



Schoolplan 2019-2023

Maart 2020

Gerjan van Dijken



Voorwoord

Bij Sprengeloo staan onze leerlingen centraal en omdat elke leerling uniek en anders is, bieden wij passend onderwijs: we dagen de leerling uit naar zijn beste kunnen te presteren. Het verzorgen van goed onderwijs is onze belangrijkste opdracht. In dit schoolplan verwoorden we op welke wijze we hier invulling aan geven. Geen document voor in de kast maar een document dat op tafel ligt en uitdaagt om van Sprengeloo een nog betere school te maken. Als je het beste uit de leerling wilt halen moet je hem of haar ook het beste wat je hebt, willen bieden.

Sprengeloo is één van de VO-scholen binnen de Veluwe Onderwijsgroep. Samen met de andere VO-scholen is een strategisch plan opgesteld. Het VO-plan is een belangrijk kader geweest voor ons schoolplan. We sluiten hier nauw bij aan omdat we in samenwerking met de andere VO-scholen van het VOG complementair onderwijs willen aanbieden, opdat voor iedere leerling in Apeldoorn binnen de Veluwe Onderwijsgroep een passende onderwijsplek is.

Sprengeloo staat voor:

samen leven, samen leren;
aandacht en begeleiden
maatschappelijk betrokken zijn.

Vanuit deze kernwaarden is het schoolplan geschreven.

Het doel van dit Sprengeloo-schoolplan 2019-2023 is om te kunnen anticiperen op alle veranderingen met een eigen geluid. Als Sprengeloo willen wij vooraf nagedacht hebben over onze visie richting de toekomst. En het moet leiden tot het stellen van de juiste vragen. Hierdoor kan er na de periode van dit schoolplan weer een nieuw plan worden opgesteld. Een hoge kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen is hierbij een uitgangspunt.

Naast dit schoolplan zijn er allerlei andere documenten die de ambities van het plan verwoorden. Hierbij denken wij met name aan de jaarlijkse activiteitenplannen, het jaarverslag en aan de schoolgids die jaarlijks verschijnt.

Alle medewerkers van de school zijn betrokken door hun inbreng tijdens vergaderingen en overleg waar thema's, opgenomen in dit schoolplan, aan de orde zijn gesteld. Ik dank eenieder die een bijdrage heeft geleverd aan dit schoolplan.

Namens de directie:

*Angelique Visser
Gerjan van Dijken
Ruurd Termaat
Tijmen Zoet*

Inhoudsopgave

1. INLEIDING.....	5
MISSIE	5
VISIE.....	5
IDENTITEIT	5
KERNKWALITEITEN.....	5
PROFILERING	6
LEERLINGENAANTALLEN EN PROGNOSES.....	7
2. INSPIREREND EN UITDAGEND ONDERWIJS.....	9
ONDERWIJSKUNDIG BELEID.....	9
GEPERSONALISEERD LEREN	9
DIDACTIEK VAN HET DOEN.....	10
MAATWERK	10
OPBOUW VAN HET AANBOD	10
DOORLOPENDE LEERLIJN	11
KANSENGELIJKHEID	12
VEILIGHEID.....	13
KWALITEIT	14
ORGANISATIE EN LEREN	16
ONZE DOELEN:	17
3. INSPIRERENDE EN UITDAGENDE WERKOMGEVING.....	19
PERSONEELSOPBOUW	19
PERSONEELSBELEID	21
PROFESSIONALISERING	22
ONZE DOELEN.....	23
4. IN VERBINDING MET DE SAMENLEVING NU EN LATER	25
DE SCHOOL ALS ONDERDEEL VAN DE SCHOOLLOOPBAAN	25
GEACTUALISEERD SECTORAKKOORD	25
DEMOGRAFISCHE ONTWIKKELINGEN.....	25
INSPECTIEKADERS	26
ELK KIND HEEFT RECHT OP GOED ONDERWIJS. LEERLINGEN EN OUDERS MOETEN EROP KUNNEN VERTROUWEN DAT HET ONDERWIJS OP EEN SCHOOL GOED IS. HET SCHOOLBESTUUR IS VERANTWOORDELIJK VOOR DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS EN MOET ZICH VERANTWOORDEN OVER DE RESULTATEN. HIERBIJ GAAT HET OM RESULTATEN IN BREDE ZIN; KRIJGEN ALLE LEERLINGEN ONDERWIJS VAN VOLDOENDE KWALITEIT, VOLDOEN SCHOLEN EN INSTELLINGEN AAN WET- EN REGELGEVING EN HEBBEN ZE HUN FINANCIËN OP ORDE? DE INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS HOUDT HIEROP TOEZICHT. DAARNAAST RAPPORTEERT ZE GEVRAAGD EN ONGEVRAAGD OVER DE ONTWIKKELINGEN BINNEN HET ONDERWIJS, MET ALS DOEL HET ONDERWIJS ALS GEHEEL TE VERBETEREN.	26
TECHNOLOGISCHE ONTWIKKELINGEN.....	26
GEZONDE SCHOOL	26
VERSTERKT VMBO APELDOORN	27
STERK TECHNIEKONDERWIJS	27
DE SCHOOL ALS ONDERDEEL VAN DE VELUWSE ONDERWIJSGROEP	28
DOORONTWIKKELING OLC EN MEDIATHEEK/ICT-LAB.....	28
UP-TO-DATE MAKEN EN HOUDEN VAN LES- EN VERBLIJFSRUIMTES.....	29
DE SCHOOL ALS ONDERDEEL VAN APELDOORN E.O.	29



BURGERSCHAP	29
DUURZAAMHEID	30
SPONSORGELDEN EN VRIENDEN VAN SPRENGELOO	30
ONZE DOELEN	30



1. Inleiding

Wij zijn Sprengeloo. Leraar en leerling, conciërge, directeur en administratief medewerker. Jong en oud. Duizend en één hobby's, talenten, mogelijkheden en verlangens. Wij zijn een school. Dat betekent dat de leerling met zijn of haar ontwikkelingsproces bij ons centraal staat. Leren van, met en over elkaar, de wereld om ons heen. Taal en geschiedenis. Cultuur en geloof. Wiskunde en biologie. Tekenen en sport. Theoretisch en praktisch.

Missie

Wij bieden eigentijds en toekomstgericht onderwijs, geïnspireerd op christelijke waarden en normen, en stimuleren leerlingen middels actief en samenwerkend leren te laten excelleren op hun eigen niveau aansluitend bij hun eigen talent. Wij geloven in leren door DOEN!

Visie

Bij Sprengeloo staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Omdat elke leerling anders is, bieden we uitdagend onderwijs: we dagen leerlingen uit naar hun beste kunnen te presteren. Daarom besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan praktische (beroeps-)vaardigheden, zelfstandig kunnen werken en de integratie van praktijk en theorie. Onze leerlingen leren door te doen, een activerende didactiek is leidend tijdens onze lessen. We willen onze leerlingen een goede culturele en maatschappelijke basis meegeven, opdat ze weten wat in de veranderende wereld om hen heen leeft, ze goede keuzes kunnen maken en participerende burgers in de maatschappij kunnen zijn. We hebben respect en oog voor elkaar en voor onze omgeving. Zowel voor leerlingen als personeel moet de school een plezierige leef-, leer- en werkomgeving bieden. Aandacht voor de ouders van onze leerlingen, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven is voor ons vanzelfsprekend. We geven elkaar feedback en de ruimte om ons te blijven ontwikkelen.

Identiteit

Onze school is van huis uit protestants-christelijk. We besteden daarom aandacht aan religieuze feestdagen en vieringen en we houden dagopeningen. We willen ook een pluriforme school zijn, wat voor ons betekent dat leerlingen en medewerkers met een andere levensbeschouwing of ander geloof, maar die onze waarden en normen onderschrijven, ook welkom zijn. Onze school is een ontmoetingsplaats voor alle levensbeschouwelijke en culturele opvattingen. De leerlingen maken kennis met verschillende levensbeschouwingen, zowel in de lessen als daarbuiten. Het aanleren van verdraagzaamheid en respect voor ieders opvatting, binnen de grenzen van maatschappelijk aanvaarde normen en waarden, beschouwen wij als een kerntaak van ons onderwijs.

Kernkwaliteiten

Samen leven, samen leren

De school wordt gekenmerkt door een christelijke identiteit. Dit komt onder meer tot uitdrukking in het gegeven dat leerlingen en medewerkers binnen Sprengeloo als (mede)mens erkend worden, tot hun recht komen, zich geaccepteerd en veilig voelen en nieuwe kansen geboden worden.

Aandacht en begeleiding

De school heeft aandacht voor elke leerling. Sprengeloo ziet het als één van zijn plichten om iedere leerling dat te bieden wat binnen haar/zijn bereik en vermogen ligt. De school biedt, waar mogelijk en/of nodig, passend onderwijs.

Maatschappelijk betrokken

We maken actief deel uit van de wereld om ons heen. Sprengeloo wil door maatschappelijke betrokkenheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid de kwaliteit van haar onderwijs vergroten en waarborgen. Er daarbij van uitgaand, dat het onderwijs zoveel mogelijk wordt aangepast aan de vraag van leerlingen, ouders, vervolgonderwijs c.q. het bedrijfsleven en de maatschappij.

Profilering

Spengeloo biedt alle vier de leerwegen: basis, kader en gemengde/theoretische leerweg. Deze laatste leerweg noemen wij Mavo X-tra. Spengeloo profileert zich met Mavo X-tra d.m.v. de didactiek van het DOEN (= leren door ervaren) en een royaal aanbod van vijf profielen, maatschappijkunde, beeldend en LO2 als examenvak naast de avo vakken in de bovenbouw.

Spengeloo is DOEN!

De didactiek van het 'doen' is onlosmakelijk verbonden met het:

- 'Laten excelleren', leerlingen naar de toppen van hun kunnen brengen
- 'Uitgaan van verschillen', ieder kind tot zijn recht laten komen
- 'Passende didactiek', leren door ervaren, leren en DOEN!

Mavo X-tra

Een theoretische opleiding die heel praktisch wordt ingevuld. Vanaf de eerste klas denken de leerlingen na over hun eigen talenten. Loopbaan leren staat centraal. Door de mogelijkheden die ons gebouw biedt kunnen deze leerlingen het loopbaan leren ook direct in de praktijk brengen en DOEN. Er is een doorgaande leerlijn van het gekozen talentuur in de eerste klas naar een examenprogramma in klas vier.

- van Kunst & Cultuur naar examen beeldend (tekenen)
- van Sport & Bewegen naar examen LO2 (sport)
- van Natuur & Techniek naar examen in een beroepsgericht vak (keuze uit 5 profielen)

Vijf profielen

We hebben gekozen om 5 profielen aan te bieden:

- Zorg & Welzijn (Z&W)
- Dienstverlening & Producten (D&P)
- Bouwen, Wonen & Interieur (BWI)
- Mobiliteit & Transport (M&T)
- Produceren, Installeren & Energie (PIE)

Vestiging	Profiel	▼ Leerlingen	Percentage
Spengeloo	Geen	442	48%
	Z&W	192	21%
	D&P	124	13%
	M&T	53	6%
	BWI	50	5%
	PIE	35	4%

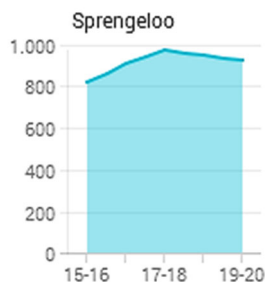
Overzicht leerlingenaantal per profiel (1 oktober 2019) Geen betekent: Leerjaar 1&2

We bieden deze vijf profielen aan om al onze leerlingen te laten kiezen waar ze goed in zijn. Onze specialisatie zit in een breed aanbod. Relatief veel leerlingen kiezen Zorg en Welzijn. Dienstverlening en Producten en de drie techniekprofielen volgen op enige afstand. We willen de keuze voor techniek stimuleren. Dit doen we door les te

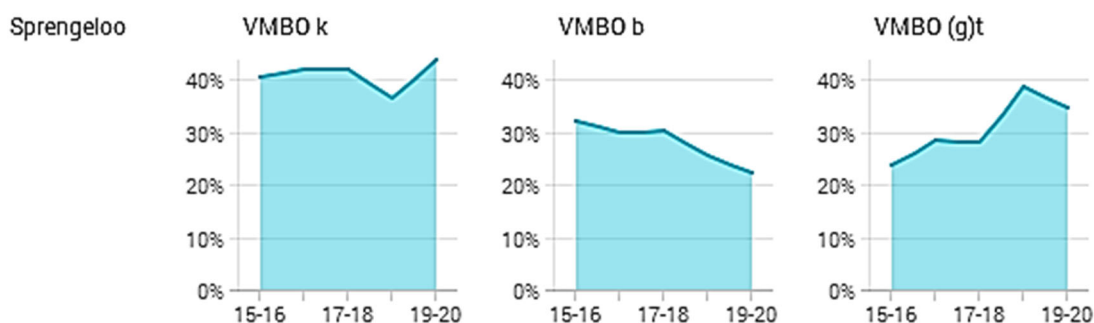
geven in techniek aan leerlingen van groep 7 en 8 van de basisschool. Verder zijn we actief betrokken bij de ontwikkeling van het New Tech Park op het Zwitsalterrein in Apeldoorn en de ontwikkeling van Techfunity binnen ROC Aventus. Samen met de andere VMBO scholen in de regio hebben we een subsidieaanvraag gedaan in het kader van Sterk Techniek Onderwijs Apeldoorn e.o. Per 1 januari 2020 is deze subsidie toegekend en is het vierjarige project van start gegaan.

Leerlingenaantallen en prognoses

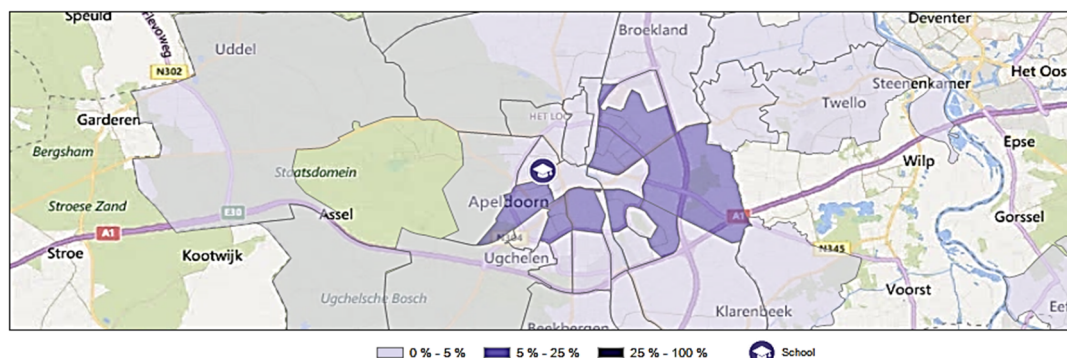
Het leerlingaantal van Sprengeloo is de afgelopen jaren gestegen en tegelijk is het marktaandeel van Sprengeloo gestegen. Dat valt af te lezen aan het feit dat er de laatste vier jaar een groei is geweest van 52 afleverende scholen naar 74 scholen.



In onderstaande tabel staat een overzicht van het aantal leerlingen over de verschillende leerwegen. Vmbo-k is de grootste afdeling. Vmbo-b daalt het snelst voor wat betreft leerlingenaantal.



Er is een grote spreiding van toeleverende basisscholen, met wisselende aantallen leerlingen. Ruim 10% van de leerlingen is afkomstig uit dorpen buiten Apeldoorn. Op 1 oktober 2019 staan er 924 leerlingen ingeschreven op Sprengeloo. De verwachting is dat dit de komende jaren stabiliseert tussen de 920 en 980 leerlingen.



1.7 Kansen en bedreigingen

In het licht van de externe en interne ontwikkelingen kan er voor Sprengeloo gekeken worden waar de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen liggen. Dat gebeurt in onderstaande SWOT-analyse.

Interne analyse		Externe analyse	
Sterk		Kans	
S1	Sfeer en veiligheidsbeleving leerlingen	K1	Ander onderwijsaanbod door versterkt VMBO
S2	Betrokkenheid medewerkers, goed werkgeverschap	K2	Subsidies: doorstroomsubsidie, techniek, Z&W en lenteschool
S3	Gebouw en faciliteiten, uitstraling naar buiten	K3	Samenvoegen van GL en TL tot GT, met beroepsgericht vak
S4	Balans in personeelsbestand (m/v, leeftijd)	K4	Groot voedingsgebied
S5	Expertisepunt (extra ondersteuning)	K5	Ontwikkeling digitale hulpmiddelen
S6	Tevredenheid leerlingen en ouders	K6	Grotere vraag naar personeel in zorg en techniek
S7	Begeleiding van leerlingen (basisondersteuning)	K7	Samenwerken met externe partners, Vrienden van Sprengeloo
S8	Oordeel inspectie van onderwijsaanbod goed	K8	Onderdeel van een brede stichting VOG biedt samenwerking
S9	Stabiele instroom van leerlingen in de school	K9	Maatschappelijke thema's als gezonde leefstijl, duurzaamheid
S10	Monopolypositie in Apeldoorn voor uiterlijke verzorging, mobiliteit en transport, bouwen, wonen en interieur	K10	
S11	Begeleiding van nieuwe docenten		
S12	Organisatiestructuur		
Zwak		Bedreiging	
Z1	Activerende didactiek in ontwikkeling	B1	Krimpemde markt (demografisch)
Z2	Inzet en expertiseniveau van OOP	B2	Imagoproblemen voor het VMBO
Z3	Inzet levensfase bewust personeelsbeleid	B3	Profilering verschilt weinig met andere VMBO-scholen
Z4	Leren van elkaar en met elkaar door personeel (feedback, reflectie)	B4	Meer rendement denken in het onderwijs
Z5	Eigenaarschap LOB bij de leerling	B5	Inconsistent beleid van de overheid
Z6	ICT-vaardigheden en mediawijsheid bij leerlingen	B6	De vraag naar maatwerk voor leerlingen is groeiende
Z7	Digitale geletterdheid bij personeel	B7	Onderdeel van een brede stichting VOG vraagt communicatie
Z8	Gepersonaliseerd leren in relatie tot eigentijds onderwijs	B8	Polarisatie in onze maatschappij
Z9	Span of control bij de schoolleiding	B9	Landelijk tekort aan kwalitatief goede docenten, moeilijk vervulbare vacatures
Z10	Doorlopende leerlijn onderbouw bovenbouw	B10	Versterkt VMBO brengt onzekerheden met zich mee

De onderdelen uit deze SWOT-analyse zijn benut bij het tot stand komen van de ambities op de verschillende terreinen. In de komende hoofdstukken zullen deze verder worden uitgewerkt.



2. Inspirerend en uitdagend onderwijs

Uiteraard willen wij jongeren goed onderwijs aanbieden. Dit doen we door vorm en inhoud te geven aan eigentijds en toekomstgerichte onderwijs. Waarbij we steeds voor ogen moeten houden dat we niet precies weten over welke vaardigheden onze leerlingen in de toekomst moeten beschikken. Tegelijkertijd is de ambitie dat we jongeren hun talenten laten ontdekken en dat wij ze helpen deze verder te ontwikkelen, zodat ze deze op een goede manier weten te gebruiken. Alles wat wij doen draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Bij het nadenken over de verdere ontwikkeling van ons onderwijs hebben we dan ook allereerst naar ons onderwijs gekeken vanuit het perspectief van de leerling:

De leerling als mens

Wij zien de leerling als mens. Een mens met een eigen karakter, uit een bepaalde omgeving en met eigen ambities en dromen. Wij helpen de leerling bij zijn ontwikkeling, zowel sociaal als cognitief.

De leerling aan het roer

De leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Samen met ouders kijken we naar de leerbehoefte van ieder kind. We organiseren het onderwijs zo dat er ruimte is voor eigenheid.

De leerling in zijn omgeving

Wij helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze samenleving. Daarbij hebben wij oog voor het feit dat onze leerlingen opgroeien in een online en offline-wereld. Een aantal leerlingen worden in hun dagelijkse leefomgeving gehinderd om zich maximaal te kunnen ontplooiën. Hier zien wij een opdracht voor Sprengeloo door mee te doen aan activiteiten en samenwerkingsverbanden ten aanzien van culturele activiteiten, culturele diversiteit, armoede en gebrek aan maatschappelijke waarden.

Uitgangspunten voor de inrichting van het onderwijs in Sprengeloo zijn de individuele leerling, de maatschappelijke vraag naar (vak)vaardigheden en de aansluiting bij enerzijds het primair onderwijs en anderzijds de vervoltrajecten binnen het Middelbaar Beroeps Onderwijs (MBO) en het HAVO. De mogelijkheden van de leerling vormen het uitgangspunt voor het leer- en ontwikkelingsproces. De leerling met zijn/haar ontwikkelingsproces staat dus centraal in ons onderwijs en niet de leerstof. Daarnaast bieden we passende begeleiding voor iedere leerling binnen de kaders van onze mogelijkheden.

Onderwijskundig beleid

Ons onderwijs is toekomstgericht: we bevorderen dat leerlingen flexibel en in oplossingen denken. Ze krijgen de 21st century skills aangereikt. We hebben oog voor de talenten van onze leerlingen en laten deze talenten ten volle tot bloei komen. Kinderen zijn (mede-) eigenaar van hun ontwikkelingsproces. Ouders en docenten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het stimuleren van dit proces. Voor ieder kind verzorgen we passend onderwijs, waarbij we uitgaan van mogelijkheden in plaats van beperkingen. We bieden een uitgebreid expertisepunt als plek voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. De thema's die de komende jaren speciale aandacht krijgen binnen dit domein worden hieronder benoemd.

Gepersonaliseerd leren

De komende jaren gaan we lesprogramma's (curricula), didactische werkvormen en onderwijs op andere manieren vormgeven. Op deze wijze ontstaat er meer maatwerk ten aanzien van leerbehoeften, tempo en talenten van onze leerlingen. Zodoende doen we recht aan de verschillen van jongeren en krijgen ze de mogelijkheid om te excelleren op het niveau dat bij hen past. Dan ontstaat persoonlijke groei vanuit wie je bent en wat je mogelijkheden zijn.



Bij gepersonaliseerd leren staat het individuele ontwikkelingsproces van de leerling centraal. De basis is een persoonlijk profiel waar het leertempo, het niveau en de sterke en zwakke punten van de leerling worden vastgelegd. Die basis gebruiken we zodat instructies en opdrachten worden aangepast aan de leerling. Waarbij we streven naar uitdaging en verdieping om het maximale uit de leerling te halen en alle talenten te benutten. Dit doen we door het onderwijsaanbod, mavo X-tra, gezamenlijke studielessen en de talenturen en door differentiatie in tempo en niveau. Het maatwerktraject is ook een voorbeeld. Dit zetten we in als blijkt dat een leerling het reguliere diploma niet gaat halen.

Didactiek van het DOEN

Deze didactiek is het beste te omschrijven als leren door ervaren. De aangeboden leerstof moet betekenisvol zijn en toepasbaar zijn. Tijdens studiedagen delen we goede voorbeelden en we gebruiken een app om elkaar te informeren over de praktijk van alledag. Van belang is dat we leren van en met elkaar. Uit onderzoek verricht door twee collega's van Sprengeloo is gebleken dat de didactiek van het doen een aantal voorwaarden in zich draagt.

1. Motivatie, de self determination theory, gaat uit van drie psychologische basisbehoeften van een mens. De behoefte aan sociale verbondenheid of relatie, de behoefte aan autonomie en de behoefte aan competentie
2. De leerpiramide van Bales, die aantoont dat je met praktijkopdrachten en door doen het meeste leert.
3. Uitgaan van verschillen, zodat iedere leerling kan leren op zijn eigen manier en eigen niveau.
4. De zes rollen van de leraar, de basisvoorwaarden voor een goede les.
5. Samenwerkend leren, want samen weet je meer dan alleen.
6. Laten excelleren, talenten benutten die leerlingen hebben.

Maatwerk

Tijdens en aan het einde van het schooljaar komen er dikwijls leerlingen in beeld die onvoldoende resultaten behaald hebben en vertraging oplopen in hun ontwikkelproces. Niet in alle gevallen is dit het gevolg van ontoereikende cognitieve of didactische vaardigheden. In een aantal gevallen spelen er persoonlijke omstandigheden waardoor schools functioneren op een tweede plan komt. Het kan ook zijn dat er leerling-specifieke kenmerken of ontwikkelingsproblematiek ten grondslag ligt aan het disfunctioneren op school. Verder blijkt een groot deel van de leerlingen binnen deze doelgroep (zeer) weinig gemotiveerd voor school(werk). Niet zelden is dit te herleiden tot een onvoldoende uitgekristalliseerd toekomstbeeld of een sterke mate van beroepskeuze-onrijpheid. Voor deze doelgroep wil Sprengeloo een arrangement binnen het Passend Onderwijs realiseren. Het liefst in samenwerking met de andere scholen binnen de VOG en in samenwerking met het samenwerkingsverband VO 2505.

Opbouw van het aanbod

Onder onderwijs wordt in Nederland over het algemeen verstaan: het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitude binnen een door de overheid bepaalde structuur door daarvoor opgeleiden personen. Het is ook voor ons erg vanzelfsprekend dat je onderwijs volgt; het is nodig om te kunnen meedraaien in de maatschappij. Er is en wordt door allerlei deskundigen veel geschreven over welke kennis, vaardigheden en attitude nodig zijn én hoe we deze moeten aanleren. Op die manier kunnen we leerlingen goed voorbereiden op de maatschappij en hen een waardig diploma meegeven. Zonder diploma geen toekomst, zo wordt vaak gezegd.

Dit alles speelt zich af binnen een context van gescheiden vakken, vaksecties, roosters en 'dichtgetimmerde' examenprogramma's voor de verschillende onderwijssoorten. Binnen dit systeem bereiden leraren leerlingen zo goed mogelijk voor op het eindexamen en houdt de inspectie toezicht op de kwaliteit van het onderwijs volgens landelijk vastgelegde opbrengstnormen en indicatoren. Wij vinden dit een context waarbij het veelal ontbreekt aan een gezonde mate van eigenaarschap (en daarmee soms intrinsieke motivatie) van leerlingen over het leren en waar de autonomie van docenten begrensd is. De toekomst is onvoorspelbaar. Dat geldt ook voor het gewenste



onderwijs van de toekomst. Om de aansluiting met de samenleving te blijven houden is het essentieel dat ons onderwijs midden in de samenleving staat en dit onderwijs gestalte krijgt in die samenleving en gebruik maakt van de omgeving: maatschappelijke instellingen, bedrijven, cultuur- en sportorganisaties en het vervolgonderwijs. Dit leren zal zich steeds minder binnen de muren van de school kunnen en moeten voltrekken en is ook niet exclusief gebonden aan schooltijden. Leren vindt overal en altijd plaats. Het is van groot belang dat jongeren hun leerervaringen in die brede samenleving opdoen. Sprengeloo is actief op het vlak van dit buitenschools in realistische contexten leren. Mede door de samenwerking met instellingen en bedrijven binnen het jaarlijkse kerstproject, de Vrienden van Sprengeloo en het uitgebreide netwerk van stagebedrijven kunnen we leerlingen deze contexten ook buiten de school bieden. Sprengeloo wil hierin blijven investeren en veranderen!

De huidige kennismaatschappij betekent een leven lang leren waarbij individuen zelfverantwoordelijk zijn voor hun loopbaan. Om zelfsturing te kunnen geven aan de eigen loopbaan is het ontwikkelen van loopbaancompetenties een belangrijk doel van LOB in het onderwijs. Belangrijk is dat de leerlingen zelf keuzes kunnen maken, nu en in de toekomst. Dit doen zij door zich te oriënteren, ervaringen opdoen en terugkijken/reflecteren (bewust nadenken over jezelf). Kiezen voor een juiste vervolgopleiding betekent voor jongeren dat ze moeten weten waar hun talenten liggen en wat ze willen. Dit is een leerproces, waarbij goede begeleiding essentieel is. Effectieve loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB) helpt een leerling om met meer resultaat en meer plezier zijn opleiding en loopbaan te vervolgen en beperkt verkeerde studiekeuzes en voortijdig uitval.

Het doel van LOB is de leerling helpen bij het ontwikkelen van een eigen arbeidsidentiteit: wat voor soort mens ben ik, wat drijft mij en kan ik in mijn beroep het soort mens zijn dat ik denk te zijn? LOB is afhankelijk van een gedeelde- en gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen scholen, het vervolgonderwijs, ouders en het bedrijfsleven.

De LOB moet gedragen gaan worden door alle docenten binnen Sprengeloo. We willen van docent gestuurd loopbaanleren naar leerling gestuurd LOB en dus naar persoonlijke loopbaancoaching. In de afgelopen periode hebben we al de keuze gemaakt dat de mentor de loopbaangesprekken met de leerling voert. De decaan heeft daarbij een ondersteunende rol. Er is gekozen voor een LOB-methode: Qompaz. De komende periode zal gebruikt worden om de eisen ten aanzien van het loopbaandossier voor leerlingen te integreren in onze aanpak. Daarnaast zal er een overzicht gemaakt worden van alle LOB-activiteiten binnen de doorlopende leerlijn.



Doorlopende leerlijn

Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het leerproces ervaart. Binnen Sprengeloo werken we aan de doorlopende leerlijn op verschillende terreinen. Op beleidsmatig gebied streven we ernaar de lessentabellen in een logische opbouw samen te stellen met maximale keuzevrijheid voor leerlingen. Daarnaast zijn we actief betrokken bij de drempelloze aansluiting vanuit het PO naar het VMBO door actieve participatie binnen "De Klik", jaarlijks bezoeken van de basisscholen en het organiseren van klankbordmomenten voor verwijzende leerkrachten uit het PO. Vaksecties werken aan inhoudelijke afstemming van de leerstof en didactiek tussen de leerjaren. Docenten werken middels divergente en convergente differentiatie aan keuzevrijheid in het aanbod van de individuele les (lessenserie). En vanuit het perspectief van de leerling proberen we zoveel mogelijk mogelijkheden voor talentontwikkeling in het programma te bieden. Denk hierbij aan de talenturen in het eerste leerjaar, de masterclasses in het tweede leerjaar en de beroepsgerichte programma's en keuzeprofielen in leerjaar 3 en 4. Dit bevordert niet alleen de intrinsieke motivatie van leerlingen, maar geeft hen ook de autonomie om keuzes te maken binnen een doorlopende leerlijn.

Aan de kant van uitstroom naar het MBO en Havo werken we samen met de instellingen binnen Apeldoorn e.o.. Zo hebben we een actieve samenwerking met het ROC Aventus bij het afstemmen van het curriculum binnen de profielen en hebben we een pilot geïntroduceerd voor doorstroom Mavo naar het Havo waarin we goede afspraken hebben met de Havo-scholen in de regio over een drempelloze toelating.

Kansengelijkheid

Ieder kind een gelijke kans geven is een opdracht voor iedereen, niet alleen voor het onderwijs. De verbinding tussen de thuissituatie, de omgeving en de school is dan ook belangrijk. De onderwijspositie van leerlingen binnen ons VMBO ten opzichte van het basisschooladvies steekt positief af tegenover het landelijk gemiddelde. Dit komt omdat we op Sprengeloo een school van kansen zijn. Leerlingen kunnen gedurende de eerste drie leerjaren nog op- en afstromen naar gelang de resultaten die zij boeken. Dit maakt dat ook laatbloeiers maximaal hun talenten kunnen benutten.

▲ Basisschooladvies		Plaatsing / Advies	Leerlingen	Onbekend
PrO	VMBO b VMBO k	+100%	2	0
VMBO b	VMBO b VMBO k V...	+49%	215	1
VMBO b / k	VMBO b VMBO k VMBO (g)t	+77%	60	0
VMBO k	V... VMBO k VMBO (g)t	+38%	237	1
VMBO k / (g)t	VMBO k VMBO (g)t	+80%	49	0
VMBO (g)t	VMBO (g)t	-4%	85	0
VMBO (g)t / HAVO	VMBO k VMBO (g)t	-25%	4	0
HAVO	VMBO (g)t	-100%	4	0
Onbekend		-	0	15
Totaal		+42%	656	17

Overzicht onderwijspositie op 1 oktober 2019

Daarnaast zetten we stevig in op een drempelloze doorstroom tussen de leerjaren. Zo doorloopt 99% van onze leerlingen de eerste twee leerjaren zonder vertraging. In leerjaar 3 en 4 betreft dit ongeveer 95% van onze leerlingpopulatie, waarbij opgemerkt kan worden dat ook de gemiddelde examencijfers boven het landelijk gemiddelde liggen. Leerlingen stromen dus op een hoger niveau uit dan door het basisonderwijs geadviseerd met bovengemiddelde resultaten. Dat zegt ons dat ons onderwijskundig beleid effectief is en dat we dit de komende jaren willen voortzetten en vasthouden.

Onderbouwsnelheid	Niveau	Bovenbouwsucces	Examencijfers
99%	VMBO b	97%	6,76
	VMBO k	92%	6,25
	VMBO (g)t	92%	6,19

Overzicht onderwijsresultaten 2018-2019

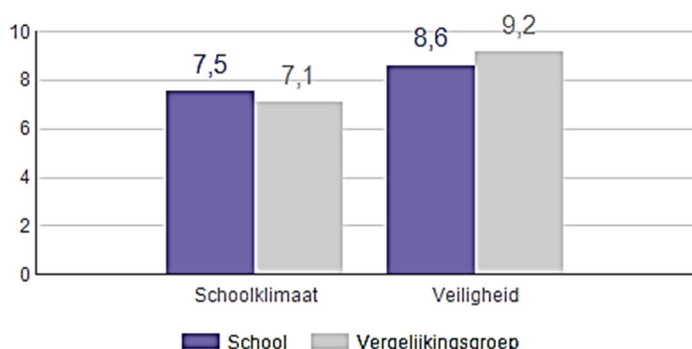
Veiligheid

Een veilige en ordelijke leeromgeving is een belangrijke vereiste om tot maximale prestaties en ontwikkeling te komen. Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat de veiligheidsbeleving en het pestgedrag op Sprengeloo de afgelopen jaren stabiel is. We scoren op deze parameters wat betreft schoolklimaat boven het gemiddelde in vergelijking met andere vmbo's in het land en wat betreft veiligheid onder het landelijk gemiddelde. Nadere analyse leert ons dat de sfeer op school erg goed is en dat de veiligheidsbeleving ook hoog is. Toch scoren we op de 4 veiligheidsparameters onder het landelijk gemiddelde. (Zie figuur Veiligheid). Onze ambitie is dat we de komende jaren werken aan het verhogen van deze aspecten uit de veiligheidsbeleving.

Daarom willen we de eerstelijns ondersteuning binnen de school nog beter neerzetten: dicht bij de leerling en proactief en zichtbaar in de school en haar directe omgeving. Incidenten binnen de school (bijv. verbale en fysieke agressie, ontevreden ouders die verhaal komen halen, calamiteiten rondom leerlingen, etc.) worden eenduidig en direct binnen het expertisepunt opgepakt. De 'doco van de dag' komt hiermee meer in de tweede lijn. We hopen door deze directe *hands-on* aanpak de veiligheidsbeleving van leerlingen op een bovengemiddeld niveau te krijgen.

Een ander belangrijk onderdeel van de veiligheid op Sprengeloo is dat we de leerlingen "zien". Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is een individueel OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op basis van een zorgvuldige dossieranalyse opgesteld. Dit maakt dat we in veel gevallen preventief in plaats van curatief kunnen werken op het gebied van begeleiding en ondersteuning. Dit geldt ook ten aanzien van een effectief anti-pestbeleid en het voorkomen van calamiteiten.

Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2018-2019?



Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat	Gemiddeld cijfer	
Hoe tevreden ben je over de sfeer op school?	7,2	7,3
Hoe tevreden ben je over de omgang met andere leerlingen van jouw school?	7,3	7,2
Ga je met plezier naar school?	7,1	6,5
Hoe tevreden ben je over de veiligheid op school?	8,0	7,7
Hoe duidelijk vind je de regels op school?	7,8	7,1
Hoe tevreden ben je over hulp die je van school krijgt bij persoonlijke problemen?	7,9	7,0
Hoe tevreden ben je over wat school doet tegen pesten?	7,3	6,6

Veiligheid

Gemiddeld cijfer



Kwaliteit

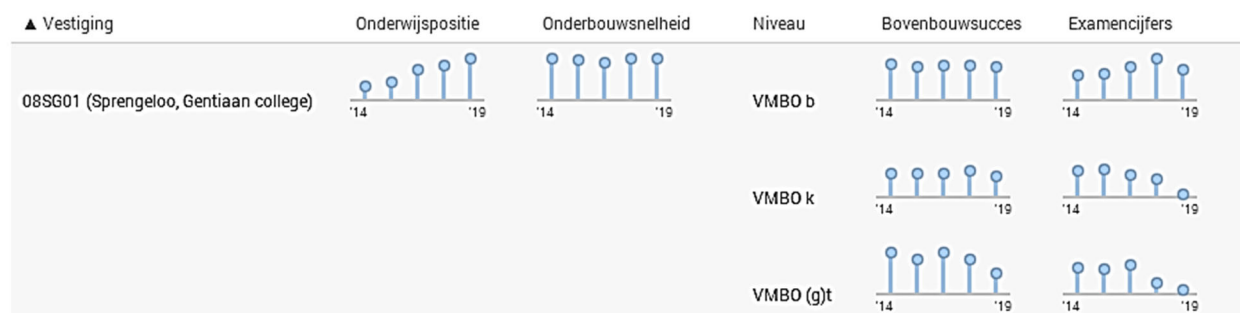
Iedereen die aan onze school verbonden is, levert een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs van Sprengeloo. Wij maken ieder jaar duidelijke afspraken en geven iedereen de ruimte om vanuit zijn professionaliteit een bijdrage te leveren aan ons onderwijs. Wij werken en handelen in een lerende cultuur, zodat wij samen werken aan goed onderwijs. We vinden dat Sprengeloo kwaliteit levert omdat we leerlingen kansen bieden en het beste uit de leerling halen en we hebben goede examenresultaten. Daarnaast bezoeken we elkaars lessen en begeleiden we nieuwe leraren heel intensief waardoor we onze kwaliteit ook bewaken.

Voor een goed functionerende school moeten de randvoorwaarden op orde zijn. Planning, uitvoering, reflectie en verbetering is een normale cyclus aan het worden binnen Sprengeloo. We houden vast aan wat goed loopt en zetten daarnaast een aantal nieuwe en vernieuwende acties in die ons onderwijs ondersteunen en verbeteren. Jaarlijks voeren we tevredenheidsmetingen uit onder leerlingen en ouders, om de twee jaren ook onder het personeel en schoolverlaters. Daarnaast monitoren we met behulp van Cum-Laude onze onderwijsresultaten en beschrijven we de ontwikkelingen op dit terrein in ons jaarverslag.

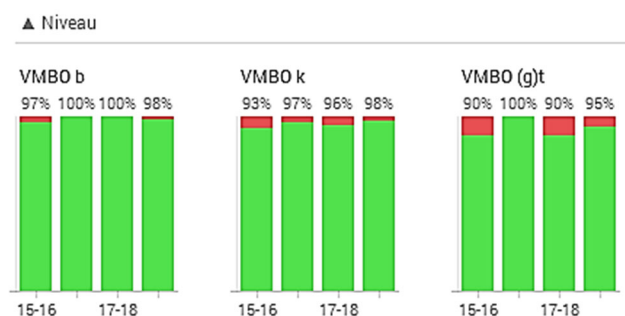
In de onderstaande weergaves worden resp. de onderwijspositie t.o.v. het schooladvies PO; de onderbouwsnelheid; het bovenbouwsucces en de examencijfers vergeleken met een landelijke benchmark.

Onderwijsresultaten

2014/2015 t/m 2018/2019



Slaagpercentages



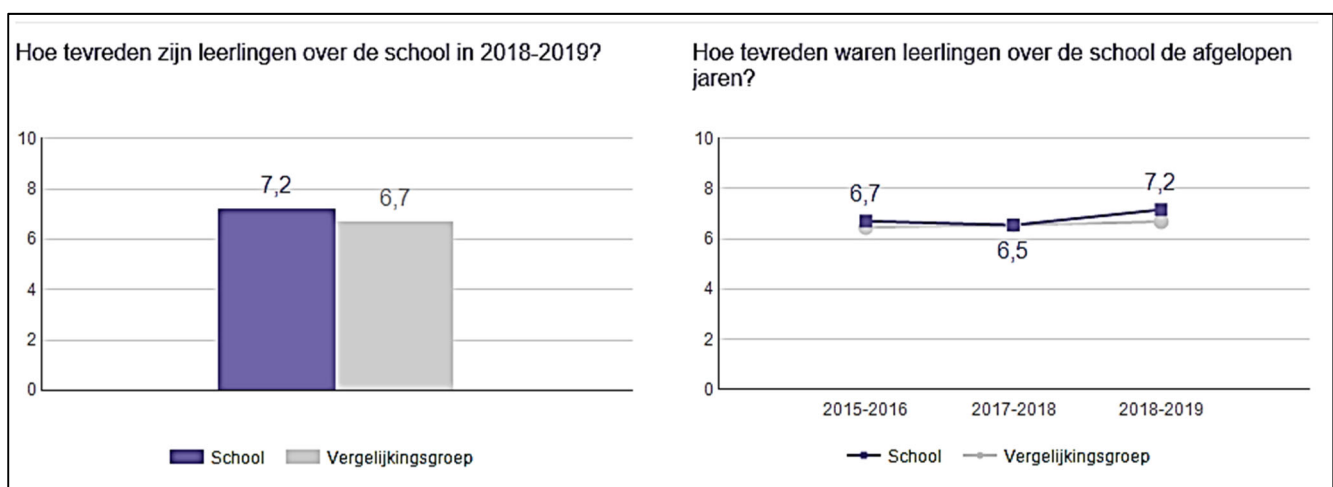
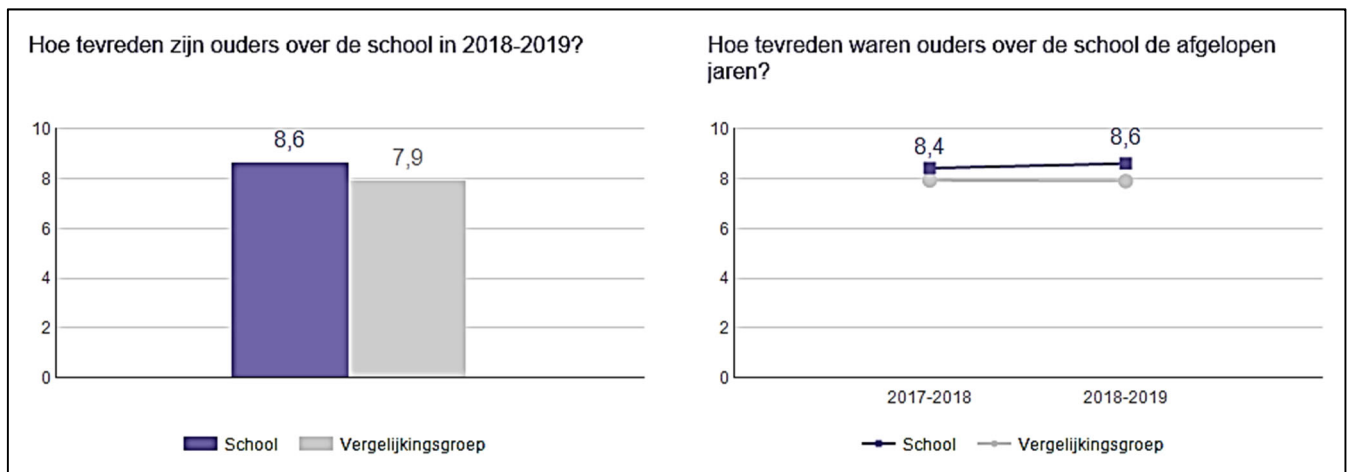
Op alle onderdelen; onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers, scoren we de afgelopen jaren ruim boven de norm. Het gemiddelde examencijfer voor de kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg is een aandachtspunt. Onze resultaten liggen hier net boven de norm. Onze ambitie is om ook deze resultaten de komende jaren weer ruimschoots boven de norm te scoren.

Tevredenheid

Om goed zicht te hebben over de interne en externe tevredenheid maken we gebruik van een aantal tevredenheidsonderzoeken. We gebruiken hiervoor de onderzoeken van “Kwaliteitsscholen.nl”. Wij hanteren hiervoor de volgende planning tijdens de looptijd van dit schoolplan.

	2020 jan- maart	2020 april	2020 okt- nov	2021 jan- maart	2021 april	2021 okt- nov	2022 jan- maart	2022 april	2022 okt- nov
Leerling tevredenheid	X			X			X		
leerlingen lj 1 en 3									
Ouder tevredenheid	X			X			X		
ouders lj 1 en 3									
Ondersteuning			X						
Ouders en leerlingen OPP									
Examenklassen		X			X			X	
Ouders en leerlingen									
MTO			X						X
OOP en OP									

De afgelopen jaren is uit deze tevredenheidsonderzoeken naar voren gekomen dat leerlingen en ouders de school als bovengemiddeld positief waarderen. Zie hiervoor ook onderstaande afbeeldingen.



Organisatie en leren

Leerlingen en medewerkers werken actief aan hun eigen ontwikkeling. Iedereen is actief betrokken bij de school, bij zijn eigen leerproces en ook bij dat van de ander. Wij nemen daarin initiatief, laten ondernemend gedrag zien, geven elkaar ruimte en ondersteuning, feedback en vertrouwen. Leren/ontwikkelen doe je als een team. Iedereen heeft daarbij de intentie om gezamenlijk te werken aan verbetering. Doelen en activiteiten worden samen besproken en vastgelegd in een plan. De directie geeft en creëert ruimte voor teamleren. Leidinggevenden stimuleren nieuwe plannen en bieden ruimte en aandacht.

We maken elk jaar een strakke jaaragenda waarin alle activiteiten en overlegvormen zijn opgenomen. Activiteiten die het normale schoolrooster doorbreken plannen we zoveel mogelijk in een drietal activiteitenweken. Deze activiteiten zijn gericht op:

- Het aanbrengen van sociale cohesie (o.a. brugklaskamp, introductiedagen, reisweek, Walibi,)
- LOB-activiteiten (o.a. een dagje meelopen met; tour de technique, bedrijfsbezoeken, snuffelstage, beroepsgerichte stage, Opzicht)
- Voorlichtende en /of preventieve activiteiten (o.a. verkeersles, Tactus, loverboys, geweld, HALT , mantelzorg, Paarse vrijdag)
- Activiteiten die de lesstof aanschouwelijk maken (o.a. Globaland, VOC-project, WOII-project, ruimte voor water, Kröller-Müller museum, Museonder, rechtbank bezoek, bezoek 2e kamer/ gemeentehuis, bezoeken aan Markant, Gigant, CODA)
- Sportactiviteiten (o.a. toernooien in schoolverband, olympic moves, lopathon, zwemmen)

- Activiteiten en bijeenkomsten die de onderlinge verbondenheid en saamhorigheid van het personeel bevorderen (opening en sluiting van het schooljaar, Kerst en Nieuwjaarsbijeenkomsten, zingevingdag)
- Activiteiten en bijeenkomsten die de professionaliteit verhogen (scholingsdagen, sectiebijeenkomsten, intervisie)
- Activiteiten en bijeenkomst in het kader van onze identiteit (Kerstmarkt, mentor-klas activiteiten)

Onze Doelen

<i>Inspirerend en uitdagend onderwijs</i>			
<i>Aandachtsgebied</i>	Onderwerp	Doel	Eigenaar
<i>Onderwijskwaliteit</i>	Gepersonaliseerd onderwijs	Het introduceren van maatwerkdiploma's. Hierin kunnen leerlingen vakken op een hoger niveau afsluiten	Dkn
	Maatwerktraject	Het opzetten van een pilot stichting breed maatwerktraject voor leerlingen die dreigen uit te vallen voor onderwijs in samenwerking met het SWV 2505	Trm
	Leren in realistische contexten	Verbetering doe-didactiek door meer praktijk binnen de lessen toe te laten. Leren door ervaren buiten de school.	Dkn
	Mavo X-tra	Introduceren van een Havo-doorstroom programma waarmee leerlingen drempelloos kunnen doorstromen binnen alle profielen van het Havo binnen de VOG.	Trm
	Onderwijsresultaten	Gezien onze kentallen zijn de resultaten in de kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde en theoretische leerweg net boven het landelijk gemiddelde. Deze resultaten willen we ruim boven het gemiddelde hebben. In contact met de secties zetten we hier actie op.	Zet
	Doorstroombegeleiding	Opzetten en onderhouden van een structurele programmatische aanpak ten behoeve van de drempelloze doorstroom VMBO-Mbo/Havo.	Trm
	Planmatige aanpak leerlingbegeleiding	Verder professionaliseren van de leerlingbespreking nieuwe stijl en het door ontwikkelen van de onderwijsperspectiefplannen.	Trm
	Eerstelijnsopvang	Uitkristalliseren van het expertisepunt in de eerste lijn en de DOCO's in de tweede lijn	Trm
	Professionalisering mentoraat	Introduceren en door ontwikkelen van een gesprekkencyclus en supervisie tussen DOCO en mentor.	Trm
		Vormgeven van een Sprengeloo-eigen mentoraatsmethode	Trm
	LOB	In kaart brengen en uitwerken van integraal aangeboden LOB-activiteiten en -beleid.	Dkn



		Invulling geven aan de verplichting om een fysiek doorstroomdossier op te leveren aan het eind van leerjaar 4.	Trm
	Plezier op school	Onderzoek naar de facetten van de “veiligheidsbeleving” en opstellen van een verbeterplan.	Trm/Zet
	21 -eeuwse vaardigheden	ICT-lab, Digitale geletterdheid, Mediawijsheid, Ckv, Talenturen, vertalen naar concrete lespraktijk in relatie tot vernieuwing onderwijsprogramma's.	Zet/Dkn



3. Inspirerende en uitdagende werkomgeving

Goed onderwijs kan niet zonder goede docenten. Onze medewerkers werken stelselmatig aan hun persoonlijke groei, leiderschap en ontwikkeling om een bijdrage te kunnen leveren aan de ambities van de school en de Veluwe Onderwijsgroep. Vanuit de drive om onszelf en ons onderwijs te blijven ontwikkelen, stimuleren wij een onderzoekende houding en het delen van kennis en vaardigheden met anderen binnen en buiten de school. Wij hebben in ons personeelsbeleid oog voor onze collega's als mens, professional en medewerker van de Veluwe Onderwijsgroep.

De collega als mens

Iedere collega heeft een eigen verhaal. Iedereen komt ergens vandaan, heeft verwachting van de toekomst en uitdagingen en verlangens in het heden. Wij hebben oog voor elkaar als mens. Binnen Sprengeloo spreken we niet over elkaar maar met elkaar. We streven naar een klimaat waarin we uitspreken, bespreken, afspreken en aanspreken.

De collega als professional

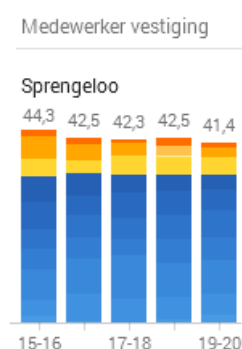
Vanuit onze betrokkenheid en maatschappelijke opdracht voelen we ons op alle niveaus verantwoordelijk voor ons onderwijs en de gevolgen van ons eigen gedrag en handelen. We zijn in gezamenlijkheid eigenaar van het onderwijskundig concept van de school. We verwachten van elkaar dat we een klimaat scheppen waarin we kunnen leren van en met elkaar. We zijn constructief en kritisch, we zijn open en behulpzaam. We pakken gezamenlijk de taken op die horen bij de activiteiten die we organiseren.

De collega als medewerker van de Veluwe Onderwijsgroep

Collega's voelen zich in hoge mate maatschappelijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de regio en zoeken de samenwerking met maatschappelijke partners en het bedrijfsleven.

Personeelsopbouw

Leeftijd



Als we naar de leeftijdsopbouw kijken van ons personeelsteam. Zien we dat deze over de afgelopen jaren qua gemiddelde is gedaald. De gemiddelde leeftijd is nu 41,4 jaar en het aandeel medewerkers in de categorie tot 40 jaar is fors gestegen. Dat past in een groeiende school die nieuwe collega's aanneemt en opleidt. De collega's die aangenomen zijn, vertegenwoordigen een goede mix qua leeftijd. Er zijn veel jongeren aangenomen maar ook oudere zij-instromers en ervaren collega's van andere scholen binnen de VOG. Deze trend geldt zowel voor de categorie mannen als vrouwen. De leeftijdsopbouw vrouwen – mannen laat echter ook verschillen zien. De categorie vrouwen tot 35 jaar is nog hoger (27:18).

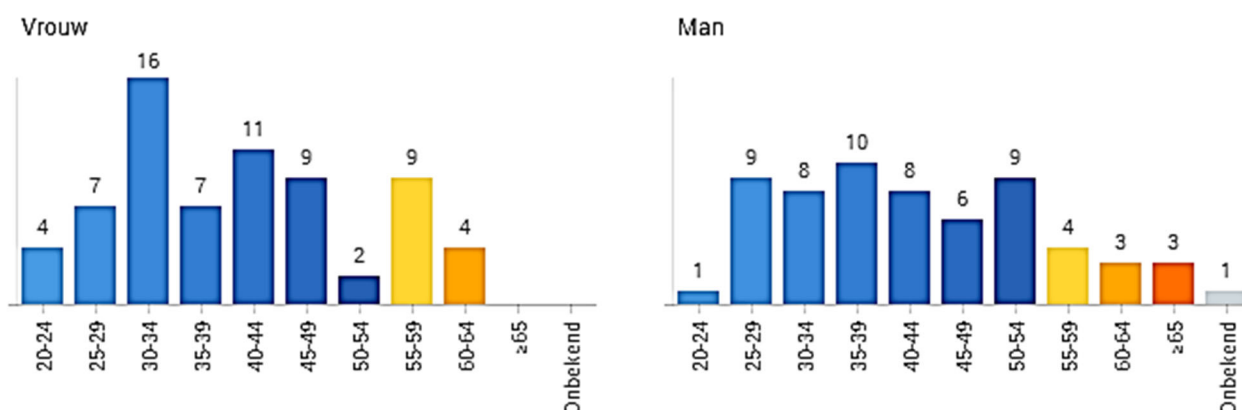
Personeel

Medewerker vestiging	Medewerker geslacht	▼ Personeel	Percentage
Sprengeloo	Vrouw	69	53%
	Man	62	47%
Totaal		131	100%

Dit betekent ook dat we relatief veel vervanging nodig hebben voor zwangerschap en ouderschapsverlof. Deze jonge ouders moeten dealen met de combinatie werk, jong gezin en soms ook nog een opleiding. Het is een generatie die straalt van ambitie en ontwikkeling. Het is ook een groep die steun aan elkaar ontleent en waarin vriendschappen ontstaan. Vanuit goed werkgeverschap moeten we deze doelgroep ondersteunen en behouden voor het onderwijs.

Leeftijd

Medewerker geslacht



Het is moeilijk voor een VMBO-school om in een periode van schaarste goede en bevoegde docenten te benoemen. We stellen onze vacatures bewust ook open voor onbevoegde docenten en zij-instromers. Naast een opleiding bieden we deze collega's een goede begeleidingsstructuur aan. Dit geeft ons de mogelijkheid om op termijn kwalitatief goede docenten in huis te hebben. Dit vereist energie en formatieve inzet m.b.t. de begeleiding. Aan het begin van schooljaar '18-'19 waren 17 docenten studierend voor een bevoegdheid. Aan het eind van dat cursusjaar hebben drie docenten hun opleiding afgerond en zijn daarmee bevoegd. In schooljaar '19-'20 zijn 25 collega's aan het studeren voor hun bevoegdheid. Het is te verwachten dat daarvan 13 collega's binnen twee jaar bevoegd zijn. Vijf stagiaires hebben gedurende hun stage eigen lesuren of vervangingsuren gekregen. Een aantal collega's loopt studievertraging op. Een overload aan werkzaamheden en verplichtingen op het gebied van werk, thuissituatie en studie, zou hier een oorzaak van kunnen zijn. Kans op uitval is een reëel risico. We zouden wellicht nog meer aandacht moeten hebben voor de ondersteuning van deze collega's.

Het ziekteverzuim is onder bepaalde groepen gestegen. Uit intern onderzoek is gebleken dat verzuim vooral ontstaat door privéomstandigheden. Ook is duidelijk te zien dat soorten verzuim past bij verschillende leeftijdsfases in ons leven. Het is daarom van belang om verzuim te voorkomen door maatwerk aan te bieden. Zo ligt bij jonge

collega's burn-out op de loer omdat ze te veel ballen in de lucht moeten houden (studie, gezin, werk, vrienden en vrije tijd). Bij collega's in de leeftijd van 40-50 jaar is de oorzaak vaak het missen van een uitdaging. Terwijl bij de collega's ouder dan 60 jaar juist de passie voor het lesgeven wordt gefrustreerd door alle andere taken die als niet zinvol worden ervaren. In samenwerking met de andere scholen binnen de stichting VOG gaan we doelgroepenbeleid formuleren en uitvoeren. Denk hierbij aan timemanagement, mindfulness, intervisie, scholing, zicht op ander werk en taakbeleid. Voor het onderwijsondersteunend personeel is een nieuw systeem van vakantie- en werkurenregistratie in gebruik genomen. Om een en ander volledig helder en transparant te krijgen, wordt een notitie opgesteld (centraal), met daarin de regels en afspraken omtrent deze registratie.

De positie van alle betrokkenen binnen het Arbobeleid wordt vastgelegd op papier zodat we de verschillende taken binnen de organisatiestructuur van de school duidelijk kunnen communiceren met elkaar. Ook de daarbij behorende procedures en registratie van incidenten wordt vastgelegd. Vanuit het servicebureau komt 1 dag in de week een medewerker op Sprengeloo als vraagbaak en samen met de directie van Sprengeloo gaan we dit beleid uitvoeren.

Sprengeloo heeft nog geen evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schooldirectie. 0,6:3 FTE. We streven ernaar deze ongelijkheid op te heffen. We onderzoeken welke patronen ertoe leiden dat niet meer vrouwen deze functie ambiëren op Sprengeloo en zich in deze richting willen ontwikkelen. We moedigen vrouwelijke collega's aan om door te groeien en een leidende rol op te pakken. Te meer daar ons personeelsbestand een grotere populatie vrouwen dan mannen laat zien.

Daarnaast vinden we het belangrijk een divers directieteam te hebben qua eigenschappen en schoolleidersvaardigheden, zodat ook wij kunnen leren van elkaar.

Personeelsbeleid

Vanuit de missie en de visie van Sprengeloo werven we personeel dat de identiteit van de school mede kan dragen. Van het personeel verwachten wij dat ze de identiteit van de school helpen vormgeven door dagopeningen, bijeenkomsten n.a.v. Christelijke feestdagen en gedrag. Eén van de momenten waarop we leren van elkaar is op de studiedag op Goede vrijdag: de zingevingdag. We bespreken onze identiteit met elkaar aan de hand van een jaarthema en zoeken naar wat ons verbindt en hoe we dat kunnen vormgeven naar elkaar en naar onze leerlingen toe.

'Kijken naar onderwijs' is een kernwaarde in de scholing en binnen de gesprekkencyclus van het personeelsbeleid. Het doel is dat binnen Sprengeloo iedereen weet wat er toe doet in het primaire proces en iedereen nadenkt over de kwaliteit en het rendement van zijn/haar onderwijs. 'Kijken' en 'het erover hebben' zijn sleutelbegrippen bij dit proces. Binnen de secties en de werkgroepen 'kwaliteitszorg en toetsing' kijken we naar **wat** we doen, wat de resultaten zijn en of we de dingen op de juiste manier doen, m.a.w. doen we de goede dingen en doen we de dingen goed.

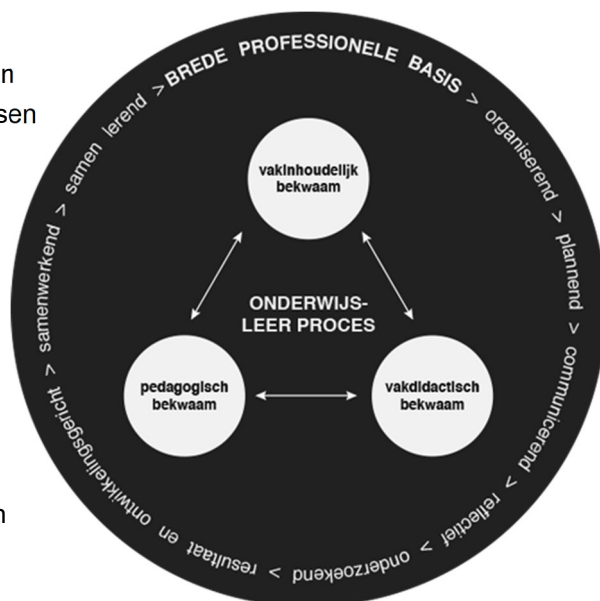
De basis van *'kijken naar onderwijs'* is *'De zes rollen van de leraar'*. *'De zes rollen van de leraar'* is een voorbeeld van verplichte scholing. Docenten zijn succesvol als zij goed contact kunnen maken met hun leerlingen, een persoonlijke presentatie hebben, leiderschap uitstralen, goed structuur kunnen aanbrengen en hun vak verstaan. Om deze rollen goed te leren gebruiken, zullen we ons op dit gebied blijven scholen. Nieuwe docenten kunnen voorafgaand aan de start op Sprengeloo of gedurende het jaar een cursus *'De zes rollen van de leraar'* volgen (de 6^e rol is die van de leraar als coach).

'De zes rollen van de leraar' zal ook komende jaren opnieuw aangevuld worden met het aspect **differentiëren en activerende werkvormen**. Een belangrijke vaardigheid voor docenten om onze leerlingen zoveel mogelijk op maat



les te geven. In 2014 zijn we gestart met de vaardigheid differentiëren te bespreken en is dit een sectiethema geworden. Deze thema's zullen komende jaren een speerpunt blijven. Scholing hierin blijft. Dit onderwerp is inmiddels opgenomen in de formulieren van *'kijken naar onderwijs'*

Ieder jaar heeft de leidinggevende een formeel gesprek met zijn/haar teamleden. In een popgesprek worden de lessen & observatie van een docentcoach, de taken, de persoonlijke situatie, de ontwikkelingswensen en -mogelijkheden en het jaaronderwerp/jaarthema van de school besproken. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt door de medewerker. Hiervoor is een format beschikbaar. Eénmaal in de drie jaar is er een beoordeling. De medewerker vraagt hierbij feedback op van collega's en leerlingen (bij docenten). De leidinggevende gaat op lesbezoek (bij docenten). De leidinggevende spreekt zijn oordeel uit en maakt verslag van zijn/haar beoordeling. Bij de beoordeling wordt nu nog het formulier van de stichting VOG gebruikt die uitgaat van de 7 SBL-bekwaamheidseisen van de wet Beroepen In het Onderwijs (wet BIO). De nieuwe bekwaamheidseisen zijn echter het kader geworden. We willen hierbij aansluiten in gezamenlijkheid met de VOG.



Professionalisering

Door de groei van het aantal leerlingen hebben we de afgelopen schooljaren veel nieuwe collega's mogen verwelkomen. Wij vinden het belangrijk dat zij goed begeleid worden, zodat zij zich de school en de cultuur snel eigen kunnen maken. We hebben daartoe een uitgekiend systeem opgezet met vakcoaches en docentcoaches. De expertise van de ervaren en geschoolde docentcoaches willen we blijven gebruiken bij de professionalisering. Zij doen ook lesbezoeken aan ervaren docenten. Docentcoaches beoordelen niet, maar helpen de docent in reflectie en ontwikkeling. De docent gebruikt de bevindingen van deze coach voor het jaarlijkse popgesprek. Lesbezoeken in het kader van beoordelingen, bijvoorbeeld van nieuwe docenten, wordt door de leidinggevende gedaan. De docentcoaches zetten hun expertise in voor de professionalisering van de docenten. Dat doen ze door het organiseren van intervisie, een aanbod van interne workshops en ondersteuning van studerende collega's. We breiden het aantal LC-docentcoaches uit met aspirant docentcoaches om de professionalisering een boost te geven.

Door onze groei in leerlingaantal en diensgevolge ook in medewerkers is het zaak extra aandacht te hebben voor onze identiteit en de Sprengeloo-cultuur. Deze kenmerkt zich positief door een behulpzame en hartelijke omgang met elkaar, samen de handen uit de mouwen en hart voor de leerling en snelle communicatie met ouders. Het is belangrijk verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Het is van belang dat we voortdurend attent zijn dat we de nieuwe collega's ook meenemen in de activiteiten die we uitvoeren.

We willen komen tot een professionele leergemeenschap waarin het heel gewoon is om van elkaar te leren. Een cultuur waarin docenten samenwerken en reflecteren op eigen lespraktijken, waarin docenten samen het lesgeven en leren in de klassen verbeteren, waarin ze de focus hebben op het leren van de leerlingen en waarin kwaliteitsbewaking een vanzelfsprekend gegeven is. Waarin feedback geven aan elkaar niet eng is en bedreigend, maar als een noodzakelijk onderdeel van het leerproces. Feedback vragen en geven is een professionele manier om jezelf te ontwikkelen, om samenwerkingsvaardigheden te vergroten, om elkaar te steunen als professional. Je hebt hierbij de ander nodig om jou de informatie te geven die aan je eigen waarneming onttrokken is. Om dit

gedrag te bewerkstelligen is openheid, vertrouwen en elkaar durven aanspreken op houding en gedrag, nodig. Behulpzaam hierbij is de cyclus: *uitspreken-bespreken-afspreken-aanspreken*. Op een goed manier feedback geven en feedback opvragen zorgt voor openheid en vertrouwen.

Van elkaar leren door bij elkaar in de klas te kijken is een wens die maar moeizaam gerealiseerd wordt door praktische bezwaren. Om dit teamleren nog meer te faciliteren schaffen we 'Iris-connect' aan. Een manier om beeldopnames te maken door de docent van zijn/haar eigen lessen en deze te delen met collega's, coach en/of leidinggevende. De docent is en blijft eigenaar van de beelden. De collega's met wie de beelden gedeeld worden, kunnen gerichte feedback geven op vragen van de betreffende docent.

Tot slot ieder jaar verschijnt er een scholingsplan waarin visie, doel, proces, aandachtspunten en evaluatie van het vorig jaar, worden aangegeven.

Onze doelen

<i>Inspirerende en uitdagende werkomgeving</i>			
<i>Aandachtsgebied</i>	Onderwerp	Doel	Eigenaar Vsr
<i>Personeelsbeleid</i>	professionalisering	Interne en externe scholing gericht op de ontwikkelthema's om de professionaliteit te vergroten.	Alle medewerkers
		Het beschikbaar stellen van faciliteiten en scholing om docenten hun bevoegdheid te halen.	Betreffende
		IRIS-connect systeem invoeren om mogelijkheden te scheppen om eigen lessen en lessen van elkaar te observeren en er samen naar te kijken.	M.n. docenten
		In de gesprekscyclus komen scholing en ontwikkeling nadrukkelijk aan de orde om medewerkers te stimuleren tot ontwikkeling en groei van kennis en vaardigheden.	Directie & alle medewerkers
		Door intervisie is er sprake van leren op maat en vind er verdieping in het leren plaats.	Alle medewerkers, docentcoaches
		Door het arsenaal van feedbackinstrumenten te vergroten de docenten en leerlingen aansporen tot ontwikkeling	Alle medewerkers en leerlingen
	Ondersteuning, begeleiding nieuwe docenten en stagiaires	Door lesbezoeken te doen en deze na te bespreken leert de nieuwe docent / betere lessen te verzorgen. Een uniform lesbezoekformulier wordt hiertoe gebruikt.	Nieuwe docenten en stagiaires, vakcoaches en docentcoaches
		Door intervisie voor nieuwe docenten, krijgen zij een ruimere blik op wat er speelt, kan spelen bij klassenmanagement, interactie en didactiek en kan er verdiepend leren plaats vinden.	Nieuwe docenten en stagiaires,



		vakcoaches en docentcoaches
Professionele leergemeenschap	Door gericht aandacht te geven aan gedrag, vaardigheden en kennis van PLG in scholingsdagen, workshops en externe scholing een PLG bewerkstelligen.	Directie en medewerkers
Verzuim	Het verzuim terugbrengen onder de 3%. Uit intern onderzoek is gebleken dat het verzuim vooral ontstaat door privéomstandigheden. Soorten verzuim is ook doelgroep gebonden en dus gaan we via maatwerk het verzuim aanpakken.	Directie, medewerkers, arbodienst en HRM stichting VOG
Werving & selectie	Bij de werving en selectie van nieuwe medewerkers richten wij ons ook nadrukkelijk op zij-instromers. Contactuele, pedagogische en organisatorische vaardigheden, zijn elementen die wij in een Sprengeloo docent zoeken. De docent geeft onze identiteit vorm en heeft een lerende en onderzoekende houding, een focus op onderwijs en een positieve en op samenwerking gerichte mindset.	Directie en PSA
	Bij werving en selectie nemen we bovenstaande criteria van een goede Sprengeloo docent op.	Directie en PSA



4. In verbinding met de samenleving nu en later

De school als onderdeel van de schoolloopbaan

Ons onderwijs is gericht op het heden en de toekomst van onze leerlingen en verbindt hen met de samenleving. Wij zijn ons zeer bewust van onze maatschappelijke taak en de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt. In deze paragraaf belichten we de externe ontwikkelingen waarmee we de komende jaren te maken krijgen.

Geactualiseerd sectorakkoord

In 2014 sloten het kabinet en de VO-raad het Sectorakkoord 2014-2017 'Klaar voor de toekomst! Samen werken aan onderwijskwaliteit.' In 2018 is dit akkoord geactualiseerd. De zeven ambities die in 2014 zijn geformuleerd blijven onverminderd gelden en laten zich in essentie als volgt samenvatten:

1. Het onderwijs in Nederland wil werken aan meer **maatwerk**, uitdagend onderwijs en talentontwikkeling. Dat betekent meer gepersonaliseerd leren en differentiatie naar zowel excellente leerlingen (hoogbegaafden) als leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (beide zijn passend onderwijs).
2. Er moet een doorbraak komen in de **digitalisering** in het onderwijs. Eigentijdse voorzieningen, onder andere op het gebied van ICT, zijn hard nodig.
3. Het onderwijs blijft zich inzetten voor een brede vorming en toekomstgericht onderwijs. Het gaat hierbij niet alleen om kwalificatie maar ook om **socialisatie en persoonsvorming** van jongeren in het voortgezet onderwijs.
4. Er is inspanning noodzakelijk voor een duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit in de scholen. Het gaat dan over **opbrengstgericht werken** en de school als een professionele lerende organisatie. Scholen werken hiervoor samen met het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties, lokale en regionale overheden.
5. Er is veel aandacht nodig voor de **professionele ontwikkeling** van de leraar. Thema's hierin zijn het lerarenregister, academische scholing en het verbeteren van didactische vaardigheden via continue professionalisering. De leerling 2020 vraagt om een docent 2020.
6. Het personeelsbeleid dient verder ontwikkeld te worden. Hiervoor is afstemming nodig van het personeelsbeleid op onderwijskundige doelen en (daaraan gekoppeld) de professionele ontwikkeling en een duurzame inzetbaarheid van leraren en schoolleiders.
7. Nieuwe verhoudingen in bestuur en toezicht vragen om het stimuleren van tegenspraak en vanzelfsprekende medezeggenschap. De belangrijkste uitdaging op dit vlak is om een **intrinsieke leer- en verbetercultuur** tot stand te brengen binnen de scholen, waarbij het afleggen van verantwoordelijkheid past bij de publieke taak van de school.

Demografische ontwikkelingen

De demografische ontwikkelingen laten regionale verschillen zien. Apeldoorn ligt in een regio waar krimp is, minder leerlingen. Binnen deze regio is er sprake van verschillen tussen de gemeenten. Met name de kleine kernen en dorpen laten een flinke afname zien van het aantal geboortes. Krimp van het aantal gezinnen leidt tot een afname van het draagvlak van voorzieningen, zoals scholen, kinderopvang en andere op kinderen gerichte faciliteiten. Een blik in de toekomst is daarbij met veel onzekerheden omgeven. Dit maakt het voor Sprengeloo van groot belang om met de andere VO-scholen binnen de Veluwe Onderwijsgroep beleid te formuleren ten aanzien van groei en krimp en is het van belang te onderzoeken waar samenwerkingen tussen VO-scholen tot stand kunnen worden gebracht.

Inspectiekaders

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Hierbij gaat het om resultaten in brede zin; krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoen scholen en instellingen aan wet- en regelgeving en hebben ze hun financiën op orde? De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht. Daarnaast rapporteert ze gevraagd en ongevraagd over de ontwikkelingen binnen het onderwijs, met als doel het onderwijs als geheel te verbeteren. Het waarderingskader voor het VO bevat de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Didactisch handelen
OP4	Extra ondersteuning
OP5	Onderwijstijd
OP6	Samenwerking
OP7	Praktijkvorming/stage
OP8	Toetsing en afsluiting
SK	SCHOOLKLIMAAT
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces
KA	KWALITEITSZORG EN AMBITIE
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog
FB	FINANCIEEL BEHEER
FB1	Continuïteit
FB2	Doelmatigheid
FB3	Rechtmatigheid

Technologische ontwikkelingen

Technologische ontwikkelingen hebben een grote impact op de hedendaagse en toekomstige samenleving. Veranderingen in vorm en inhoud van het onderwijs zijn daar onlosmakelijk mee verbonden. Voor Sprengeloo is het daarbij van belang deze ontwikkelingen goed te volgen en mee vorm te geven. We onderzoeken hoe we de belangrijkste trends kunnen inzetten om het primaire en ondersteunende proces te optimaliseren en de ontwikkeling van onze leerlingen maximaal te stimuleren.

Gezonde school

Vanaf schooljaar 2016 - 2017 is Sprengeloo een gezonde school. Dit houdt in dat we expliciet aandacht aan een gezonde levensstijl besteden. Sinds 2018 is Sprengeloo ook een gezonde school voor Sport & Beweging. Bij de vakken biologie en sport & bewegen wordt hierin lesgegeven. Deze lessen zijn onderdeel geworden van het gewone curriculum van deze vakken. Verder houdt de cateraar zich aan de richtlijnen van de gezonde school. In de hal van de school bevindt zich een waterpunt. De leerlingen krijgen een waterfles en moeten deze meenemen naar de sportlessen. Op het heringerichte schoolplein zullen meer voorzieningen komen die bewegen stimuleren,



zoals de ping-pong tafel. Ook in ons ondersteuningsbeleid wordt de hulproute voor leerlingen met voedingsproblemen beschreven. De gezonde school is in ons algemene schoolbeleid en PR opgenomen. We blijven dit onderwerp met nieuwe thema's ontwikkelen.

Versterkt VMBO Apeldoorn

Apeldoorn kent drie "mono-sectorale" VMBO-scholen: Het Edison College (openbaar), Sprengeloo (Christelijk) en Veluws College Cortenbosch (Katholiek). Daarnaast zijn er aan vier scholengemeenschappen VMBO-TL afdelingen (vaak Mavo genoemd) verbonden: De Heemgaard, Het Christelijk Lyceum, De KSG en Veluws College Mheenpark. In 2018-2019 is het project *VMBO Versterkt* in het leven geroepen om het VMBO-onderwijs binnen de VOG naar de toekomst toe te versterken. Aanleidingen hiervoor zijn gelegen in:

- Minder leerlingen voor mono-sectorale scholen.
- De externe eisen aan het VMBO veranderen in een hoog tempo.
- Specifiekere aansluiting op vervolgonderwijs en arbeidsmarkt is noodzakelijk.

Er worden momenteel verschillende scenario's afgewogen. Hierin wordt beoordeeld welke maatregelen genomen moeten worden om bovenstaande ontwikkelingen duurzaam het hoofd te bieden. Duidelijk is al wel dat er onderwijskundige kansen liggen bij:

- Maatwerk in niveau en tempo
- Meer praktijkgericht onderwijs in realistische beroepscontexten
- Versterking doorlopende leerlijnen
- Vernieuwing d.m.v. eigentijdse pedagogisch-didactische modellen

Sprengeloo zal pro-actief acteren op deze ontwikkelingen door enerzijds te participeren in de verschillende werkgroepen en anderzijds door middel van het uitvoeren van pilots om een beeld te krijgen van de effectiviteit van de verschillende wijzen waarop de onderwijskundige kansen benut kunnen worden.

Sterk Techniekonderwijs

Vanaf september 2018 is door OC&W gemiddeld 100 miljoen per jaar extra beschikbaar voor techniekonderwijs op het vmbo (landelijk). In 2018 en 2019 is er geld beschikbaar voor vmbo-scholen waarmee ze kunnen investeren in bijvoorbeeld machines, materialen en mensen. Van 2020 – 2023 worden de middelen ingezet voor de uitvoering van regionale plannen van vmbo-scholen, mbo-instellingen, het bedrijfsleven en regionale overheid. De doelstelling is werken aan een duurzaam, dekkend en kwalitatief sterk technisch onderwijs.

Sprengeloo is penvoerder voor de regio Apeldoorn als het gaat om het project Sterk Techniekonderwijs. Er is subsidie aangevraagd en toegekend om in de regio te komen tot samenwerking die voorziet in duurzaam, dekkend en kwalitatief hoogstaand techniekonderwijs in het vmbo. Samenwerkingspartners zijn bedrijven, scholen en overheid. Uit een arbeidsmarktanalyse blijkt dat de behoefte aan technisch geschoolde medewerkers niet afneemt en dat er een toenemend opleidingsniveau wordt gevraagd. Door de groei van de economie is er op dit moment ook behoefte aan technisch opgeleide MBO-er niveau 2 en 3. Deze vraag is echter conjunctuurgevoelig. De vraag naar technisch personeel wordt nog hoger door de vergrijzing in deze regio. Het is dus van groot belang dat we meer leerlingen interesseren voor de techniek, waardoor er meer MBO-studenten voor techniekopleidingen kiezen en er meer technisch personeel beschikbaar komt voor de bedrijven in de regio. Een lastige opdracht omdat het aantal leerlingen dat voor het VMBO kiest daalt.

We willen graag dat alle kinderen structureel en geïntegreerd kennis maken met techniek, in de doorlopende lijn van PO naar VMBO naar MBO. Met kennis van en voor techniek als onderdeel van hun omgeving, worden kinderen gestimuleerd een technisch profiel te kiezen of in ieder geval één of meerdere technische keuzevakken toe te voegen aan hun profiel. Om invulling te geven aan deze doelstellingen is een activiteitenplan opgesteld voor Apeldoorn en omstreken. Op Sprengeloo zullen deze vernieuwingen zichtbaar worden in de doelstellingen die zij zichzelf stelt, nauw verbonden met het activiteitenplan van het project Sterk Techniekonderwijs in Apeldoorn e.o..



Op Sprengeloo zijn we gestart met het ontwikkelen van aantrekkelijk techniekonderwijs vanaf het eerste leerjaar, wat in doorlopende leerlijnen van opvolgende leerjaren de komende jaren zichtbaar wordt. Een aanzet tot samenwerking met het MBO is gemaakt en er zijn investeringen gedaan in onderwijsleermiddelen en materialen, die aansluiten bij de behoefte om leerlingen te interesseren voor techniek. Het regioplan voor Sterk Techniekonderwijs biedt veel mogelijkheden om techniekonderwijs binnen Sprengeloo nog beter op de kaart te zetten. De komende jaren zet Sprengeloo actief in op de volgende 5 elementen uit het projectplan Sterk Techniekonderwijs.

1. Techniek is overal, bevorderen instroom en doorstroom naar techniek onderwijs. **Doelgroep:** leerlingen bovenbouw PO en VMBO. **Gericht op:** ervaren, verkennen en voorbereiden op kiezen.
2. Verbinding onderwijs en techniekpraktijk versterken. **Doelgroep:** VMBO-leerlingen met techniekprofiel, een TL-opleiding of D&P-profiel. **Gericht op:** kiezen en ervaren leren.
3. Van Pro/VSO tot prof. **Doelgroep:** leerlingen Praktijkonderwijs en VSO **Gericht op:** leren en ervaren in samenwerking met het vmbo.
4. Onderzoeken en ontwikkelen nieuwe leerroutes VMBO **Doelgroep:** Leerlingen VMBO. **Gericht op:** leren en doorleren.
5. Professionalisering docenten gericht op contextrijk onderwijs en samenwerking met bedrijfsleven en MBO. **Doelgroep:** docenten VMBO. **Gericht op:** versterken samen werken, samen leren met MBO en bedrijfsleven.

De school als onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep

Om gepersonaliseerd leren (maatwerk-leren) voor leerlingen mogelijk te maken is het gebruik van digitale hulpmiddelen zeer behulpzaam, bijna noodzakelijk. We volgen daarvoor de lijn der geleidelijkheid en leggen dit niet van boven af op. Dat impliceert het volgende:

- We richten de school zo in dat er overal een sterke wifi-verbinding is, zodat de 'devices' die leerlingen meebrengen gebruikt kunnen worden binnen elke school van de VOG.
- We willen medewerkers de mogelijkheid blijven bieden tegen gereduceerd tarief een 'device' aan te schaffen, zodat ze overal gefaciliteerd zijn om te werken binnen de gehele VOG met 1 device.
- Secties en vakgroepen mogen hierin zelf keuzes maken welke devices zij voor hun lessen nodig hebben.
- De ELO van Magister speelt een ondersteunende rol. We stimuleren dat de ELO op eenduidige wijze gebruikt gaat worden. Het is een plaats waar lesmateriaal gedeeld wordt met collega's en leerlingen.
- We bevorderen ontwikkeling van curricula voor digitale geletterdheid en mediawijsheid voor leerlingen en medewerkers.

Doorontwikkeling OLC en mediatheek/ICT-LAB

Het OpenLeerCentrum en de mediatheek vervullen verschillende functies: leerlingen melden zich als ze uit de les zijn gestuurd, kunnen een toets inhalen, kunnen tijdens een tussenuur aan het werk gaan of chillen, kunnen boeken lenen, kunnen hun zaken met de verzuimcoördinator regelen en docenten kunnen hulpmiddelen als proefwerkpapier en stiften ophalen en de in te halen toetsen afgeven. Docenten kunnen hier ook laptopkarren reserveren voor lessen en tijdens pauzes wordt deze ruimte gebruikt als stilteruimte voor hoog-sensitieve leerlingen.

De mediatheekruimte wordt incidenteel of op reserveringsbasis gebruikt als lesruimte. Leerlingen kunnen in de overige uren de mediatheek gebruiken om schoolwerk op de computer te doen en te printen als dat nodig is. Tevens wordt deze ruimte gebruikt in de examentijd voor digitale examens.

Docenten en OLC-medewerkers zorgen dat leerlingen bezig kunnen met opdrachten. Voldoende bemensing van het OLC wordt hierbij als een knelpunt ervaren. We willen hier in de toekomst met vrijwilligers gaan werken.



Het komende jaar investeren we in een ICT-lab. Dit ICT-lab wordt in eerste instantie opengesteld voor vier facultatieve lessen per week. Leerlingen van leerjaar 1 en 2 krijgen ICT-onderwijs volgens de lessentabel in een vastgesteld curriculum, leerlingen van leerjaar 3 en 4 kunnen gebruik maken van de facultatieve uren. Zij kunnen hier hun kennis versterken, hulp vragen bij het maken van digitale opdrachten en nieuwe technieken ontdekken. Docenten kunnen het ICT-lab gebruiken als professionaliseringsruimte. Naar verloop van tijd wordt het ICT-lab breder beschikbaar gesteld voor alle leerjaren en voor alle werknemers van de school.

Up-to-date maken en houden van les- en verblijfsruimtes

Moderne les- en verblijfsruimtes dragen bij aan een goed werkklimaat voor leerlingen en docenten. Komende tijd willen we de volgende ruimtes aanpakken:

- Het schoolplein herinrichten met o.a. beweging stimulerende voorzieningen.
- Vernieuwen van de aula als ontvangst- en pauzeruimte.
- Opfrissen van lokalen en gangen in de school
- Meer lokalen voorzien van moderne media en ondersteunende middelen
- Flexibiliteit in werkruimten bevorderen
- Ruimte bieden voor leren, samen leren en vakkenintegratie

De school als onderdeel van Apeldoorn e.o.

LOB staat hoog op de agenda van Sprengeloo. Wij participeren in netwerken in Apeldoorn zoals de bedrijvenkring en de BNI. De contacten met de bedrijven leveren een aanbod op van oriëntatiemogelijkheden voor onze leerlingen. Uitbreiding van dit netwerk op technisch vlak valt samen met het project Sterk Techniekonderwijs. Samen met het Educatiepunt Apeldoorn en een zorginstelling verzorgen we eigentijds en praktijkgericht onderwijs in Zorg en Welzijn en we zijn in samenwerking met Gigant een filmproject in de onderbouw gestart. Daarnaast zal Sprengeloo netwerken verkennen die een optimaal verkennend leerklimaat voor onze leerlingen mogelijk maken, zodat zij komen tot een goede keuze voor een vervolgopleiding. Sprengeloo zet hierbij actief in op duurzame ontwikkeling van deze relaties.

Burgerschap

Onze leerlingen leren burgerschap op school o.a. door voorbeeldgedrag van het personeel, maar ook thuis door voorbeeldgedrag van ouders. Wij leven op school met elkaar samen binnen de geldende kaders (respect, oprechte interesse en sociale omgang). In al onze lessen komt burgerschap aan de orde. Het is verder voor leerlingen van belang te ontdekken dat zij waardevol zijn voor het goed functioneren van onze maatschappij. In de lessen maatschappijleer 1 en 2 krijgen zij kennis en inzicht in de verschillende thema's. Door excursies te organiseren naar rechtbank, gemeenteraad en 2^e kamer laten we hen ervaren hoe maatschappelijke instituten werken. Door Maatschappelijke Stage te blijven organiseren geven we handen en voeten aan maatschappelijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Door het project schoolstewards leren we leerlingen sociale verantwoordelijkheid te nemen voor elkaars gedrag en invloed.

Met projecten als Paarse vrijdag stellen we seksuele diversiteit aan de orde. Bij het vak levensbeschouwelijke vorming doen leerlingen kennis op over verschillende religieuze stromingen. Met het vieren van christelijke feestdagen en dagopeningen gaan we het gesprek aan over onze waarden en normen.

Op deze manier geven we handen en voeten aan de drie domeinen die bij burgerschap centraal staan:

- **democratie** - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- **participatie** - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen



- **identiteit** - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Duurzaamheid

Op het gebied van duurzaamheid in bedrijfsvoering willen we stappen maken. De onderwijskundige, voorlichtende kant willen we daarin meenemen. We willen door ons SAMMY-project hergebruik van grondstoffen stimuleren. Voorlichting in lessen over ecologie willen we vastleggen in het curriculum. De werkgroep duurzaamheid heeft als opdracht om zowel de 'harde' als de 'zachte' duurzaamheid te bevorderen. Harde duurzaamheid gaat over actieve investeringen in het gebouw, die leiden tot een lager energieverbruik. Zachte duurzaamheid gaat over gedrag dat past bij zuinig omgaan met energie, aandacht voor duurzaamheid in de lessen en duurzaamheidsprojecten in de klas.

Sponsorgelden en Vrienden van Sprengeloo

Vrienden van Sprengeloo is een werkgroep die de afgelopen jaren vorm heeft gekregen. Doel van deze werkgroep is om nauwer samen te werken met bedrijven en (non-profit) organisaties vanuit de overtuiging dat we elkaar wat te bieden hebben. We zijn als school op zoek naar externe partners waarmee we de DOE didactiek meer body kunnen geven. Denk aan bedrijfsbezoeken, stages, plekken waar leerlingen een opdracht kunnen uitvoeren, plekken waar leerlingen hun talenten in het kader van LOB kunnen ontdekken, plaatsen waar we onze maatschappelijke betrokkenheid kunnen laten zien en voorbeelden tonen aan onze leerlingen. Op het gebied van ruimteverhuur, expertise, reclamemogelijkheden en toekomstige werknemers hebben wij onze partners iets te bieden. In principe ontvangt Sprengeloo geen sponsorgelden, maar kunnen initiatieven van de Vrienden van Sprengeloo wel lijden tot sponsoring van activiteiten die direct ten goede komen aan onze leerlingen.

Onze doelen

<i>In verbinding met de samenleving nu en later</i>			
<i>Aandachtsgebied</i>	Onderwerp	Doel	Eigenaar
<i>De school en haar omgeving</i>	Sterk Techniekonderwijs	Samen met de Regio komen tot een duurzaam onderwijsaanbod voor techniek.	Dkn, Zet, Awk, Bas en enkele techniek-docenten
	Techniek in de onderbouw en de bovenbouw	Ontwikkelen van lessen op maat die aansluiten bij hedendaagse technologie en het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn naar de PPO en het beroeps gerichte vak binnen Sprengeloo.	Vhz, Zet, Mds, Isc
	Doorlopende leerlijn techniek naar het MBO	Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor alle technische profielen met het PO en de MBO-scholen in de regio.	Techniek-docenten Dkn
	Programma-ontwikkeling	Technische keuzevakken beschikbaar voor alle profielen.	Techniek-docenten
	Samenwerking met het bedrijfsleven techniek	Samenwerking met het bedrijfsleven versterken zodat leerlingen goede keuzes kunnen maken over	Dkn, Zet, en de

		de te kiezen technische beroepsrichting door bij bedrijven te ontdekken, zodat een actuele verbinding ontstaat tussen onderwijs en de toepassing in de praktijk. (dual leren)	techniek-docenten
	Professionaliseren docenten (techniek)	Samenwerken met collega's van andere VMBO-scholen, MBO-scholen en versterken van de relatie met het bedrijfsleven, zodanig dat de snelle veranderingen in de techniek in de toepassingen in de praktijk sneller in de onderwijspraktijk kunnen worden geïntegreerd.	Dkn, Zet en de techniek-docenten
	ICT-lab	Facultatieve mogelijkheden om leerlingen en medewerkers te ondersteunen en kennis te laten maken met nieuwe technologieën, en hierin te ontwikkelen.	Zet, Grr
	Hergebruik, energiewinning, vermindering gebruik	Leerlingen en medewerkers bewust maken van duurzaamheid	Zet, Wbe
	Sammy-project	Hergebruik van grondstoffen	Zet, Wbe
	Papier	Terugdringen papiergebruik	Zet, Wbe
	Up-to-date maken en houden van les- en verblijfsruimtes	Moderne goed geoutilleerde les- en verblijfsruimtes	Zet, Kwl en conciërges
	Herinrichting schoolplein	Aanbrengen van voorzieningen die het bewegen van leerlingen bevorderen.	Kwl en docenten sport en bewegen
	Versterkt VMBO	Samenwerking onderzoeken tussen de 3 vmbo-scholen in Apeldoorn, tbv inrichten duurzame onderwijsontwikkeling.	Dkn
	Duurzaamheid	Harde duurzaamheid op de agenda van de VOG en Sprengeloo, zachte duurzaamheid in het curriculum van de school.	Dkn, Zet, Wbe
	Les en verblijfsruimten	Opknappen van Aula en andere verblijfsruimten.	Kwl
	Gezonde school	Overige thema's gezonde school: - Welbevinden en sociale veiligheid - Roken, drugs- en alcoholpreventie, - Relaties en seksualiteit - Fysieke veiligheid - Binnenmilieu, - Mediawijsheid	Jne

