

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Yuverta Mavo (01OE60)**

Past van der Steenstraat 5  
6031 EB Nederweert

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Yuverta Mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting CITAVERDE College
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Weert
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Yuverta mavo Nederweert begrijpt dat onze samenleving voor grote opgaves staat. Leerlingen houden van vakken waarbij hoofd, hart en handen afwisselend aan de orde komen en kunnen zich bij Yuverta mavo Nederweert in een rustige en prettige sfeer oriënteren en ontwikkelen met persoonlijke begeleiding. Wij snappen heel goed dat aandacht geven maatwerk is. Juist door dat kleine te waarderen, biedt Yuverta mavo Nederweert een vertrouwde en veilige omgeving. De vaardigheden die hier worden geleerd, zijn handvaten voor het leven.

De leerling is de eerste verantwoordelijke voor zijn / haar eigen ontwikkeling. Samen met ouders proberen wij als school het onderwijs - en waar nodig de begeleiding - zo vorm te geven dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen, binnen de kaders die wij als reguliere VO school hiervoor hebben. Ons uitgangspunt hierbij is: bijsturen waar nodig, loslaten waar mogelijk. De leerling 'beleeft zijn eigen groei'.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen met een TL/MAVO-niveau, die passen binnen het ondersteuningsaanbod van school.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Door de korte lijnen binnen school en met ouders kan er snel gehandeld worden. Het is een kleine school, de leerlingen voelen zich veilig en voelen zich gelijkwaardig. De mentor is eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en hij/zij kan indien gewenst het IOT betrekken. Het IOT denkt mee in eventuele vervolgstappen en/of opschalen van de zorg.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Gezien wij een reguliere VO-school zijn, hebben wij klassen van 25 tot 30 leerlingen waarbij de docent bijna elk lesuur wisselt en er maar beperkt ruimte is voor individuele begeleiding en aansturing. Voor leerlingen die onderwijsbehoeften hebben met betrekking tot kleine klassen, individuele of zeer specifieke aansturing en/of behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur, kan het zijn dat onze school niet de best passende plek is. Wij hanteren de volgende uitgangspunten om in te schatten of een leerling binnen Yuverta mavo Nederweert (optimaal) tot ontwikkeling zal komen:

- De leerling kan in een groep van ongeveer 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig functioneren;
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Yuverta mavo Nederweert wil zich op de komende speerpunten gaan richten om de leerlingenzorg de optimaliseren:

- \* Het ontwikkelen van een mentorprogramma in de onderbouw rondom positieve groepsvorming welke structureel wordt ingezet.
- \* Het starten met een schoolbrede anti-pest aanpak.
- \* Het scholen van alle mentoren op gebied van positieve groepsvorming (meerjarenplan).
- \* Structurele overlegmomenten met ketenpartners inplannen, opdat wij van elkaars expertise kunnen leren.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

**We hechten veel belang aan het welzijn en het optimaal functioneren van de leerling en de docent. In de lessen bieden docenten waar nodig extra ondersteuning / geven extra instructie aan leerlingen die dit nodig hebben. Hierin wordt een pro-actieve houding van leerlingen verwacht. In de lessen draagt de vakdocent zorg voor een prettige werksfeer.**

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samen met het intern ondersteuningsteam zal de mentor of vakdocent bekijken welke ondersteuning in de les passend is voor de leerling. Denk hierbij aan het inzetten van een time-out voor leerlingen die hier recht op hebben, het inzetten van een gedragskaart, handelingsadviezen voor de vakdocent. We spreken in dat geval over maatwerk. De manier waarop er meer uitdaging wordt geboden, verschilt per vak. Hierbij is er sprake van maatwerk.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen Yuverta mavo Nederweert is er aan elke klas een mentor gekoppeld. Deze is tijdens schooluren het vaste aanspreekpunt voor zowel leerling als ouders. Daarnaast is er op bepaalde dagen een leerlingbegeleider aanwezig. Zij kan, indien nodig, een leerling even opvangen wanneer er iets speelt en de eigen mentor niet beschikbaar is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer blijkt dat een leerling vastloopt in het primaire onderwijsproces, zal door het IOT bekeken worden of en zo ja, welke ondersteuning passend is.

Binnen school kan er met goedkeuring van het IOT in bepaalde gevallen een of meer van de volgende disciplines ingezet worden:

- Leerlingbegeleiding (LB)
- Remedial teacher (RT)
- Ambulant begeleider (AB)

Deze inzet is tijdelijk van aard en de duur en gekoppelde doelen worden in onderling overleg bepaald.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We werken nauw samen met diverse ketenpartners. Voorbeelden hiervan zijn het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de politie, de leerplichtambtenaar, GGD en de vroegtijdig schoolverlater

makelaar (VSV). De ketenpartners worden indien nodig gevraagd mee te denken in wat het beste is voor een leerling op dat moment.  
In samenwerking met deze ketenpartners organiseert school ook regelmatig informatieve bijeenkomsten voor zowel ouders als leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In dit geval is er sprake van maatwerk; elke leerling is uniek en de behoeftes zijn verschillend, daarin laten wij ons adviseren door onze partners.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Specialist gedragsvraagstukken (bijv. ambulante begeleider)			
Voorzitter IOT			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
- leerlingbegeleider			
CJG			
GGD			
Verslavingspreventie			

#### Toelichting specialisten

Bovenstaande uren zijn onmogelijk goed te beantwoorden in een kleine school waarin diverse medewerkers verschillende taken vervullen. En waarin elke mentor aandacht besteedt aan bijv. loopbaanbegeleiding.

Aanwezige specialisten worden indien nodig ingezet, de route voor aanvraag verloopt ten alle tijden via een aanvraag bij het IOT.

De inzet van specialisten wordt bij voorkeur tijdelijk en planmatig ingezet.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------







### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Time-out aanpak			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

#### Toelichting fysieke ruimten

Het is een kleine schol die de afgelopen jaren een exponentiele groei kent, hierdoor is er geen overdaad aan vrije ruimtes beschikbaar.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Actieve toepassing alleen indien nodig.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	12	0 %	17 %	33 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen



Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

1. Docenten; signaleren en ondersteunen in de klas. De docent geeft didactische en sociaal-emotionele signalen waar nodig door aan de mentor.
2. Mentor; Eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Hij/zij voert periodiek gesprekken met de leerling en waar nodig met ouders. Indien nodig intensificeert de mentor de gesprekken met de leerling, informeert hij/zij collega's aangaande zaken die rondom een leerling spelen, stuurt hij/zij collega's aan om eventueel hun aanpak richting deze leerling bij te stellen.
3. Indien de mentor constateert dat de leerling ondanks zijn eigen ingezette interventies alsnog vastloopt brengt hij/zij, in overleg met ouders, een hulpvraag rondom deze leerling in in het IOT (Inter Ondersteunings Team). Het IOT vergadert wekelijks en brengt een advies uit over de te nemen vervolgstappen.

Deelnemers aan het IOT zijn:

- Zorgcoördinator (= voorzitter)
- Leerlingbegeleider
- Verzuimcoördinator
- Onderwijscoördinator met zorg in de portefeuille

Indien wenselijk kunnen de volgende disciplines ook aansluiten bij het IOT:

- Ambulant begeleider (gedragscomponent)
- RT'er (cognitieve/ didactische component)

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Indien er te bespreken zaken zijn, neemt school contact op met ouders. Ouders worden tevens gestimuleerd zelf contact op te nemen bij bijzonderheden. Welke functionaris contact opneemt hangt af van de situatie. In principe is de mentor het eerste aanspreekpunt, maar bij verzuim kan het zo zijn dat de verzuimcoördinator het contact legt.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Zorgcoördinator

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Verslavingszorg
Politie



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Jaarlijkse evaluatie door het zorgteam (IOT) in samenspraak met de schoolleiding.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe worden ouders en/of leerlingen betrokken bij het opstellen en evalueren van een OPP?**

Ouders krijgen toegang tot LDOS, het programma waarin het OPP gemaakt wordt, en geven via deze weg toestemming en/of opmerkingen en aanvullingen. De informatie die gebruikt wordt om een OPP op te stellen komt uit schoolse documenten en informatie vanuit een RTO (waar ouders zelf bij aanwezig zijn).

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Middels evaluatie met de betrokkenen tijdens een RTO.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.