

1. INLEIDING

Passend Onderwijs staat voor een passend onderwijsaanbod waarbij elke leerling zijn mogelijkheden en talenten optimaal kan ontwikkelen. Scholen bieden ondersteuning aan leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. In dit ondersteuningsprofiel legt YUVERTA vmbo Roermond vast welke ondersteuning zij aan de leerlingen kan bieden. We beschrijven welke voorzieningen onze school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

Bij het realiseren van passend onderwijs (zorgplicht) kijken we niet alleen naar onze eigen expertise maar ook naar de ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband en de expertise van derden. Op basis van het totaaloverzicht van de profielen van de verschillende scholen wordt het mogelijk op het niveau van het samenwerkingsverband 31.02 beleidsbeslissingen te nemen die gericht zijn op het realiseren van een passend onderwijsondersteuning- en zorgaanbod in de regio (regionaal netwerk/zorgplicht).

Na een beschrijving van de algemene gegevens van onze school vertalen we onze missie en visie in beleid ten aanzien van kwaliteitszorg met betrekking tot leerling-ondersteuning. Vanuit het cascademodel beschrijven we hoe we momenteel vorm geven aan basis- breedte en extra/diepteondersteuning. Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte (proces) diagnostiek (HGPD) vormen het uitgangspunt bij het realiseren van een passend arrangement..

Het ondersteuningsprofiel heeft daarmee drie functies:

1. Het geeft informatie aan de ouders over de ondersteuning die de school biedt vanuit de vier onderdelen van basisondersteuning en de extra ondersteuning (ook wel diepteondersteuning genoemd) zoals benoemd in het referentiekader passend onderwijs.
2. Het geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod van het samenwerkingsverband zodat verwijzing en plaatsing van leerlingen optimaal verloopt
3. Het is een ontwikkelinstrument voor het schoolteam. Onderwijsondersteuning is een integraal onderdeel van de schoolontwikkeling en draagt bij aan de professionalisering van de medewerkers.

2. ALGEMENE GEGEVENS

School	YUVERTA vmbo Roermond
Adres	Jagerstraat 6
Telefoonnummer	0475 346346
E-mailadres	info@yuverta.nl
Brinnummer	01-OE
SWV	31.02
Contactpersoon	Mevr. A. Strohbücker

3. MISSIE EN VISIE

Yuverta is de grootste vmbo- en mbo-opleider van Europa in het blauw-groene domein. We bieden ons onderwijs aan op 36 middelbare scholen, op 20 mbo-locaties en we verzorgen jaarlijks voor duizenden professionals in onze vakgebieden cursussen en trainingen. Bedrijven kunnen voor individuele cursisten een selectie maken uit ons ruime aanbod van cursussen en trainingen en daarnaast zijn wij experts in het bieden van maatwerktrajecten.

Missie en visie

Als onderwijsinstelling voor vmbo, mbo en leven lang ontwikkelen (llo) leiden wij mensen op voor een beroep in het blauw-groene domein en op een zelfstandig bestaan in onze samenleving.

De samenleving staat de komende decennia voor grote opgaven, waarvoor wij bij uitstek onze leerlingen, studenten en cursisten opleiden. Opgaven waarmee we ook direct duidelijk maken waar het blauw-groene domein voor staat, zoals: verduurzaming van de landbouw, verbeteren biodiversiteit en natuur, dierenwelzijn, duurzame verstedelijking, gezondheid en leefstijl, verhogen kwaliteit van water en waterhuishouding, verminderen van afvalstromen, energietransitie en het klimaat.

Onze kracht schuilt juist in kleinschalig en persoonlijk onderwijs van hoge kwaliteit, dat we in een omvangrijk deel van Nederland aanbieden. Hierin worden wij door ouders, werkveld en leerlingen, studenten en cursisten erkend. We dragen actief bij aan een duurzame wereld en aan het realiseren van de [Sustainable Development Goals](#), zoals opgesteld door de VN.

Yuverta is bedrijfseconomisch gezond en we hebben onze bedrijfsvoering efficiënt ingericht. Zo houden we kwalitatief goede en economisch relevante, kleine opleidingen in stand. Met het behoud van deze kleine opleidingen en kleine onderwijslocaties borgen wij onze toegankelijkheid en kleinschaligheid. Tegelijkertijd blijven we investeren in ons onderwijs en de vernieuwing ervan.

4. Passende ondersteuning op basis van behoeften

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV 31.02) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE op het gebied van:

1. niveau of tempo
2. didactiek
3. motivatie
4. fysiek/motoriek/medisch
5. taal
6. rekenen/wiskunde
7. executieve functies
8. prikkelverwerking
9. emotie-regulatie
10. sociaal-emotioneel

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.

4A: BASISKWALITEIT

YUVERTA vmbo Roermond zet in de basiskwaliteit expliciet in op klassenmanagement en groepsdynamica. Zo werken wij aan een goede relatie met en tussen onze leerlingen en bieden wij een veilige leeromgeving waarin de leerling tot zijn recht komt en tot leren en ontwikkeling gebracht kan worden.

Als docent moet je jezelf ook steeds blijven ontwikkelen. Onze docenten reflecteren met elkaar op hun eigen handelen en het effect daarvan, met als doel om hierin te blijven groeien en ontwikkelen.

Klassenmanagement

Wij baseren ons klassenmanagement op de zes rollen voor effectief leraar-gedrag van Marty Sloter:

1. De gastheer
2. De presentator
3. De didacticus
4. De pedagoog
5. De afsluiter
6. De coach.

Door het doelbewust inzetten van deze rollen, kunnen onze docenten tegemoet komen aan een brede range van leer- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen. Zo faciliteren zij het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Groepsdynamica

Door in te steken op een positief groeps- en schoolklimaat wil het YUVERTA vmbo Roermond preventief insteken op veiligheid en welbevinden van leerlingen en personeel. Een positief groepsklimaat zorgt voor een optimaal leerklimaat. Wij besteden aandacht aan de vijf fasen van groepsvorming:

1. Forming
2. Norming
3. Storming
4. Performing
5. Reforming

Counseling:/ onderwijsbalie

Deze plekken worden dagelijks bemand door onderwijsassistenten en is een eerste opvang voor leerlingen met vragen/problemen. Letterlijk en figuurlijk een soort EHBO-functie. Bij gedragsproblematiek is de leerling in de gelegenheid de situatie te verduidelijken en leert te reflecteren middels het ABC formulier. Soms kan de counselor een bemiddelende rol spelen.

5. B: BASISKWALITEIT/BASISONDERSTEUNING

Basiskwaliteit niveau 1:

Dit is de dagelijkse praktijk. Hier vindt de signalering plaats. De signaleringstaak van leerlingen met ondersteuningsbehoeften ligt in eerste instantie bij de docent / mentor. Hij/zij is verantwoordelijk voor een goede afstemming op de hulpvraag van de leerling. De mentor maakt dit bespreekbaar met de leerling en de ouders. Op basis van de problematiek kan de mentor een of enkele interventies inzetten.

Deze interventies en de evaluaties worden door de mentor genoteerd in het leerlingvolgsysteem (Magister).

Voorbeelden van interventies :

- **Hulp bij planning en organiseren in de klas**
- **Evaluaties met ouders**
- **Regels en afspraken op individueel niveau vastleggen (b.v. afsprakenkaart)**
- **Verlengde instructie**
- **Overleg tussen collega's**
- **Vergroten van betrokkenheid**
- **Vergroten van een veilig klassenklimaat**
- **Vergroten van welbevinden**
- **Observaties**
- **Aanpassingen van klassenmanagement van docenten**

Basisondersteuning niveau 2:

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren/ en of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet complexe problematiek (cascademodel 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

Ondersteuning op 5 gebieden:

- B1: Begeleiden van leerstrategieën: RTS , structuurklas
- B2: Inloopp programma: Extra leertijd(EL)/ onderwijs-opmaat-route, begrijpend lezen en leesplezier
- B3: Taalondersteuning algemeen; RTS, Nt2 intern
- B4: Dyslexie, dyscalculie
- B5: Aanbod op sociale redzaamheid: Faalangsttraining

B1: Begeleiding op leerstrategieën:

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toegevoegde waarde kunnen zijn. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën. Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Op YUVERTA vmbo Roermond krijgt het aanbod B1 op de volgende manieren vorm:

- B1: Remedial teaching en studiesteun (RTS):
Leerlingen met een duidelijke hulpvraag, gesignaleerd door vakdocenten en /of mentor, de mogelijkheid bieden om gebruik te maken van door school geregelde extra ondersteuning door vakdocenten.
RTS is op vrijwillige basis op donderdagmiddag het 7e t/m 9e uur. Een leerling kan zelf naar RTS komen, zich inschrijven en voor MINIMAAL 4 weken meedoen. Tijdens RTS zijn vakdocenten aanwezig die kunnen helpen met bepaalde vakken en de planning van het huiswerk. Ook kan de leerling tijdens RTS-uren rustig zijn/ haar huiswerk maken.
- B1: examentraining

B2: Inloopprogramma:

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau en tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd wordt. Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij (deels) parallel aan het reguliere programma meedraait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand inhaalt. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.

Op YUVERTA vmbo Roermond krijgt het aanbod B2 op de volgende manieren vorm:

- B2: Onderwijs-op-maat-route:

Leerlingen in het grijze gebied tussen praktijkonderwijs en vmbo kunnen, in samenwerking met het primair onderwijs en Praktijkonderwijs Roermond, in aanmerking komen voor een plek in de basisgroepen. Met een pro-vangnetconstructie. In samenwerking met Praktijkonderwijs Roermond wordt deze vangnetgroep voortdurend gemonitord:

- Gezamenlijke bespreking van dossiers vangnetconstructie.
- Gezamenlijk overleg met de betrokken ouders en
- Collegiale intervisie via stagemomenten en uitwisseling.
- Evaluatiemomenten (2x per jaar) over de voortgang.
- Afspraken over proefplaatsingen en onderliggende procedures.

Tweemaal jaarlijks vindt er een evaluatie plaats tussen het Praktijkonderwijs en YUVERTA vmbo Roermond. De voortgang van de leerling besproken. De mentor inventariseert de resultaten van de leerling en vraagt bij vakdocenten na of zij denken dat de leerling, voor hun vak, in staat is om een vmbo diploma te halen op YUVERTA vmbo Roermond. Als blijkt dat de leerling niet in staat is om een vmbo diploma te halen wordt er in overleg met de leerling, ouders, YUVERTA vmbo Roermond en het Praktijkonderwijs besloten om de leerlingen (terug) te plaatsen op het Praktijkonderwijs.

- B2: Extra leertijd (EL)

Veel leerlingen vinden het moeilijk om een toets te leren, hebben moeite met het begrijpen van de stof en vinden het prettig om een op een met een vakdocent een toets door te nemen. Yuverta heeft met ingang van schooljaar 2023-2024 het project EXTRA LEERTIJD. Een leerling die een toets heeft en graag geholpen wil worden met extra uitleg voor de toets kan zich via YUNET aanmelden om op een bepaalde dag en tijd extra hulp te krijgen voor de voorbereiding van een toets. Een leerling kan zich slechts per keer van een toets op een datum en uur inschrijven. Deze aanmelding gaat via Yunet. Extra leertijd is GEEN RTS. Een leerling geeft zich voor 1 datum en tijd op en geeft daarbij ook aan voor welk vak hij/ zij een toets heeft, welk onderwerp, de leerweg, leerjaar en de naam van de mentor en vakdocent. Er wordt tijdens het uur met een vakdocent gewerkt aan de uitleg en herhaling van de leerstof

Per middag is er plaats voor de begeleiding van 15 leerlingen.

B2: Basisvaardigheden begrijpend lezen

Goede taalvaardigheden zijn onmisbaar in ieder beroep. Goede leesvaardigheden zijn nodig voor het lezen van veiligheidsvoorschriften en protocollen, maar ook tijdens een opleiding om nieuwe kennis op te kunnen doen. Het is een gegeven dat de taalvaardigheid van onze leerlingen (woordenschat, begrijpend lezen, leesplezier) de laatste jaren achteruit is gegaan. Onderzoek maar ook de dagelijkse lespraktijk laat zien dat leerlingen steeds minder in staat zijn een stuk tekst te lezen en/ of dit in begrijpelijke taal schriftelijk en mondeling te reproduceren. Een zorgwekkende ontwikkeling waar we binnen Yuverta vmbo Roermond iets mee gaan doen. Docenten voelden zich gedwongen om zich steeds meer aan te passen aan het niveau van de leerlingen waarmee we ons op een hellend vlak begaven. De lat MOEST hoog worden gelegd! Dubbelslag in samenwerking met Sardes-Utrecht is een traject waarin vakdocenten worden getraind om binnen de context van hun vak zowel de taalontwikkeling alsook de beroeps- en vakvaardigheden te stimuleren (dubbelslagdocent). Het traject heet 'Dubbelslag' omdat taal niet een extra of losstaand onderwerp is, maar bijdraagt aan de doelen van het vak. Dubbelslag is dus meer aandacht en ondersteuning in de taal én een verrijking van het vak. In het eerste jaar van de opleiding wordt de vakdocent getraind om dubbelslagdocent te worden waarbij hij de didactiek krijgt aangereikt om taaldoelen in de eigen vakdoelen te integreren.

In het tweede jaar - 2024-2025 - worden deze 9 dubbelslagdocenten in een train-de-trainersprogramma opgeleid tot dubbelslagcoach. Deze dubbelslagcoaches begeleiden op hun beurt dan weer de vakdocenten in de eigen vakgroep onder begeleiding van het opleidingsinstituut Sardes.

B2: Begeleiding leesplezier

Verbetering van de leesvaardigheid van jongeren vereist naast goed onderwijs in het lezen van teksten op school ook ervaring met het zelfstandig, uit vrije wil, lezen van boeken in de vrije tijd. Onderzoek heeft veelvuldig aangetoond dat jongeren die lezen in de vrije tijd over een betere taalvaardigheid beschikken dan jongeren die dat niet doen (Broekhof, 2021a, 2021b). Vaak lezen leerlingen nog op de basisschool maar in het voortgezet onderwijs is er niet voldoende leestijd die nodig is voor onderhoud en uitbreiding van de leesvaardigheid.

Om leerlingen te bewegen tot lezen in hun vrije tijd, moet aan diverse voorwaarden zijn voldaan. Die voorwaarden betreffen de fysieke leesomgeving (de bibliotheek op school, de inrichting van het rooster (bijv. tijd voor lezen met verrijkende activiteiten) en de georganiseerde en informele interactie rond boeken en lezen (bijv. werkvormen, leesactiviteiten). Deze factoren vormen gezamenlijk de leescultuur van een school.

Wij willen een aanpak voor leesplezier ontwikkelen die een levende leescultuur tot stand brengt onder docenten en leerlingen van Yuverta vmbo Roermond in alle leerjaren.

We streven naar een doorgaande lijn in leesplezier van jaar 1 tot en met jaar 4 met aandacht voor materialen, werkvormen, projecten etc.

De aanpak wordt beschreven in een door Sardes - in samenwerking met de bibliotheek Roermond, docenten Yuverta vmbo Roermond en coördinatoren leesplezier- ontwikkelde Yuverta Leesgids voor leerjaar 1 tot 4.

Om ook alle docenten enthousiast hierin te betrekken zijn we aan het begin van het schooljaar met een workshop leesplezier gestart voor alle docenten en medewerkers vmbo en mbo over het belang van lezen.

In 2023-2024 richten we onze activiteiten vooral op leerjaar 1 – doorgaande leerlijn primair naar voortgezet onderwijs.

In 2024-2025 richten we onze activiteiten op leerjaar 1 – doorgaande leerlijn primair naar voortgezet onderwijs en op leerjaar 2 – doorgaande lijn voor leesplezier van leerjaar 1 naar leerjaar 2.

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die minder dan zes jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben.

De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

B3 Taalondersteuning NT2

In de laatste jaren zien wij op school een toename van leerlingen met een andere moedertaal dan Nederlands. Het komt steeds vaker voor dat deze leerlingen nog maar enkele jaren in Nederland zijn, waardoor ze de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Ook deze leerlingen verdienen passende ondersteuning en begeleiding op school om hun schoolloopbaan op een goede manier af te sluiten. Op YUVERTA vmbo Roermond werken we volgens het onderstaande beleid.

NT2 staat voor Nederlands als tweede taal en gaat over leerlingen die een andere moedertaal hebben dan Nederlands en minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen die gevlucht zijn vanuit oorlogsgebieden, maar ook aan leerlingen die verhuisd zijn naar Nederland vanuit het buitenland, bijvoorbeeld Engeland. NT2-leerlingen of nieuwkomersleerlingen hebben op de Internationale Schakel Klas (ISK) of op de basisschool een start gemaakt met het leren van de Nederlandse taal en mogelijk al kennis gemaakt met de verschillende schoolvakken.

Op het YUVERTA vmbo Roermond werken we met een NT2-coördinator. Deze coördinator is verantwoordelijk voor het begeleiden van de NT2-leerlingen en het monitoren en evalueren van de ingezette hulp.

Taken van de NT2-coördinator:

- Uitgebreide intake met leerling, ouders en eventueel vorige school (basisschool of ISK) om samen de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan wat de motivatie, werkhouding, werktempo, gedrag en toekomstbeeld van de leerling
- Het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders voor vragen en hulp rondom het onderwijs.
- Informeert docenten over NT2-leerlingen en deelt de ondersteuningsbehoeften van de NT2-leerlingen.
- Werkt nauw samen met de docenten van de afleverende school indien van toepassing
- Observaties tijdens verschillende lessen.
- Stimuleert contact tussen NT2-leerlingen en Nederlandse leerlingen in de school. Bijvoorbeeld door het aanstellen van een buddy.

- Biedt NT2-leerlingen de gelegenheid om extra taallessen te krijgen (of preteaching)
- Geeft leerlingen de mogelijkheid om toetsen die ze door gebrek aan tijd niet af hebben gemaakt, af te maken.
- Geeft begeleiding aan NT2-leerlingen bij problemen die ze ervaren in de school of in de klas.
- Stelt met de leerling tussendoelen op (bijvoorbeeld het behalen van het staatsexamen NT2)
- Stelt een maatwerktraject op met de NT2-leerling

Ondersteuning op school:

- Leraren geven leerlingen de vrijheid om soms iets in de eigen taal te doen en forceert niet Nederlands taalgebruik. Bijvoorbeeld een toelichting in het Engels om de wiskunde opdracht te begrijpen.
- Mentor heeft nauw contact met NT2-coördinator en ouders over de ontwikkeling van de leerling.
- Onderwijs wordt zoveel als mogelijk aangeboden in een rijke taalomgeving en in een betekenisvolle context.

Op YUVERTA vmbo Roermond krijgt het aanbod B3 op de volgende manieren vorm: Donderdagmiddag lesuur 7,8, en 9. Via Nt2-coördinator.mentor gebeurt een aanmelding bij het team RTS (zie ook bijlage 1: protocol NT2)

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een **protocol** op (bijlage 2).

Dyscalculie: wordt maatwerk geboden tijdens RTS. Het protocol en de vormgeving is in uitvoering.

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Bij onze school krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:

- Faalangsttraining
- Training welbevinden

B 5: Faalangstreductietraining

Door de invoering van Passend Onderwijs zijn leerlingen met beperkingen, op welk gebied dan ook, niet meer weg te denken uit het reguliere onderwijs. Het doel van Passend Onderwijs is dan ook dat zogenaamde “zorgleerlingen” deel kunnen nemen aan het reguliere onderwijs. Bij een deel van leerlingen met (en zonder) beperkingen is er sprake van sociale- en/of cognitieve faalangst en kunnen er onderwijs- en/of gedragsproblemen ontstaan. Op het YUVERTA vmbo Roermond willen wij preventief aan de slag met deze groep leerlingen. Door leerlingen deel te laten nemen aan de faalangstreductietraining worden zij in het aangaan en onderhouden van sociale relaties versterkt. Ook leren ze een negatieve mindset om te zetten naar een positieve mindset. Leren ontspannen middels mindfulness technieken is ook een onderdeel van de training. Doormiddel van testen worden leerlingen geselecteerd die in aanmerking komen voor faalangstreductietraining. Aan de hand van een kleurenschaal geven leerlingen aan het begin en het einde van een training aan waar ze staan. Zo kan de begin- en eindsituatie van de leerling tijdens het hele traject gemonitord en in beeld worden gebracht. Leerlingen vullen na afloop van de tien lessen ook een beoordeling van de training in. In schooljaar 2-23-2024 kunnen leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 2 deelnemen aan de faalangstreductietraining. Per schooljaar zijn er 2 rondes. Iedere ronde bestaat uit 10 lessen

B5: Training welbevinden

De training welbevinden

Studenten worstelen met het omgaan met stress en moeilijke situaties. Zowel privé als in de studie worden die moeilijkheden steeds duidelijker zichtbaar. Uitval dreigt.

De training welbevinden is ontwikkeld om leerlingen meer zicht te geven op stress door middel van oefeningen, uitleg, het koppelen aan concrete ervaringen op zo'n wijze dat ze dat direct kunnen toepassen op situaties die voor hen op dit moment een grote uitdaging zijn. Zodat hun welbevinden versterkt wordt en ze weer eigenaar worden. De training combineert de kracht, de uitdaging en de inzichten van psychofysiek(lichaamsbewust) werken, positieve psychologie, Acceptance en Commitment Therapy(ACT) en mindfulness.

De opzet.

Het uitgangspunt is een groep van 15 studenten. Met praktische, uitdagende oefeningen maken we voor de studenten de verschillende facetten van stress voelbaar en inzichtelijk. Samen werken we aan een veilige leergroep zodat er een goede basis voor het leren is. Tijdens de eerste bijeenkomst wordt de leerling uitgedaagd een zo concreet mogelijk leerdoel te noemen, iets wat zij/hij moeilijk vindt en waar ze een stap in wil zetten.

De inhoud.

1. Kennismaking, aandacht voor veiligheid, wat is mijn doel?
 2. Op welke manier heb je invloed op stressvolle situaties?
 3. Welk gewoontepatroon (mindset) heb je tot nu toe opgebouwd om met dingen om te gaan die je eigenlijk niet wil?
 4. Stress wordt hanteerbaar als je in je kracht staat. Als je eigen regie hebt. Die handelingskracht wordt groter als je zicht hebt op je patroon van volgen en leiden.
 5. Het resultaat aan jezelf en aan anderen presenteren. Wat was je leerpunt, wat heb je geleerd, welke volgende stap wil je zetten?
- Deze training is een combinatie van benaderingen en oefeningen.

B1, B3, B5: Basisklas met evt extra ondersteuning Ambulante begeleider

Basisberoepsgerichte leerweg op het YUVERTA vmbo Roermond

Naar aanleiding van het succes van de structuurklas in leerjaar 1 en leerjaar 2 van de basisberoepsgerichte leerweg en het opzetten van een doorlopende leerlijn vanuit de basisberoepsgerichte leerweg naar niveau 2 MBO is het plan ontstaan om het gehele traject van de basisberoepsgerichte leerweg als volgt in te richten.

Voor leerlingen die forse leerachterstanden hebben kan plaatsing in een kleine basisklas (leerjaar 1) met minder leerkrachten een mogelijkheid zijn. Hierdoor worden hun kansen op goed functioneren vergroot. Deze klas is bedoeld voor zwakkere leerlingen zonder boven gemiddelde sociaal emotionele problematiek.

Uitgangspunten basisklas:

- Er is meer dan gemiddelde begeleidingsbehoefte op didactisch vlak.
- De leerachterstanden zijn fors, maar het perspectief op een VMBO-basisberoepsgerichte leerweg diploma is aanwezig.
- Er is geen bovengemiddelde sociaal emotionele problematiek.
- Er is een duidelijke motivatie vanuit PO waarom geen keuze voor de praktijkschool gemaakt wordt.
- Bij twijfel tussen plaatsing op het VMBO of de praktijkschool kan een vangnetconstructie aangevraagd worden. Leerlingen met een vangnet zullen vaak in deze groep geplaatst worden.

Voor wie:

Leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg die het liefst praktisch bezig zijn en gebaat zijn bij een traject dat hen zo goed mogelijk voorbereidt op de arbeidsmarkt. De basisleerlingen doorlopen maar 1 school. Een zesjarig traject die hen na de basisschool de mogelijkheid biedt om zonder verandering van school(locatie) een startkwalificatie (MBO diploma niveau 2) te halen, waarbij tussentijd ook het VMBO diploma Basisberoepsgerichte leerweg (LWT) wordt behaald.

Opzet:

De leerlingen doorlopen tot en met leerjaar 3 de (basisberoepsgerichte leerweg) van het VMBO. In leerjaar 3 starten ze met het volledige lesprogramma, inclusief D&P. Hierdoor behalen zij in dit leerjaar 3 keuzevakken van D&P en de helft van het verplichte deel (profielmodules D&P)

In leerjaar 4 starten ze met de kwalificatieroute waarbij de leerling zich richt op de verplichte onderdelen van niveau 2 MBO. De leerling moet in leerjaar 4 het resterende programma van het verplichte deel van D&P volgen (profielmodules) en minimaal 1 keuzevak. Dit keuzevak kan door het MBO worden ingevuld. Bijv. groene machinepark, dier, tuin, ondernemen, om zo tegelijkertijd ook met het MBO bezig te zijn, loonwerk, groen, Retail etc.

Voor een LWT diploma moet de leerling het volledige programma van D&P gevolgd hebben (profielmodules afgesloten met een CSPE en minimaal 4 keuzevakken) en Nederlands examen behalen met een 6,0 (SE en CE). Daarnaast moet hij minimaal 680 uren stage hebben gelopen.

in leerjaar 4 VMBO richt de leerling zich al op het uitstromen op niveau 2. Naast het verplichte vak Nederlands kan de leerling beginnen met praktijklessen, stagelopen, en is er ruimte voor het volgen van keuzevakken (bijv. een vreemde taal voor een native speaker).

in het 5^{de} en 6^{de} leerjaar richten de leerlingen zich verder en volledig op het programma van het MBO niveau 2 om zo hun startkwalificatie te behalen.

Leerwerktraject

Leerwerktraject Yuverta vmbo Roermond biedt leerlingen binnen de basisberoepsgerichte leerweg (BB) in de bovenbouw een alternatieve route aan naar een diploma via het Leerwerk-traject (LWT).

Het leerwerktraject (voor vmbo-leerlingen) geeft de leerling die niet in staat is het reguliere programma succesvol te doorlopen de mogelijkheid het diploma te behalen door middel van een meer passende leerroute. Een leerroute waarbij de leerling wordt uitgedaagd en uitgenodigd door de combinatie van binnen- en buitenschools leren met meer praktijk en minder theorie, om te slagen voor het vmbo-diploma.

De leerling doet examen in Nederlands en in het beroepsgerichte vak). Om het diploma te ontvangen dienen beide vakken met minimaal een 6 te zijn afgesloten. De leerling ontvangt dan een bb-diploma en kan doorstromen naar MBO niveau 2. Een LWT biedt de leerling een pedagogisch-didactisch klimaat, waarin wordt ingespeeld op zijn specifieke mogelijkheden, capaciteiten en belangstelling. Dit maatwerk verlaagt de kans op het voortijdig schoolverlaten en verhoogt de kans op het behalen van een startkwalificatie.

- **Niveau 2: Leerlingbespreking: in kaart brengen van alle vijf categorieën:**

Via digitale signalering (o.a. Meten is Weten en eigen formulier :”stoplichtformulier”) vormt de mentor zich voor de leerlingbespreking een beeld van de leerling.

- De mentor maakt een samenvatting van de feedback van de vakdocenten en stelt de hulpvraag van leerling en/of docent op.
- Tijdens de mentorenoverleggen worden er handelingsafspraken gemaakt. Deze worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.
- Het doel van de leerlingbespreking is handelingsgericht en opbrengstgericht.
- Van elke klas wordt door de mentor een actuele overzichtslijst opgesteld waarin concrete afspraken en aandachtspunten worden vermeld..

6. EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stagneren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB); nvt
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

Extra ondersteuning niveau 3:

Leerlingen waarbij een uitgebreide bespreking nodig is, worden door de docent/mentor/leerling coördinator ter bespreking in het interne zorgteam (IZT) ingebracht

De zwaarte en ernst van de hulpvraag wordt in het IZT afgewogen, waarbij advies bij externe partijen kan opgevraagd worden (b.v. ambulante begeleider vanuit swv 31.02, CJG, Mutsaersstichting). De daaruit voortkomende interventies en resultaten worden in het leerlingdossier ingevoerd en met de mentor besproken (formulier 3).

Het IZT bestaat binnen het vmbo uit:

- Zorgcoördinator (voorzitter)
- Onderwijscoördinatoren
- Orthopedagoog
- Ambulante begeleiding vanuit swv 31.02
- Leerjaarcoördinatoren
- Op afroep: mentor
- Op afroep leerplicht en CJG en andere hulpverlening.
- Op afroep: Voortijdig Schoolverlaters-Makelaar (vsv-makelaar)

Tevens vinden er Ronde -Tafel -Overleggen (RTO) plaats met ouders, hulpverlening, mentoren, leerlingen en de onderwijscoördinator. Een samenwerking tussen alle partijen is van noodzaak om afgesproken interventies te laten slagen.

- **E1: Syntheseklas**

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. **De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken.** Er dient sprake te zijn van multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt VMBO Theoretisch, HAVO en VWO
- Sint Ursula Heythuysen biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch
- YUVERTA vmbo Roermond biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO).

Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

- **E2: Ambulante begeleiding op gebied van gedrag en ziekte**

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multiproblematiek in cascadeniveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) verstevigd worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

Extra ondersteuning niveau 4:

De problemen van de leerling zijn zo complex dat de interne ondersteuningsmogelijkheden tekort schieten. Bespreking in het Zorgadviesteam (ZAT) vereist goedkeuring van de ouders. Formulier 4 van het cascademodel

Deelnemers hierin voor het vmbo zijn

- Zorgcoördinator vmbo (voorzitter)
- Onderwijscoördinatoren
- GGD (jeugdarts),
- CJG
- Leerplichtambtenaar (LPA) van de gemeente Roermond
- Betrokkene hulpverlening
- Evt. trajectcoördinatoren van externe plaatsingen

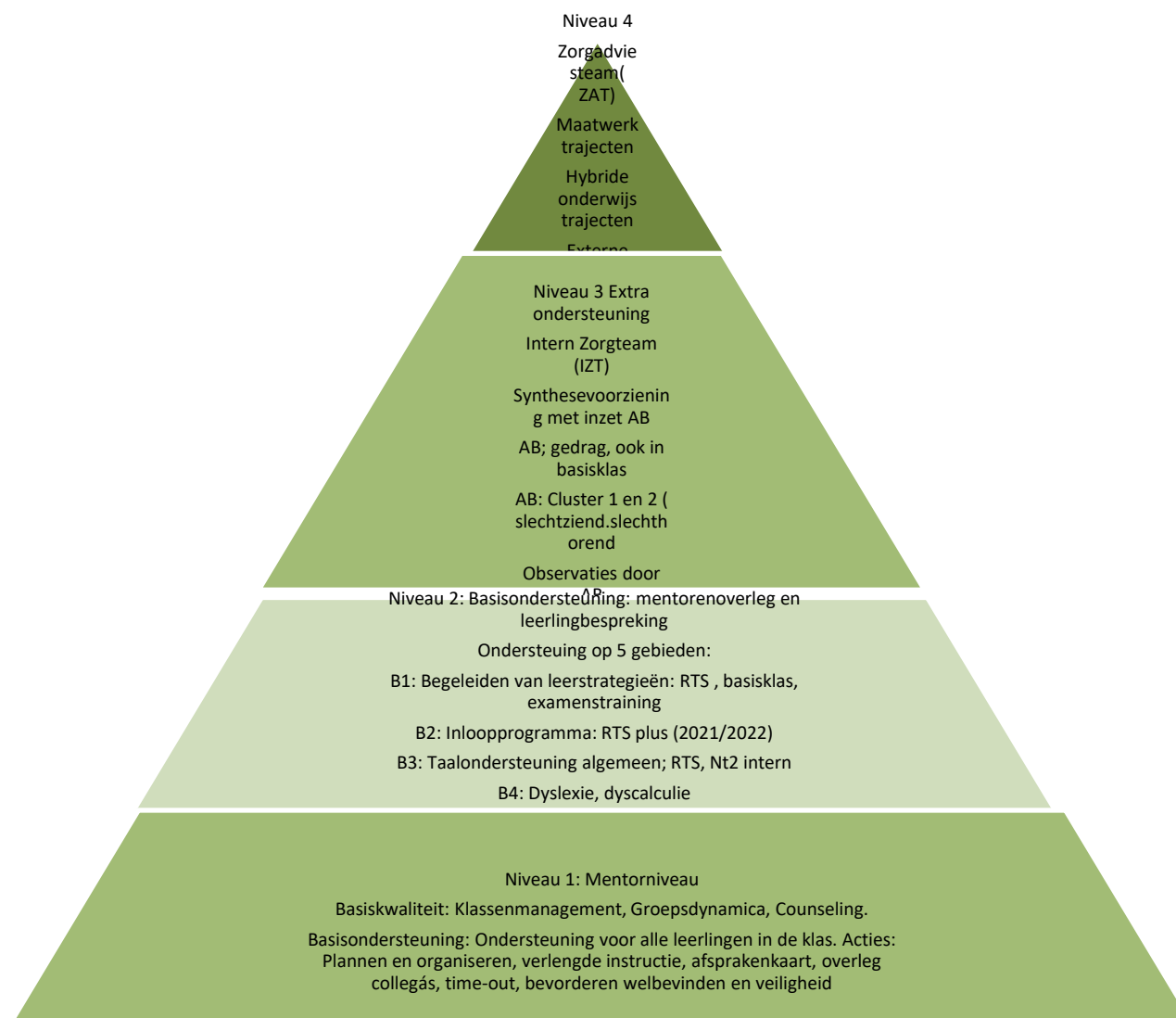
VMBO: De problematiek is van dien aard dat de leerling speciale ondersteuning en zorg nodig heeft in een aangepaste setting buiten YUVERTA vmbo Roermond. Dat betekent in de praktijk een tijdelijke plaatsing binnen het Kennis en Expertisecentrum (KEC), een volledige plaatsing bij het VSO (Voortgezet Speciaal onderwijs) of het Praktijkonderwijs. De procedure is vastgelegd in een protocol van het Samenwerkingsverband. De aanmelding gebeurt door de ouders / verzorgers. Zij worden daarin ondersteund door de school.

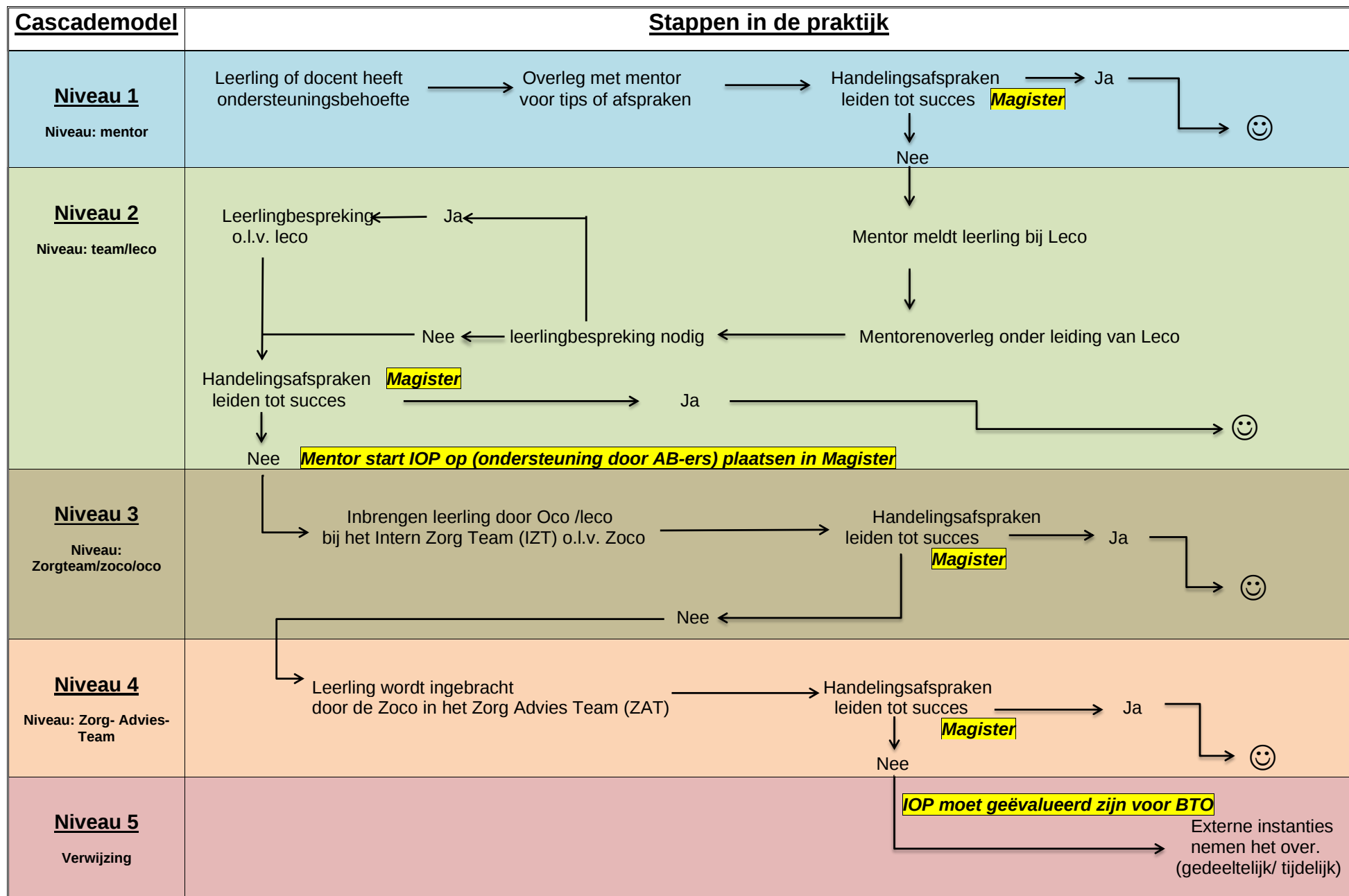
Voor een verwijzing naar een andere onderwijssetting zijn alle niveaus vastgelegd in de benodigde formulieren die samen het Individuele Ontwikkelingsplan (IOP) vormen.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden.

Cascademodel YUVERTA vmbo Roermond:





Leerling profielen Voortgezet Onderwijs								
	PRO	BB	KB	GL/TL	HAVO	VWO	VWO +	
Taalvaardigheden	De leerling kan korte eenvoudige teksten over alledaagse onderwerpen technisch lezen maar heeft veel moeite met begrijpend lezen.	De leerling kan korte eenvoudige teksten over alledaagse onderwerpen lezen.	De leerling kan teksten uit schoolboeken begrijpend en licht studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en (licht)studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.	
Mondelinge vaardigheden	Kan voor een voor de leerling bekende groep een eigen verhaal vertellen.	Kan voor een voor de leerling bekende groep een eigen verhaal vertellen.	Kan de eigen mening onder woorden brengen en voor een voor de leerling bekende of herkenbare groep een eigen verhaal vertellen.	Is in staat een presentatie te geven voor een bekende of onbekende groep. Kan zijn eigen mening of een standpunt goed onder woorden brengen.	Is in staat een presentatie te geven voor een bekende of onbekende groep. Kan zijn eigen mening of een standpunt goed onder woorden brengen.	Is in staat een presentatie te geven voor een bekende of onbekende groep. Kan zijn eigen mening of een standpunt goed onder woorden brengen.	Is in staat een presentatie te geven voor een bekende of onbekende groep. Kan zijn eigen mening of een standpunt goed onder woorden brengen.	
Rekenvaardigheden	Heeft veel moeite met inzichtelijk rekenen. Behoeft aan extra hulpmiddelen.	De leerling kan met hulp eenvoudige rekenvaardigheden toepassen.	De leerling kan zonder hulp rekenvaardigheden toepassen	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.	
Opname leerstof	Heeft een laag werktempo en heeft hulp en tijd nodig om de leerstof te begrijpen en om na	Heeft een laag leerwerktempo en heeft hulp (en tijd) nodig om de leerstof te	Heeft een gemiddeld leerwerktempo. Heeft soms extra uitleg nodig, maar	Heeft een hoog leer-werktempo en is snel van begrip. Kan na de uitleg direct aan het werk en	De leerling heeft een hoog leer-werktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg	De leerling heeft een hoog leer-werktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg	De leerling heeft een hoog leer-werktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg	

	de uitleg aan het werk te gaan. Behoeft aan korte, eenvoudige en herhaalde instructie.	begrijpen en om na de uitleg aan het werk te gaan.	kan meestal snel aan het werk.	heeft meestal geen extra uitleg nodig.	direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.	direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.	direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.
Informatieverzameling	Kan met duidelijke instructie eenvoudige gegevens opzoeken en overnemen.	Kan met duidelijke instructie eenvoudige gegevens opzoeken en overnemen.	Kan met duidelijke instructie eenvoudige gegevens opzoeken en overnemen.	Kan met duidelijke instructie gegevens opzoeken en overnemen.	Kan met summiere instructie gegevens opzoeken en overnemen.	Kan zelfstandig gegevens opzoeken en overnemen.	Kan zelfstandig gegevens opzoeken en overnemen.
Studievaardigheden	Heeft veel hulp nodig bij plannen en organiseren.	Heeft hulp nodig om voor een korte periode een planning te maken en om opdrachten op tijd in te leveren.	Kan zonder hulp een planning maken voor een korte periode en levert opdrachten meestal op tijd in.	Kan leerwerk zelfstandig en voor langere termijn plannen en levert grotere opdrachten op tijd in.	Kan leerwerk zelfstandig en voor langere termijn plannen en levert grotere opdrachten op tijd in.	Kan zelf doelen stellen, plannen en levert opdrachten op tijd in.	Kan zelf doelen stellen, plannen en levert opdrachten op tijd in.
Reproductie	Kan met hulp en repeteren het belangrijkste uit de leerstof herhalen. Behoeft aan extra tijd.	Kan (met enige hulp) het belangrijkste uit de leerstof herhalen.	Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen.	Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.

Toepassen	De leerling kan (na herhaling) het geleerde toepassen in een bekende situatie na verlengde instructie en herhaling.	De leerling kan het geleerde toepassen in een bekende situatie.	De leerling kan het geleerde ook toepassen in een nieuwe, maar wel vergelijkbare situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.
Praktische vaardigheden	Nadruk op praktische toepassing. Praktijkles is 80% handen en 20% hoofd.	Nadruk op de praktische toepassing. Praktijkles is 75% handen en 25% hoofd.	Combinatie tussen praktijk en theorie. Praktijkles is 50% handen en 50% hoofd.	Nadruk op de theorie en voorbereiding. Praktijkles is 10% handen en 90% hoofd.	Voornamelijk theorie	Theorie	Theorie
Zelfstandigheid	Is afwachtend. Moet gezien worden. Heeft sturing en stimulering van de docent nodig. Controleren of de opdracht begrepen is. Kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelfstandig uitvoeren.	Vraagt snel om hulp in de klas en heeft veel sturing en toezicht van de docent nodig. Kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden en zelfstandig uitvoeren.	Gaat meestal zelf aan het werk en kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten van enige omvang.	Gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	Kan met de aangeboden structuur van de leerkracht zijn leerdoelen zelfstandig bereiken.	Kan met de leerkracht als coach zijn leerdoelen zelfstandig bereiken
	PRO	BB	KB	GL/TL	HAVO	VWO	VWO +
Concentratie	Korte spanningsboog. Is gebaat bij herkenbare, korte en gestructureerde opdrachten. Is	Heeft een korte spanningsboog en is gebaat bij herkenbare,	Heeft een wat langere spanningsboog en is gebaat bij gestructureer	De leerling kan geconcentreerd werken aan langere en meer gecompliceerde taken.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en

	gebaat bij visuele ondersteuning. Leert van voordoen en nadoen.	korte en gestructureer de opdrachten.	de opdrachten.		herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.
Doorzettingsvermogen	Geeft snel op. Heeft hulp en positieve en ondersteuning nodig als het moeilijker wordt of als de interesse ontbreekt. Weinig intrinsieke motivatie.	Heeft hulp en positieve ondersteuning nodig als het moeilijker wordt of als de interesse ontbreekt.	Met enige zelfdiscipline kan de leerling zich ook inzetten voor vakken die hem minder interesseren.	Beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.
Huiswerk	Veel moeite met agendagebruik. Is gebaat bij weinig huiswerk en bij voorkeur onder begeleiding op school. Heeft hulp nodig om schoolspullen en huiswerk in orde te hebben.	Is gebaat bij weinig huiswerk en bij voorkeur onder begeleiding op school. Heeft hulp nodig om huiswerk en schoolspullen in orde te hebben.	De leerling krijgt in beperkte mate huiswerk en kan daar ook thuis aan werken, mits de opdracht helder is. Huiswerk en schoolspullen zijn meestal in orde.	De leerling kan wat meer huiswerk aan en is goed in staat thuis met schoolwerk aan de slag te gaan. Heeft huiswerk en schoolspullen in orde.	De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.	De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.	De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.
Samenwerken	Heeft hulp nodig met samenwerken met klasgenoten. Heeft veel hulp nodig bij het oplossen van meningsverschillen	Kan samenwerken met klasgenoten, maar heeft hulp nodig bij het oplossen van	Kan samenwerken met meerdere klasgenoten.	Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.	Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.	Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.	Heeft coaching nodig bij samenwerkingsopdrachten.

	en zich handhaven in sociale situaties.	meningsverschillen.						
Sociale omgang	De leerling kan in een vertrouwde, overzichtelijke omgeving, adequaat omgaan met klasgenoten.	De leerling kan in een vertrouwde omgeving met wat hulp samenwerken met klasgenoten.	De leerling kan samenwerken met meerdere klasgenoten, ook in een veranderde omgeving.	De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.	De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.	De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.	De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.	De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.
Veranderen	Heeft moeite met veranderingen. Functioneert het beste in een duidelijke, gestructureerde en vertrouwde omgeving. Behoeft aan voorspelbaarheid en overzicht.	Functioneert het beste in een vertrouwde omgeving.	Functioneert ook in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.	Functioneert goed in een veranderde omgeving.
**								De leerling heeft een zeer brede interesse en is bereid iets extra's te doen.
IQ	60 - 80	80 - 90	90 - 100	> 95	>105	>115	> 120	
NIO	WISC: 60-80	80 - 95	85 - 99	95 - 107				
CITO	maakt geen CITO eindtoets	520 - 528	525 - 533	530 - 538	> 537	> 540	≥ 545	

Leerachterstand en	minimaal 30 maanden op 2 van de 4 leergebieden	12 - 24 mnd	6 - 12 mnd	0 - 6 mnd	0 - 2 maanden	n.v.t.	n.v.t.
DLE	< 30 op 2 leergebieden	30 - 50	40 - 60	> 50	> 55	> 55	> 58
LOVS	overwegend V scores	overwegend V scores	overwegend IV scores	overwegend III scores	overwegend II scores	overwegend I scores	overwegend I scores
					waarbij begrijpend lezen en rekenen minimaal een 2 zijn.	Waarvan of begrijpend lezen of rekenen niveau 1 is.	Begrijpend lezen en rekenen minimaal 1

- Ondersteuningsplan vo 2023-2025 SWV 31.02: [Ondersteuningsplan-SWV-VO-3102-2023-2025-verlenging.pdf \(swvvomiddenlimburg.nl\)](https://www.szwv.nl/ondersteuningsplan-szwv-vo-3102-2023-2025-verlenging.pdf)

Protocol NT2-leerlingen (Nederlands als tweede taal)

YUVERTA vmbo Roermond

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Wanneer ben je een NT2-leerling?**
- 3. Faciliteiten voor NT2-leerlingen**
- 4. Begeleiding**
- 5. Organisatie schooljaar 2023-2024**

1. Inleiding

Binnen YUVERTA vmbo Roermond wordt het protocol NT2-leerlingen (Nederlands als tweede taal) gehanteerd om deze leerlingen zo goed als mogelijk te begeleiden. Het doel is dat NT2-leerlingen de Nederlandse taal op hun eigen niveau te beheersen om een regulier diploma te behalen.

2. Wanneer ben je een NT2-leerling?

NT2-leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben . Zij kunnen zowel in Nederland alsook in het buitenland geboren zijn en minder dan zes jaar onderwijs hebben genoten in Nederland .

Deze leerlingen komen in aanmerking voor de faciliteiten en begeleiding die hieronder worden beschreven.

Als leerlingen zes jaar of langer onderwijs in Nederland hebben genoten, dan vervalt de status.

3. Faciliteiten

A. Extra tijd

De NT2-leerlingen heeft recht op extra tijd tijdens het maken van toetsen en examens (max. 25%).

Als extra tijd niet mogelijk is, kan er gekozen worden voor een vermindering van toetsvragen.

B. Woordenboek

De leerling mag gebruik maken van een papieren woordenboek (moedertaal/ NL) en een papieren woordenboek Nederlands.

De woordenboeken mogen worden gebruikt tijdens de lessen. Toetsen, schoolexamens en Centraal examens.

4. Begeleiding

YUVERTA vmbo Roermond heeft een NT2-coördinator. Het doel is dat zij een doelgericht programma opstelt dat bijdraagt aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal van deze leerlingen.

Plan van aanpak:

- Per leerjaar is gekeken naar leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.
- Deze leerlingen zijn zoveel mogelijk geclusterd en aan een begeleider toegewezen
- Het programma verschilt per begeleider, omdat het zoveel mogelijk afgestemd wordt op de behoeften en het startniveau van deze leerlingen.
- De begeleiders hebben in overeenstemming met de leerlingen gekeken naar hun hulpvragen. Wat opvalt, is dat met name vakken als biologie en M&M aandacht vereisen. Tijdens de bijeenkomsten proberen de begeleiders hier extra aandacht aan te besteden middels pre-teaching of remedial teaching. De begeleiders hebben hier ook contact over met de vakdocenten en dragen ideeën aan die helpend kunnen zijn tijdens de lessen.
- Woordenschat heeft ook een groot aandeel tijdens de begeleidingssessies. Hierbij wordt m.n. aandacht besteed aan het semantiseren en consolideren.
- Daarnaast staat er een onderdeel lezen op het programma. Onder begeleiding van de begeleider wordt gelezen in “Boeken Boeien” boekjes. Achter in deze boekjes is een woordenlijst te vinden, met name gericht op Cognitieve Academische Taalwoorden. Dit stelt de begeleider in staat om doelgericht van DAT=>CAT te werken.

Dyslexieprotocol YUVERTA vmbo Roermond

Schooljaar 2023-2024

Inhoud	2
Deel 1: beleidsplan dyslexie	
1. Schoolvisie op ondersteuning	3
2. Definitie dyslexie	3
3. Visie op dyslexie en dyslexiebeleid	3
4. Inbedding in de ondersteuningsstructuur	4
5. Cascademodel	5
6. Huidige stand van zaken en doelstellingen 20-21	6
Deel 2: handelingswijzer dyslexie	
1. Procedure overgang PO – VO	6
2. Signalering en diagnostiek	6
3. Begeleiding op ondersteuningsniveau 1	7
4. Begeleiding op ondersteuningsniveau 2	8
5. Begeleiding buiten de klas	9
6. Inzet van ondersteunende technologie	9
Organisatie 2023-2024	9

1. Schoolvisie op ondersteuning

YUVERTA vmbo Roermond heeft naast een onderwijskundige- ook een pedagogische taak. Voortvloeiend uit beide taken kan het voorkomen dat een leerling behoefte heeft aan extra aandacht.

De ondersteuningsbehoefte van de leerling kan o.a. liggen op het gebied van dyslexie, sociaal-emotionele problematiek, problemen in de thuissituatie, faalangst op sociaal- of cognitief gebied.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes, biedt YUVERTA vmbo Roermond op professionele wijze de juiste extra ondersteuning. Goede ondersteuning is georganiseerd en wordt gedragen door docenten en leerlingenbegeleiding en staat beschreven in het ondersteuningsprofiel.

2. Definitie dyslexie

In Nederland worden overwegend twee definities van dyslexie gehanteerd, de definitie van de Stichting Dyslexie Nederland (SDN, 2008) en de definitie uit het Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling (Blomert, 2006):

‘Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau’ (Stichting Dyslexie Nederland, 2008, p. 11). ‘

‘Dyslexie is een specifieke lees- en spellingstoornis met een neurobiologische basis, die wordt veroorzaakt door cognitieve verwerkingsstoornissen op het raakvlak van fonologische en orthografische taalverwerking. Deze specifieke taalverwerkings - problemen wijken proportioneel af van het overige cognitieve, en m.n. taalverwerkingsprofiel en leiden tot een ernstig probleem met het lezen en spellen van woorden ondanks regelmatig onderwijs. Dit specifieke lees- en spellingprobleem beperkt in ernstige mate een normale educatieve ontwikkeling, die op grond van de overige cognitieve vaardigheden geïndiceerd zou zijn’ (Blomert, 2006, p. 5)

3. Visie op dyslexie en dyslexiebeleid

Het beleid van het YUVERTA vmbo Roermond ten aanzien van dyslexie is gebaseerd op de herziening van het Protocol dyslexie Voortgezet Onderwijs uit april 2013. Het protocol kiest voor de beschrijvende definitie die door de Stichting Dyslexie Nederland gehanteerd wordt

Dit protocol biedt de school een leidraad bij het verbeteren/optimaliseren van dyslexiebegeleiding en -beleid dat aansluit bij de verschillen in Ausgangssituaties van de leerlingen. De doelstellingen van dat protocol gelden ook voor het beleid op YUVERTA vmbo Roermond.

De doelstellingen in het Protocol Dyslexie VO worden als volgt geformuleerd:

- Dyslectische leerlingen volgen de opleiding waartoe ze op basis van hun cognitieve capaciteiten in staat zijn.
- Zij vergroten, zo nodig met hulpmiddelen, hun functionele lees- en spellingvaardigheid.
- Zij leren omgaan met hun dyslexie.

4. Inbedding in de ondersteuningsstructuur

Het dyslexiebeleid staat niet op zichzelf maar is een onderdeel van de algemene ondersteuningsstructuur van de school.

De ondersteuning maakt integraal deel uit van het pedagogisch didactisch proces en het handelen van de docent. De school probeert met het onderwijsaanbod optimaal aan te sluiten bij de behoeften van de heterogene leerlingengroep (en in het bijzonder van dyslectische leerlingen). Vakdocenten en ondersteuningsspecialisten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van begeleidingsplannen voor leerlingen. Het gaat zowel om plannen met een preventief als curatief karakter. Er is een procedure van signaleren, diagnosticeren en handelingsplanning en er wordt naar de totale leerling gekeken. Vakdocenten werken mee aan het opstellen en uitvoeren van handelingsaanzetten.

De leerling wordt regelmatig in het mentorenoverleg en leerjaaroverleg besproken en op dat niveau wordt eerst naar oplossingen gezocht. Bij problemen kan de leerling terecht bij zijn vakdocent, mentor of dyslexiecoördinator. Handelen op het niveau van de leerling betreft het nemen van maatregelen op de volgende ondersteuningsniveaus zoals omschreven binnen de ondersteuningsstructuur van YUVERTA vmbo Roermond.

5. Cascademodel

Algemeen uitgangspunt van de ondersteuning op YUVERTA vmbo Roermond is dat de ondersteuning ertoe bijdraagt dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt en competenties ontwikkelt voor de periode na het voortgezet onderwijs. De concrete organisatie van de ondersteuning en zorg voor de leerling beschrijven wij in het cascademodel. Het cascademodel geeft de niveaus van ondersteuning/zorg weer.

Niveau 1 met basiskwaliteit

Goed onderwijs: pedagogisch en didactische maatregelen voor alle leerlingen, ook de dyslectische leerlingen.

Niveau 2, Basisondersteuning

Maatregelen voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld dyslexie.

Maatregelen worden in de klas genomen. Bij dyslectische leerlingen betreft het compenserende en dispenserende maatregelen.

Niveau 3: Extra ondersteuning

Speciale maatregelen voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften, die onvoldoende geholpen worden via ondersteuningsniveau 2.

Maatregelen worden binnen/buiten de klas getroffen. Bij dyslectische leerlingen betreft het hulp en toepassen van technische hulpmiddelen thuis en in de klas.

Niveau 4 :Extra ondersteuning

Afstemming met externen over de diagnostiek en begeleiding.

5. Huidige stand van zaken

Door personele veranderingen en veranderingen in de organisatie zijn er geen dyslexiecoaches meer.

Er is gekozen voor een nieuwe werkgroep met daarin de dyslexiecoördinator mevr A. Loo – en orthopedagoog – Lidy Rutten, die samen het beleid rondom dyslexie gaan vorm geven.

Het beleidsplan is een product van de activiteiten die de afgelopen jaren hebben plaatsgevonden t.a.v. dyslexie.

Het dyslexiebeleidsplan is een onderdeel gaan vormen van het taalbeleidsplan en dan ieder jaar worden geëvalueerd.

Doelstellingen voor komende periode 2023-2024 zijn

- Blijvende implementatie van technische hulpmiddelen
- Begrijpend lezen als speerpunt
- Digitalisering van toetsen vanuit CITO (VAS)

In bovenstaande tekst worden afspraken genoemd die tot stand zijn gekomen tijdens de bijeenkomsten tussen de orthopedagoge mevr. L. Rutten, de dyslexiecoördinator mevr. A.Loor en de onderwijscoördinator mevr. A. Strohbücker van de locatie Roermond.

Tijdens dit traject is ruim aandacht besteed aan het gezamenlijk uitvoeren van de gemaakte afspraken.

We hebben met elkaar afgesproken hoe we “het aanspreekbaar zijn” m.b.t. het uitvoeren van de gemaakte afspraken. In principe is de leerling en /of ouders de eerst verantwoordelijke om docenten aan te spreken op afspraken die voor de leerling bij dyslexie gelden.

Bij onvoldoende resultaat kan achtereenvolgens de mentor worden betrokken bij het zoeken naar een oplossing. Daarna komen het onderwijsteam, de onderwijsbegeleider en teamleider in beeld.

Tenslotte moet vermeld worden de toenemend belangrijke rol van ICT binnen de dyslexiebegeleiding. Een en ander stelt hoge eisen aan de ICT- infrastructuur.

Deel 2 Handelingswijzer dyslexie

1. Procedure overgang PO -VO

Bij de overgang van leerlingen van het primair naar het voortgezet onderwijs wordt in het onderwijskundige rapport de didactische stand van zaken beschreven. Voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte vindt al enkele jaren een warme overdracht plaats d.w.z. de gegevens worden doorgesproken met de basisschool en in hun dossier gezet.

Leerlingen met dyslexie worden op een overzichtslijst gezet.

2. Signaleren en diagnostiek bij vermoeden van dyslexie

Orthopedagoog

- Bevraagt de mentor en vakdocenten om extra informatie om een helder beeld te krijgen. Hoe is de sociaal emotionele beleving en motivatie, welke resultaten zijn er op taalgebied, hoe is het cognitieve profiel samengesteld (dossieranalyse).
- Bestudeert het onderwijskundig rapport om zicht te krijgen op mogelijke hardnekkigheid, indien nodig wordt contact opgenomen met de basisschool (welke begeleiding heeft de leerling gehad, hoe lang en wat waren de effecten?)

- Laat de ouders een korte vragenlijst invullen (afkomstig uit het Protocol Dyslexie) om zicht te krijgen op mogelijke erfelijkheid.
- Doet aanvullend, beschrijvend onderzoek om een beter zicht te krijgen op de lees/spellingsachterstand. Mogelijke middelen die hierbij ingezet worden zijn: technische leestoetsen (Brus en Klepel), woorddictee en analyse van schrijfproducten van de moderne vreemde talen. Inzet van de signaleringstoetsen uit het Dyslexie Protocol.
- Verwijst bij duidelijke vermoedens een leerling, in overleg met ouders, door naar een extern onderzoeksbureau om de diagnose dyslexie te kunnen stellen. De kosten voor dit onderzoek zijn voor rekening van de ouders.
- Verwijst leerlingen die in een hoger leerjaar instromen bij vermoedens van dyslexie altijd, in overleg met ouders, *direct* naar een extern bureau nadat de schoolresultaten zijn bekeken.
- De officiële dyslexieverklaringen worden in het leerlingvolgsysteem geplaatst.
- Elke leerling met een officiële dyslexieverklaring krijgt een “dyslexiekaart”, waarop de rechten en plichten staan vermeld voor de leerling .
- Bij elk geval van dyslexie toetst de orthopedagoog de wettelijke regelgeving en worden bij school- en het centraal examen faciliteiten aangevraagd. Dit in samenwerking met de eindexamensecretaris.

Als een leerling in het bezit is van een officiële dyslexieverklaring heeft hij/zij het recht om tijdens de examens gebruik te maken van een aantal faciliteiten zoals:

- Extra examentijd (maximaal 30 minuten per examen).
- Examens die worden voorgelezen (spraaksoftware)
- En verder alle faciliteiten die volgens de wet toegestaan worden. Hiervoor zal de dyslexiecoach zich jaarlijks op de hoogte moeten stellen van aanpassingen en veranderingen.
- De examensecretaris zal tijdig bij de onderwijsinspectie melden aan wie welke faciliteiten worden verleend.

3 . Begeleiding van dyslectische leerlingen op ondersteuning niveau 1

Voor alle leerlingen, dus ook voor dyslectische leerlingen, geldt dat goed onderwijs van grote betekenis is voor hun functioneren. Tijdens de teambijeenkomsten zijn de volgende afspraken gemaakt:

Pedagogische maatregelen

Dyslexie accepteren: investeer in relatie

- Toon begrip en vertrouwen en straal dat uit in je houding.
- Benoem en bespreek het probleem, indien nodig en geef, na overleg met de leerling, informatie in de groep.
- Creëer een veilige, open sfeer, de leerling moet voelen dat hij/zij met een probleem bij de docent terecht kan.

Leren omgaan met dyslexie

- Geef de leerling een actieve rol.
- Wijs de leerling op zijn verantwoordelijkheid, stel ook het eigen functioneren ter discussie en stimuleer zijn/haar zelfbeeld.

Interactie met dyslectische leerlingen

- Spreek duidelijke en positieve verwachtingen uit naar de leerling t.a.v. de leerprestaties.
- Luister naar de leerling en reageer positief en constructief.
- Overleg met de leerling over de ondersteuning en zoek samen naar oplossingen.
- Respecteer en waardeer de inbreng van de dyslectische leerling.

Vragen stellen

- Stel één vraag tegelijk en geef voldoende bedenktijd.
- Ben duidelijk, formuleer concreet en visualiseer.

Feedback geven

- Wees positief en constructief, benoem wat goed gaat en geef aan wat beter kan en op welke manier.
- Geef klassikaal en individueel feedback op inspanning, proces en resultaat vanuit een positieve instelling.

4. Begeleiding van dyslectische leerlingen op ondersteuning niveau 2

4.1. Compenserende en dispenserende maatregelen

De problemen die de leerling ondervindt als gevolg van een significante achterstand op het gebied van technisch lezen en/ of spellen op woordniveau beperken om te voorkomen dat deze leerling door frustratie zijn motivatie om te leren/studeren verliest.

Hieronder staan de met elkaar afgesproken maatregelen met betrekking tot compenseren en dispensereren. Deze maatregelen zijn voor dyslectische leerlingen het meest zinvol en bovendien uitvoerbaar binnen onze schoolorganisatie.

Compenserende maatregelen

Lezen

- werkopdrachten op minimale lettergrootte ARIAL 12 aanbieden
- gebruik van ondersteunende technologie: laptop met leesondersteuning Into Word
- extra tijd/ tijdsverlenging
- incidenteel teksten laten voorlezen door een docent of een andere leerling

Spellen

- fonetische spelling goed tellen bij E, D, AVO vakken
- waar nodig mondeling toetsen
- hulpmiddelen in de klas toestaan zoals laptop, spellingskaart
- huiswerk op de pc toestaan
- aangepaste normering spelfouten (afspraken per sectie/vakgroep)

Dispenserende maatregelen

- passend lezen: audio boek
- het uitgangspunt is dat de leerling moet leren omgaan met zijn / haar dyslexie en dat er zo min mogelijk dispensaties worden toegestaan

6. Begeleiding buiten de klas

- Gesprekken met ouders en leerling over de inzet van het voorleesprogramma in de thuissituatie;
- Dyslectische leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen in de RTS-uren: inloopuur dyslexie

6. Inzet van ondersteunende technologie

Er is de laatste jaren veel software ontwikkeld waar dyslectici veel hulp en baat bij kunnen hebben.

Bij het kiezen van een ICT -middel dient goed rekening te worden gehouden met de specifieke behoefte van het individuele kind.

Leerlingen kunnen gebruik maken van

- Hun eigen laptop met tekstverwerker en spellingcontrole;
- Diverse woordleerprogramma's zoals: WRTS, Overhoor
- Voorleesprogramma IntoWord op school en ook een licentie voor thuis.

Organisatie YUVERTA vmbo Roermond schooljaar 2023-2024

- ❖ *Dyslexiecoördinator:*
Ankie Loor, aanspreekpunt voor collega's en leerlingen
- ❖ *Orthopedagoog:*
Lidy Rutten, aanspreekpunt inhoudelijke vragen ouders

- ❖ Docent maakt gebruik van de overzichtslijst in TEAMS
- ❖ Docent maakt zelf een afspraak met de leerling wanneer toetsen worden afgemaakt
- ❖ Docent is zelf verantwoordelijk voor het juist aanleveren van de (voorlees)documenten

- ❖ Leerlingen kunnen gebruikmaken van het dyslexie-vragenuurtje:
→ iedere woensdag van 15.00u tot 16.00u
- ❖ Leerlingen hebben recht op 25% tijdverlenging
- ❖ Leerlingen *mogen* gebruikmaken van het voorleesprogramma
- ❖ Leerlingen kunnen gebruikmaken van RTS

- ❖ Proefwerkweek: leerlingen maken de toets in een aparte ruimte