder merkbaar. Het wordt lastiger goede, gekwalificeerde medewerkers te vinden en aan de school te binden. Tot op heden slaagt de school er echter in alle lessen te verzorgen.

De school kent een managementteam bestaande uit een directeur, een adjunct-directeur/teamleider en een teamleider. Als MT geven zij leiding aan alle processen in de school. Voor de aansturing van een aantal portefeuilles (ICT, onderwijsontwikkeling, toetsbeleid, brugklascoördinatorschap, burgerschapsonderwijs) is ruimte voor medewerkers ontstaan.

De school heeft in de afgelopen jaren haar missie en visie vernieuwd. Waar wil de school voor staan en in welke richting wil de school zich verder gaan ontwikkelen? Ontwikkelingsgericht werken is de route voor het Veluws College met aandacht voor vaklessen, maatwerklessen en een nieuw ontwikkeld profielvak Sport, Cultuur & Wetenschap.

In de komende jaren is het zaak op kwaliteit en profilering de school verder uit te bouwen. Als onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep zal de school aansluiten bij de nieuw te ontwikkelen strategische beleidsagenda. Deze zal naar verwachting in de loop van 2023-2024 worden vastgesteld. Op basis van deze agenda zal een nieuw Schoolplan 2024-2028 voor het Veluws College Twello worden opgesteld.

Een school vorm je samen, een school ben je samen en in een school (be-)leef je samen. Ieder vanuit een eigen perspectief, maar wel verbonden door een gemeenschappelijke koers. Daar staat de school voor en dat zal de richting zijn voor de komende periode in dit schoolplan.

Piet Oosting,
directeur Veluws College Twello
september 2023

SCHOOL IN ONTWIKKELING

Veluws College Twello, een ontwikkelingsgerichte school met levensecht en betekenisvol onderwijs

Als het Veluws College in Twello zijn we een ontwikkelingsgerichte school, waarin het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. We willen onze leerlingen levensecht en betekenisvol onderwijs aanbieden in alle facetten van ons onderwijs.

In het najaar van 2021 is er vanuit een aangestelde missie/visie-groep nagedacht over de praktische uitwerking van deze visie. In februari 2022 is met een vertegenwoordiging vanuit de missie-visie-groep en het managementteam de richting bepaald.

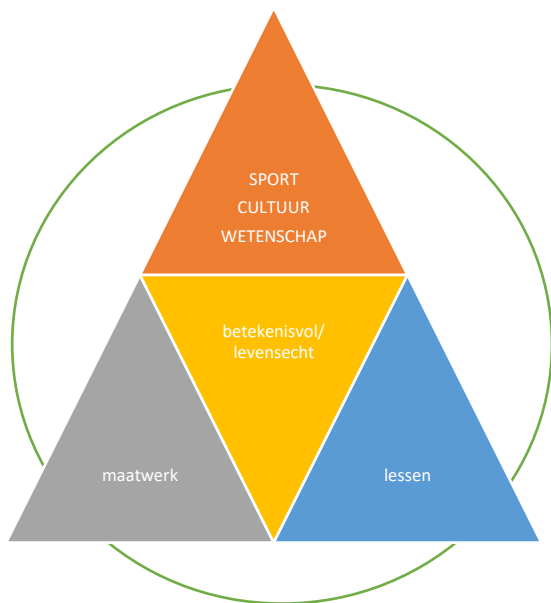
Onze school wil zich profileren als een school waarin we goed onderwijs geven, projectonderwijs aanbieden, waarin levensecht en betekenisvol onderwijs wordt aangeboden en er maatwerk wordt aangeboden voor leerlingen. De docent richt zich daarbij op het primaire onderwijsproces, de samenhang van alle vakken en projectonderwijs en het aanbieden van maatwerk. Daarnaast zijn de meeste docenten mentor. Op onze school wordt er met plezier geleerd en gewerkt.

In de vorming van jongeren en de begeleiding in hun ontwikkeling werkt de school vanuit dit gedeelde gedachtengoed. Om hieraan inhoud te geven, zijn de volgende uitgangspunten van belang in de manier van werken met jongeren in de leeftijdsfase tussen 12 en ca. 16 jaar. Dat is immers de doelgroep:

- persoonlijke ontwikkeling: onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen;
- socialisatie: onze leerlingen leren van en met elkaar;
- burgerschapsvorming: onze leerlingen worden voorbereid op hun plek in en bijdrage aan de samenleving;
- loopbaanontwikkeling: onze leerlingen bereiden zich voor op een beroepsopleiding en/of de aansluiting naar de bovenbouw havo, vwo.

Vanuit deze uitgangspunten is de visie op het onderwijs op het Veluws College Twello ontwikkeld. In een ontwikkelingsgerichte school wordt vanuit een vastgestelde en gedeelde visie gewerkt. In onze ontwikkelingsgerichte school

- is er aandacht voor de eigen ontwikkeling en ruimte voor zowel leerling als docent, waarbij we rekening houden met verschillen;
- ervaren leerlingen levensecht en betekenisvol onderwijs;
- is de docent deskundig en begeleider/coach;
- biedt de school een plezierige en veilige omgeving;
- zijn leerlingen en docenten actief deel van de (leer- en leef)gemeenschap



Om ontwikkelingen goed uit te kunnen voeren, is een passend tempo belangrijk. Daarom wordt gekozen voor een fasering in ontwikkeling. In het schooljaar 2022-2023 is specifiek gebouwd aan de verdere ontwikkeling van projectonderwijs en de Nieuwe Leerweg vmbo (Dienstverlening & Producten). In het schooljaar 2023-2024 wordt het nieuwe vak Sport, Cultuur & Wetenschap ontwikkeld, zodat daarmee in 2024-2025 gestart kan worden.

Er is ruimte voor teamontwikkeling. In Twello wordt met één docententeam gewerkt en er zijn andere mogelijkheden voor overleg. Het oorspronkelijke sectieoverleg is omgebouwd naar vakgroepenoverleg. Er zijn vier vakgroepen ingericht, waarin onder andere over onderwijsontwikkeling gesproken wordt. De vakgroepen in Twello bestaan uit de 'vakgroep Talen', 'vakgroep Mens & Maatschappij', 'vakgroep Mens & Natuur' en de 'vakgroep Kunst & Cultuur'. In het schooljaar 2023-2024 wordt vanuit vakgroepen gewerkt.

Processen binnen onze school moeten voor iedereen helder en duidelijk zijn en geborgd worden. Tot op heden bestaat in Twello een leseenheid met een omvang van 45 minuten. Er is de keuze gemaakt voor een vaste leseenheid van 50 minuten vanaf het schooljaar 2024-2025. Om dit mogelijk te maken is een aanpassing van de lessentabel noodzakelijk.

De school

Het Veluws College Twello is een kleine school waar iedereen elkaar kent. Het draait om het individu. Zowel bij de leerling als bij de medewerker wordt er zoveel mogelijk gezocht naar en ruimte gegeven aan ontwikkeling. We houden rekening met ieders interesses, ambities, talenten en niveau. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat bij hun past: op maat. In projectonderwijs (Sport, Cultuur & Wetenschap), maar ook steeds meer daarbuiten, leren we zoveel mogelijk in een levensechte, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving.

Identiteit

Het Veluws College Twello is een oecumenische vestiging waar iedere leerling ertoe doet. We vinden het belangrijk dat personeel en leerlingen de leeromgeving als prettig en veilig ervaren. Dat betekent dat we zorgvuldig en respectvol omgaan met elkaar en de wereld om ons heen. We werken en leren in een betrokken en zorgzaam schoolklimaat in een goede sfeer, waarin iedereen wordt gezien.

Kernwaarden

Vanuit onze visie werken en leren wij vanuit de volgende kernwaarden:

- **Op maat**
Iedereen doet ertoe. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij ieders niveau en interesses. Onze ambitie is het maximale uit iedere individuele leerling en medewerker te halen. Je mag laten zien wat je kunt. Wij helpen je verder waar dat nodig is.
- **Samenhang**
In ons onderwijs is samenhang tussen de vakken en de verbinding met de wereld om ons heen zichtbaar. De medewerkers vormen een hechte gemeenschap: we staan open voor elkaar en geven elkaar feedback; hierdoor leren we van elkaar.
- **Vaardig**
Wij vinden, naast het vergroten van kennis, het aanleren van 21^{ste} eeuwse vaardigheden erg belangrijk. Het gaat hier bijvoorbeeld om samenwerken, reflecteren, presenteren, creatief denken, sociale vaardigheden en studievoordigheden.

Veluwse Onderwijsgroep

Het Veluws College Twello is onderdeel van de Veluwse Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

Bijna 2.000 medewerkers zetten zich dagelijks in voor onze ruim 13.000 leerlingen. Iedere leerling op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal onderwijs en elf middelbare scholen voorzien wij van een breed onderwijsaanbod. Hierdoor krijgen zij allemaal gelijke kansen en worden zij uitermate gestimuleerd om hun eigen talenten te

ontdekken en te ontwikkelen. Zo kunnen zij deze delen met anderen. Wij staan stil bij resultaten, vieren successen, maar blijven kritisch kijken naar wat beter kan en moet.

Leiderschapsfilosofie

Wij werken en handelen vanuit verbindend en gedeeld leiderschap: in ons handelen te herkennen doordat we leiding en richting geven vanuit wederkerige verantwoordelijkheid en door een professionele dialoog. Dit realiseren we door met een frisse blik te kijken en door goed te luisteren. We bevorderen een sterke betrokkenheid van de medewerkers bij de school. We streven naar een cultuur die gericht is op een duurzame en professionele ontwikkeling en het zien van mogelijkheden. In deze cultuur zijn we trots zijn op wat we gezamenlijk bereiken, geven we elkaar feedback en is er volop professionele ruimte.

Onderwijsaanbod

Wij bieden het volledige programma van de mavo (theoretische leerweg vmbo) en het onderbouwprogramma van havo en vwo. Kenmerkend voor een onderbouwschool: we hebben vooral jonge leerlingen in de leeftijdsfase tussen 12 en 16 jaar in onze school.

Ondersteuning en begeleiding

Aansluitend bij onze visie bieden we ondersteuning op maat: onze begeleiding is erop gericht dat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen. Er zijn echter ook beperkingen in de ondersteuningsvragen binnen de school; niet alle vormen van ondersteuning zijn mogelijk. Zo kent de school bijvoorbeeld geen specifiek expertisecentrum waar leerlingen met een ondersteuningsvraagstuk een time-out plek vinden en de dag kunnen beginnen en afsluiten. Het ligt echter wel in de bedoeling een dergelijk expertisecentrum in te richten. De eerste aanzet hiertoe wordt in het schooljaar 2023-2024 gegeven.

Profilering - Sport, Cultuur & Wetenschap

In de eerste en tweede klas volgen alle leerlingen SCW (Sport, Cultuur & Wetenschap). SCW maakt deel uit van het curriculum en is gericht op betekenisvol leren. De ontwikkeling van de leerling in het verwerven van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden wordt gevolgd. SCW wordt projectmatig aangeboden en werkt volgens een modulaire opzet.

INSPIREREND EN UITDAGEND ONDERWIJS

Alles wat wij doen draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Bij het nadenken over de verdere ontwikkeling van ons onderwijs hebben we dan ook allereerst naar ons onderwijs gekeken vanuit het perspectief van de leerling:

De leerling als mens

Wij zien de leerling als mens. Een mens met een eigen karakter, uit een bepaalde omgeving en met eigen ambities en dromen. Wij helpen de leerling bij zijn ontwikkeling, zowel sociaal als cognitief.

De leerling aan het roer

De leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Samen met ouders kijken we naar de leerbehoefte van ieder kind. We organiseren het onderwijs zo dat er ruimte is voor eigenheid.

De leerling in zijn omgeving

Wij helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze samenleving. Daarbij hebben wij oog voor het feit dat onze leerlingen opgroeien in een online en offline wereld.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

In jaren 2020-2024 ontwikkelt de school een programma voor mavo-onderwijs met de invulling van een praktisch component en een programma voor havo-vwo onderwijs, passend bij een onderbouwsetting. Deze ontwikkeling wordt door teamleiders in samenwerking met twee portefeuillehouders onderwijsontwikkeling aangestuurd en samen met de leden uit het docententeam vorm en inhoud gegeven. Hierbij is aandacht voor een eigen onderwijskundig profiel, het didactisch handelen afgestemd op de leerling en een passende vorm van begeleiding, ontwikkeld in een programma voor LOB en mentoraat.

PROJECTONDERWIJS (2018-2023)

SPORT, CULTUUR & WETENSCHAP (2023-...)

Het Veluws College heeft in 2018 het vak projectonderwijs in het curriculum van het eerste, tweede en derde leerjaar opgenomen. Projectonderwijs is een vak in het rooster en wordt wekelijks door een vast groep docenten gegeven. Vanaf het schooljaar 2023-2024 is een nieuw profilerend vak geïntroduceerd (Sport, Cultuur & Wetenschap) dat projectonderwijs gaat vervangen. In het schooljaar 2023-2024 wordt het onderwijsprogramma (door-)ontwikkeld, zodat SCW in het schooljaar 2024-2025 in het eerste en tweede leerjaar gegeven kan worden.

Wat houdt projectonderwijs in?

Projectonderwijs wordt gegeven om leerlingen vaardigheden aan te leren die ze tijdens reguliere lessen niet snel tegen zullen komen. Daarnaast willen we leerlingen in contact brengen met (dagelijkse) onderwerpen die een leerzaam fundament leggen voor de rest van hun leven. Projectonderwijs wordt gegeven om dingen ECHT en concreet te maken. Vanuit de

onderwerpen die worden aangeboden, staat burgerschapsvorming ook centraal; je leert niet alleen uit boeken maar ook in het echte leven. Bij projecten ga je echt iets dóen en daarmee verbinding maken met het echte leven. Als leerlingen daar mee bezig gaan, ontdekken ze welke vaardigheden nodig zijn.

Tijdens projectonderwijs komen leerlingen in aanraking met opdrachten die anders zijn dan gewend, ontdekken en reflecteren daar op. Onze aandacht ligt nadrukkelijk op het proces wat leerlingen doorlopen. Vervolgens terugkijken op wat je eigenlijk gedaan is en wat je na een project geleerd is. Achteraf kijken is heel waardevol: daar zit het grootste rendement in.

Projectonderwijs is uitermate geschikt om formatief te handelen. Deze brug willen wij dan ook heel bewust slaan. Onze projectlessen bestaan vaak uit succescriteria formuleren: leerlingen zelf succescriteria laten opstellen en van daar uit aan het werk laten gaan met een project. Ons streven is om de vijf fasen van Formatief Evalueren steeds terug te laten komen in ieder project.

RESULTATEN

In de afgelopen schooljaren zijn de resultaten van de school goed geweest. Het ligt in de ambitie om deze goede resultaten vast te houden. Vanuit de onderwijsresultaten 2023:

	Norm	VC Twello driejaarsgemiddelde	
Onderwijspositie t.o.v. advies primair onderwijs	-0.55%	26.61%	Boven norm
Onderbouwsnelheid	94.92%	98.92%	Boven norm
Bovenbouwsucces mavo	85.36%	92.94%	Boven norm
Bovenbouwsucces havo	80.76%	78.68%	Boven norm
Examencijfer (gemiddelde 3 jaar)	6.14	6.23	Boven norm
Vershil SE-CE (2022-2023)		0.05	Gering verschil
Oordeel over alle resultaten over drie jaar		voldoende	

De slagingspercentages over de afgelopen drie schooljaren liggen op 95%. Ook dit resultaat wil de school tenminste blijven continueren. Beleid van de school is de leerlingen in principe niet te laten doubleren als er een andere onderwijsroute mogelijk is. Het is de overtuiging van de school dat een doublure op termijn niet hoeft te leiden tot een succes. De school streeft een doorstroom van alle leerlingen na met als opzet de geschiktste leerroute succesvol af te sluiten. Hierbij staan de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling centraal in de besluitvorming over de voortgang van een leerling.

TOETSING EN AFSLUITING

De school beschikt over een actueel toetsbeleid. Het toetsbeleid is terug te vinden op de website van de school.

KWALITEITSZORG

De school beschikt over een recentelijk herschreven beleidsnotitie Kwaliteitszorg. Hierin staat beschreven hoe de verschillende geledingen in de school de kwaliteit van het onderwijs en begeleiding controleren, volgen en waarborgen. Deze notitie vormt de basis voor verder stappen in de ontwikkeling van de kwaliteitszorg van de school.

Onder kwaliteitszorg wordt het geheel aan activiteiten verstaan om de kwaliteit van de school te bepalen, te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. Kwaliteitszorg kent dus meerdere aspecten; het verbeteren van de prestaties, verantwoorden van de prestaties, de communicatie over de prestaties en het tijdig signaleren van probleemgebieden.

Het Veluws College Twello is een lerende organisatie, waarin wordt gestreefd naar continue en systematische kwaliteitsverbetering. Tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel, toeleverende, afnemende scholen, de overheid evenals de eindresultaten van het onderwijs zijn belangrijke aspecten, waarvoor we de kwaliteit van de school inzichtelijk moeten maken. Het Veluws College Twello vindt het van belang, dat deze doelgroepen feedback geven op de processen en resultaten van de school.

Kwaliteitszorg is het systematisch bepalen of doelen behaald zijn, zowel vanuit het eigen perspectief als dat van een ander en is vooral effectief wanneer de school de cyclus van de PDCA-cirkel doorloopt: PLAN-DO-CHECK-ACT. Het doorlopen van deze cyclus heeft als doel de gewenste kwaliteit van activiteiten zo concreet mogelijk te benoemen, de uitvoering te bewaken en na te gaan in hoeverre de gewenste kwaliteit is bereikt. Als dat nog niet zo is, wordt gewerkt aan verbetering. Zijn doelstellingen – en dus de kwaliteit - wel bereikt, dan moet deze worden geborgd. De cirkelgang van de kwaliteitszorg bestaat eigenlijk uit het stelselmatig herhalen van de volgende vier kwaliteitsvragen:

- Doen we de dingen goed? (Plan)
- Hoe weten we dat (houden we de uitvoering in de gaten)? (Do)
- Hebben we feitenmateriaal voor onze oordelen en bevestigen anderen onze oordelen? (Check)
- Wat gaan we nu doen: borgen of verbeteren? (Act)

Aandachtsgebieden kwaliteitszorg

De volgende aandachtsgebieden worden volgens bovengenoemde cyclus doorlopen:

- 1 kwaliteit van het onderwijsproces:
 - a kwaliteit van het onderwijsleerproces (primair proces, incl. leerlingenzorg)
 - b kwaliteit en kwantiteit (onderwijstijd) van het onderwijsaanbod
- 2 opbrengsten van het onderwijsleerproces
- 3 kwaliteit van het schoolklimaat /de kwaliteit van de schoolorganisatie
- 4 kwaliteit van de schoolontwikkeling (financieel beheer)

EVOT (Expertisecentrum Voortgezet Onderwijs & Topsport), Ruimte voor Talent

Het Veluws College is een Topsport Talentschool. Daarom mogen wij bij leerlingen die een topsportstatus hebben afwijken van de normale onderwijs-regelgeving. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen EVOT-leerlingen en Ruimte voor Talent-leerlingen. De school heeft het voornemen om de EVOT-route en de Ruimte voor Talent route ook in de komende jaren mogelijk te maken.

EVOT

Leerlingen die voldoen aan bepaalde criteria op basis van richtlijnen van NOC*NSF worden door de sportbonden voorgedragen voor een Topsport Talentstatus. NOC*NSF bekrachtigt de status en kent het niveau toe (Belofte, Nationaal Talent, Internationaal Talent, High Potential, B- of A-status). De leerling wordt opgenomen in het TMS (Topsport Monitor System) van NOC*NSF.

De regelgeving rond de EVOT-leerlingen is helder. Het staat vast welke leerlingen in aanmerking komen, en ook de mogelijkheid tot faciliteren is ruim. Denk aan het afwijken van de onderwijstijd, aangepaste roosters i.v.m. trainingstijden, ontheffingen voor bepaalde vakken en eventueel het spreiden van het eindexamen over twee jaar.

Ruimte voor Talent

We hebben ook leerlingen die in aanmerking komen voor facilitering omdat ze op zeer hoog (nationaal) niveau presteren. Ook dansers, musici, acteurs, enz. kunnen in een enkel geval een beroep doen op deze status. En hier wordt het vaag: wat is een heel hoog niveau, wat is veel trainen en wat mag je ze bieden? Daar blijkt eigenlijk geen vaste regelgeving voor te zijn. Of een leerling de Ruimte voor Talent-status krijgt wordt bepaald door de EVOT-coördinator.

Doelstellingen voor de ontwikkeling van EVOT

- Maatwerk blijven bieden aan elke afzonderlijke leerling met een status, waardoor hij/zij school en sport op een goede, verantwoorde manier kan combineren.
- Organisatie van thema-avonden voor EVOT-leerlingen, hun ouders, trainers en begeleiders.
- De EVOT-route binnen en buiten de school onder de aandacht brengen. Leerlingen worden hierbij betrokken. De EVOT-coördinator stelt hiervoor een Plan van Aanpak op.
- Op basis van de deelname aan studiedagen, georganiseerd door de stichting EVOT, wordt kennis door de portefeuillehouder in de school verspreid.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Het Veluws College Twello heeft een ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit een ondersteuningscoördinator, counselor, dyslexiecoaches en een vertrouwenspersoon. Het ondersteuningsteam regelt in overleg de ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsvraagstuk. Het ondersteuningsteam adviseert mentoren en docenten over de begeleiding van de leerlingen, vooral bij problemen van leerlingen die ondersteuning noodzakelijk maken.

De school kent een beperkte vorm van ondersteuning; er wordt gewerkt vanuit de basisondersteuning voor leerlingen met een hulpvraag. Deze is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en wordt jaarlijks bijgesteld.

MENTORAAT

Het Veluws College wil een school zijn waarin een leerling zich op verschillende vlakken kan ontwikkelen, cognitief en sociaal-emotioneel. Binnen alle vakken wordt ruimte gemaakt voor deze ontwikkeling. In de mentorlessen moet specifieke aandacht zijn voor de ontwikkeling van een leerling. De mentor speelt een belangrijke rol in deze begeleiding. In de afgelopen jaren is gewerkt aan een programma voor het mentoraat, waarin aandacht is voor de individuele begeleiding van de leerling, voor groepsvorming en de cognitieve en sociaal-emotionele begeleiding van de leerling. Mentoren in leerjaar 1 en 2 zijn geschoold in de methodiek van het programma LEEFSTIJL voor jongeren.

VEILIGHEID

We willen een school zijn waar voortdurend aandacht wordt gegeven aan een veilig schoolklimaat en waar gewerkt wordt aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.

Agressie, geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie worden niet geaccepteerd en iedereen respecteert elkaars identiteit. Een slechte sfeer heeft een negatieve invloed op de werkprestaties van medewerkers en de resultaten van de leerlingen.

Het Veluws College Twello streeft naar een open cultuur waarin signalen in een vroeg stadium bespreekbaar zijn, zodat ook tijdig passende maatregelen genomen kunnen worden. Het Veiligheidsplan van de (overkoepelende) Veluwse Onderwijsgroep moet nog vertaald worden naar het Veluws College Twello. Het doel is om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen maar ook om daadwerkelijk een middel in handen te hebben waarmee de sociale, psychische en fysieke veiligheid op school te kunnen borgen voor leerlingen en medewerkers.

Om dit te realiseren heeft de school een veiligheidscoördinator aangesteld (Kim Hutten). De Veiligheidscoördinator is tevens de preventiemedewerker die als ARBO-coördinator vanuit de RI&E houdt zich bezig met preventieactiviteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van medewerkers en de directie hierbij ondersteund en informeert.

Jaarlijks worden er vanuit 'Kwaliteitsscholen' onderzoeken uitgezet bij leerlingen en tweejaarlijks bij medewerkers om te monitoren hoe de veiligheid op school wordt ervaren.

Naast de Veiligheidscoördinator heeft de school een vertrouwenspersoon aangesteld waar personeelsleden en leerlingen terecht kunnen. De vertrouwenspersoon luistert en helpt de betrokkenen verder om de juiste mensen en instanties te benaderen.

Daarnaast kent de school een counselor. Die helpt leerlingen met sociaal-emotionele vraagstukken die niet door de mentor opgelost kunnen worden.

De taak van anti-pest coördinator heeft de school ondergebracht bij de vertrouwenspersoon. Het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouders is de mentor die veelal in samenspraak met de docent-teamleider de leerlingen helpt. Medewerkers kunnen zich rechtstreeks melding doen bij de vertrouwenspersoon.

INSPIRERENDE EN UITDAGEND WERKOMGEVING

Goed onderwijs kan niet zonder goede docenten. Onze medewerkers werken stelselmatig aan hun persoonlijke groei, leiderschap en ontwikkeling om een bijdrage te kunnen leveren aan de ambities van de school en de Veluwe Onderwijsgroep. Vanuit de drive om onszelf en ons onderwijs te blijven ontwikkelen, stimuleren wij een onderzoekende houding en het delen van kennis en vaardigheden met anderen binnen en buiten de school. Wij hebben in ons personeelsbeleid oog voor onze collega's als mens, professional en medewerker van de Veluwe Onderwijsgroep.

De collega als mens

Iedere collega heeft een eigen verhaal. Iedereen komt ergens vandaan, heeft verwachting van de toekomst en uitdagingen en verlangens in het heden. Wij hebben oog voor elkaar als mens.

De collega als professional

Vanuit onze betrokkenheid en maatschappelijke opdracht voelen we ons op alle niveaus verantwoordelijk voor ons onderwijs en de gevolgen van ons eigen gedrag en handelen.

De collega als medewerker van de Veluwe Onderwijsgroep

Collega's voelen zich in hoge mate maatschappelijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de regio en zoeken de samenwerking met maatschappelijke partners en het bedrijfsleven.

PERSONEELSBELEID

Bevoegd of bekwaam

De school streeft ernaar – ook in de komende jaren – bevoegde docenten voor de klas te hebben. Het ligt in het streven van de school om tenminste 90% van alle docenten bevoegd te hebben. De school zal bij voorkomende vacatures in eerste instantie zoeken naar bevoegde docenten. De school wil daarnaast een podium bieden aan docenten in opleiding en is partner in de Opleidingsschool De Grift van de Veluwe Onderwijsgroep. Er is een schoolopleider in school om deze aankomende docenten daarbij te begeleiden. Deze schoolopleider is tevens de contactpersoon voor de docentenopleiding. De Opleidingsschool moet bijdragen aan het boeien en binden van nieuwe docenten aan de Veluwe Onderwijsgroep.

Professionalisering

Voor elke medewerker geldt dat een deel van de aanstelling gereserveerd wordt voor verdere professionalisering. Voor een totaal van tien procent van een aanstelling heeft de medewerker de verplichting zijn/haar professionaliteit te onderhouden of te verbeteren.

In het jaarlijkse startgesprek met de leidinggevende wordt afgesproken welke (na-)scholing wordt gevolgd. De medewerker verantwoordt aan de leidinggevende de voortgang van deze professionalisering.

In hoofdlijnen wordt op directieniveau afgesproken welke uniforme scholing noodzakelijk is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Er is een scholingsbeleidsplan om hieraan een impuls te geven.

Via de gesprekkencyclus (zie kwaliteitszorg) worden professionaliseringsvraagstukken met medewerkers besproken.

De school kent een organisatiestructuur waarbij sprake is van gespreid leiderschap. Ook in de komende jaren zal gespreid leiderschap kenmerkend zijn voor het Veluws College Twello. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van diverse portefeuilles in de school.

SCHOOLDIRECTIE, MANAGEMENTTEAM, PORTEFEUILLES

Het Veluws College Twello kent een tweehoofdige directie. Een directeur en een adjunct-directeur geven leiding aan de processen in de school. De directie wordt in haar werkzaamheden bijgestaan door een teamleider en een aantal medewerkers met een eigen portefeuille. De school heeft de volgende portefeuilles ingericht:

- brugklascoördinatorschap
- ICT
- kwaliteitszorg
- onderwijsontwikkeling
- burgerschapsonderwijs
- Topsport Talentschool
- Opleidingsschool De Grift
- Maatschappelijke stage

DOCENTCOACH

Om nieuwe medewerkers goed in de organisatie van de school op te kunnen nemen, heeft de school een docentcoach aangesteld. Deze begeleidt alle nieuwe docenten in het vinden van de weg in de nieuwe school. De docentcoach is ook beschikbaar voor medewerkers met een specifieke ontwikkelvraag. Het beleid van de school is deze docentcoach ook in de periode 2020-2024 beschikbaar te houden.

IN VERBINDING MET DE SAMENLEVING NU EN LATER

DECANAAT

In de loopbaanontwikkeling van de leerlingen speelt de decaan een belangrijke rol. In samenwerking met mentoren geeft de decaan richting aan het LOB-proces. In de komende jaren blijft de decaan deze centrale rol vervullen. Daarnaast is de decaan betrokken bij de ontwikkeling van een praktische leerroute GTL.

MAATSCHAPPELIJKE STAGE

De school vindt het van belang dat leerlingen hun bijdrage aan onze samenleving gaan doen. Daartoe zal ook in de komende jaren de maatschappelijke stage onderdeel zijn van het curriculum in het derde leerjaar. Van alle leerlingen wordt verwacht dat zij 30 klokuren ervaring opdoen in een non-profit organisatie. Maatschappelijk betrokken willen zijn staat hoog in het vaandel van de school.

GEZONDE SCHOOL

Het Veluws College Twello creëert een omgeving waar gezond eten gemakkelijk is, omdat dit bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen en personeel. Leerlingen worden tijdens hun gehele schoolloopbaan geconfronteerd met een groot aanbod van voedingsmiddelen en tussendoortjes. Vanuit de overheid wordt er veel ingezet om de jeugd en ouders bewust te maken welke keuzes er zijn en wat gezonde en ongezonde keuzes zijn. Keuzes die er voor zorgen dat wij minder te maken krijgen met de gevolgen van overgewicht en obesitas en langer gezond kunnen leven. Een van de dingen waarop we als school letten is het aanbod aan eten en drinken voor leerlingen en personeel.

Bij verschillende vakken (biologie, scheikunde, projectonderwijs en mentorles) komt het onderwerp en het belang van gezonde voeding aan bod. Er wordt o.a. aandacht besteedt aan de "Schijf van Vijf" van het voedingscentrum.

Vanuit de ouderraad is er een aantal ouders die wekelijks op vrijwillige basis gezonde broodjes bereid, die in de pauze verkocht worden aan de leerlingen. De school faciliteert in voorzieningen om dit mogelijk te maken. Ook in de komende jaren wil de school haar bijdrage leveren aan bewustwording bij jongeren en medewerkers en beïnvloeding van eetgedrag.

ICT

Binnen het Veluws College in Twello neemt het gebruik van ICT-middelen een belangrijke plaats in. Elke docent en leerling beschikt over een laptop, welke in de les van toegevoegde waarde is voor het leerproces. Het geeft mogelijkheden om leerlingen op het eigen niveau uit te dagen en te inspireren om nieuwe dingen te doen. Daarnaast staat ICT centraal in de communicatie.

In de komende jaren zal ICT zich verder ontwikkelen. Centrale thema's zijn:

- de inzet van (nieuwe) software waardoor differentiatie in het leerproces meer invulling krijgt;
- de verdere ontwikkeling van de visie op ICT in het onderwijsleerproces;
- de ontwikkeling van digitale vaardigheden bij leerlingen en medewerkers;
- de verdere ontwikkeling en implementatie van SOMtoday en Microsoft Teams.

LEERMIDDELEN

De leermiddelenmarkt is in ontwikkeling, de digitalisering van leermiddelen heeft een vlucht genomen en er is een toenemende vraag naar leermiddelen die aansluiten op de leerbehoefte van de leerling. Om te komen tot een adequate basis voor de aanbesteding wordt per school een leermiddelenbeleid opgesteld, waarin eisen en wensen zijn geformuleerd voor de inzet van leermiddelen in de komende jaren. Overkoepelend wordt vervolgens in kaart gebracht welke eisen en wensen van belang zijn voor alle scholen en welke specifiek gelden voor een school.

Vanuit een onderzoek naar Leermiddelen zijn aanbeveling gedaan, waaraan de school in de komende periode aandacht zal besteden. Aanbeveling aan de school is om het keuzeproces en de kwaliteitsborging als volgt in te richten:

- bewuste keuze voor leermiddelen op basis van duidelijke criteria aan leermiddelen;
- slimmer organiseren van zoeken, samenstellen en toegankelijk maken leermateriaal;
- jaarlijks evalueren van het gebruik van leermiddelen en bijstellen van de criteria.

Om digitale leermiddelen adequaat te kunnen gebruiken, moeten de randvoorwaarden in de school op orde zijn. Met het verwachte toenemende gebruik van digitaal materiaal zal de druk op de ICT-voorzieningen alleen maar toenemen. Het vergroten van de deskundigheid van docenten blijft noodzakelijk om hen in staat te stellen optimaal gebruik te maken van digitaal leermateriaal. Gewenste scholing en deskundigheidsbevordering van docenten op het gebied van het gebruik van digitaal leermateriaal blijft onderwerp van gesprek in de ontwikkelgesprekken met medewerkers.

SPONSORGELDEN

Bij de vormgeving van het onderwijs op het Veluws College Twello wordt geen gebruik gemaakt van een financiële ondersteuning via sponsorgelden door externe partijen. De financiële mogelijkheden worden bepaald vanuit de Rijksbijdrage. Andere middelen zijn niet beschikbaar. De school heeft geen plannen om andere financiële bronnen te gaan inzetten.

SCHOOLPLAN 2024-2028

In afwachting van de vaststelling van de strategische beleidsagenda 2024-2028 van de Veluwe Onderwijsgroep wordt op het Veluws College Twello verder gewerkt vanuit het huidige schoolplan. De school zal aansluiten bij de koersuitspraken van de VOG en op basis hiervan werken aan een nieuw Schoolplan 2024-2028. Het schooljaar 2023-2024 zal worden gebruikt om hieraan invulling te geven.