



**gymnasium
apeldoorn**

beatus homo qui
invenit sapientiam

Schoolondersteuningsprofiel

Gymnasium Apeldoorn

2023-2024



Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens	2
2.1. Contactgegevens	2
2.2. Onderwijsvisie Gymnasium Apeldoorn	2
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen 5 schooljaren	3
3. Basisondersteuning en extra ondersteuning	3
3.1. Basisondersteuning (categorie 1) en extra ondersteuning (categorie 2)	5
3.2. Welke leerling kan niet begeleid worden binnen de school?	24
3.3. Symbiose arrangementen (categorie 3)	25
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	26
4. Conclusie en ambitie	378
5. Ontwikkelagenda	378



3 Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn alle gegevens opgenomen die relevant zijn voor de ondersteuningsstructuur op het Gymnasium Apeldoorn. We hanteren daarbij het format van het Samenwerkingsverband, zodat de zakelijke gegevens en beschrijvingen tussen alle scholen vergelijkbaar zijn en een totaaloverzicht geven. Aan de hand van dit totaaloverzicht bepaalt het samenwerkingsverband of een continuüm van ondersteuning wordt aangeboden en of er aan elke leerling in het samenwerkingsverband passend onderwijs geboden kan worden. Zie hiervoor ook het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband VO 2505.

Het SOP is bedoeld voor leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners van het Gymnasium Apeldoorn en het geeft een beeld van het ondersteuningsaanbod binnen de school. Het SOP is geen statisch gegeven, maar het geeft de huidige stand van zaken weer van de ondersteuning binnen onze school. Elk schooljaar wordt het document aangepast. Het huidige document geldt voor het schooljaar 2023-2024.

4 Algemene gegevens

4.1 Contactgegevens

Naam school: Gymnasium Apeldoorn
Adres: Kastanjelaan 10, 7316 BN, Apeldoorn
Telefoonnr.: 055 5213024
E-mail: info@gymnasium-apeldoorn.nl
Website: www.gymnasium-apeldoorn.nl

4.2 Onderwijsvisie Gymnasium Apeldoorn

Het Gymnasium Apeldoorn biedt alle nieuwsgierige leerlingen van nu en straks gymnasiaal toponderwijs. Onze leerlingen mogen zichzelf zijn, blijven én worden. Alle leerlingen leren bij ons op hun eigen manier en ontwikkelen zich tot burgers die het verschil maken. De visie van **het** Gymnasium Apeldoorn is “leren voor het leven” (non scolae sed vitae discimus) en ruimte bieden aan het ontwikkelen van persoonlijke talenten.

We zijn **het** categoriale gymnasium in de regio. We willen onze leerlingen de kans geven zich op alle gebieden te ontwikkelen en we bieden toponderwijs. Dit betekent dat we ernaar streven de beste lessen te geven aan leerlingen en leerlingen de beste begeleiding te bieden. We zijn betrokken bij onze leerlingen en stimuleren onze leerlingen betrokken te zijn op de maatschappij. Het Gymnasium Apeldoorn is onderscheidend van andere scholen en ook onze leerlingen mogen zich onderscheiden. Leerlingen mogen anders zijn dan anderen. Iedere leerling ontwikkelt zich op een eigen manier en leert op een eigen manier. Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en wij zijn als school nieuwsgierig naar onze leerlingen.

Op onze school is er ruimte voor leerlingen en docenten die ergens voor staan, die een stap verder willen komen. Er is ruimte voor passie in plaats van onverschilligheid. Interesse in plaats van oppervlakkigheid. Ontdekken en onderzoeken in plaats van afwachten tot iemand vertelt hoe het moet. Authentiek en oprecht in plaats van gemiddeld en voorspelbaar. Communiceren in plaats van vertellen. Respect in plaats van autoriteit. En verbonden in plaats van alleen. We willen samen verder kijken en grenzen verleggen. Op onze school gaan klassieke vorming, academische voorbereiding en internationale oriëntatie hand in hand. Als een leerling start op het Gymnasium, dan betekent dat vaak dat die leerling extra uitdaging nodig heeft. Onze leerlingen zijn slim, leergierig en hebben doorzettingsvermogen. Het onderwijs op onze school heeft een hoog niveau, de

leerling wordt uitgedaagd. We dagen leerlingen uit door naast het reguliere vakkenaanbod ook de klassieke talen Latijn en Grieks aan te bieden. Verder gaan docenten bij alle vakken diep op de stof in. Vrijwel al onze leerlingen stromen na hun eindexamen uit naar een universitaire studie. De voorbereiding daarop noemen wij academische voorbereiding. Veel van onze leerlingen gaan later in het buitenland stage lopen, studeren of werken. Internationale oriëntatie is daarom een belangrijk onderdeel van de opleiding van onze leerlingen. Leerlingen kunnen ervoor kiezen om Cambridge English diploma's te halen en we hebben meerdere buitenlandse reizen en uitwisselingen op het programma staan. Zowel leerlingen die moeite hebben met leren, als leerlingen die meer aankunnen, worden geholpen of gestimuleerd meer te doen. Ook voor leerlingen die het op een of andere manier moeilijk hebben, willen we een steun in de rug zijn. Alle ondersteuning is erop gericht leerlingen te helpen zelf oplossingen te vinden die recht doen aan hun persoon.

Welke plaats heeft de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte binnen het Gymnasium Apeldoorn?

Binnen onze school proberen we de leerlingen een passende ondersteuning te bieden waarbij we steeds als uitgangspunt nemen dat de leerling zoveel als mogelijk het klassikale programma kan blijven volgen. Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben, bekijken we samen met de leerling en ouders welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft. Op basis van deze ondersteuningsbehoefte wordt bepaald welke vorm van ondersteuning de leerling, binnen of buiten de school, nodig heeft.

4.3 Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen 5 schooljaren

Om een beeld te geven van de leerlingenpopulatie worden hieronder in het schema de belangrijkste kengetallen weergegeven. In de eerste rij wordt het totaal aantal leerlingen op school weergegeven. Daaronder staan de aantallen van de leerlingen die in het Intern Zorg Advies Team (IZAT) en het Kernteam besproken zijn. Vervolgens zien we hoeveel leerlingen overgestapt zijn naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs en ten slotte het aantal leerlingen dat uitstroomt en onze school voortijdig verlaat en het aantal leerlingen dat gedurende het schooljaar is ingestroomd.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	662	677	663	636	627	607	578
Leerlingen in zat-intern	113	145	?	104	97	100	
Kernteam	14	17	?	16	7	6	
Leerlingen naar VSO	1	4	0?	3	1	3	
Leerlingen naar schakelvoorziening	0	0	0	0	1	0	
Uitstroom	34	34	43	26	32	29	
Instroom	3	5	1	7	11	2	

5 Ondersteuning op het Gymnasium Apeldoorn

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. De visie van het Gymnasium Apeldoorn is "leren voor het leven" (non scolae sed vitae discimus) en ruimte bieden aan het ontwikkelen van persoonlijke talenten. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben willen we hierin ook de begeleiding bieden die zij nodig hebben.

Welke ondersteuning kan er geboden worden op het Gymnasium Apeldoorn?

In onderstaand schema is aangegeven welke ondersteuning we binnen het Gymnasium Apeldoorn kunnen bieden vanuit de basis- of extra ondersteuning. Met de invoering van Passend Onderwijs is er voor het ontvangen van extra ondersteuning geen classificatie of diagnose meer nodig. Leerlingen kunnen ook zonder diagnose gebruik maken van extra ondersteuning. De school bekijkt samen met ouders en leerling welke vorm van ondersteuning er nodig is. De ondersteuning is altijd gericht op de bevordering van het onderwijsleerproces van de leerling.

Talentontwikkeling

Het Gymnasium Apeldoorn is een school voor leerlingen die op een hoog cognitief niveau functioneren en waar extra aandacht besteed wordt aan talentontwikkeling. Talenten kunnen er zijn op allerlei gebieden, op cognitief gebied, voor een bepaald vak of op andere gebieden. Het Gymnasium Apeldoorn wil ook leerlingen met talenten op andere gebieden, zoals op gebied van sport, muziek, of sociaal-emotioneel gebied, uitdagen om deze talenten verder te ontwikkelen. Docenten en personeelsleden zijn geschoold in het ontwikkelen van talenten bij leerlingen. Leerlingen krijgen hiervoor ruimte in hun rooster en er wordt maatwerk geboden, zodat per leerling bekeken kan worden wat hij nodig heeft om zijn talenten optimaal te kunnen ontwikkelen. Docenten zijn geschoold in onderpresteren. Leerlingen kunnen, om verschillende redenen, soms belemmerd worden in het ontwikkelen van hun talenten. Een oorzaak kan bijvoorbeeld zijn een stoornis in het autistisch spectrum maar ook belemmeringen die veroorzaakt worden door het meer tot hoogbegaafd zijn (stress-onderpresteren). Leerlingen die onderpresteren kunnen deelnemen aan de TOP-training en kunnen individuele begeleiding krijgen. We onderzoeken samen met elke leerling waar talenten liggen en maken met elkaar een plan in hoe de leerling zijn talenten gaat ontwikkelen. We stimuleren leerlingen om in dit proces eigen verantwoordelijkheid te nemen. Naast de basisondersteuning wordt er door het ondersteuningsteam op dit gebied extra ondersteuning geboden aan deze leerlingen.

Stoornis in het Autisme Spectrum

Het Gymnasium Apeldoorn heeft veel ervaring met meerbegaafde leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum of met leerlingen die kenmerken hiervan vertonen. Mentoren en het ondersteuningsteam besteden gericht aandacht aan het organiseren en plannen van huiswerk. Er is een ruimte in onze school waar leerlingen een time-out kunnen nemen, even tot rust kunnen komen, stoom af kunnen blazen of waar zij in een rustige omgeving pauze kunnen houden. Er is veel expertise en begrip voor deze leerlingen bij de docenten en het ondersteunend personeel. Ook binnen het ondersteuningsteam is er expertise aanwezig op gebied van autisme en kan er, indien nodig, individuele begeleiding geboden worden.

3.1 Basisondersteuning en extra ondersteuning

In het kort verstaan we onder basisondersteuning de door het SWV afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor het gehele samenwerkingsverband
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school vallen
- waar nodig uitgevoerd worden met inzet van expertise van andere scholen
- soms met inzet van ketenpartners worden uitgevoerd
- zonder indicatiestelling en op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig worden uitgevoerd

De extra ondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband bepaald. Aan de bovenkant wordt de extra ondersteuning begrensd door het

beschikbare budget van het samenwerkingsverband.

3.2 Basisondersteuning (categorie 1) en extra ondersteuning (categorie 2)

Hieronder een overzicht van de basisondersteuning en extra ondersteuning die op Gymnasium Apeldoorn aangeboden wordt.

1. Aanpassing onderwijssituatie

A. Oog voor elke leerling.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Een mentor ziet zijn leerlingen meerdere keren per week in een lessituatie. Een mentor in de onderbouw geeft de begeleidingslessen aan de klas en geeft les aan de klas. In de bovenbouw geeft een mentor niet altijd les aan de leerling.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het OPP wordt opgesteld door het ondersteuningsteam in overleg met de leerling, ouders de mentor en eventueel de afdelingsleider.
De mentor begeleidt leerlingen individueel en bouwt een vertrouwensband op met de leerling. De leerling kan met vragen of zorgen bij zijn mentor terecht.	Afhankelijk van de afspraken die zijn vastgelegd in het OPP kan een leerling wekelijks in een gesprek met iemand van het ondersteuningsteam doelgerichte ondersteuning krijgen. De frequentie van de gesprekken wordt in overleg met de leerling en ouders bepaald op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
De leerling heeft een vast aanspreekpunt binnen de school, waar hij dagelijks op terug kan vallen. Wanneer de mentor afwezig is, kan een leerling met vragen bij de afdelingsleider terecht.	De leerling kan gebruik maken van een orthopedagoog/psycholoog wanneer hij behoefte heeft aan vertrouwelijke gesprekken of aan structurele en intensieve gesprekken.
Een mentor voert regelmatig geplande gesprekken (individueel) met de leerling.	
De mentor geeft erkenning en begrip voor belemmeringen en beperkingen van leerlingen.	
De mentor geeft de leerling het gevoel er niet alleen voor te staan op school.	

De mentor heeft oog voor wat er speelt in het leven van de leerling en communiceert dit met de andere docenten indien nodig.	
De docent kent de leerlingen die hij lesgeeft bij naam.	
Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks doelgerichte gesprekken voeren op school over de doelen uit het OPP.	
De leerling kan gebruik maken van een leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon/schoolgericht maatschappelijk werker wanneer hij behoefte heeft aan vertrouwelijke gesprekken, indien nodig wekelijks.	
De leerling wordt actief betrokken bij zijn eigen ontwikkeling, het opstellen van doelen en het opstellen van het OPP.	

B. De leerling heeft behoefte aan positieve aandacht, stimulans en feedback.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
De mentoren en docenten geven feedback op concreet waarneembaar gedrag.	Voor leerlingen met behoefte aan positieve aandacht, stimulans en feedback kan er een OPP opgesteld worden.
De mentoren en docenten benoemen positief gedrag en stimuleren dit zoveel mogelijk (belonen/complimenteren).	Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften bestaat de mogelijkheid maatwerk aan te bieden in het onderwijsprogramma, binnen de kaders van het PTA en de geldende exameneisen.
De mentoren en docenten kunnen feedback timen, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.	Structurele, individuele begeleiding van de leerling en regelmatige gesprekken met ouders zijn mogelijk.
De mentoren en docenten stimuleert de leerling bij het werken aan zijn doelen en bij het laten zien van positief gedrag.	
De mentor en docenten bespreken met leerlingen attributie van succes, (positieve interne attributie).	
De mentor en docenten bevestigen dat fouten maken mag.	

De mentor en docenten bevestigen positieve/helpende gedachten.	
De mentor helpt de leerling reële doelen te stellen ten aanzien van schoolpresteren.	

C. De leerling heeft behoefte aan sturing van gedrag.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Er zijn positief geformuleerde gedragsregels voor de diversiteit aan onderwijssituaties en deze zijn bekend bij leerlingen en docenten. Er is een gedragscode opgesteld waarin beschreven staat hoe we binnen school met elkaar omgaan. Deze gedragscode is terug te vinden in de schoolregels. Docenten en medewerkers benoemen en stimuleren positief gedrag.	Er is de mogelijkheid om expertise (bijvoorbeeld individuele begeleiding en observaties tijdens de les) in te zetten om de leerling individueel te helpen inzicht te krijgen in zijn gedrag, oorzaak-gevolg te leren herkennen en vaardigheden te vergroten.
De docenten zijn in staat helder te benoemen wat er verwacht wordt in het gedrag van de leerling en kunnen daar gericht feedback op geven. Feedback wordt gegeven op concreet waarneembaar gedrag.	Een leerling kan vijf dagen in de week voor een time-out terecht in het Auditorium. De leerling kan hier even tot rust komen of zelfstandig aan het werk.
De docent of medewerker maakt oogcontact met de leerling wanneer de leerling wordt aangesproken op gedrag.	Er is de mogelijkheid om (met de leerling) een voorlichting te geven aan de klas over ondersteuningsbehoeften van de leerling waar het gaat om extra ondersteuning.
Docenten hanteren een vriendelijke, doch duidelijke aanspreektoon. Docenten zijn in staat een zakelijke, neutrale en rustige benadering te hanteren bij ongewenst gedrag. Leerlingen worden direct op (ongewenst) gedrag aangesproken.	Indien specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling hierom vragen kan een individuele begeleider meedenken in het afwijken van bestaande regels.
De docenten en afdelingsleiders zijn in staat consequent regels te hanteren. Er zijn afspraken gemaakt over de aanpak van gedragsproblemen in de klas en in vrije situaties.	Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld.
Een medewerker kan naast de algemene gedragsafspraken maatwerk bieden aan een individuele leerling. Het docententeam bespreekt de aanpak van de leerling in de leerlingbespreking, zodat deze eenduidig is.	Er is de mogelijkheid tot gesprekken met ouders en het aanpassen van het onderwijsprogramma ter bevordering van schoolgang (binnen de geldende kaders van het PTA en de exameneisen).



De docenten hebben kennis van groepsdynamica, zodat zij het functioneren van groepen kunnen bevorderen en conflictsituaties waar mogelijk voorkomen kunnen worden.	Op basis van gemaakte afspraken met een leerling en het docententeam mag een leerling ervoor kiezen om even uit de les te stappen en op een rustige plek in de school verder te werken.
Er is de mogelijkheid voor een leerling om onder zijdelings toezicht binnen de school, even tot rust te komen in het Adiutorium, of als sanctie uit de les gestuurd te worden en opgevangen te worden.	Docenten zijn op de hoogte van de geldende time-out procedure en hanteren de gemaakte afspraken (aanleiding, time-out, nagesprek, vervolg).
Op basis van een leerlingbespreking kunnen er voor een leerling specifieke afspraken gemaakt worden omtrent het aanspreken van de leerling op zijn gedrag en de daarop volgende afspraken.	
Docenten kunnen afspraken maken met een leerling over een specifiek teken als signalering van ongewenst gedrag.	
Het schoolklimaat wordt periodiek onderzocht, geëvalueerd en getoetst.	
Op de website is het pestprotocol te vinden waarnaar gehandeld wordt.	

D. De leerling heeft behoefte aan controle van de schoolgang.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Onze school handelt actief volgens een verzuimprotocol. Het protocol wordt jaarlijks geëvalueerd met de leerplichtambtenaar.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
Absenties worden elk lesuur geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.	Leerlingen met zorgwekkend schoolverzuim worden besproken in het Kernteam. Het Kernteam stelt vast wie de regievoerder is en zet de nodige acties uit. Eventueel kan er een multidisciplinair overleg worden georganiseerd met betrokkenen rondom een leerling om de problematiek te bespreken en gezamenlijk oplossingen te bedenken.
Absentieregistratie wordt regelmatig gecontroleerd op zorgwekkend verzuim en signaalverzuim.	



Bij afwezigheid van een leerling, zonder bericht van ouders, wordt dezelfde dag met ouders en/of leerling gebeld.	
Als een leerling ziek wordt onder schooltijd, meldt hij zich bij de verzuimcoördinator en worden ouders gebeld of gemaïld. Met ouders wordt overlegd of de leerling naar huis kan komen.	
De school signaleert ziekteverzuim en treedt in gesprek met ouders wanneer dit veel voorkomt.	
De leerling wordt, met toestemming van ouders/verzorgers, besproken in het Kernteam zodra er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim.	
We hebben vastgelegde, consequente maatregelen bij ongeoorloofd verzuim.	
De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij vermoedens van signaalverzuim en ongeoorloofd verzuim.	
De mentor, afdelingsleider en/of leerplichtambtenaar gaan in gesprek met de leerling en ouders om te achterhalen wat de oorzaak is van het ziekteverzuim. Bij frequent ziekteverzuim wordt de schoolarts betrokken om de aard van het ziekteverzuim te kunnen duiden en te kunnen meedenken in oplossingen om te voorkomen dat de leerling te veel lesstof mist.	
Indien nodig kan een leerling een aangepast lesrooster krijgen, binnen de kaders van de Onderwijs Inspectie. Voor de invulling van het aangepast rooster kan gebruik gemaakt worden van het Adiutorium om rustmomenten te creëren in het rooster.	

E. De leerling heeft behoefte aan hulp bij concentratie en motivatie.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
De docent signaleert wanneer een leerling snel afgeleid is, vluchtgedrag vertoont of motivatieproblemen aanwezig zijn.	Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken met ouders plaats en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
Docenten stimuleren een actieve werkhouding.	
De docenten interveniëren actief met als doel de leerling op gang te helpen bij motivatie en/of concentratieproblemen.	
De docenten zijn in staat gebrek aan motivatie te zien als een proces, waar actief aan gewerkt kan worden.	
De docenten hebben kennis van mogelijke interventies die concentratie en motivatie bevorderen.	
De docenten zijn in staat af te wijken van hun lesplan (binnen de grenzen van het PTA), wanneer de leerling daar om vraagt.	
Er is de mogelijkheid medicatiegebruik ter bevordering van concentratie te monitoren (leerling hierop bevragen) op school.	

F. De leerling heeft behoefte aan ondersteuning in het nemen van verantwoordelijkheid.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
De mentor overlegt met ouders/verzorgers over praktische zaken als schoolboeken, gymspullen e.d.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
De mentor leert de leerling hoe hij zijn schoolspullen op orde moet hebben en houden.	
De mentor coacht de leerling waar hij wat moet regelen en hoe hij dit kan aanpakken.	
Leerlingen worden gestimuleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen in het maken van huiswerk, leren voor toetsen, organiseren van taken etc.	
Er is een decaan beschikbaar om leerlingen te begeleiden bij het kiezen van profiel of vervolgopleiding op basis van een loopbaanoriëntatieprogramma.	

2. Aanpassing leersituatie

- A. De leerling heeft behoefte aan controle op gebied van schoolwerk.
De leerling heeft behoefte aan begeleiding bij agendagebruik en huiswerkplanning.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
De leerling kan wekelijks ondersteuning krijgen bij het gebruik van de agenda.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
De mentor onderhoudt contact met de ouders over huiswerk.	
Het gemaakte en geleerde huiswerk krijgt aandacht van de docent.	
De planning van huiswerk en toetsen is digitaal inzichtelijk voor leerlingen en ouders.	
De leerlingen kunnen op school huiswerkbegeleiding krijgen van een externe aanbieder, namelijk Studiekring. Ouders dragen hiervoor de kosten. Het Gymnasium Apeldoorn draagt geen verantwoordelijkheid voor deze huiswerkbegeleiding.	

- B. De leerling heeft behoefte aan ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
De docenten registreren huiswerk in het digitaal systeem, waardoor dit voor leerlingen en ouders inzichtelijk is.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
De leerling kan wekelijks hulp krijgen bij het maken van een planning (bijvoorbeeld door middel van het samen invullen van een weekplanner).	
De leerlingen krijgen les in studievaardigheden.	
De leerling kan huiswerk maken op school.	

C. De leerling heeft behoefte aan heldere, gestructureerde lessen.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Indien nodig kan er een vaste plek in de klas worden afgesproken voor een leerling.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
De mentor of docent kan met de leerling vrije en onvoorspelbare situaties vooraf bespreken en zo structuur aanbrenge(n). (bijvoorbeeld excursies).	
De lessen zijn gestructureerd, de lesdoelen staan op het (digi)bord en het is voor de leerling voorspelbaar wat het programma is van de les. De opbouw en het onderwerp van de les is op het bord te zien.	
De docenten bieden wisselende werkvormen aan binnen de les.	
De docenten differentiëren in lesstof, afgestemd op ondersteuningsbehoeften van een leerling.	
Indien nodig kan met de leerling de dag voor- en na besproken worden (dagprogramma).	

3. Aanpassing lesmaterialen

A. De leerling heeft behoefte aan extra instructie.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Er is de mogelijkheid tot verlengde en herhaalde instructie binnen de les.	Er is de mogelijkheid tot bijles in de vorm van een één op één instructiemoment
De instructie kan visueel ondersteund worden.	Inzet extra ondersteunende leermiddelen voor leerlingen met beperkingen. Bijvoorbeeld gebruik van Klassencontact (webchair).
Er zijn beperkt ondersteunende lesmaterialen aanwezig voor leerlingen met leerproblemen. Zie hiervoor het dyslexieprotocol.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

De mentor of docent kan een leerling helpen bij gerichte voorbereiding op toetsen, presentaties etc.	
De leerling en ouders kunnen per mail contact opnemen met de vakdocent om specifieke vakinhoudelijke vragen te stellen.	
De docenten kunnen aantekeningen of een digitale voorbereiding van de les doorgeven aan een leerling.	
Docenten analyseren toetsresultaten en bespreken opvallendheden met een leerling of met de klas.	

B. De leerling heeft behoefte aan ondersteuning bij het behalen van goede schoolresultaten.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Er is mogelijkheid tot differentiatie in tempo en niveau om met diversiteit van leerlingen om te kunnen gaan.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
Er is de mogelijkheid om incidenteel, kortdurende vakinhoudelijke ondersteuning te krijgen, bijvoorbeeld bij het inhalen van leerachterstanden, buiten de les.	Er is de mogelijkheid om vakinhoudelijke ondersteuning te krijgen, buiten de les door bovenbouwleerlingen. Hieraan zijn wel kosten verbonden.
Leerlingen met een taalachterstand of rekenachterstand kunnen tijdelijk extra ondersteuning krijgen.	
Leerlingen kunnen extra oefenmateriaal krijgen, wat aansluit bij de lesstof.	
Leerlingen krijgen voldoende mogelijkheden om cijfers te behalen. Leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om onvoldoende cijfers op te kunnen halen door het schooljaar.	

C. Ondersteuning aan leerlingen met dyslexie of dyscalculie.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
---	--



Op onze school wordt er een dyslexiescreening gedaan in het eerste schooljaar. Van elke leerling worden de gegevens van de basisschool bekeken, aangevuld met een dictee dat in de eerste periode bij alle leerlingen in klas 1 afgenomen worden. Op basis hiervan kan een vermoeden van dyslexie ontstaan. Ook kunnen de basisschool, ouders of docenten een vermoeden van dyslexie uitspreken.	Voor onderzoek naar dyslexie in klas 2-6 wordt een leerling doorverwezen naar een externe praktijk die gespecialiseerd is in leerproblemen.
Na screening en steunlessen kan er waar nodig een dyslexieonderzoek plaats vinden in klas 1.	Voor onderzoek naar rekenproblemen wordt een leerling doorverwezen naar een externe praktijk die gespecialiseerd is op dit gebied.
Op onze school heeft een leerling met dyslexie recht op faciliteiten, zoals beschreven in het dyslexieprotocol.	
Op onze school kunnen leerlingen met dyslexie tijdelijk ondersteuning krijgen. We bieden geen inhoudelijke ondersteuning. Wel is er de mogelijkheid om psycho-educatie te krijgen.	
De dyslexiecoördinator bespreekt met ouders en leerling de benodigde faciliteiten en ondersteunt bij het effectief gebruik maken van hulpmiddelen.	
Alle toetsen worden gemaakt met als lettertype Arial 12.	
Een leerling kan gebruik maken van een voorleesprogramma.	
Een leerling kan, als hij aan de vastgestelde criteria voldoet, gebruik maken van een laptop. Een laptop dient door ouders aangeschaft te worden en is eigendom en verantwoordelijkheid van de leerling zelf.	
Op onze school vindt screening van rekenproblemen plaats als hier aanleiding voor is.	
Op onze school heeft een leerling met een verklaring van dyscalculie of ernstige rekenproblemen recht op faciliteiten.	

Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen kunnen tijdelijk ondersteuning krijgen. De leerling kan hierbij zelfstandig aan de slag met de Rekenmodule in Bettermarks.	
Leerlingen mogen gebruik maken van tafelkaarten, formuleschrift, rekenmachine etc, volgens de daarvoor geldende regels.	

D. De leerling heeft behoefte aan taakverrijking dan wel taakverlichting.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Er is extra verdiepingsstof beschikbaar voor elk vak.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
De leerlingen mogen in overleg lesstof compenseren, bijvoorbeeld door de toetsvorm aan te passen. Dit zal altijd zijn in overleg met de betreffende vakdocent en afdelingsleider. De eindtermen van de lesstof moeten hierbij in het oog gehouden worden. Compensatie kan alleen binnen de kaders van het PTA.	Onderzoek naar cognitieve capaciteiten.
De docenten staan open voor het bieden van extra uitdaging en verdiepingsstof aan leerlingen om talenten te bevorderen. Verbreding van het onderwijsprogramma is eveneens mogelijk in overleg met de docent.	
De leerling kan zijn lesprogramma of delen hiervan versnellen of vertragen.	
De leerling kan, indien nodig, aanpassingen krijgen in het lesprogramma zodat dit beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit altijd in overleg met de vakdocent en binnen de kaders van de studiewijzer of het PTA.	
Bij specifieke ondersteuningsbehoeften kan er, in overleg met de leerplichtambtenaar,	

MT en het IZAT, een aangepast rooster worden opgesteld.	
Aanpassen van het examenrooster is alleen mogelijk wanneer de Inspectie van Onderwijs hiermee instemt.	

4. Aanpassing ruimtelijke omgeving

- A. De leerling heeft behoefte aan een overzichtelijke, prikkelarme werkomgeving en specifieke faciliteiten.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
De lokalen zijn opgeruimd, alles heeft een vaste plek.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
Het is mogelijk om voor een individuele leerling of voor een hele klas afspraken te maken over vaste werkplekken in het lokaal.	Een leerling kan vijf dagen in de week voor een timeout terecht in het Auditorium. De leerling kan hier even tot rust komen of zelfstandig aan het werk.
De leerling heeft binnen school de mogelijkheid om rustig, individueel te kunnen werken.	
De leerling kan een buddy (medeleerling) aan zich gekoppeld krijgen wanneer hij moeilijk de lokalen kan vinden.	
De lokalen zijn voorzien van een klok en een time-timer is beschikbaar via de digiborden en smartborden.	
De leerling heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van een koptelefoon.	
Een leerling kan tijdens toetsweken zijn toetsen in een apart, rustig lokaal maken.	

- B. De leerling heeft een fysieke beperking en behoefte aan aanpassingen in de omgeving.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
De school is rolstoeltoegankelijk	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met

	ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
De leerling kan gebruik maken van aangepast meubilair.	De leerling kan gebruik maken van een extra boekenpakket of de digitale leeromgeving.
Er zijn brede trappen in de school	Een leerling kan gebruik maken van schrijfhulp bij zijn examen, wanneer de onderwijsinspectie hiermee instemt.
De kluisjes en toiletten zijn goed toegankelijk.	Een leerling kan gebruik maken van een webchair om zo op afstand de les te kunnen volgen. Dit altijd in overleg met de afdelingsleider. Een leerling kan hiervan gebruik maken mits hij voldoet aan de voorwaarden die hieraan gesteld worden.
De leerling kan benodigde aanpassingen rondom kluisgebruik krijgen.	Een leerling kan gebruik maken van solo-apparatuur, waardoor de docent beter te verstaan is voor de leerling.
Er is markering mogelijk op de trap i.v.m. een visuele beperking.	
Gebruik hulpmiddelen i.v.m. een visuele beperking, b.v. bij LO en tekenen.	
Contrasten kunnen worden aangepast op een digibord.	
Een leerling kan gebruik maken van de lift.	
Een leerling kan vrijstelling krijgen van bepaalde onderdelen van het vak bewegingsonderwijs of van vrijstelling voor het gehele vak, mits er een verklaring aanwezig is van een arts (ondertekend op briefpapier door een arts of GZ-psycholoog).	
De school beschikt over diverse AED's.	

C. De leerling heeft behoefte aan een gestructureerde invulling van vrije momenten.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Er zijn heldere pauzeregels.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

Er zijn duidelijke consequenties bij het overtreden van de pauzeregels.	Een leerling kan in pauzes vijf dagen in de week terecht in het Adiutorium. De leerling kan hier even tot rust komen of zelfstandig aan het werk.
Er zijn heldere regels voor de tussenuren.	
Er is fysiek toezicht op de gangen, in de aula en op het plein, in de pauzes.	
Op onze school kunnen leerlingen in pauzes gebruik maken van het Adiutorium, om zo rustig pauze te kunnen houden.	

5. Inzet Expertise

A. De leerling heeft behoefte aan een vroege signalering van problemen en passende ondersteuning.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
De mentor signaleert tijdig de onderwijsbehoefte van de leerling.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
Alle medewerkers van de school geven signalen en zorgen omtrent een leerling door aan de mentor of de ondersteuningscoördinator.	Een orthopedagoog/GZ-psycholoog is op school aanwezig om structurele, intensieve en vertrouwelijke gesprekken te voeren met leerlingen.
Twee keer per jaar vindt er een rapportbespreking plaats waarin de leerlingen besproken worden waarover zorgen zijn. Dit kan zijn op gebied van schoolresultaten, maar kan ook zijn vanwege zorgen op een ander gebied. Indien aan de orde kan er een leerlingbespreking ingelast worden om specifieke leerlingen of een klas te bespreken.	
De mentor rapporteert afspraken, signalen en gesprekken in SOM.	Psychodiagnostisch onderzoek bij specifieke zorgen.
De mentor signaleert ook bij comorbiditeit van problemen (voorkomen van problemen op meerdere gebieden tegelijkertijd).	Structurele begeleiding van orthopedagoog/GZ-psycholoog ten aanzien van specifieke ondersteuningsbehoeften.

De mentor/docenten hebben ook een signalerende functie waar het gaat om het signaleren van zorgen in de thuissituatie of vriendengroep/vrije tijd.	Psycho-educatie door een orthopedagoog.
De mentor signaleert gedragsverandering bij een leerling.	Structurele begeleiding schoolmaatschappelijk werk.
De mentor zoekt tijdig de ondersteuningscoördinator op voor overleg, wanneer er zorgen zijn omtrent een leerling.	Structurele, intensieve leerlingbegeleiding.
De mentor consulteert collega's (signaleren zij hetzelfde?).	Voorlichting klas en docententeam over specifieke ondersteuningsbehoeften en specifieke faciliteiten door het ondersteuningsteam.
De mentor informeert collega's over specifieke ondersteuningsbehoeften.	De ondersteuningscoördinator heeft overzicht van verantwoordelijkheden van de betrokken zorgpartners.
De ondersteuningscoördinator en de mentor bespreken zorgen in het ondersteuningsteam.	
De leerling kan gebruik maken van een leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon/schoolgericht maatschappelijk werker wanneer hij behoefte heeft aan kortdurende vertrouwelijke gesprekken.	

B. Aanwezige experts.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Mentor/docenten/afdelingsleider/overige medewerkers	Structurele, intensieve begeleiding orthopedagoog/GZ-psycholoog
Ondersteuningscoördinator	Structurele, intensieve begeleiding intern begeleider
Leerlingbegeleiders/vertrouwenspersonen. Er zijn op onze school twee comites die als vertrouwenspersoon functioneren voor leerlingen, ouders en medewerkers. Tevens kunnen zij laagdrempelige gesprekken voeren met leerlingen.	Structurele, intensieve begeleiding ambulante begeleider cluster 1, 2
Docentencoaches	
Schoolgericht maatschappelijk werk	
Orthopedagoog/GZ-psycholoog	

Intern begeleider	
Dyslexiecoördinator/dyslexiespecialist	
Er is een leerplichtambtenaar verbonden aan onze school.	
We kunnen een beroep doen op een jeugdarts en schoolverpleegkundige die verbonden zijn aan onze school.	
We kunnen een beroep doen op de wijkagent.	

C. Trainingen.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Sociale vaardigheidstraining (klas 1 en 2)	
Faalangstreductie training (klas 1 en 2)	
Stressreductietraining (klas 3-6)	
Examenstress training (klas 6)	
Studievaardigheden training (klas 1 en 2)	

D. Docentenondersteuning.

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Er is coaching voor nieuwe docenten.	Er is voorlichting mogelijk aan docenten over specifieke ondersteuningsbehoeften, didactiek, groepsdynamica etc.
De docenten op onze school beschikken over voldoende handvatten voor goed klassenmanagement en kunnen hierbij ondersteuning krijgen van een docentcoach.	Er is de mogelijkheid een klas te observeren en een groepsplan op te stellen voor een docententeam omtrent een specifieke klas.
De docenten beschikken over voldoende pedagogische vaardigheden om te kunnen omgaan met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en kunnen met vragen hierover terecht bij het ondersteuningsteam.	Docenten en andere medewerkers van de school kunnen binnenlopen in het Adiutorium om hier laagdrempelig vragen te stellen over de ondersteuningsbehoeften van specifieke leerlingen.

Er is voor docenten coaching beschikbaar op gebied van communicatie en gespreksvoering.	
Er is voor docenten coaching beschikbaar op gebied van groepsdynamica.	
Er is de mogelijkheid tot intervisie en casusbespreking voor docenten.	
Er is systematisch aandacht voor de ontwikkeling van docenten waarbij een variëteit aan arrangementen ingezet kan worden.	
Er is begeleiding mogelijk op het gebied van verslaglegging en het opstellen van OPP's en dossiervorming.	

E. Ondersteuningsstructuur.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Er is een duidelijke route voor het bespreken van een leerling in het ondersteuningsteam en het Kernteam.	Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld waarin het ondersteuningstraject beschreven wordt. Ouders ontvangen het OPP aan de start van het schooljaar en bij afronding van het schooljaar. Uiteraard is er lopende het schooljaar regelmatig rechtstreeks contact tussen ouders en school.
De ondersteuningsvraag van een leerling wordt tijdig opgepakt door het ondersteuningsteam.	Het OPP is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en inzichtelijk voor de mentor, docenten, afdelingsleiders en het ondersteuningsteam. Medewerkers weten het OPP te vinden in het leerlingvolgsysteem.
Een lid van het ondersteuningsteam bespreekt de resultaten van de bespreking in het IZAT of Kernteam met ouders.	
Uitkomsten van een bespreking in het IZAT of Kernteam zijn inzichtelijk voor medewerkers waarvoor dit relevant is.	
De voortgang van het ondersteuningstraject is duidelijk voor alle betrokkenen, inclusief ouders. Er wordt rechtstreeks met ouders gecommuniceerd in gesprekken, telefonisch of per mail.	



De handelingsadviezen omtrent een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte zijn bekend bij docenten.	
--	--

F. Beleid en organisatie.

Er is structureel aandacht voor het vergroten van deskundigheid van personeel.	
De ondersteuningsbehoeften van een leerling worden vastgelegd in het LVS. Voor leerlingen met extra ondersteuning is er een OPP opgesteld en terug te vinden in het LVS. Docenten worden op de hoogte gesteld van de handelingsadviezen die beschreven staan in het LVS. Docenten weten waar zij het OPP in het LVS kunnen vinden.	
De taken van de mentor zijn vastgelegd.	
De taken van de ondersteuningscoördinator zijn vastgelegd en deze worden jaarlijks geëvalueerd.	
De ondersteuningsstructuur is vastgelegd en inzichtelijk voor ouders. De ondersteuningsstructuur wordt elk jaar toegelicht aan de ouders van leerlingen in klas 1 en is te vinden op het webportaal.	
Elke medewerker kent het schoolondersteuningsprofiel.	
Het schoolondersteuningsprofiel is openbaar toegankelijk en is te vinden op de website.	
Er wordt gebruik gemaakt van de volgende protocollen: <ul style="list-style-type: none">- Dyslexieprotocol- Protocol ernstige rekenproblemen (in ontwikkeling).- Protocol medisch handelen (in ontwikkeling).- Privacyprotocol.	



<ul style="list-style-type: none">- Protocol rouw en overlijden leerling of docent.- Protocol Veilig Thuis (kinder mishandeling en huiselijk geweld).- Protocol grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersonen.- Suïcideprotocol.- Schoolveiligheidsplan (inzichtelijk voor alle medewerkers).- Crisisdraaiboek.	
--	--

6. Samenwerking deskundigen

A. De leerling heeft behoefte aan samenwerking tussen ouders en scholen.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Er is regelmatig overleg met ouders aan de hand van het OPP.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief en OPP wordt samen met de ouders gedaan. De inzet van extra ondersteuning wordt in overleg met ouders bepaald.	Er is intensief overleg met ouders aan de hand van het OPP over de ontwikkeling van de leerling.
De evaluatie van het OPP gebeurt samen met de ouders	Structureel en intensief contact met ouders door het ondersteuningsteam is mogelijk, wanneer dit de ondersteuningsbehoefte is van de leerling.
De mentor houdt de ouders op de hoogte, ook van positieve ontwikkelingen. De mentor benadert ouders wanneer er zorgen zijn omtrent een leerling (volgens de geldende afspraken omtrent vertrouwelijkheid en geheimhouding). Bij zorgwekkende signalen wordt ouders gevraagd of zij de signalen herkennen.	Afstemming loket Passend Onderwijs SWV 2505.



De mentor benadert ouders als gelijke samenwerkingspartners	Plaatsing van een leerling in de schakelvoorziening van het SWV 2505.
---	---

- B. De leerling heeft behoefte aan één duidelijk plan en heldere communicatie in de samenwerking met hulpverlening.

Categorie 1: basisarrangementen (Basisondersteuning)	Categorie 2: onderwijsondersteuningsarrangementen (Extra ondersteuning)
Er is regelmatig contact tussen school en de betrokken hulpverlening van een leerling, wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling hierom vragen.	Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een OPP opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
Er wordt gesignaleerd en initiatief genomen in het organiseren van een multidisciplinair overleg met de betrokken hulpverlening.	Er is intensief contact tussen school en betrokken hulpverlening
Indien van toepassing wordt de ondersteuning op school afgestemd met de betrokken hulpverlening.	De leerdoelen van een leerling worden afgestemd met de doelen vanuit de hulpverlening
Indien nodig verwijzen we een leerling door naar externe hulpverlening.	Doorverwijzen van leerling en ouders naar externe hulpverlening gevolgd door intensieve samenwerking met betrokken hulpverlening.
	Afstemming en overleg in een Multidisciplinair Overleg, waaruit intensieve afstemming en samenwerking volgt.
	Voorlichting aan ouders over specifieke thema's.

3.3 Welke leerling kan niet begeleid worden binnen de school?

Leerlingen op het Gymnasium Apeldoorn worden voorbereid op een gymnasiumexamen en -diploma. Het Gymnasium Apeldoorn biedt een academische vooropleiding waarmee de leerlingen kunnen doorstromen naar een universiteit. Leerlingen op het Gymnasium dienen te beschikken over voldoende cognitieve mogelijkheden, een positieve leer- en werkhouding en een sterke motivatie om een diploma te kunnen behalen.

Mogelijkheden voor extra ondersteuning worden beperkt door het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een klas, door de financiële mogelijkheden van de school of vanuit het SWV en door de beschikbaarheid van expertise binnen de school.

De schoolleiding zal de aanname van leerlingen met een ondersteuningsvraag echter altijd toetsen aan de volgende criteria:

- Uitstroomperspectief: is de leerling in staat om een gymnasiumdiploma te behalen.
- Functioneren binnen het bestaande schoolsysteem: is de leerling in staat om te functioneren binnen de klas, kan de leerling omgaan met de verschillende docenten, kan de leerling de zelfstandigheid aan die er op gebied van studievaardigheden van hem wordt gevraagd?
- Gedrag: is de leerling in staat om zich te gedragen binnen de geldende gedragscode zonder daarbij het leerproces van medeleerlingen te verstoren.

- Fysieke omgeving: De verschillende gebouwen van de school hebben een beperkte toegankelijkheid voor rolstoelen en brancards. Is de leerling mobiel om zelfstandig door de gebouwen te bewegen?
- Intensieve behandeling: Is er een intensieve vorm van behandeling nodig? Het Gymnasium Apeldoorn kan individuele begeleiding bieden, maar altijd met als doel het verbeteren van het onderwijsleerproces van de leerling. We bieden geen therapie of langdurige behandeling. Begeleiding is in principe kortdurend en altijd gericht op het onderwijsproces. Wanneer er meer ondersteuning of behandeling nodig is voor de leerling of het gezin, wordt een leerling doorverwezen naar het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- Het Gymnasium Apeldoorn voert geen psychodiagnostisch onderzoek uit. Ook hiervoor worden leerlingen doorverwezen naar het Centrum voor Jeugd en gezin.
- Ondersteunende middelen en expertise: We beschikken niet over de expertise en ondersteunende middelen om ernstig slechtziende leerlingen en ernstig slechthorende leerlingen te begeleiden.
- Veiligheid: Als de veiligheid van medeleerlingen, personeel of de eigen veiligheid van een leerling in het geding raakt door het volgen van onderwijs op het Gymnasium Apeldoorn, zal besloten worden de leerling niet aan te nemen of te verwijderen.

Concreet betekent dit dat wij binnen het Gymnasium niet alle leerlingen de ondersteuning kunnen bieden die zij nodig hebben. Het gaat hierbij onder andere om leerlingen met de volgende ondersteuningsvragen:

- Leerlingen met forse gedragsproblemen.
- Leerlingen met dusdanige angstklachten of een ernstige mate van een stoornis binnen het autisme spectrum waardoor zij niet kunnen functioneren in het reguliere VO-systeem.
- Blinde leerlingen of leerlingen met ernstige visusproblemen.
- Leerlingen met ernstige gehoorproblemen.
- Leerlingen in een type rolstoel waarvoor onze gebouwen niet geschikt zijn.
- Leerlingen die medische zorg en/of verzorging nodig hebben.

De school zal elke behoefte aan extra ondersteuning individueel laten beoordelen door het interne ZAT of het Kernteam, waar nodig in samenwerking met het bovenschools Loket Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband 2505. De toelatingscommissie besluit over plaatsing en afwijzing van leerlingen. Indien de problematiek van een leerling zich aandient tijdens de schoolloopbaan op het Gymnasium Apeldoorn zullen vanzelfsprekend alle inspanningen worden geleverd om deze leerling voor het Gymnasium Apeldoorn te behouden.

3.4 Symbiose arrangementen (categorie 3)

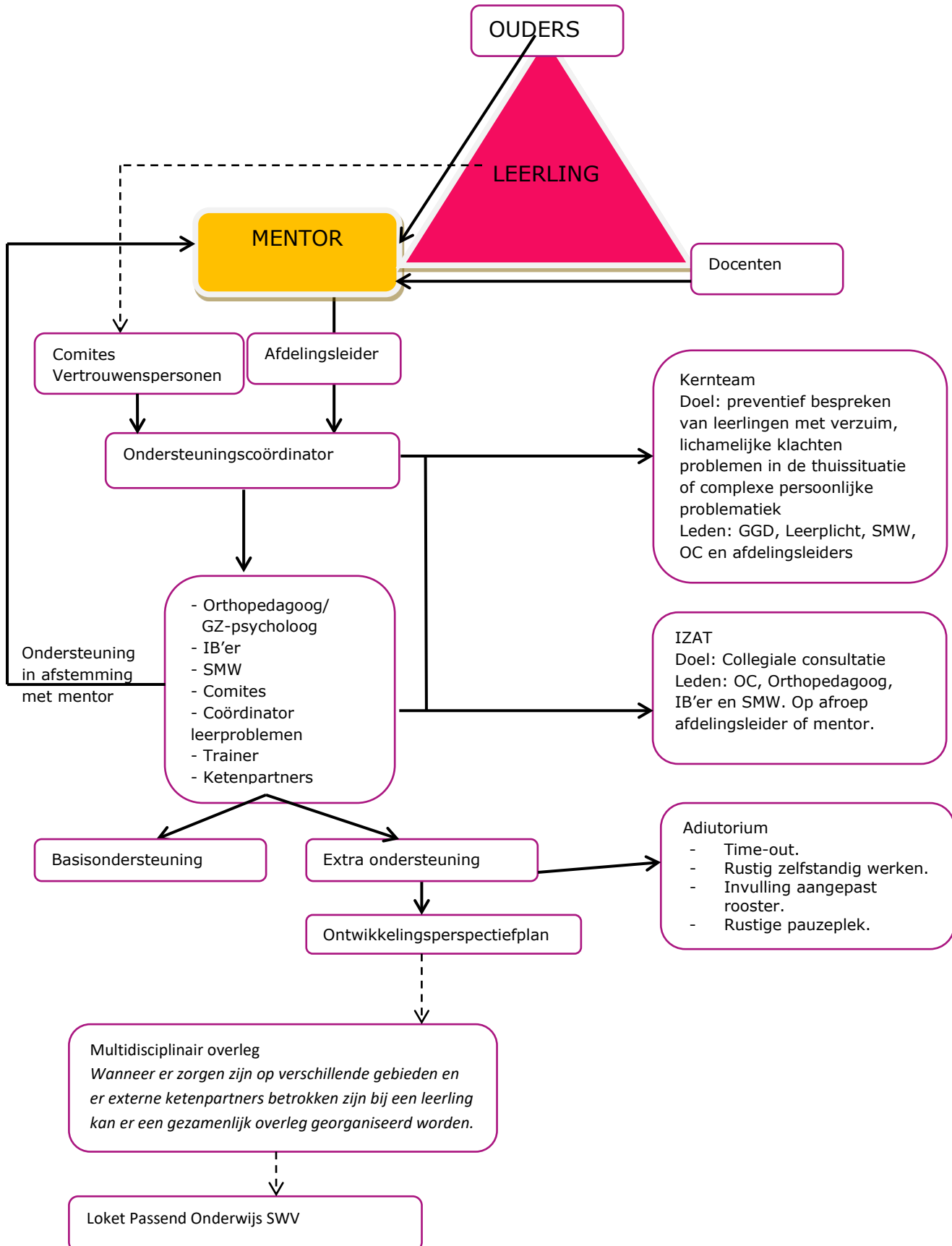
Voor leerlingen die staan ingeschreven in het VSO is en blijft het mogelijk een deel van het onderwijs op een school voor voortgezet onderwijs te volgen: de zogenaamde symbiose. In dat geval maken regulier en speciaal onderwijs afspraken over het programma en de bekostiging en leggen deze vast in een symbioseovereenkomst.

Op dit moment zijn er geen structurele symbiose arrangementen tussen Gymnasium Apeldoorn en het speciaal onderwijs. Wel is er een enkele leerling die onderwijs volgt op een externe VO of VSO school in verband met een opname in de psychiatrie of revalidatie. Het Gymnasium maakt dan afspraken met de school waar de leerling tijdelijk onderwijs volgt over het onderwijsprogramma. Mocht er voor een leerling een symbiose arrangement nodig zijn dan zal dit op basis van de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling afgestemd worden tussen het Gymnasium en het speciaal onderwijs.

3.5 Onderwijsondersteuningsstructuur

Op de volgende pagina is het organigram van onze onderwijsondersteuningsstructuur beschreven. Na het organigram volgt een toelichting hierop waarna de taken en verantwoordelijkheden van de functionarissen binnen de onderwijsondersteuningsstructuur worden toegelicht.

Ondersteuning Gymnasium Apeldoorn 2023-2024



De basisondersteuning is geïntegreerd binnen de taken en verantwoordelijkheden van alle mentoren, docenten, afdelingsleiders en het ondersteunend personeel. De verantwoordelijkheid betreffende de extra ondersteuning is grotendeels ondergebracht bij de ondersteuningscoördinator en de leden van het ondersteuningsteam, in samenwerking met mentoren, docenten en afdelingsleiders. De hierboven beschreven ondersteuningsroute, is met name relevant voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De eindverantwoordelijkheid voor ondersteuning aan leerlingen ligt bij het bevoegd gezag van het Gymnasium Apeldoorn.

Toelichting ondersteuningsroute

Mentoren, docenten, leerlingen en ouders zijn veelal binnen de school de eersten die signaleren dat een leerling ergens moeite mee heeft. Zij zullen als eerste een ondersteuningsbehoefte signaleren en dit met de mentor bespreken. De mentor is het eerste aanspreekpunt binnen school voor de leerling en diens ouders. De mentor bespreekt de ondersteuningsbehoefte van een leerling met de afdelingsleider en bekijkt welke ondersteuning er vanuit de basisondersteuning aan de leerling geboden kan worden. Wanneer blijkt dat de ondersteuning die door de mentor, docenten of de afdelingsleider geboden kan worden ontoereikend is, zal de mentor in overleg treden met de afdelingsleider. Hierna kan besloten worden om met de leerling en ouders te bespreken dat het nodig is de leerling aan te melden bij het ondersteuningsteam. Wanneer een leerling aangemeld is bij het ondersteuningsteam zal de ondersteuningscoördinator bekijken welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft en welk lid van het ondersteuningsteam de leerling hierin kan ondersteunen. Voor leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning binnen het onderwijs wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de betreffende begeleider in samenwerking met de mentor. Hierin staan de beschermende en belemmerende factoren beschreven, evenals het ontwikkelingsperspectief, de doelen en de ondersteuningsbehoeften. In het OPP kan worden beschreven welke ondersteuning de leerling nodig heeft binnen de school, van de mentor, van docenten en van het ondersteuningsteam. In het IZAT wordt de begeleiding gemonitord en wordt geëvalueerd of de begeleiding passend en voldoende is. Mocht blijken dat er meer nodig is, dan kan de leerling opnieuw in het IZAT besproken worden. Naast het IZAT is er het Kernteam. Het doel van het Kernteam is om bij complexe problematiek preventief de juiste interventies in te zetten. Aan het Kernteam nemen deel: GGD, leerplichtambtenaar, schoolgericht maatschappelijk werk, ondersteuningscoördinator en de afdelingsleiders. Indien nodig kan een leerling bij het Loket Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband 2505 worden aangemeld ter consultatie. Het Loket Passend Onderwijs besluit over toelating tot de bovenschoolse schakelvoorziening en over toelating tot het speciaal onderwijs. Indien het Gymnasium niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling te voldoen dan kan de leerling worden aangemeld bij het Loket Passend Onderwijs en wordt er, in overleg met de leerling en ouders, gezocht naar een andere passende school voor de leerling.

Dan is er nog een andere route waarlangs ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht worden, namelijk via de comites. Het Gymnasium heeft twee comites. Leerlingen mogen rechtstreeks naar de comites als ze zich zorgen maken om iets wat er op school of thuis speelt en zij hun verhaal willen delen. Dit varieert van persoonlijke problemen en pestproblematiek tot problemen in de thuissituatie of in de vrije tijd. De comites informeren de ondersteuningscoördinator over de leerlingen die zich aanmelden. Wanneer de comites of de ondersteuningscoördinator inschatten dat er meer begeleiding nodig is dan door de comites geboden kan worden, zal de mentor verzocht worden de leerling aan te melden bij het ondersteuningsteam.

Protocollen

Voor enkele specifieke zorgen zijn er protocollen opgesteld waarin de handelingswijze expliciet is vastgelegd. Het gaat hierbij om de volgende onderwerpen: pesten, signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld, signalen of uitingen van suïcidaliteit en signalen van (seksueel) grensoverschrijdend gedrag tussen een medewerker en een leerling.

Het Gymnasium Apeldoorn kent twee vertrouwenspersonen die betrokken worden wanneer er sprake is van signalen omtrent (seksueel) grensoverschrijdend gedrag tussen een medewerker en een leerling. Signalen omtrent kindermishandeling en huiselijk geweld worden gemeld bij de ondersteuningscoördinator. Elke school is verplicht de stappen van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te volgen. Binnen het Gymnasium is er één aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld die getraind is in de stappen van de meldcode.

Aanwezige expertise

Docent

Iedere docent stelt zich actief en open op t.a.v. mogelijke problemen die zich bij leerlingen voor kunnen doen. Een docent weet hoe in de les/bij toetsing om te gaan met leerlingen met een behoefte aan basisondersteuning. Daarbij moet hij natuurlijk kunnen rekenen op scholing als dat nodig mocht zijn. Een docent is ook betrokken bij de uitvoering van een ontwikkelingsperspectiefplan. Een docent speelt verder een signalerende rol. Bij de mentor kan een docent kenbaar maken dat er mogelijk bij een leerling iets speelt. Daarnaast kan een docent signaleren dat een leerling meer begeleiding nodig heeft dan die er in de les geboden kan worden.

Mentor

De mentor is de eerste contactpersoon voor de leerling en ouders en heeft een belangrijke taak in de signalering van zorgen. De mentor is verantwoordelijk voor de informatie die aan het begin van het schooljaar uitgaat aan collega's over de mentorleerlingen: bij welke leerling speelt er welk probleem, welke afspraken zijn er over een bepaalde leerling (t.a.v. de lessen) gemaakt. De mentor wordt door de docenten geïnformeerd wanneer er zorgen ontstaan omtrent de ontwikkeling van een leerling. De mentor gaat hierover in gesprek met de leerling en bespreekt de zorgen met ouders en de afdelingsleider. Indien nodig zal de mentor de zorgen delen met de ondersteuningscoördinator en in overleg met ouders de leerling aanmelden bij het ondersteuningsteam. De mentor blijft de ontwikkeling van de leerling volgen en is verantwoordelijk voor het invullen van het leerlingvolgsysteem. De mentor speelt een centrale rol bij het tot uitvoer brengen van een eventueel OPP.

Afdelingsleider

De afdelingsleider wordt door de mentor en door docenten geïnformeerd wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling. De afdelingsleider stuurt het docententeam aan wat betreft de uitvoering van een OPP of andere gemaakte afspraken ten behoeve van de leerling. De afdelingsleider heeft een taak in het signaleren van verzuim en het afstemmen met de leerplichtambtenaar. De afdelingsleider stemt af met de ondersteuningscoördinator en houdt samen met de ondersteuningscoördinator het overzicht over de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften binnen een bepaald leerjaar. De afdelingsleider is aanwezig bij de bespreking van een leerling in het IZAT en het Kernteam.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam op het Gymnasium bestaat uit de volgende functies:

- Comites
- Ondersteuningscoördinator
- GZ-psycholoog
- Orthopedagoog
- Intern begeleider

- Schoolgericht Maatschappelijk Werkende
- Coördinator leerproblemen
- Vertrouwenspersonen grensoverschrijdend gedrag
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk geweld

Comites

Taken/verantwoordelijkheden

De comes is er voor leerlingen die behoefte hebben aan een individueel, vertrouwelijk gesprek. De comités zijn laagdrempelig en beschikbaar voor leerlingen.

1. De comites informeren jaarlijks de nieuwe leerlingen over hun aanwezigheid en beschikbaarheid op school.
2. De comes inventariseert de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
3. De comes communiceert helder met de leerling over de grenzen van vertrouwelijkheid.
4. De comes informeert de ondersteuningscoördinator over de leerlingen die zich bij hem melden.
5. De comes rapporteert (onder vertrouwelijk) in SOM dat hij betrokken is bij een leerling.
6. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de expertise van de comes overstijgen zal de comes, in afstemming met de mentor, de leerling melden bij de ondersteuningscoördinator en inbrengen in het IZAT.
7. De comes is op afroep beschikbaar voor het IZAT.

Organisatie

De comes kan rechtstreeks door de leerling, de ouders, de mentor of door de afdelingsleider betrokken worden bij een leerling. De comes kan ook door het IZAT of door de ondersteuningscoördinator gevraagd worden de begeleiding van een leerling op te pakken, wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht zijn. De comes informeert de ondersteuningscoördinator over de leerlingen die hij begeleidt en koppelt terug naar het IZAT.

Communicatie

De comes onderhoudt in het kader van de begeleiding contacten met de leerling, de ouders, de mentor, de ondersteuningscoördinator, het IZAT en eventueel het Kernteam.

Ondersteuningscoördinator

Taken/verantwoordelijkheden

De ondersteuningscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor de mentor, docenten en afdelingsleider betreffende zorgleerlingen. Zij analyseert de problematiek op basis van de signalen van de mentor/docenten/afdelingsleider en brengt de ondersteuningsbehoeften in kaart. Op basis van deze analyse stelt de ondersteuningscoördinator vast of daadwerkelijk zorg moet worden geactiveerd.

1. De ondersteuningscoördinator is voorzitter en organisator van het IZAT en het Kernteam.
2. De ondersteuningscoördinator is betrokken bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. De ondersteuningscoördinator bespreekt in het IZAT de ondersteuning die een leerling nodig heeft en stuurt de uitvoering van de begeleiding aan.
4. De ondersteuningscoördinator is de regievoerder/casemanager:
 - a. Zij houdt gemaakte afspraken bij, waarbij betrokken hulpverleners, start en einddatum genoemd worden.
 - b. Zij coördineert de informatie-uitwisseling tussen betrokken hulpverleners.
 - c. Zij coördineert een efficiënte en adequate terugkoppeling naar signaalgevers.
 - d. Zij coördineert een efficiënte en adequate informatie-uitwisseling met de leerling en/of het gezin.
 - e. Zij monitort de verleende hulp en stelt een ontwikkelingsperspectief – indien nodig – bij.
 - f. Zij toetst het nakomen van gemaakte afspraken en neemt eventueel benodigde stappen als afspraken niet zijn nagekomen.
 - g. Zij coördineert alle gemaakte afspraken/acties /evaluaties bij in een registratiesysteem.
 - h. Zij beëindigt de zorg zodra er geen begeleider meer betrokken is bij de leerling.
 - i. Bij structurele handelingsverlegenheid van de school t.a.v. de ondersteuning regelt de ondersteuningscoördinator in samenwerking met het loket Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband 25-05 verplaatsing naar een ander vorm van passend onderwijs.
 - j. Zij coördineert de rapportage van de ondersteuning in het leerlingvolgsysteem.
5. De ondersteuningscoördinator behoudt het overzicht over zorgleerlingen in de school.
6. De ondersteuningscoördinator wordt ingeschakeld bij calamiteiten.
7. De ondersteuningscoördinator ontwikkelt het ondersteuningsbeleid in de school in afstemming met het MT.
8. De ondersteuningscoördinator is op de hoogte van Passend Onderwijs en implementeert nieuwe ontwikkelingen in de school.
9. De ondersteuningscoördinator geeft voorlichting en ondersteuning aan docenten en ouders over leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en de ondersteuningsstructuur.
10. De ondersteuningscoördinator is lid van de toelatingscommissie en denkt mee in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die toegelaten worden tot het Gymnasium.
11. De ondersteuningscoördinator stemt af met andere scholen in het samenwerkingsverband.

De ondersteuningscoördinator is ervoor verantwoordelijk zich te houden aan, de voor haar geldende, beroepscode.

Organisatie

1. De ondersteuningscoördinator legt verantwoording af aan het managementteam van de school en adviseert het MT m.b.t. verdere ontwikkeling van (de visie) van de ondersteuning aan leerlingen.
2. De ondersteuningscoördinator wordt in staat gesteld de taken uit te voeren zoals omschreven; zij is gemandateerd om betrokken collegae aan te sturen met het oog op het ontwikkelingsperspectief van de specifieke leerling.
3. De ondersteuningscoördinator vertegenwoordigt de school bij externe overlegsituaties die van belang zijn voor de ondersteuning aan leerlingen binnen de school, bijvoorbeeld overleg tussen ondersteuningscoördinatoren, werkgroepen Passend Onderwijs, e.d.

Communicatie

De ondersteuningscoördinator is de centrale functionaris van alle ondersteuning binnen de school en onderhoudt contact met de leerlingen, ouders, mentoren en docenten, afdelingsleiders, de schoolleiding, interne en externe hulpverleners, beleidsmakers, collega ondersteuningscoördinatoren en het loket Passend Onderwijs.

GZ-psycholoog

Taken/verantwoordelijkheden

De GZ-psycholoog krijgt opdrachten vanuit het IZAT of rechtstreeks van de ondersteuningscoördinator. Het gaat hierbij om de volgende taken:

- Het begeleiden van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, veelal gerelateerd aan psychische en/of psychiatrische problematiek of medische en somatische problematiek.
- Het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek zoals, intelligentieonderzoek, psychologisch onderzoek, dyslexieonderzoek, screening en dergelijke.
- Het schrijven van een ontwikkelingsperspectiefplan waarin ondersteuningsbehoeften van een leerling vertaald worden naar de aanpak voor docenten in de klas.
- Het ondersteunen en begeleiden van docenten en docententeams.
- De GZ-psycholoog stemt af met externe instanties die betrokken zijn bij een leerling en stelt zich adviserend op ten opzichte van jeugdhulpverlening, GGZ of andere instellingen.
- De GZ-psycholoog heeft kennis van en kan verwijzen naar instellingen en organisaties in de regio en is op de hoogte van effectieve behandelmethoden.

De GZ-psycholoog is verantwoordelijk zich te houden aan, de voor haar geldende, beroepscode.

Organisatie/communicatie

De GZ-psycholoog krijgt haar taken van en wordt aangestuurd door de ondersteuningscoördinator. De GZ-psycholoog rapporteert in SOM en koppelt relevante informatie terug naar de ondersteuningscoördinator.

Orthopedagoog

Taken/verantwoordelijkheden

De orthopedagoog krijgt opdrachten vanuit het IZAT of rechtstreeks van de ondersteuningscoördinator. Het gaat hierbij om de volgende taken:

- Het begeleiden van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
- Het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek zoals, intelligentieonderzoek, psychologisch onderzoek, dyslexieonderzoek, screening en dergelijke.
- Het schrijven van een ontwikkelingsperspectiefplan waarin ondersteuningsbehoeften van een leerling vertaald worden naar de aanpak voor docenten in de klas.
- Het ondersteunen en begeleiden van docenten en docententeams.
- Het geven van trainingen zoals de faalangstreductietraining, de SOVA training en de stressreductietraining.
- De orthopedagoog overlegt bij complexe vraagstukken met de GZ-psycholoog.

De orthopedagoog is verantwoordelijk zich te houden aan, de voor haar geldende, beroepscode.

Organisatie/communicatie

De orthopedagoog krijgt haar taken van en wordt aangestuurd door de ondersteuningscoördinator. De orthopedagoog rapporteert in SOM en koppelt relevante informatie terug naar de ondersteuningscoördinator.

Intern begeleider

Taken/verantwoordelijkheden

De intern begeleider begeleidt individuele leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op gedragsmatig of sociaal-emotioneel gebied.

- De intern begeleider is er voor leerlingen die behoefte hebben aan individuele begeleiding.
- De intern begeleider werkt vraaggestuurd en stemt af met de mentor en docenten omtrent de ondersteuningsbehoeften en het OPP.
- De intern begeleider werkt met een OPP en werkt planmatig en doelgericht.
- De intern begeleider stemt, met toestemming van ouders, af met betrokken hulpverleners.
- De intern begeleider registreert in SOM en overlegt met ouders en eventueel andere betrokkenen.

- De intern begeleider is op afroep beschikbaar voor het IZAT en het Kernteam.

Organisatie/communicatie

De intern begeleider wordt door het IZAT of de ondersteuningscoördinator gevraagd een leerling te begeleiden naar aanleiding van gesignaleerde ondersteuningsbehoeften. De intern begeleider informeert de ondersteuningscoördinator over de leerlingen die hij begeleidt en koppelt terug naar het IZAT. De intern begeleider onderhoudt in het kader van de begeleiding contacten met de leerling, ouders, de mentor, de ondersteuningscoördinator, het IZAT en eventueel het Kernteam of het SWV 2505.

Schoolgericht Maatschappelijk Werker

Taken/verantwoordelijkheden

De schoolgericht maatschappelijk werker beschikt over specifieke expertise op gebied van opvoeding, systeemproblematiek en sociaal-emotionele problematiek. De schoolgericht maatschappelijk werker is in dienst van Stimenz en is werkzaam op het Gymnasium.

- De schoolgericht maatschappelijk werker werkt binnen de ondersteuningsstructuur van de schoolorganisatie en neemt deel aan het IZAT en het Kernteam.
- De schoolgericht maatschappelijk werker begeleidt leerlingen individueel en biedt ondersteuning aan ouders bij de opvoeding.
- De schoolgericht maatschappelijk werker stemt af met leerlingen, ouders, mentor, ondersteuningscoördinator en anderen.
- De schoolgericht maatschappelijk werker stemt af met eventuele betrokken hulpverleners, met toestemming van ouders.
- De schoolgericht maatschappelijk werker werkt met behulp van diverse methodieken die preventief, curatief, outreachend, individueel of systeemgericht zijn.
- De schoolgericht maatschappelijk werker spreekt met leerlingen en ouders ter voorbereiding en in aansluiting op het aanbod van lokale voorzieningen, de (jeugd)zorg de GGZ en andere organisaties gericht op jeugdzorg.
- De schoolgericht maatschappelijk werker is de rechtstreekse schakel naar het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hij kan direct via het Centrum voor Jeugd en Gezin een indicatie afgeven voor jeugdhulpverlening of GGZ.
- De schoolgericht maatschappelijk werker is regievoerder namens het Kernteam in casussen waarbij jeugdhulpverlening nodig geacht wordt.

De schoolgericht maatschappelijk werker is zelf verantwoordelijk zich te houden aan de voor hem geldende beroepscode.

Organisatie/communicatie

De schoolgericht maatschappelijk werker is een belangrijke schakel tussen het onderwijs en de jeugdhulpverlening. De schoolgericht maatschappelijk werker is lid van het IZAT en krijgt zijn casussen via het IZAT of via de ondersteuningscoördinator. De schoolgericht maatschappelijk werk legt verantwoording af aan de ondersteuningscoördinator en zorgt voor bekendheid van SMW bij personeel, leerlingen en ouders. De schoolgericht maatschappelijk werker registreert informatie in SOM. De schoolgericht maatschappelijk werker legt verantwoording af aan Stimenz.

Coördinator leerproblemen

Taken/verantwoordelijkheden

De coördinator leerproblemen is onderdeel van het ondersteuningsteam en werkt samen met de vaksecties en afdelingsleiders. De coördinator leerproblemen heeft de volgende taken:

- Actueel houden van het dyslexieprotocol.
- Aansturen en nakijken van screeningsdictee klas 1.
- Dossieranalyse nieuwe leerlingen klas 1.
- Screening dyslexie bij leerlingen waarvan er een vermoeden van dyslexie is ontstaan.
- Aanvragen dyslexieonderzoek leerlingen klas 1 wanneer in de screening het vermoeden van dyslexie bevestigd wordt.
- Opstellen van een protocol voor leerlingen met ernstige rekenproblemen (ontwikkelpunt).
- Bijhouden faciliteitenlijst en communiceren van de faciliteitenlijst naar docenten.
- Opstellen regels met betrekking tot faciliteiten en vrijstellingen (ontwikkelpunt).
- Jaarlijks een gesprek met de leerlingen (dyslexie en dyscalculie) over faciliteiten.

Organisatie/communicatie

De coördinator leerproblemen wordt aangestuurd door de rector. De coördinator leerproblemen rapporteert in SOM en koppelt relevante informatie terug naar de ondersteuningscoördinator. Afspraken over faciliteiten worden via de mentor teruggekoppeld naar het docententeam.

Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld en vertrouwenspersonen grensoverschrijdend gedrag.

Op het Gymnasium wordt de meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld gehanteerd. Afspraken hierover zijn vastgelegd in een protocol. Binnen het Gymnasium is er één aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. De ondersteuningscoördinator kan hierop een beroep doen indien zich signalen of vermoedens omtrent kindermishandeling en/of huiselijk geweld voordoen.

Binnen het Gymnasium zijn er twee vertrouwenspersonen, ondersteund door een bovenscholse coördinator. Deze vertrouwenspersonen volgen het vastgestelde protocol grensoverschrijdend gedrag.

Vormen van overleg rondom ondersteuning

Intern ZAT (IZAT)

Aan het IZAT nemen deel de leden van het ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator, GZ-psycholoog, orthopedagoog, schoolgericht maatschappelijk werker, en op afroep; intern begeleider of comites). Waar mogelijk schuift de mentor aan van de besproken leerling. Het IZAT vergadert acht keer per schooljaar onder voorzitterschap van de ondersteuningscoördinator. Leerlingen worden ingebracht door de mentor of door leden van het ondersteuningsteam. Afhankelijk van de dag waarop er wordt vergaderd zullen leden van het ondersteuningsteam niet altijd fysiek aanwezig kunnen zijn, maar zijn zij op afroep of ter consultatie op afstand beschikbaar.

Kernteam

Sinds maart 2016 zijn alle VO-scholen van het Samenwerkingsverband gestart met de pilot Kernteams. Het Kernteam bestaat uit de GGD-arts, de leerplichtambtenaar, de schoolgericht maatschappelijk werkende verbonden aan het Centrum voor Jeugd en Gezin, de ondersteuningscoördinator en de afdelingsleiders. Het doel van het Kernteam is om bij complexe problematiek preventief de juiste interventies in te zetten. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen met schoolverzuim verklaard door lichamelijke, dan wel psychische klachten of een combinatie hiervan en leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag. Ouders wordt om schriftelijke toestemming gevraagd voor het bespreken van de leerling in het Kernteam. In het Kernteam wordt afgesproken wie de regie voert in de casus omdat er veelal meerdere instanties bij betrokken zijn. De regievoerder communiceert met de ouders en de leerling. Het Kernteam vergadert tien keer per schooljaar onder voorzitterschap van de ondersteuningscoördinator. Indien nodig kunnen andere externe ketenpartners uitgenodigd worden om aan te schuiven bij het Kernteam. Leerlingen die worden besproken in het Kernteam worden gemeld in de Verwijsindex.

Loket Passend Onderwijs

Het samenwerkingsverband heeft een Loket Passend Onderwijs waarbij leerlingen aangemeld kunnen worden wanneer de school onvoldoende in staat is de leerling de benodigde ondersteuning te bieden. Het gaat hierbij om leerlingen die een zodanige vorm van ondersteuning nodig hebben dat dit onder verantwoordelijkheid en financiering van het samenwerkingsverband valt. Leerlingen die bijvoorbeeld geplaatst dienen te worden in de schakelvoorziening van het samenwerkingsverband of in het VSO moeten bij het Loket Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband aangemeld worden. Het Loket Passend Onderwijs heeft ook een adviserende functie wanneer de school vragen heeft over de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Het Loket Passend Onderwijs bestaat uit een GZ-psycholoog en de manager van het samenwerkingsverband. Per ingebrachte casus kunnen ketenpartners (uit de sectoren onderwijs, jeugdhulpverlening, justitie of arbeid) aanschuiven om mee te denken en te adviseren. Ook voor aanmelding van een leerling bij het Loket Passend Onderwijs is toestemming nodig van de gezaghebbende ouders van de leerling.

Adiutorium

Binnen het Gymnasium is er een ruimte gecreëerd waar leerlingen de mogelijkheid hebben om een time-out te nemen, even tot rust te komen, zelfstandig te kunnen werken tijdens tussenuren en te kunnen ontspannen in een prikkelarme omgeving. Diverse leerlingen maken gebruik van het Adiutorium om rustig hun pauze te kunnen nemen, om in een aangepast rooster rustig te kunnen werken, om te ontspannen en een time-out te nemen om zo toenemende stressklachten te voorkomen. Er wordt in het Adiutorium geen toezicht geboden van het ondersteuningsteam. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het registreren van hun aanwezigheid. Zijdeling is er wel zicht op het Adiutorium middels de aangrenzende ruimte van de ondersteuningscoördinator. Het Adiutorium biedt leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende time-out plek. We denken hiermee leerlingen beter te kunnen behouden binnen onze school.

4 Conclusie en ambitie

In Hoofdstuk 3 is aangegeven wat het Gymnasium Apeldoorn in de nabije toekomst aan ondersteuning kan bieden binnen de context van Passend Onderwijs. In de afgelopen schooljaren heeft het Gymnasium Apeldoorn geïnvesteerd in het verbeteren van de ondersteuningsstructuur. Het Gymnasium Apeldoorn is hierdoor in staat de leerlingen op het Gymnasium de juiste ondersteuning te bieden, zodat zij een gymnasiumdiploma kunnen behalen.

5. Ontwikkelagenda

In deze paragraaf wordt volgens de PDCA-cyclus (PlanDoCheckAct) een samenvatting gegeven van de ondersteuningsmogelijkheden die de school wil ontwikkelen.

1. Aandacht voor en terugbrengen van problemen met executief functioneren.

Plan: In het schooljaar 2022-2023 zijn de mentoren getraind in het herkennen van het executief functioneren van hun leerlingen. Daarbij hebben we ze een aantal handvatten gegeven die ze kunnen inzetten om met de leerling in gesprek te gaan, samen een analyse te maken en vervolgens een plan van aanpak op te stellen. Alle mentoren hebben 2 workshopmiddagen gehad. Vervolgens hebben de mentoren klas 1 en 2 in gezamenlijke bijeenkomsten de stand van zaken besproken, is er gerichte aandacht gegeven aan het maken van een analyse, het opstellen van een actieplan en het vormgeven van het plan en de daarbij behorende EF. Niet alle mentoren zijn in staat om dit zelf al op te pakken. Voor die mentoren is er een tussenstap bijgekomen. Samen met een OT-lid het “to do gesprek” met die leerling aangaan, duidelijk krijgen wat prioriteit heeft en vervolgens maakt de mentor met die leerling een actieplan. Niet alleen mentoren klas 1 en 2 hebben plannen opgesteld, ook een aantal mentoren van de overige klassen hebben aan de hand van een aantal werkformulieren gerichte gesprekken gevoerd met hun leerlingen. De basis is gelegd. Mentoren zijn meer in staat om handelingsgericht te werken.

Do: In het schooljaar 2023-2024 willen we de mentoren van klas 1 en 2 blijvend ondersteunen bij hun vragen ten aanzien van de executieve functies. Verder willen wij de eigen vaardigheden van de mentoren verder versterken ten aanzien van de executieve functies. Dat wil zeggen dat wij uiteindelijk willen dat zij zelf de analyse kunnen maken, samen met de leerling een actieplan opstellen, deze monitoren en evalueren. Daar waar nodig is het OT-lid beschikbaar voor meedenken, gezamenlijk gesprek aangaan, passend maken van middelen en materialen en borging van alles in Teams Gymnasium: map EF.

We willen de mentoren van klas 3 en 4 specifiek trainen op het herkennen van de executieve functies en het versterken van hun eigen mentorvaardigheden op dit gebied zodat zij zelf de analyse kunnen maken. Het vervolgens met het OT-lid en de leerling het “to do gesprek” aangaan zodat zij zelf het actieplan kunnen opstellen. Ten aanzien van de mentoren klas 5 en 6 willen we in gesprek blijven met hen, hen bewust blijven maken van het belang van goed executief functioneren van de leerlingen, meenemen in de informatievoorziening en in gesprek blijven bij individuele vragen. Daar waar nodig, kan er in januari- februari ook nog ingezet worden op een training EF voor leerlingen, let wel dat zijn dan de leerlingen waarbij het actieplan niet werkt en er meer nodig is. Daarnaast willen we een tweetal bijeenkomsten organiseren over EF voor jonge leerlingen die instromen in de eerste klas.

Check: Afgelopen jaar werden er meer leerlingen, in samenwerking met het OT, door de mentor geholpen bij problemen met executieve functies. Er is meer bewustwording op gang gekomen rondom het belang van executieve functies, mentoren nemen meer hun mentorrol op zich, verdiepen zich meer in de leerling en de vraag: “wat maakt dat het niet lukt, of niet voldoende lukt?”. De autonomie van leerlingen neemt toe als gevolg van bewustwording. Er is meer inzicht in het onderliggende, vaak niet zichtbaar executief handelen. Aan het eind van het schooljaar zien we nog minder aanmeldingen bij het ondersteuningsteam ten gevolge van problemen op het gebied van executieve vaardigheden. Docenten kunnen zelfstandig EF problematiek aanpakken waardoor de druk op het OT vermindert.

Act: Zie het plan van aanpak 2023-2024. Middels deze aanpak, en middels nauwe afstemming binnen het ondersteuningsteam zal de begeleiding rondom deze problematiek binnen school zich beter ontwikkelen, waardoor het aantal leerlingen dat kampt met deze problematiek af is genomen aan het eind van het schooljaar.

2. Implementatie M@ZL-werkwijze

Plan: De Rekenkamer Apeldoorn concludeerde in het onderzoeksrapport “Thuiszitters een zorg?” dat er te weinig grip is op en inzicht in leerlingen die zorgwekkend (geoorloofd) verzuimen (bijvoorbeeld leerlingen met frequent ziekteverzuim). Dit type verzuim kan een signaal zijn van onderliggende problematiek en (uiteindelijk) leiden tot (tijdelijk) uitval uit het onderwijs. Uit de gezondheidsmonitor Jeugd 2021 blijkt tevens dat het aantal leerlingen dat schoolverzuim laat zien op het Gymnasium Apeldoorn is toegenomen ten opzichte van 2019 (verzuim door ziekte 38% t.o.v. 26% en spijbelen 6% t.o.v. 1% in 2019).

Do: Voor het voorkomen en terugdringen van ongeoorloofd schoolverzuim wordt de implementatie van M@zl op alle VO en VSO scholen van het samenwerkingsverband 2505 in de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 ingezet. M@zl staat voor Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling. Met M@zl wordt er proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. De scholen, JGZ-instellingen en gemeente werken autonoom samen om snel de problematiek te herkennen en een passende oplossing te bieden.

Check: Het verzuimcijfer van 2023 dient als nulmeting zodat het effect van M@zl in het opeenvolgende jaar kan worden gemeten.

Act: De implementatie van de M@zl werkwijze zal op alle VO-scholen in de schooljaren 2022-2023/ 2023-2024 plaatsvinden.

3. Samenwerking met VAB Projectplan Maatwerk in contact.

Plan: In het schooljaar 2023-2024 voert Vanuit Autisme Bekeken (VAB) het project “Maatwerk in Contact” uit voor betere afstemming tussen leerlingen met autisme en hun school. Ze willen leerlingen en docenten in het reguliere voortgezet onderwijs helpen met contactvolle afstemming over wat nodig is en wat de school kan bieden. Deze afstemming zorgt voor inclusie, verbetert het pedagogisch klimaat en helpt uitstroom te voorkomen. We willen hiermee de basisondersteuning versterken.

Do: Het VAB begeleidt twee leerlingen met autisme en de betreffende mentoren die een schooljaar lang willen oefenen met maatwerk in contact. De leerling en zijn of haar mentor krijgen bij de onderlinge gesprekken begeleiding van een medewerker van VAB met ervaring en kennis op het gebied van onderwijs en autisme. Gedurende het schooljaar begeleidt VAB leerling en mentor in de communicatie over afspraken, aanpassingen, voorzieningen en de grenzen aan het maatwerk. De mentor verwerft, samen met het OT, steun voor de aanpassingen bij de docenten de schoolleiding. De leerling oefent in dit project met afstemming die nodig is om in onze op gemiddelde breinen ingestelde samenleving te functioneren. De school leert hoe maatwerk de uitkomst kan zijn van warme en aandachtige afstemming op neurodiversiteit van kinderen. Zo investeren we ook in pedagogische kwaliteit. Het schooljaar wordt afgesloten met een bijeenkomst waar de twee leerlingen en hun mentoren hun ervaringen en resultaten delen met de andere docenten, zodat de gemaakte afspraken op maat voldoende draagvlak krijgen en ook andere docenten profiteren van het pedagogische leereffect van deze manier van werken.

Check: Door het voeren van gezamenlijke gesprekken, de evaluatiemomenten, krijgen we inzicht in het oefenen in het maatwerk. We hebben zicht op de rol van de mentor, de rol van de leerling en ouders en de daadwerkelijke aanpassingen binnen het onderwijs die ervoor zorgen dat deze leerlingen in staat zijn om het onderwijs te volgen binnen de voor hen geldende kaders. Zichtbaar binnen het onderwijs is de rol van de mentor, dat wat hij of zij in werking kan zetten binnen het maatwerkprogramma. De autonomie van de leerling neemt toe. De competenties van de mentor nemen toe. Hij of zij heeft een brugfunctie in de communicatie met allen. De borging zit in de borging van de Pilot door het VAB.

Act: De uitvoering zal plaatsvinden volgens het plan opgesteld in “Projectplan Maatwerk in Contact”.