



School Ondersteunings Profiel

Yuverta VMBO / HGL Eindhoven

Versie februari 2022



1. Inhoud

1.	Inhoud	2
1.	Onderwijsaanbod	3
1.1.	Niveau.....	3
1.2.	Speciale klassen.....	3
1.3.	Profielen	3
2.	Toelating.....	4
2.1.	Aannamebeleid	4
2.2.	Aanvullende toelatingscriteria	4
3.	Basisondersteuning	5
3.1.	Veilig schoolklimaat.....	5
3.2.	Cyclus planmatig handelen	5
3.3.	Betrokkenheid Ouders/verzorgers.....	5
3.4.	Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie.....	6
3.5.	Basisondersteuning binnen de IVO-velden	6
3.5.1.	Aandacht en tijd	6
3.5.2.	Aangepast lesmateriaal	7
3.5.3.	Aanpassing in de ruimte	7
3.5.5.	Samenwerking met andere instanties.....	8
4.	Extra ondersteuning	9
4.1.	Visie op ondersteuning.....	9
4.1.1.	Extra tijd en aandacht	9
4.1.2.	Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten	10
4.1.3.	Aanpassingen inrichting gebouw	10
4.1.4.	Expertise	10
4.1.5.	Samenwerking met andere instanties.....	11
5.	Verwijzing naar relevante websites:	12
	Bijlage	13

1. Onderwijsaanbod

1.1. Niveau

Welke niveaus biedt de school?

- ☐ (Z)MLK
- ☐ Praktijkonderwijs
- ☒ VMBO B
- ☒ VMBO K
- ☒ VMBO GT
- ☒ Het Groene Lyceum HGL
- ☐ HAVO
- ☐ VWO

1.2. Speciale klassen

Er is geen sprake van speciale klassen, maar bij de VMBO- basis klassen houden we de klassen zo klein mogelijk, zodat deze leerlingen optimale begeleiding kunnen krijgen. In de onderbouw wordt gewerkt met een versterkt mentoraat, dit betekent dat de mentor ook meerdere vakken geeft. Bij praktijkvakken zijn er klas doorbrekende clusters samengesteld.

1.3. Profielen

Binnen welke profielen kunnen leerlingen hun diploma/perspectief behalen?

VMBO B/K	VMBO G/T	Groen Lyceum
☐ Bouwen, wonen en interieur ☐ Produceren, installeren en energie ☐ Mobiliteit en transport ☐ Media, vormgeving en ICT ☐ Maritiem en techniek ☐ Zorg en welzijn ☐ Economie en ondernemen ☐ Horeca, bakkerij en recreatie ☒ Groen ☐ Dienstverlening en producten	☐ Techniek ☐ Zorg en welzijn ☐ Economie ☒ Groen	☐ Techniek ☐ Zorg en welzijn ☐ Economie ☒ Groen

2. Toelating

2.1. Aannamebeleid

Toelatingsprocedure verloopt via een aannamecommissie die handelt conform de afspraken uit het RSV. In deze commissie zitten de schoolleider van de onderbouw, de leerjaarcoördinator van leerjaar 1, de orthopedagoog en speciaal toegeruste docenten uit de onderbouw. De OCO is op afroep beschikbaar. Als toelatingscriterium is het advies van de basisschool leidend. Bij dossiers van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (fysiek en sociaal-emotioneel) kijken wij in overleg met de ouders (en evt. aanwezige externe deskundigen) en de basisschool of wij de hulpvraag afdoende kunnen begeleiden. Daarbij kunnen we ook advies opvragen bij het Regionaal Samenwerkings Verband (RSV)

Werving geschiedt via opendag, voorlichting basisscholen, workshops en minilessen

2.2. Aanvullende toelatingscriteria

Aanvullende criteria (voor bv ook zij-instromers) zijn affiniteit met het groene onderwijs, bij brugklassers wordt dit besproken. Bij zij-instromers wordt hier nadrukkelijker naar gekeken.

3. Basisondersteuning

3.1. Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- ☒ Veiligheidsplan
- ☒ Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld
- ☒ Protocol medisch handelen
- ☒ Pestprotocol
- ☒ Leerlingen raad

3.2. Cyclus planmatig handelen

Uitgangspunt is de PDCA cyclus. Mentoren bespreken 3X per jaar met de orthopedagoog de klas en daar wordt het groepsplan geëvalueerd.

Daarnaast zijn er 4X per jaar leerlingbespreking, waarin de vorderingen worden besproken en acties worden uitgezet.

De volgende begeleiding valt onder de basiszorg:

- dyslexie.
- dyscalculie.
- rekendossier ERWD.
- Planning en studievoordigheden.
- Sociale vaardigheden.
- Inzet begeleidende talent lessen in meerdere vakken.

3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers

Geef aan wat (bijv.) in de schoolgids is vastgelegd over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Er zijn korte en directe lijnen tussen ouders en mentor.

Daarnaast worden ouders op de hoogte gehouden door de mentor tijdens ouderavonden en persoonlijke oudergesprekken / contacten. Algemene informatie gaat via nieuwsbrieven en de site. Indien er meer begeleiding nodig is worden leerlingen in samenspraak met de ouders aangemeld in het zorgteam met een specifieke hulpvraag waar samen naar oplossingen en mogelijkheden wordt gezocht. (zie punt 4 extra ondersteuning)

3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie

1. Geef een beschrijving van de leerlingpopulatie.

De leerlingen van het Yuverta komen om meerdere redenen naar onze school:

- Ze hebben een VMBO advies en affiniteit voor groen onderwijs en zijn praktisch ingesteld. Dit zijn leerlingen uit de stad en omgeving. (regionale functie)
- Leerlingen komen ook naar onze school, omdat wij de dichtstbijzijnde VMBO/HGL school zijn (een wijkfunctie).
- Er komen ook leerlingen met een T/HAVO advies naar onze school die voor het HGL worden aangemeld. In deze leerweg halen leerlingen in 6 jaar tijd het VMBO-T diploma en een MBO niveau 4 diploma.

2. Geef een beschrijving van de wijze waarop het onderwijs op deze leerlingpopulatie wordt afgestemd. Geef ook aan hoe dit gebeurt voor leerlingen met een didactische achterstand.

De leerlingen die voor groen kiezen komen uiteraard uitgebreid aan hun trekken in het lesaanbod van Yuverta. Zij maken op een brede wijze kennis met de vele actieve facetten van groen onderwijs.

Door de vele afwisseling van theorie en praktijk in een gestructureerde setting, is er sprake van een goed lesaanbod dat voorziet in de behoefte van onze leerling populatie.

Voor de basisklassen werken we met kleinere klassen, zodat er meer ruimte is voor individuele aandacht.

3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden

3.5.1. Aandacht en tijd

Op welke wijze wordt er binnen de basisondersteuning extra tijd en aandacht gegeven aan leerlingen (denk aan onderwijsassistenten, mentoraat).

Het begeleiden van de leerlingen is onderdeel van het totale lespakket en verdient speciale aandacht. De begeleiding van de leerlingen vindt in eerste instantie door de mentor plaats.

De mentor is de spil. Elke leerling heeft een mentor. De mentor heeft een vast aantal momenten in het rooster waar hij aandacht besteedt aan de volgende taken:

- voert mentorgesprekken met de leerlingen en klassengesprekken.
- stimuleert het groepsproces en de sociale contacten in de klas.
- verzorgt begeleidingslessen / mentorlessen aan de klas.
- signaleert problemen, begeleidt waar nodig en/of verwijst door naar de ondersteuningscoördinator.
- zorgt ervoor dat zijn leerlingen de juiste ondersteuning krijgen (begeleidingslessen/ talentlessen).
- stelt samen met de orthopedagoog het groepshandelingsplan op en beheert deze.
- houdt het leerlingendossier bij in Magister.
- is inhoudelijk op de hoogte van OPP's.
- verzorgt oudergesprekken en is aanwezig bij ouderavonden aangaande de klas.

3.5.2. Aangepast lesmateriaal

Welke materialen kunnen worden ingezet in de basisondersteuning, bijv. voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie.

We hebben eigen lesmateriaal ontwikkeld m.b.t. de studievoordigheden en voor sociale vaardigheden. Deze worden in de mentorlessen ingezet.

Leerlingen met een diagnose dyslexie of dyscalculie krijgen een faciliteitenpas met daarop de volgende mogelijke faciliteiten:

- Digitale lesstof en toetsen
- Spraaksoftware (ClaroRead)
- Extra tijd.
- Aangepaste beoordeling spelling
- Vergroot lesmateriaal.
- Formulekaarten / strategiekaarten
- Gebruik rekenmachine.

3.5.3. Aanpassing in de ruimte

Welke aanpassingen heeft de school in het schoolgebouw die toegankelijk is binnen de basisondersteuning?

Er is een lift aanwezig, zodat alle lokalen goed bereikbaar zijn. Er is ook een invalide toilet.

3.5.4. Expertise

Expertise	Omschrijving
☒ Ondersteuningscoördinator (OCO)	Is verantwoordelijk voor de extra zorg op school en stuurt het zorgteam aan. De OCO is het aanspreekpunt voor alle docenten betreffende zorg. Heel incidenteel begeleidt hij ook leerlingen.
☒ Orthopedagoog	Screent en analyseert dossiers en hulpvragen, adviseert en begeleidt mentoren, doet onderzoek en begeleidt leerlingbegeleiders. Is als deskundige verbonden aan de IOV.
☐ Psycholoog	n.v.t.
☒ Leerlingbegeleider	Begeleidt kortstondig leerlingen die in zorg zijn aangemeld volgens een vaste procedure onder toezicht van de OCO. Bij de leerlingbegeleiders is een diversiteit aan expertise.
☒ Remedial teacher	Begeleidt leerlingen met cognitieve achterstanden en planning. Tevens ondersteunt zij docenten en mentoren bij specifieke hulpvragen in de basiszorg.
☒ Dyslexiecoach/-coördinator	Werkt volgens landelijk dyslexieprotocol VO met gediagnostiseerde leerlingen. Signaleert en faciliteert deze leerlingen.
☒ Dyscalculiecoach/-coördinator	Werkt volgens landelijk dyscalculieprotocol VO met gediagnostiseerde leerlingen. Signaleert en faciliteert deze leerlingen.
☒ Decaan	Begeleidt leerlingen bij de keuzes van de vervolgopleiding en is betrokken bij de studieloopbaan dossiers.
☒ Anti-pestcoördinator	Begeleidt leerlingen (bij voorkeur preventief) in het geval van pestincidenten op school. Ook begeleidt zij de docenten hoe zij pesten kunnen signaleren en er op kunnen acteren.
☒ Doorstroomcoach	Begeleidt leerlingen vanuit VMBO naar MBO waar extra zorg nodig is voor een goede overgang en start in het MBO.

3.5.5. Samenwerking met andere instanties

Met welke instantie werkt de school structureel samen in de basisondersteuning?

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
☒ leerplicht	Begeleidt en adviseert rondom ongeoorloofd verzuim
☒ schoolarts	Begeleidt en adviseert rondom leerlingen met fysieke en/of psychische oorzaak die onder ziekteverzuim vallen
☒ consultant RSV	Begeleidt de school in adviserende zin.
☒ WIJEindhoven	Begeleidt gezinnen en leerlingen in de gemeente Eindhoven bij buitenschoolse problemen, die in de school door (kunnen) werken.
☒ Plusteam Geldrop	Begeleidt gezinnen en leerlingen in de gemeente Geldrop – Mierlo - Waalre bij buitenschoolse problemen, die in de school door (kunnen) werken.
☒ CJG / CMD diverse gemeentes	Begeleidt gezinnen en leerlingen in de gemeentes waar de leerling woont bij buitenschoolse problemen, die in de school door (kunnen) werken.
☒ diverse externe onderzoeksbureaus	Doen onderzoeken en geven handelingsadviezen bij leerlingen die bij hen onder behandeling zijn, in overleg met de ouders.
☒ Politie	Begeleidt school waar nodig met het oog op veiligheid en welbevinden
☒ SMW	Begeleidt leerlingen met problemen in persoonlijke sfeer.

4. Extra ondersteuning

4.1. Visie op ondersteuning

Wat is de visie van de school m.b.t. extra ondersteuning?

Tijdens de lessen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerlingen, binnen de grenzen van het reguliere onderwijs. De mentor zorgt ervoor dat de vakdocenten op de hoogte zijn van eventuele aanpassingen, deze worden vermeld in het groepshandelingsplan. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basiszorg overstijgt dan kan er extra ondersteuning worden ingezet. Dit wordt beoordeeld door het zorgteam.

Extra ondersteuning is een hulpmiddel voor leerlingen die, mogelijk door hun (leer)problemen, anders niet in staat zijn om een diploma te halen in de gevolgde leerweg.

De extra middelen die de school ontvangt worden ingezet om de zorgstructuur van de school te verbeteren. Hierdoor is het mogelijk om klassen te verkleinen, een orthopedagoog aan te stellen, leerlingbegeleiders aan te stellen, mentoren extra tijd te geven voor begeleiding of het vormgeven van begeleidingslessen etc.

Yuverta opleidingen kent een begeleidingsstructuur waarbij geldt:

- Iedere leerling heeft recht op adequate begeleiding.
- De begeleiding begint bij de werving (warme werving en overdracht vanuit P.O., of aanleverende V.O. school) .
- Iedere leerling begint na een goede intake aan de opleiding.
- Er wordt een actieve rol van ouders en leerlingen verwacht.
- De begeleiding werkt preventief, indien nodig curatief.
- Samenwerking met interne en externe partijen.

4.1.1. Extra tijd en aandacht

Geef een omschrijving van de extra ondersteuning die geboden kan worden aan OPP-leerlingen.

- **Inzet zorgteam**
Het zorgteam bestaat uit de OCO, de orthopedagoog, de antipestcoördinator, meerdere leerlingbegeleiders en een RT'er met ieder hun eigen expertise. Als uit de cyclische bespreking van de klassen blijkt dat de basiszorg niet voldoende is, kan de mentor samen met de ouders om extra hulp vragen. De OCO en de orthopedagoog nemen dan de aanvraag door en kijken waar ze met adviezen laagdrempelig de mentoren mee kunnen ondersteunen, doen nader onderzoek of zetten er een leerlingbegeleider in. In het zorgteam worden consultatie gesprekken gevoerd met de leerlingbegeleiders door de OCO en de orthopedagoog. Waar nodig vinden er Multi Disciplinaire Overleggen (MDO) plaats, met betrokken instanties. 3X per jaar is er in een ZAT overleg, met alle extern betrokken partners van de school.
- **Leerlingbegeleiders**
De leerlingbegeleiders krijgen een aantal leerlingen toegewezen die zij individueel begeleiden. Hierbij houden we zoveel mogelijk rekening met hun expertise van de begeleider en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- **Huiswerkklas**
Op gezette tijden wordt er na school huiswerkbegeleiding aangeboden op school door daarvoor vrij geroosterde docenten. Aangemelde leerlingen kunnen dan in een rustige setting onder toezicht van AVO – docenten aan hun huiswerk werken volgens een vastgesteld plan. Leerlingen kunnen door de mentor aangemeld worden n.a.v. leerlingbespreking of oudergesprekken. Resultaten en opbrengsten worden cyclisch geëvalueerd aan het einde van een periode (rapportage).
- **IOV (Interne Ondersteunings Voorziening)**
Yuverta is één van de scholen met een IOV voorziening. Daar worden (preventief en curatief) leerlingen opgevangen die tijdelijk in de reguliere klassensetting niet goed kunnen functioneren. Deze leerlingen zijn altijd in zorg bekend en er ligt een OPP onder waarin de werkwijze en de te verwachten resultaten worden beschreven. In de IOV is ook altijd ruimte voor 2 externe leerlingen die vanuit andere scholen tijdelijk (maximaal 2x 6 weken) in de IOV kunnen worden geplaatst. De aanleverende school blijft dan wel verantwoordelijk voor de leerling.

Een orthopedagoog is betrokken naast de uitvoerende begeleiders in de IOV.

- **PLP (Pedagogische Leer Plaats)**
In het PLP worden leerlingen opgevangen die tijdelijk een les niet kunnen volgen, ook verwijderde leerlingen worden hier opgevangen. Daarna volgt een herstel gesprek met de betreffende docent en/of mentor.
In het PLP kunnen ook leerlingen terecht die een, in het OPP beschreven, time-out kunnen nemen als het kortstondig even niet goed gaat in de klas. Deze time-outs worden geregistreerd.
- **Begeleidingslessen**
In de onderbouw volgen alle leerlingen begeleidingslessen gegeven in het reguliere rooster. Dit zijn de zogenaamde talentlessen, waarin leerlingen worden begeleid in AVO-vakken waarin hun talent nog wel wat extra ondersteuning kan gebruiken. Er zijn ook enkele talentlessen gericht op sport en cultuur en elke leerling komt daar ook voor in aanmerking.
In de bovenbouw worden begeleidingslessen ingezet en daar worden ze sec ingezet op uitval in de AVO vakken waarin examen wordt gedaan. Leerlingen die op alle vlakken voldoende scores kunnen hiervoor vrijstelling krijgen.

4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten

Geef aan welke materialen ingezet kunnen worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (denk aan: webchair, ringleiding).

In het IOV lokaal zijn extra lesmaterialen aangeschaft die les overstijgend kunnen zijn. Ook vanuit zorg zijn meerdere materialen beschikbaar (bv Brainbloks) die ter ondersteuning van de zorg voor de leerlingen kunnen worden ingezet. Deze materialen liggen in het zorgkantoor en zijn beschikbaar voor iedereen.

4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

Geef aan welke faciliteiten in het gebouw aanwezig zijn voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (denk aan: rolstoeltoegankelijk, lift).

Er zijn in beide vleugels van het gebouw liften aanwezig die gebruikt kunnen worden als leerlingen tijdelijk minder mobiel zijn. Er is ook een invalide toilet beschikbaar.

4.1.4. Expertise

4.1.4.1. Docenten

Zijn er docenten (één, meerdere, alle) die op een bepaald gebied zijn gespecialiseerd en geef daarvan een omschrijving. Vermeld de specialisme vanuit schoolbeleid.

Specialisme docent (gevolgde opleiding)	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke OPP-leerlingen
☒ Anti-coach	Begeleiden van leerlingen met stoornis in het autistisch spectrum	Voor hen die in het zorgteam gemeld zijn.
☒ Master EN	Begeleiden van leerlingen die IZT aangemeld zijn voor extra zorg – en begeleiding.	Voor hen die in het zorgteam gemeld zijn.
☒ diversen cursussen		

4.1.4.2. *Specialisten*

Geef een beschrijving van de specialisten binnen de school en welke ondersteuning zij kunnen bieden en voor welke (OPP-)leerlingen.

Specialist	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke leerlingen
☒ Orthopedagoog	Screent en analyseert dossiers en hulpvragen, adviseert en begeleidt mentoren, doet onderzoek en begeleidt leerlingbegeleiders. Is als deskundige verbonden aan de IOV.	Houdt toezicht op de OPP's en adviseert in zorgconsultaties
☒ Auticoach	Begeleiden van leerlingen met stoornis in het autistisch spectrum	Voor hen die in het zorgteam gemeld zijn.
☒ leerlingbegeleider	Begeleidt kortstondig leerlingen die in zorg zijn aangemeld volgens een vaste procedure onder toezicht van de OCO. Bij de leerlingbegeleiders is een diversiteit aan expertise.	Voor hen die in het zorgteam gemeld zijn.
☒ medewerker IOV	Begeleidt leerlingen die in de IOV zijn geplaatst en zorgt dat zij op niveau gericht hun werk kunnen doen a.d.h.v. een eigen planning.	Leerlingen in IOV.
☒ medewerker PLP	Vangt leerlingen op die een time-out nemen, om andere redenen even in een rustige setting willen werken, of die verwijderd zijn.	Leerlingen in PLP
☒ OCO	Is verantwoordelijk voor de extra zorg op school en stuurt het zorgteam aan. De OCO is het aanspreekpunt voor alle docenten betreffende zorg. Heel incidenteel begeleidt hij ook leerlingen.	Alle leerlingen in zorg.

4.1.5. *Samenwerking met andere instanties*

Met welke instanties is er samenwerking voor leerlingen met extra ondersteuning? Geef toelichting.

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
☒ leerplicht	Begeleidt en adviseert over leerlingen met ongeoorloofd verzuim
☒ schoolarts	Begeleidt en adviseert over leerlingen met fysieke en/of psychische oorzaak die onder ziekteverzuim vallen
☒ consultant RSV	Begeleidt de school in adviserend zin.
☒ WIJEindhoven	Begeleidt gezinnen en leerlingen in de gemeente Eindhoven bij buitenschoolse problemen, die in de school door (kunnen) werken.
☒ Plusteam Geldrop	Begeleidt gezinnen en leerlingen in de gemeente Geldrop bij buitenschoolse problemen, die in de school door (kunnen) werken.
☒ CJG / CMD verschillende gemeentes	Begeleidt gezinnen en leerlingen uit de gemeentes waar de leerlingen woonachtig zijn, bij buitenschoolse problemen, die in de school door (kunnen) werken.
☒ diverse externe onderzoeksbureaus	Doen onderzoeken en geven handelingsadviezen bij leerlingen die bij hen onder behandeling zijn.
☒ Politie	Begeleidt school waar nodig met het oog op veiligheid en welbevinden
☒ SMW	Begeleidt leerlingen met problemen in de

5. Verwijzing naar relevante websites:

Verwijzing naar de website van de school:

www.Yuverta.nl

Verwijzing naar vergelijkingssite:

www.scholenopdekaart.nl

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

www.RSVeindhovenkempenland.nl

Bijlage

**Overzicht voorzieningen en arrangementen van *[Naam Yuverta VMBO Eindhoven]*
Schooljaar 2021-2022**

A (hele school)	A* (voor alle leerlingen van afdeling [naam afdeling])	B (voor OPP-leerling)	Onderwijs-zorgarrangementen	Jeugdhulp
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning		
Aandacht en tijd	-Docenten die signaalfunctie vervullen op leer- en SE-problematiek. -Mentor die kennis heeft van het dossier van zijn leerlingen en die het schoolklimaat voor een leerling kan beoordelen en beïnvloeden. - <i>Huiswerkklas is beschikbaar voor alle leerlingen.</i> - <i>A.h.v. signaleringslijsten zijn er cyclische momenten waarin het zorgteam samen met de mentor de klas doorneemt en die werken op basis van het groepshandelingsplan..</i>	-IOV -PLP -Leerlingbegeleiders -Huiswerkklas, (is voor iedereen beschikbaar, maar wordt extra aangeboden)		
Materialen	De school heeft beleid en voert begeleiding uit op gebied van dyslexie en dyscalculie en beschikt over aangepast lesmateriaal (bv. dyslexiesoftware, rekenmateriaal, mogelijkheid voor extra boekenpakketten). -Aangepast lesmateriaal voor opstomers. - Ondersteunend materiaal voor het zorgteam (zoals bv Brainbloks.)	-Aanvullend materiaal voor IOV, op cognitief gebied, sociaal-emotioneel en qua planning) -Voor leerlingbegeleiders en docenten in specifieke begeleiding.		
Aanpassingen ruimte	-Vaklokalen, praktijkruimtes. -Leerlingopvang. -IOV -Groepsverkleining basisklassen.	-IOV. - Mogelijkheid voor time-out en pauzeren en PLP-lokaal.		
Expertise	-Gedragswetenschapper is aanwezig/beschikbaar voor onderwijsrelevante onderzoek (bv. intelligentie, SE) die de resultaten kan beoordelen op consequenties voor primair proces. De gedragsdeskundige¹ adviseert op grond van de bevindingen het primair proces. -SOVA en FART trainingen kunnen worden ingezet	-Eigen orthopedagoog -HBO opgeleide IOV medewerker -HBO (Master EN) opgeleide leerlingbegeleiders. - Inzet ABS deskundige, waar de school via een OPP sturend in is. -Via eigen opgeleide specialist.		

¹ Voor de specifieke functionarissen (school)psycholoog (GZ), orthopedagoog (Generalist), hanteren we bij voorkeur de term gedragsdeskundige.

	- RT is beschikbaar -Begeleiding cyclisch volgens HGW -Anti Pest Coördinator (coördinator sociale veiligheid)	-Eigen RT'er 4 dagen in dienst. -Via eigen opgeleide specialist.		
Samenwerking	De school werkt samen, waar nodig, met externe instanties: LPA, SMW, GGD, Jeugdzorg, Jongerenwerk, HALT, Politie, Gemeente, VSO, basisscholen, Veilig thuis, Raad van kindbescherming.			
Financiering	Lumpsum	RSV		
UITSTROOM	Vervolgonderijs.	Vervolgonderijs.		

*) Doorhalen wat niet van toepassing is.