

Visie op ondersteuning

De school

Op onze school is veel aandacht voor hoe je kunt leren, voor samenwerken met anderen, voor het sluiten van vriendschappen, voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding, voor doorzetten als het niet vanzelf gaat, in het diepe springen en voor plezier met elkaar. We vinden het belangrijk dat een leerling na het behalen van het diploma zoveel mogelijk in huis heeft om gelukkig en succesvol te zijn in vervolgopleiding, werk en leven. Onze school is een school voor het leven.

Leerlingen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Wij houden rekening met onderlinge verschillen. Middels ons onderwijs sluiten wij aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Wanneer er ondersteuning nodig is, maken we daarom met de mentor, de leerling en de ouders een plan op maat. Door de sterke en minder sterke kanten van de leerling te bekijken, werken we vanuit de kracht van een leerling. De ondersteuning op school, in en buiten de les, geeft je handvatten waarmee je zelf verder kunt.

Er is aandacht en zorg voor alle leerlingen

De basisondersteuning wordt schoolbreed gedragen. Het ondersteuningsteam neemt vóór de start van het schooljaar de basisschoolgegevens door van alle leerlingen die nieuw worden aangemeld. Tijdens de warme overdracht met de basisschooldocent wordt helder wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Wanneer uit de warme overdracht blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan passend bij onze basisondersteuning, vindt overleg plaats. Leerling, ouders, mentor en een medewerker van het ondersteuningsteam maken samen een plan op maat.

Signaleren

Bij ons op school is er aandacht voor een veilig schoolklimaat waarbinnen elk kind en elke klas tot zijn recht komt. We staan daarom voor een tijdige signalering van zaken die vragen om meer aandacht. Tijdens lessen, mentorgesprekken, dialooggesprekken, leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen worden opvallende zaken gesignaleerd en besproken. Om sociaal welbevinden van leerlingen te monitoren, voert de Radboud Universiteit een onderzoek uit naar sociale veiligheid. Met betrekking tot leefstijl, welbevinden en geluk wordt er in leerjaar 2 een gesprek gevoerd door de GGD. In 3 mavo, 4 havo en 4 vwo volgt een Gezondheidscheck, een digitale vragenlijst over gezondheid en welbevinden.

De niveaus van ondersteuning

Een overzicht van de verschillende niveaus van ondersteuning, de inhoud daarvan en informatie over de daaraan verbonden specialisten is bijgevoegd aan het einde van dit document.

Basisondersteuning

De *mentor is de spil in de ondersteuning* en het aanspreekpunt voor de ouders en leerling. De mentor, het docententeam en de leerlingcoördinator zorgen ervoor dat er gewerkt wordt aan een positieve (werk)sfeer in de klas, aan het didactisch coachen, welbevinden en de (studie)vaardigheden van de leerlingen.

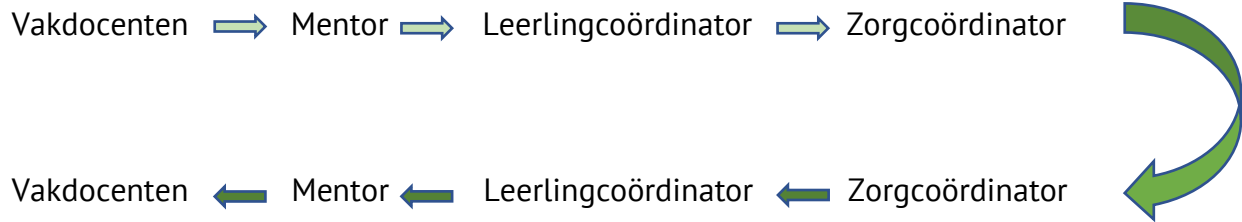
Leerling, ouders en mentor voeren twee keer per jaar een dialooggesprek. In dit gesprek, waarin de leerling de regie heeft, wordt besproken welke doelen er zijn voor het schooljaar en wat er nodig is om deze doelen te bereiken. De mentor coacht de leerling bij de voorbereiding en steunt de leerling bij het behalen van doelen. Via magister kunnen ouders inzicht krijgen in cijfers, aanwezigheid en huiswerkopdrachten. De vakdocenten werken via Didactisch Coachen, een manier van coachen en feedback geven, die motivatie- en leerbevorderend werkt.

Wanneer er meer ondersteuning nodig is, kan de leerling, ouder of vakdocent dat met de mentor bespreken. Mocht maatwerk nodig zijn, dan bespreekt de mentor dit met de leerlingcoördinator en wordt desgewenst een ondersteuningsaanvraag gedaan bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende specialisten:

- Zorgcoördinator
- Orthopedagogen
- Remedial teacher
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Begeleiders passend onderwijs
- NT2 specialist
- Dyslexie specialist
- Coördinator sociale veiligheid
- Faalangstspecialisten

Bij elke vorm van extra ondersteuning richt het team zich zoveel mogelijk op het eigenaarschap van de leerling: hoe groter de betrokkenheid van de leerling, hoe groter de kans van slagen. Om het eigenaarschap te bevorderen, laten we de leerlingen concrete doelen formuleren en betrekken we ze actief bij het proces. Zo wordt er handelingsgericht gewerkt en zijn de plannen haalbaar.

Wanneer er zorgen zijn over leerlingen, is het belangrijk om deze te melden. Binnen onze school maken we gebruik van de volgende aanmeldlijn:



Ondersteuningsuren, bijlessen, trainingen en studeren onder toezicht

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen, Nederlands, Engels en plannen & organiseren wordt het Canisius Ondersteuningsuur (CO-uur) aangeboden. Daarnaast worden verschillende trainingen gegeven door specialisten, zijn er bijlessen en is er gelegenheid om na school en in tussenuren, onder toezicht, te studeren in het studiehuis of de mediatheek.

Bijlessen

Naast het aanbod tijdens de CO-uren kunnen ook bijlessen op andere momenten worden ingeroosterd.

Er kan daarnaast gekozen worden voor Breinbrekers. Zij faciliteren intensieve en specialistische studiebegeleiding voor leerlingen die moeite hebben met het overzien, plannen en structureren van hun schoolwerk. De begeleiding wordt gegeven door orthopedagogen en vindt plaats op school.

Trainingen

Op verschillende momenten in het schooljaar worden trainingen gegeven. Leerlingen en ouders kunnen dit bespreken met de mentor die vervolgens contact legt met de trainer.

Voorbeelden:

- Omgaan met spanning en stress bij toetsen of examens
- Rots en water weerbaarheidstraining
- Dyslexieondersteuning
- Nederlands als tweede taal (NT2)
- Leren leren

Verlengde RT ondersteuning

De verlengde RT ondersteuning is een kortdurend traject waarin leerlingen onder begeleiding werken aan doelen, zoals 'hoe kan ik me aan mijn planning houden, hoe moet ik leren voor de talen?'. Dit doen leerlingen op woensdag- en donderdagmiddag op school.

Studeren onder toezicht

Op school kan tijdens tussenuren in alle rust en onder toezicht gestudeerd worden in het studiehuis of de mediatheek. Het studiehuis blijft aan het eind van de dag open voor leerlingen die op een rustige plek huiswerk willen maken.

Meer expertise - samenwerken met verschillende experts

Naast de interne specialisten kunnen we ook externe specialisten inzetten voor advies of intensievere ondersteuning. Zo werken we samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD, de consulent van het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Samen met leerling en ouder(s) en mogelijk reeds betrokken externe specialisten wordt een plan gemaakt voor passende ondersteuning, binnen en/of buiten de school.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is omschreven op welke manier we invulling geven aan de basisondersteuning waarover afspraken zijn gemaakt met het Samenwerkingsverband (SWV) VO-VSO Nijmegen e.o. Het credo: voor alle leerlingen een passende plek, gespecialiseerd indien nodig. Scholen werken met elkaar samen in regionaal ingedeelde samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet, regulier en speciaal, onderwijs. Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Voor een klein deel zal extra ondersteuning nodig zijn om de schoolloopbaan succesvol af te sluiten. Dan stelt de school een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op waarin wordt omschreven welke ondersteuning de school biedt met welk doel. Dit plan wordt door zorgcoördinator, ouders en leerling ondertekend en indien nodig tussentijds aangepast.

Bij aanmelding van een leerling zijn wij soms niet in staat om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften.

Dit kan te maken hebben met de volgende situaties:

- Als er bij aanmelding een advies ligt voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs.
- Als bij aanmelding of gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt dat school ondanks alle inspanning niet kan voldoen aan de té specifieke ondersteuningsvraag.
- Als het geadviseerde onderwijsniveau niet wordt aangeboden op onze school.

In overleg wordt dan naar een oplossing gezocht.

mentor

Eerste aanspreekpunt voor vakdocenten en ouders, twee keer per jaar dialooggesprek met leerling en ouders en verslaglegging in Magister

leerlingcoördinator

Bespreekt de leerlingen met de mentor en zorgt samen met de mentor voor een preventieve aanpak, een positief klassenklimaat, didactische coaching, welbevinden en (studie)vaardigheden van de leerlingen.
Als aanvullend maatwerk nodig is bespreken mentor en leerlingcoördinator de aanvraag voor extra ondersteuning. De leerlingcoördinator overlegt dit met de zorgcoördinator.

zorgcoördinator

De zorgcoördinator bespreekt de leerling in het ondersteuningsteam. Er worden mogelijke vervolgacties ingezet voor extra ondersteuning.
Dit wordt teruggekoppeld aan de leerlingcoördinator en vervolgens via de mentor weer teruggekoppeld aan de vakdocenten. Acties worden in Magister genoteerd.

ondersteuningsteam

De zorgcoördinator en het ondersteuningsteam bespreken de ondersteuningsvraag, maken een vervolgplan en bespreken wie dit plan gaat uitvoeren (interne specialisten en/of externe specialisten). Na een aantal weken kijken we samen met leerling, ouder(s) en mentor of de aanpak werkt en wordt besproken wat de volgende stap kan zijn.

Het ondersteuningsteam bestaat uit een zorgcoördinator, orthopedagoog, remedial teacher, schoolmaatschappelijk werker en begeleider passend onderwijs. Begeleiding en ondersteuning van leerlingen gebeurt zoveel mogelijk in de klas door vakdocenten en mentoren. Wanneer er meer nodig is, kan het ondersteuningsteam meedenken over passende ondersteuning binnen of buiten school. Hierbij kan een beroep gedaan worden op de expertise van bijvoorbeeld jeugdarts, jeugdverpleegkundige en leerplichtambtenaar.

zorgcoördinator en orthopedagoog	Dhr. Luc Schonenberg Mw. Marloes Hiethaar	De zorgcoördinator coördineert de ondersteuning binnen de zorgstructuur van de school, is de spil in het ondersteuningsteam en initiatiefnemer bij inzet van de juiste hulp bij ondersteuning voor de leerling.
orthopedagoog, dyslexiespecialist	Mw. Odiel Weber	De orthopedagoog brengt de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart op het gebied van dyslexie/dyscalculie, NT2 (Nederlands als tweede taal) en gedrag met als doel een passend leertraject. Naast

orthopedagoog en remedial teacher	Mw. Elleke Spit	begeleidingsgesprekken met leerlingen, biedt de orthopedagoog ondersteuning aan docenten en ouders. De orthopedagoog brengt de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart op het gebied van leerproblemen, executieve functies, motivatie en gedrag. Naast begeleidingsgesprekken met leerlingen, draagt de orthopedagoog bij aan expertisevergroting bij mentoren en docenten.
orthopedagoog	Mw. Birgit van de Kerkhof	De orthopedagoog ondersteunt leerlingen bij gedrags- en leerproblematiek. Daarnaast verzorgt de orthopedagoog het inloopsprekuur (waar leerlingen die behoefte hebben aan een luisterend oor, binnen kunnen lopen) en de planningsondersteuning. Ook ondersteunt de leerlingbegeleider de mentoren en docenten bij het bevorderen van de positieve sfeer op school en in de klas.
schoolmaatschappelijk werker	Mw. Marleen de Meijer	De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Hierbij wordt er een brug gelegd tussen school, thuis en externe hulpverlening.
coördinator en coach Sociale Veiligheid	Mw. Sharon Thal Horstman Mw. Annemiek Wijtmans Mw. Birgit van de Kerkhof	Extra leerlingondersteuning op gebied van pesten volgens ons Sociale Veiligheidsbeleid (zie ook leerlingflyer op de website)
vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen	Mw. Sharon Thal Horstman Dhr. Thijs Rutten	De interne vertrouwenspersonen zijn er voor leerlingen, ouders en personeelsleden en biedt hulp bij ongewenste omgangsvormen. Het kan gaan om discriminatie, (seksuele) intimidatie, pesten of agressie en geweld.
begeleider passend onderwijs (BPO)	Mw. Jacqueline Pulles. Mw. Hilde den Exter Mw. Nicole van Kerkhoff	Externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit van @voCampus De begeleider passend onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband is gespecialiseerd in het maken van een vertaalslag van de onderwijsondersteuningsbehoeften van leerlingen naar de onderwijssituatie. En helpt

jongerenwerker	Mw. Nathalie Dalloesingh	<p>handelingsgerichte oplossingen te bedenken voor belemmeringen in het onderwijsleerproces. De BPO geeft passend onderwijs op school mede vorm. Hilde is gespecialiseerd in ondersteuning van leerlingen die regelmatig ziek zijn, verzuimen of fysieke beperkingen ervaren. Nicole is gespecialiseerd in ondersteuning van leerlingen die moeilijkheden ervaren in het reguleren van hun gedrag en/of het afstemmen op anderen.</p> <p>De jongerenwerker, vanuit Bindkracht10, biedt laagdrempelige ondersteuning aan jongeren in hun ontwikkeling. Dit wordt gedaan door het maken van contact, signaleren, motiveren en activeren van jongeren.</p>
jeugdarts	Mw. Manon Groeliker	<p>De jeugdarts zet zich vanuit GGD Gelderland-Zuid in voor de gezondheid van onze leerlingen. De jeugdarts geeft advies aan leerlingen, ouders en de zorgcoördinator over de lichamelijke, emotionele en sociale ontwikkeling van leerlingen.</p>
jeugdverpleegkundige	Mw. Lineke Arnts	<p>De jeugdverpleegkundige doet onderzoek naar en geeft voorlichting over de ontwikkeling van leerlingen.</p>
leerplichtambtenaar	Mw. Else Stam	<p>De leerplichtambtenaar, ingezet vanuit de gemeente, denkt mee over oplossingen met betrekking tot onwettig schoolverzuim van leerlingen.</p>