

Samen in ontwikkeling

Schoolplan Strabrecht College

2022 – 2026



Beste lezer,

Met trots presenteren we het schoolplan 2022-2026 van het Strabrecht College, met de titel:

‘Samen in ontwikkeling’

Trots, omdat dit schoolplan de opbrengst is van een mooie samenwerking tussen een groot aantal medewerkers van onze school. Dat maakt het een gedeeld en gedragen visiestuk in plaats van een document dat bedacht is in een ivoren toren.

Trots, omdat we er samen in geslaagd zijn om kort en krachtig weer te geven waarop we ons de komende vier jaar willen concentreren, wat betreft de doorontwikkeling van onze school in al haar facetten.

Trots, omdat we de afgelopen jaren een mooie basis voor ons onderwijskundig concept hebben gelegd waarop we de komende tijd verder kunnen bouwen. Onze missie was en blijft dan ook: **‘Op weg naar een persoonlijke leerroute voor elke leerling.’**

Dit schoolplan sluit aan bij de kernwaarden uit het SILFO-visiedocument:

- **Caring:** aandacht en zorg voor elkaar en de samenleving.
- **Connecting:** samenwerken, actief verbinding zoeken en netwerken creëren.
- **Creating:** al onze creativiteit én inspiratie aanwenden met als doel ons beste onderwijs te geven met zoveel mogelijk kansen.
- **Celebrating:** het vieren van successen en het leren van fouten: onderwijs is nooit af.

Naast de samenwerking binnen SILFO, hechten we waarde aan onze eigen identiteit als school. Op het Strabrecht College mag je zijn wie je bent en motiveren we onze leerlingen en elkaar door aandacht te besteden aan ieders persoonlijke ontwikkeling. Dat doen we door de ander eigenaarschap voor het eigen leer- en ontwikkelproces te geven en door een context te creëren waarin je keuzes mag en kunt maken die het beste bij je passen.

Na een lange periode van onzekerheid waarin de aandacht (noodgedwongen) was gericht op reorganisaties, bezuinigingen, een sociaal plan, het ontwikkelen van een nieuw onderwijsconcept, de fusie, wisselingen in de schoolleiding, nieuwbouw en verhuizen, kunnen we nu gelukkig weer spreken van een stabiele situatie. Een mooi uitgangspunt om onze focus te richten op het allerbelangrijkste: goed onderwijs.

Het Strabrecht College kent een prachtige leer- en werkomgeving met veel potentie voor de toekomst. We hebben fijne leerlingen die graag naar onze school komen en een mooi team medewerkers: prachtige mensen die elke dag opnieuw enthousiast vorm en inhoud geven aan ons onderwijs. Ieder vanuit zijn eigen rol, waarbij de ontwikkeling van leerlingen en die van henzelf centraal staat. Al met al mogen we ons gelukkig prijzen met waar we nu staan, en kijken we in dit schoolplan graag vooruit naar de toekomst.

Dat is het Strabrecht College. Mijn school. Onze school. Een school om trots op te zijn!

Hans Abels

Schoolplan Strabrecht College I 2022 -2026

Inleiding: verbinding visie Strabrecht College met visie SILFO

Caring

Op onze school zien we elkaar. Leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners werken nauw samen binnen een eigentijdse, duurzame en veilige leer- en leefomgeving. In deze samenwerking ligt de nadruk op medemenselijkheid (empathie en verbondenheid), verdraagzaamheid (respect en veiligheid) en ondernemendheid (ruimte voor initiatieven en oog voor de buitenwereld). Daarbij staan we open voor verschillende opvattingen en diverse culturele en levensbeschouwelijke identiteiten.

Connecting

We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op onze school en dat leerlingen betrokken zijn bij anderen, en de wereld om hen heen. Daarom stimuleren we goede-doelen-acties, leerlingenparticipatie, maatschappelijke (debat)projecten en maatschappelijke stages. Persoonlijke coaching draagt bij aan het reflecteren op en het verwerken van deze ervaringen. Ook op schoolniveau zijn we verbonden met de wereld om ons heen. We investeren in relaties binnen SILFO, Trion en andere samenwerkingsverbanden, bijvoorbeeld met de Brainportscholen. Zo leren we van elkaar en werken we samen aan betekenisvol, contextrijk onderwijs.

Creating

Vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid streven we naar onderwijs dat aansluit bij de persoonlijke behoeften van leerlingen en bij wat vervolgopleidingen van hen vragen. We willen dat leerlingen bijdragen aan de samenleving vanuit autonomie, in relatie tot elkaar en met voldoende competenties. Zij ontwikkelen hun talenten door zo veel mogelijk zelf de regisseur te zijn van hun ontwikkeling en door verantwoordelijkheid te nemen, als deelnemer aan de samenleving.

We schenken aandacht aan deze identiteit door persoonsvorming te verweven in het curriculum. Brainportonderwijs biedt concrete opdrachten die gericht zijn op verantwoordelijkheid nemen voor de toekomst, bijvoorbeeld rondom de thema's duurzaamheid en technologie. Het doel van ons onderwijs? Leerlingen opleiden tot zelfverzekerde wereldburgers die met een compleet pakket aan vaardigheden klaar zijn voor vervolgonderwijs en/of een volgende stap in een beroepscontext.

Om ons doel te bereiken hebben we de afgelopen jaren hard gewerkt aan een nieuw onderwijsmodel, dat we de komende jaren verder doortontwikkelen vanuit de missie:

‘Op weg naar een persoonlijke leerroute voor elke leerling.’

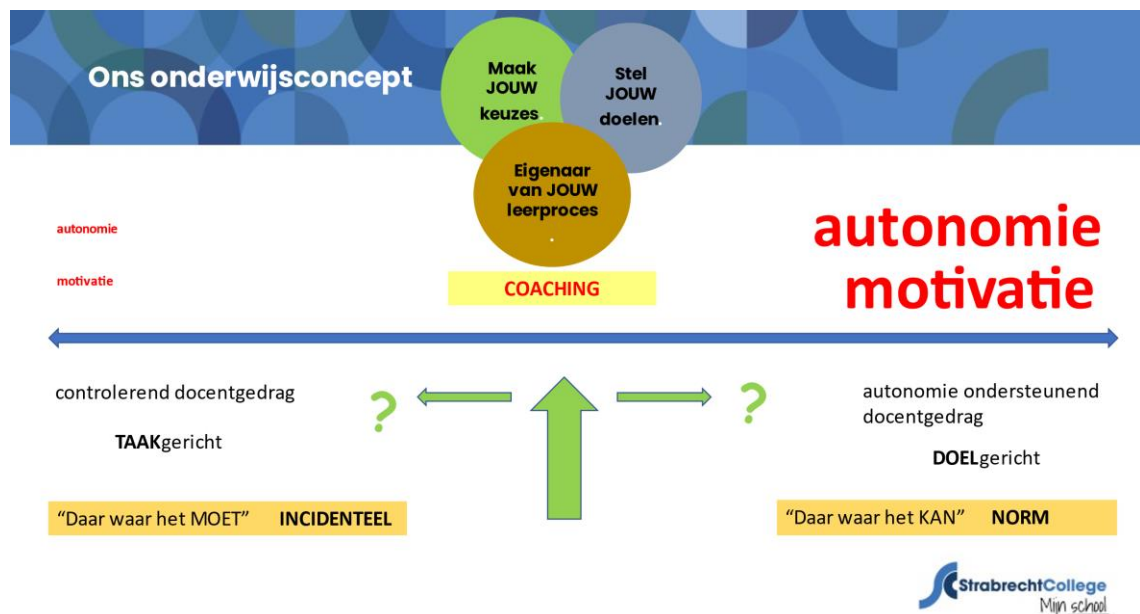
De belangrijkste onderwijskundige uitgangspunten voor ons onderwijsmodel:

- ✓ De leerling werkt met leer- en ontwikkeldoelen.
- ✓ De leerling is (mede)eigenaar van zijn/haar leerproces.
- ✓ De leerling maakt doelbewust keuzes.
- ✓ De leerling wordt structureel begeleid door een persoonlijke coach.

Celebrating

Het Strabrecht College is een school van ons allemaal. Daarom staan we samen stil bij onze successen en onderzoeken we met elkaar welke dingen beter kunnen. Het gesprek voeren is daarvoor een belangrijk middel. We zijn er trots op dat we elkaar binnen onze school makkelijk weten te vinden en korte lijnen hebben met betrokken partners in onze omgeving. We vieren de internationale mogelijkheden die we hebben, samen met ons uitgebreide netwerk over de grens.

Ook in 2022-2026 zijn we samen in ontwikkeling, en dat alleen al is het vieren waard!



Afbeelding: de basis van ons nieuw onderwijsmodel, met aan de linkerkant hoe het was en aan de rechterkant waar we naartoe gaan, met coaching als belangrijk middel.

Schoolplan 2022-2026: speerpunten Strabrecht College

I Het implementeren en doorontwikkelen van ons onderwijsconcept in alle jaarlagen

Creating | Caring | Celebrating

Binnen ons onderwijs stimuleren we leerlingen om uit te gaan van hun eigen keuzes en doelen. Zo motiveren we hen om te leren voor het leven en bieden we een duurzaam perspectief op ontwikkeling. Persoonlijke coaches zorgen voor professionele begeleiding bij het doelen stellen, eigenaarschap tonen en keuzes maken. Keuzewerktijd is één van de manieren om invulling te geven aan keuzes, op basis van eigen kwaliteiten en ambities.

De komende tijd schenken we aandacht aan de volgende randvoorwaarden voor het implementeren en doorontwikkelen van ons onderwijsconcept:

- **Keuze-werktijd:** we zorgen dat het aanbod per vak tijdens keuzewerktijd voorspelbaar en bereikbaar is voor leerlingen. Daarnaast is het duidelijk georganiseerd en gerelateerd aan eerdere instructies. Zo kunnen leerlingen bewuster kiezen hoe zij deze onderwijstijd invullen.
- **Onderwijstijd:** we verkennen hoe we onderwijstijd in brede zin in de toekomst vorm willen geven. We zien het anders inrichten van onderwijstijd als een kans om onze leerlingen nog beter te bereiken en onderwijs op maat te kunnen bieden.
- **Digitale leeromgeving:** we onderzoeken welke digitale leeromgeving het best aansluit bij de uitvoering van ons onderwijsconcept, om deze vervolgens schoolbreed en op uniforme wijze in te zetten.

Daarnaast hebben we de volgende doelen:

- **Coaching:** we versterken de vaardigheden van de coaches om een reflecterend gesprek te voeren. Alle coaches handelen naar het 'Strabrecht-model', zodat zij leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen om meer en beter inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkelproces.
- **Formatief handelen en toetsing:** we zetten in op het geven van effectieve feedback aan leerlingen, zodat het duidelijk is wat zij kunnen doen om zich verder te ontwikkelen. Formatief handelen vormt de basis, waarbij we summatief toetsen selectief inzetten.
- **Het versterken van digitale toepassingen en didactiek:** digitale toepassingen zien we als middelen om ons onderwijsconcept mogelijk te maken. Ze maken differentiëren eenvoudiger en helpen om leerlingen onderwijs op maat te bieden. Daarbij past het verweven van digitale vaardigheden in het curriculum bij ons doel om leerlingen op te leiden tot wereldburgers die klaar zijn voor de toekomst.
 - **ICT-vaardigheden leerlingen:** we verweven ICT-vaardigheden structureel en aantoonbaar in het curriculum. Daarbij maken we bewuste keuzes in het licht van onze onderwijsvisie.
 - **ICT-vaardigheden medewerkers:** we vergroten de ICT-vaardigheden van medewerkers, zodat zij digitale toepassingen en didactiek aantoonbaar vaker inzetten tijdens de les. De manier waarop we dit vormgeven is persoonsgebonden, passend bij het Doelen-Eigenaarschap-Keuzes-model (DEK-model) uit ons onderwijsconcept

II Professionalisering

Connecting | Caring | Creating | Celebrating

De afgelopen periode zijn we een bestuurlijke samenwerking aangegaan binnen SILFO. Het doel is dat we elkaar als scholen versterken, efficiënter kunnen werken en beter bestand zijn tegen toekomstige risico's. De komende jaren benutten we de kansen die voortkomen uit deze fusie en professionaliseren we onze werkprocessen, leer- en ontwikkellijnen en bijbehorende instrumenten.

- **Vakwerkplannen:** de vaksecties borgen de doorlopende leer- en ontwikkellijnen voor hun vak en de bijbehorende competenties in een vakwerkplan. Uit het vakwerkplan blijkt het waarom, het wat en het hoe op een manier die ook voor externen duidelijk is. Daarbij heeft elke vaksectie in het bijzonder aandacht voor de aansluiting van de tweejarige brugperiode op het diplomatraject vanaf leerjaar 3.
- **Gesprekkencyclus:** we werken volgens de nieuw ingerichte, stichtingbrede gesprekkencyclus van SILFO. Hierbij ligt de focus op het professionaliseren van de organisatie door het aantoonbaar vergroten van eigenaarschap van medewerkers over hun eigen persoonlijke ontwikkeling.
- **Meetbaar en merkbaar:** we zetten de PDCA-cyclus in om vanuit doelen naar concrete opbrengsten te gaan. Via KPI's en KKI's laten we zien hoe we aan elk doel aandacht besteden. De resultaten borgen we in ons locatieportfolio: een kwaliteitsdocument op SILFO-niveau.

III Kwaliteitsontwikkeling

Connecting | Creating | Caring | Celebrating

Eerder ingezette onderwijsvernieuwingen doorontwikkelen en kwaliteit borgen: ons doel voor de komende periode. Evolutie in plaats van revolutie. We richten ons op ons nieuwe onderwijsconcept en de vraag hoe we daar nog beter invulling aan kunnen geven. We monitoren, evalueren, verbeteren en borgen en tillen daarmee de school naar een hoger kwaliteitsniveau.

- **Leskwaliteit:** we verbeteren de kwaliteit van de vaklessen, in lijn met onze onderwijskundige uitgangspunten. Vaksecties zorgen voor een gezamenlijke visie op de eisen die zij stellen aan een les. Daarbij zorgen ze dat inhoud, niveau, didactische werkvormen en klassenmanagement zichtbaar aansluiten bij de onderwijskundige doelen van de school en de eisen van de inspectie.
- **Gedeeld leiderschap:** we benadrukken het gedeeld leiderschap in onze school door portefeuillehouders, stakeholders en docenten pedagogiek (pedaccers) steviger te positioneren. Deze sleutelfiguren binnen school krijgen de ruimte om te laten zien wat zij doen, en nemen anderen hierin mee.
- **Rolbeschrijvingen:** we brengen alle rollen binnen het Strabrecht College duidelijk in kaart. We beschrijven welke taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden bij elke rol horen, zodat voor alle betrokkenen binnen de organisatie de verwachtingen helder zijn.
- **Trion-opleidingsschool:** we investeren in de aansluiting bij Trion. Er wordt een schoolopleider gefaciliteerd om deze rol uit te voeren en binnen elke sectie kan minimaal één collega de rol van werkplekbegeleider op zich nemen.

IV Profilering en competentieontwikkeling

Connecting | Caring | Creating | Celebrating

Wij zijn trots op onze eigen identiteit. Het is belangrijk dat we duidelijk uitdragen wie we zijn, wat we doen, waar we goed in zijn en wat ons onderscheidt van andere scholen. Zo behouden we onze unieke, waardevolle positie binnen het scholenaanbod in de regio Eindhoven.

- **Internationalisering:** het Euroteam geeft internationalisering een duidelijke plek in het curriculum. Dat betekent dat alle leerlingen minimaal één keer in hun schoolloopbaan deelnemen aan een internationaliseringsactiviteit zoals een buitenlandse reis of een uitwisseling. Daarnaast bouwen we onze contacten met internationale netwerken uit, bijvoorbeeld door internationale conferenties te bezoeken met medewerkers en leerlingen. Naast Cambridge geven we de verdiepende taalprogramma's DELF en Goethe een vaste plek in het onderwijsaanbod.
- **Burgerschap:** in het curriculum zijn structureel en aantoonbaar programma's en activiteiten verweven rondom burgerschap. Zoals 'de week van respect', waarin we vakoverstijgend aandacht schenken aan het thema diversiteit. De opbrengst is tastbaar in de school. Daarnaast geven we het wereldfestival een vaste plek in de jaarplanning: een activiteit waarbij het thema burgerschap centraal staat.
- **Nieuwe leerweg vmbo:** we bereiden ons voor op de start van de nieuwe leerweg vmbo. Daarvoor zoeken we de samenwerking op met bedrijven en onderwijsinstellingen in de regio, andere scholen binnen SILFO en intern met toekomstige projectdocenten. Binnen de nieuwe leerweg willen we binnen- en buitenschools leren combineren via een divers, projectmatig, praktijkgericht onderwijsaanbod voor onze toekomstige vmbo-leerlingen, voor een betere aansluiting met mbo's en het werkveld.
- **Brainportonderwijs:** in het curriculum is aantoonbaar aandacht voor de pijlers die leidend zijn voor Brainportscholen. We verbinden leerstof met de werkelijkheid, en zorgen voor uitdagend, impactvol en relevant onderwijs. Daarbij halen we de buitenwereld naar binnen, en kijken we van binnen naar buiten.
- **Profilering vwo:** we maken het curriculum op atheneum en gymnasium aantrekkelijker en meer onderscheidend, zodat voldoende leerlingen kiezen voor vwo op het Strabrecht College en we een duurzame en levensvatbare omvang van de afdeling waarborgen.
- **Diploma en plusdocument:** leerlingen behalen een diploma op het niveau dat bij hen past: gymnasium, atheneum, havo, of mavo. Dit vullen we aan met een plusdocument dat aansluit bij hun ambities. Zo kan een leerling bepaalde vakken op een hoger examenniveau afronden, versneld of in extra vakken examen doen, of buitenschoolse projecten volgen.
- **Vraaggestuurd keuzeaanbod:** we profileren onze school met een ruim buiten-curriculair keuzeaanbod. In 2025-2026 kunnen leerlingen een deel van hun onderwijstijd invullen met het volgen van modules en workshops die in het teken staan van talent- en competentie-ontwikkeling.
- **Duurzaamheid:** bij elke keuze die we maken, denken we na wat deze betekent voor onze omgeving. Op kleine schaal, binnen ons eigen schoolgebouw. En op grote schaal, in de wereld om ons heen. We gaan bewust om met materialen en energie en geven 'duurzaam leven' een plek in ons onderwijs.