

3.3. Jorismavo, vmbo-gt

Het didactisch handelen hebben we als voldoende beoordeeld. Het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen waarden wij als goed. De Jorismavo geeft met verve invulling aan de deugdelijkheidseisen.

Het pedagogisch klimaat van de school waarden wij als goed. Op tal van manieren is zichtbaar dat leerlingen floreren bij leraren die hen ondersteunen, realistische eisen aan hen stellen en echte belangstelling tonen. In de eigen aspecten van kwaliteit in de lessen komt naar voren dat leerlingen greep leren krijgen op hun leerproces. Dit is een zichtbaar element van een positief leerklimaat dat wij als goed hebben gewaardeerd. Deze school kan het beste getypeerd worden met kwaliteitsportret D.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Basiskwaliteit

Het zicht op de ontwikkeling en begeleiding waarden wij als goed. De school geeft met verve invulling aan de deugdelijkheidseisen. De school gebruikt de informatie die van andere scholen ontvangen wordt goed. Na de inschrijving wordt uitgebreid met de toeleverende school, de ouders en de leerling gesproken over wat de leerling nodig heeft. Vanaf het begin werkt de school aan het bestrijden van achterstanden en het begeleiden op leer- of gedragsproblemen.

Eigen aspecten van kwaliteit (positief leerklimaat)

De school is sterk in het begeleiden van leerlingen met achterstanden die opgelopen zijn door een gedrags- of leerstoornis. Leraren zijn echt geïnteresseerd in leerlingen, willen hen graag verder helpen en zijn daar ook deskundig in. Zij verdiepen zich in hun leerlingen en hun achtergrond en laten leerlingen vooral zelf aan het woord om te horen wat hen bezig houdt en welke oplossing zij zelf zien. Leraren maken concrete afspraken met leerlingen en zien toe op het nakomen daarvan.

Leraren stemmen met elkaar af over hun aanpak bij het begeleiden van leerlingen en wat zij daar zelf van kunnen leren of over kunnen

afspreken. Dit maakt leraren ontvankelijk voor het samenwerken vanuit dezelfde visie.

Didactisch handelen (OP3)

Basiskwaliteit

Het didactisch handelen beoordelen wij als voldoende. De deugdelijkheidseisen krijgen in een aantal lessen met verve gestalte, maar nog niet alle lessen stijgen uit boven basiskwaliteit. Leraren richten hun lessen zo in dat er een structuur zichtbaar is en leerlingen weten wat ze kunnen verwachten van de les. Leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen en laten zich niet snel afleiden. In een aantal lessen kunnen leerlingen hun eigen leerdoelen formuleren en dit sluit aan bij een positief leerklimaat. Het bevordert het eigenaarschap en de zelfverantwoordelijkheid van de leerling over het eigen leren.

De lessen zijn ingericht op de leerbehoeften van groepen van leerlingen en leraren zijn goed in staat om aan verschillende groepen leerlingen in een klas les te geven. Dit blijkt uit het ongehinderd en in eigen tempo werken van deze groepen.

Eigen aspect van kwaliteit (positief leerklimaat)

De manier waarop het didactisch handelen bijdraagt aan een positief leerklimaat is als voldoende gewaardeerd. In een deel van de lessen is veel interactie tussen leraren en leerlingen. In een aantal lessen stellen leraren veel open vragen en laten ze de leerlingen nadenken over de lesstof. Leerlingen voelen zich vrij om antwoord te geven en kunnen daardoor feedback op hun denkstappen krijgen. Dit gebeurt op een constructieve manier met als gevolg dat leerlingen greep leren krijgen op hun leerproces.

Schoonklimaat

SK2 Pedagogisch klimaat

O

K

V

G

R



Pedagogisch klimaat (SK2)

Eigen aspecten van kwaliteit

Het pedagogisch klimaat op de Jorismavo, afdeling vmbo-gt, waarderen wij als goed. Het positieve leerklimaat krijgt vorm door leerlingen een rustige en veilige omgeving te bieden waar leerlingen zelf een actieve bijdrage aan leveren. Het team hanteert duidelijke regels en treedt voorspelbaar op. Leerlingen voegen zich daar naar en zien daar de voordelen van in.

Op de Jorismavo zitten naar verhouding veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of behoefte hebben aan een rustige en veilige schoolsfeer. Leraren zijn vaardig in het deëscaleren en zorgen ervoor dat leerlingen snel stoppen als zij overlast of onrust veroorzaken. Er is een open sfeer op school die toestaat dat leerlingen aan elkaar kunnen uitleggen wat er gebeurde en wat daar het effect van is. Hiermee vergroot de school de kansen op een positief leerklimaat, omdat leerlingen rekening met elkaar houden.

Leerlingen vinden het prettig dat docenten echt hun best voor ze willen doen. 'Hier gaat het je lukken!', wordt met woord en daad beleden binnen de Jorismavo. Het geloof dat de docenten in ze hebben helpt de leerling en zorgt er voor dat (de meeste) leerlingen zich graag goed willen inzetten. Het positieve klimaat binnen de school wordt ook herkend door de leerlingen. Zij mogen meepraten over zaken die spelen binnen de school en vinden dat prettig en waardevol. De goede band tussen leerlingen en docenten is voelbaar en helpt bij het leren. We hebben ook gelet op afgesproken regels en hoe deze worden gehandhaafd. Wat opvalt is dat we geen leerlingen hebben gezien die tijdens lessen op hun mobiele telefoon zaten en ook geen leerlingen die aten of dronken tijdens de lessen.