

Vertrouwen in vooruitgang met plezier

Schoolplan 2022-2026



Schoolgegevens
St. Odulphuslyceum
havo – atheneum – gymnasium

Noordhoekring 99
5038 GC Tilburg
info@odulphus.nl
013-5426652

www.odulphus.nl

Bevoegd gezag
Ons Middelbaar Onderwijs

Postbus 574
5000 AN Tilburg
info@omo.nl
013-5955500

www.omo.nl



1. Inhoudsopgave

	Bladzijde
1. Inhoudsopgave	1
2. Inleiding	2
3. Wie we zijn	3
3.1. Het Odulphuslyceum	3
3.2. Odulphiaan	3
3.3. Midden in de maatschappij	4
3.4. Ons Middelbaar Onderwijs	5
4. Waar we voor staan	7
4.1. Missie	7
4.2. Kernwaarden	7
4.3. Identiteit	8
4.4. Leiderschap	9
5. Ons onderwijs, onderzoek & onze kwaliteit	10
5.1. Onderwijsvisie	10
5.2. Onderwijskundig beleid	11
5.3. Flexibiliteit & wendbaarheid	13
5.4. Onderzoek	13
5.5. Verbeteringsgerichtheid	14
6. Ons Schoolklimaat	17
6.1. Veiligheid & vertrouwenspersonen	17
6.2. Wereldburgerschap & internationalisering	18
6.3. Ondersteuning & begeleiding	20
6.4. Loopbaanoriëntatie & decanaat	21
7. Onze professionals	22
7.1. Goed werkgeverschap & goed werknemerschap	22
7.2. Professionalisering	24
8. Onze organisatie	25
8.1. Communicatie	25
8.2. Bedrijfsvoering op orde	25
8.3. Gebouw & faciliteiten	26
8.4. Financieel beleid (incl. sponsoring)	26
Bijlagen	28
1. Ons proces	29
2. Ons organogram	30
3. Ons activiteitenplan	31
4. Onze onderwijstijd + lessentabel	32



2. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2022-2026 van het Odulphuslyceum. Een weergave van de strategische koers waarmee we met ons onderwijs blijven anticiperen op een veranderende maatschappij. Een ambitie waar we al meer dan 120 jaar invulling aan geven.

Fortis in Fide, oftewel: sterk in vertrouwen. Het is de wapenspreuk waarmee onze school ooit begon. En ook nu is dit het belangrijkste uitgangspunt van de strategische koers. Fortis in Fide is tot in de haarvaten van onze organisatie merkbaar en voelbaar. Daar kunt u alles over lezen in hoofdstuk 4 'Waar we voor staan'.

Dit proces heeft zich voltrokken in een periode die deels gedomineerd werd door corona en de maatregelen en richtlijnen die daarmee gepaard gingen. Het was een uitdaging om bedoelde (fysieke) sessies om te zetten naar digitale sessies en soms zijn sessies uitgesteld omdat juist bij het ontwikkelen van strategische keuzes deze fysieke sessies van meerwaarde zijn. Daarom is er vooral in het tweede deel van het schooljaar veel werk verzet. Er is door verschillende vertegenwoordigers uit de organisatie meegeschreven aan ons schoolplan. In bijlage 1 is dit proces terug te lezen.

Dit schoolplan ligt in het verlengde van de strategische koers van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). We verwijzen dan ook regelmatig naar het 'Koersplan 2023' van OMO. Vanzelfsprekend zijn meerdere strategische OMO-beleidsstukken verbonden aan ons onderwijs, zoals 'Bewegen in balans' en 'Zingeving en goed onderwijs'.

Bij dit schoolplan hoort een activiteitenplan, een schooljaarplanning. Hierin maken we de richting en de ambities concreet. Dit plan geeft focus en dient als kapstok. Bij interne en/of externe initiatieven, bekijken we of deze passen bij onze eigen strategische keuzes. Zo is het schoolplan ook een soort hitteschild, het voorkomt dat we in de waan van de dag onze focus verliezen. Op die manier behoeden we ons ook voor (ervaren) druk op onze werkzaamheden.

We beogen een neutrale en inclusieve schrijfstijl. Daar waar *ouders* staat, bedoelen we natuurlijk ook *verzorgers*. Wat ons betreft had er waar *docent* staat, ook *leraar* kunnen staan. Daarnaast hebben we geprobeerd genderneutraal te formuleren. Daar waar dat niet gelukt is, is dit per ongeluk en hopen we op begrip van de lezer.

Tot slot, dit schoolplan is openbaar en voor iedereen toegankelijk via de website. Op basis van deze strategische uitgangspunten is een infographic ontworpen die in één oogopslag laat zien waar het Odulphuslyceum voor staat en waar we samen naar toe willen:

Vertrouwen in vooruitgang met plezier



Jeroen Zeeuwen
Rector



3. Wie we zijn

- 3.1 Odulphus
- 3.2 Odulphiaan
- 3.3 Midden in de maatschappij
- 3.4 Ons Middelbaar Onderwijs (OMO)



3.1 Het Odulphuslyceum

Het Odulphuslyceum is een school in de binnenstad van Tilburg voor havo, atheneum en gymnasium. De school is in 1899 gesticht door de Fraters van Tilburg en telt op dit moment ruim 1500 leerlingen. Met name P.C. de Brouwer heeft als tweede rector een onuitwisbare stempel op de schoolgemeenschap gedrukt. Toen al kwam hij op voor gelijke kansen voor iedereen. Tot op de dag van vandaag is hij van groot belang voor de school en waar de school nu staat. De school is gehuisvest in twee karakteristieke gebouwen aan de Noordhoekring in Tilburg, beide daterend uit 1930 en op een steenworp afstand van elkaar.

De leerlingen van de school komen van ruim vijftig basisscholen naar het Odulphus. De spreiding over de gemeenten is op hoofdlijnen als volgt: zeventig procent van onze leerlingen komt uit de gemeente Tilburg (inclusief Berkel-Enschot en Udenhout), tien procent uit de gemeente Oisterwijk, tien procent uit Hilvarenbeek, vijf procent uit Goirle en de overige vijf procent uit andere gemeenten, waaronder Alphen-Chaam en Gilze en Rijen.

Ondanks een lichte krimp in het aantal leerlingen in de regio, zijn er jaarlijks meer inschrijvingen dan dat we kunnen huisvesten op basis van de gemeentelijke afspraken. We zijn daarom helaas genoodzaakt om te loten op basis van een procedure die regionaal is vastgesteld. We zien dit niet als een vanzelfsprekendheid. We blijven scherp op onze kwaliteit en we staan voor een duurzame onderwijsontwikkeling die past bij maatschappelijke ontwikkelingen. Dit wordt in de volgende hoofdstukken verder uitgediept.

3.2 Odulphiaan

Aan leerlingen is gevraagd mee te denken om deze paragraaf te vullen. De vraag die we ze hebben gesteld: wat betekent het om Odulphiaan te zijn: nu en in de toekomst?

Wat het betekent om Odulphiaan te zijn?

Fortis in Fide (sterk in vertrouwen) is het motto van onze school. Wij als leerlingen kunnen op elkaar en op onze docenten bouwen en vertrouwen. Op school hangt een prettige en vertrouwelijke sfeer waar iedereen zichzelf kan zijn. Neem als voorbeeld de GSA: iedereen wordt geaccepteerd en gerespecteerd, ongeacht seksualiteit en gender. School moedigt ons aan om het beste uit onszelf te halen, op en buiten school. Zo biedt Odulphus leerlingen de



mogelijkheid om talent, bijvoorbeeld in de sport of muziek, te combineren met school. De dingen die je leert op het Odulphuslyceum kun je niet alleen op korte termijn, maar ook op lange termijn terugzien. Odulphus zorgt voor een goede voorbereiding op onze toekomst door ons steeds uit te blijven dagen. Daardoor gaan we met vertrouwen onze toekomst tegemoet.

Eens een Odulphiaan altijd een Odulphiaan:
*'(...) want wie eens in zijn leven naar jou is gegaan
komt gaarne terug gaat niet gauw hiervandaan'*
Odulphuslied



3.3 Midden in de maatschappij

Het Odulphus staat midden in de maatschappij. Dat merken we aan onze leerlingen, aan ons personeel en onze ouders. Het Odulphus werkt nauw samen met andere (OMO-) scholen, al dan niet uit de regio en het samenwerkingsverband Portvolio. Het Odulphus maakt bovendien deel uit van een groot netwerk van betrokken partijen waar we, in het belang van ons onderwijs, nauwe banden mee onderhouden.

We hebben een nauwe band met de ouders van onze leerlingen. De komende schoolplanperiode gaan we meer inzetten op het versterken van de driehoek: school - leerling - ouder. Dat inzicht was er al, maar het afgelopen jaar is het belang hiervan door de invloed van corona en de maatregelen die daarmee gepaard gingen, nogmaals bevestigd.

We zijn onderdeel van de keten van onderwijs. Zowel bij het primair onderwijs als bij het vervolgonderwijs (hoger) beroepsonderwijs en universitair onderwijs, hebben we vele contacten. Daarnaast participeren we actief in diverse netwerken om te kunnen blijven anticiperen op dat wat onze omgeving van ons vraagt.

We maken deel uit van netwerken van onderwijsinstellingen die verantwoordelijk zijn voor het opleiden van docenten en/of andere toekomstige collega's. Zo scheppen we een basis voor een onderwijsaanbod en opleidingsplekken waarin wederzijdse verwachtingen leidend zijn.

We onderhouden contacten met onze alumni. Er zijn verschillende oud-leerlingen die al dan niet structureel betrokken zijn bij onze school en/of ons onderwijs. Zo beschikken we over een rijk gevuld bestand van oud-leerlingen met een divers portfolio aan werkervaring die met enige regelmaat gastcolleges verzorgen voor onze leerlingen.

We beschikken over een adviesraad die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan de rector. In de samenstelling van deze adviesraad kijken we naar een balans in diversiteit. De raad dient als sparringpartner voor de rector om ideeën, ontwikkelingen en beleidsvoornemens te kunnen spiegelen in lijn met maatschappelijke ontwikkelingen en verwachtingen.



3.4 Ons Middelbaar Onderwijs

Het Odulphuslyceum is één van de 33 scholen(groepen) die behoort tot de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, in de volksmond OMO. In het strategische document van OMO: 'Koers 2023'¹, wordt de vorming van leerlingen vanuit de volgende kernwaarden geformuleerd:

- Goed onderwijs
- Goed mens
- Goed leven
- Goed handelen

Dit document dient samen met 'Bewegen in balans'² als kader voor de schoolplannen van de scholen binnen de vereniging. Daarom hebben we ervoor gekozen om soms een kader toe te voegen waarin een citaat is opgenomen uit deze documenten om de congruentie met bovenschools beleid te illustreren. In de volgende hoofdstukken staat beschreven hoe, binnen dit kader, het Odulphus op een authentieke manier invulling geeft aan haar strategische koers.

OMO heeft een bestuursbureau waar experts werken voor de scholen die de vereniging rijk is. Die experts zijn actief in vakgebieden zoals onderwijs & kwaliteit, financiën, gebouw & beheer, ICT en HRM. Zij zijn voor het Odulphus belangrijke sparringpartners om onze zaken op orde te hebben en te houden.

De ouder/verzorger

Kansen voor de toekomst, dat wil je als ouder/verzorger voor je kind. Elk team van iedere school zet zich in om de vorming van je kind te ondersteunen. Samen dagen we je kind uit om zijn talenten en ambities te ontwikkelen. Wij benutten daarbij zijn natuurlijke nieuwsgierigheid, creativiteit en verbeeldingskracht. Iedere leerling krijgt een stevige kennisbasis. We dagen je kind uit verbanden te leggen over leergebieden heen om meer inzicht te krijgen in allerlei vraagstukken. Zo oriënteert hij zich op de moderne kennis en maakmaatschappij waarin digitale technologie grenzen overstijgt. Onderwijs voor denken en doen én voor hart en geweten: daar gaan wij voor. Jouw participatie in de schoolgemeenschap wordt gewaardeerd en geven we in samenspraak vorm.

De regio

De school maakt zijn maatschappelijke opdracht waar in zijn directe omgeving. Educatieve regionale kracht wordt vergroot door samenwerken met de diverse partners uit de omliggende streek. Regionale oriëntatie van de school opent meer mogelijkheden om levensecht, aansprekend onderwijs te ontwikkelen en om bijvoorbeeld jeugdzorg beter bereikbaar te maken. Alle leerlingen gaan ons aan het hart en verdienen passend onderwijs. Bij krimp van leerlingenaantallen zetten we in op het behouden van diversiteit van onderwijsaanbod. Ook dit vraagt om samenwerking met anderen in de regio.

De vereniging OMO

Ook de school is niet alleen onderweg. Samenwerking met andere scholen van de vereniging maakt scholen kansrijker. Onze kracht gaat het organisatorische voorbij; wij zijn een vereniging van waarden.

- Wij volgen deze gezamenlijke koers.
- De beginselen van goed onderwijs delen we.
- Goed onderwijs, goed mens-zijn, het goede leven en goed handelen kunnen wij niet los van elkaar zien.
- Vrolijk, verrijkend, verrassend, met vakmanschap, in verbinding met elkaar en niet in de laatste plaats

¹ Ons Middelbaar Onderwijs, Koers 2023, strategisch beleidsdocument april 2017, nader uitgewerkt in de notitie 'zingeving en goed onderwijs' van juni 2018.

² Ons Middelbaar Onderwijs, Bewegen in balans, strategisch document juli 2021.



verantwoordelijkheid dragend en verantwoording aflegend, zó treden wij leerlingen, ouders, collega's en de buitenwereld tegemoet.

- We bevorderen innovatie.
- We omarmen en benutten diversiteit.
- We leren van en met elkaar.
- We leiden met opleidingspartners aankomende docenten op.
- We leven naar onze code voor goed handelen. Vanuit deze waardeoriëntatie zijn we in dialoog met elkaar, en met anderen zoals kennisinstituten, belangenorganisaties, jeugdorganisaties en (plaatselijke) overheden.

Bron: OMO Koers 2023, pag. 14 en 20-22



4. Waar we voor staan

- 4.1 Missie
- 4.2 Kernwaarden
- 4.3 Identiteit
- 4.4 Leiderschap



In dit hoofdstuk komt aan de orde wat de reden is van ons bestaan. Het waarom, de missie van de school. Daaraan zijn onze kernwaarden gekoppeld. Onze visie geeft aan hoe we op basis van onze missie en kernwaarden ons onderwijs vorm willen geven en hoe we ons daarin willen blijven ontwikkelen. In de jaarplannen maken we dit concreet. De jaarplannen werken we na het vaststellen van het schoolplan verder uit en voegen we als bijlage aan dit document toe.

4.1 Missie

*Op het Odulphuslyceum
bieden we een veilige en rijke leeromgeving,
waar we met oog voor de ander en onze omgeving
vol vertrouwen blijven groeien.*

4.2 Kernwaarden

De vijf geformuleerde kernwaarden worden hieronder kort toegelicht. De uitwerking ervan en de daaraan gekoppelde ambities beschrijven we in de volgende hoofdstukken.

1. Vertrouwen

De lijfspreuk van de school geeft op kernachtige wijze de maatschappelijke opdracht van de school weer:

- **Fortis in Fide** (sterk in vertrouwen)

Nader beschouwd is deze lijfspreuk als volgt te specificeren:

- **Fiducia sui** (vertrouwen in jezelf)
- **Fiducia alius** (vertrouwen in de ander)
- **Fiducia futuri** (vertrouwen in dat het goed komt)

De titel van dit schoolplan 'Vertrouwen in vooruitgang met plezier', komt mede voort uit deze lijfspreuk.



2. Verdieping

Binnen de school heerst een cultuur van (zelf)ontplooiing en kritische reflectie op intellectueel, maatschappelijk, cultureel en levensbeschouwelijk niveau. Leerlingen en medewerkers zijn gericht op het bewaken én verleggen van hun grenzen.

3. Veiligheid

Op school kan iedereen zijn wie hij is. Hierbij zijn zorgzaamheid, geborgenheid en respect sleutelbegrippen. We werken in een veilig gebouw en in een veilige sfeer, waarin pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag niet worden getolereerd.

4. Verantwoordelijkheid

Leerlingen en collega's voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun eigen handelen, voor elkaar en voor de school. Hierbij staan leerlingen en collega's open om vanuit deze verantwoordelijkheid een bijdrage te leveren, naar vermogen, aan een betere leefomgeving, een betere samenleving.

5. Vrijheid en vrijzinnigheid

De school biedt leerlingen en collega's persoonlijke en intellectuele vrijheid en ruimte om zichzelf te zijn. Daarbij gaat het om openheid, transparantie en de durf je uit te spreken. Dit vormt de basis voor een vrijdenkende en vrijzinnige gemeenschap. Daarmee stimuleren we en koesteren we onze diversiteit.

4.3 Identiteit

De school kent van oorsprong een christelijke visie op mens en maatschappij. En nog altijd staan er waarden centraal als: eigen verantwoordelijkheid, zorg voor de mens en zijn omgeving, zien en gezien worden, respect en tolerantie. Op basis van deze (van oorsprong christelijke) waarden is er ruimte voor diversiteit en zijn leerlingen en collega's met alle religieuze, spirituele of levensbeschouwelijke achtergronden welkom.³

Het uitgangspunt is een constructieve dialoog vanuit wederzijds respect voor elkaars overwegingen. Zowel godsdienstige als levensbeschouwelijke vragen die voortkomen uit onzekerheden, helpen bij het vinden van de weg in het leven. Juist die zoektocht hoort erbij. We creëren een sfeer van veiligheid waarin alle vragen gesteld kunnen worden, al realiseren we ons dat er niet altijd eenduidige antwoorden zijn.

³ Dit ligt in het verlengde van de uitgangspunten van OMO:
https://www.omo.nl/over-ons/identiteit-en-integriteit/cDU575_Identiteit-en-integriteit.aspx



De van oudsher in ere gehouden glas-in-loodramen (1930) in de hal van het schoolgebouw verbeelden, samen met de lijfspreuk, het fundament waarop de school gebouwd is.



Van links naar rechts:

- cultus artium: aandacht voor de intellectuele en culturele vorming
- cultus dei: aandacht voor de godsdienstige en geestelijke vorming
- cultus proximi: aandacht voor de naasten, de sociale vorming
- cultus sui: aandacht voor jezelf, lichaam en geest, de zelfontplooiing
- vera sapientia: het streven naar ware wijsheid

Deze in glas-in-lood vastgelegde waarden, maken nog steeds deel uit van ons kompas waarmee we richting geven aan onze school. Natuurlijk vanuit een hedendaags en toekomstgericht perspectief.

4.4 Leiderschap

We handelen vanuit het vertrouwen dat iedereen elke dag vanuit passie en deskundigheid wil werken aan de ambities van onze school. Met als kompas de missie, kernwaarden en visie. Dat doen we met een bezieling die ons als Odulphus onderscheidt en verbindt.

Verantwoordelijkheden worden neergelegd waar ze thuishoren: bij de professional. We zijn transparant, we leggen verantwoording af over de keuzes die we maken en we spreken elkaar daarop aan. Kortom, we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. Dat maakt (persoonlijk) leiderschap effectief. Het draagt bij aan transparantie en aan het versterken van vertrouwen.

We zijn samen verantwoordelijk en wederzijds afhankelijk. Ook realiseren we ons dat we een voorbeeldfunctie hebben. Naar elkaar en naar onze leerlingen. Het is voor iedereen duidelijk: 'Zo doen we dat bij ons op school'. Daar waar dat niet duidelijk is gaan we het gesprek aan. Bij onduidelijkheden richten we ons tot de bron. Zo voorkomen we samen dat er ruis ontstaat. Daarnaast houden we ons aan de [OMO integriteitscode](#).



5. Ons onderwijs, onderzoek & onze kwaliteit

- 5.1 Onderwijsvisie
- 5.2 Onderwijskundig beleid
- 5.3 Flexibiliteit & wendbaarheid
- 5.4 Onderzoek
- 5.5 Verbeteringsgerichtheid



5.1 Onderwijsvisie

De onderwijscommissie bestaat uit vijf docenten en drie leden van de schoolleiding. Zij vormen de spil in het formuleren en realiseren van onze onderwijsambities. De bezetting van de commissie kent een gezonde doorstroom.

De onderwijscommissie heeft vijf speerpunten geformuleerd die zijn opgenomen in het beleid. Deze spelen een belangrijke rol in onze onderwijsvisie en daarmee in de ontwikkeling van de school voor de komende vier jaar. De speerpunten zijn vet en cursief afgedrukt, zodat ze makkelijk te herkennen zijn.

Binnen het Odulphuslyceum is kwalificatie, subjectificatie en socialisatie sterk verweven.⁴ We hebben als doel leerlingen te stimuleren om diep verankerde en betekenisvolle kennis te laten ontwikkelen: de basis voor een mens die een leven lang blijft leren (**formatief werken**).

We dragen bij aan de ontwikkeling van verantwoordelijke en bewuste mensen (**burgerschap**) die de complexe problemen in de maatschappij kunnen begrijpen en meewerken aan oplossingen (**vakgeïntegreerd**). Leerlingen volgen hun eigen pad. Zij kunnen kiezen uit een breed aantal vakken, in een doorlopende leerlijn van de eerste klas tot het vervolgonderwijs. In de vorige schoolplanperiode zijn we gestart met Steam en Big History, waarin vakintegratie tot uiting komt. Dit krijgt een vervolg in de volgende schoolplanperiode.

Onderwijs met overtuiging

Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven. Dit is de rode draad in Koers 2023 van Ons Middelbaar Onderwijs.

Vorming van een jong mens, gericht op een positieve ontplooiing van zijn talenten, dat is de ambitie van de school en ouders. Goed onderwijs, passend bij de school, geeft daar een antwoord op. De maatschappij verandert. Dit vraagt om kennis en vaardigheden van de docent om een leerling door goed onderwijs in staat te stellen zich te kwalificeren op een niveau dat past bij zijn talenten. Het gaat om leren met hoofd, hart en handen over de grenzen van traditionele kennisgebieden heen. Ieder talent verdient het om tot bloei te komen in een sociale context.

⁴ Biesta, 2014.



Samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen zijn voorbeelden van vaardigheden die nodig zijn. Goed onderwijs bevordert zelfontplooiing in een omgeving met zorg voor elkaar. Belangrijk is om andere opvattingen en culturen te leren begrijpen en te benutten. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs geeft hier invulling aan door vorming van de leerling vanuit haar kernwaarden: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.

We spreken in deze tekst alle direct betrokkenen aan: leerlingen, ouders en alle collega's van de school. We zijn immers samen op weg. Het kompas dat we daarbij gebruiken, wijst voor ons allemaal in dezelfde richting: vorming van de leerling en het ontwikkelen van zijn talent door steeds zelf ook te leren van en met elkaar.

Bron: OMO, Koers 2023 pag. 8 en 9.

Er is extra ondersteuning waar nodig en er is verrijking, versnelling en verdieping waar gewenst (**maatwerk**). Hierbij ontwikkelt de leerling, goed begeleid, het eigenaarschap en draagt hij zelf de verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling (**verantwoordelijkheid**). De kwaliteiten die deze leerling hierbij ontwikkelt, draagt in de latere studie en loopbaan bij aan succes.

5.2 Onderwijskundig beleid

We zijn één school met twee afdelingen, elk in een eigen gebouw. Het onderwijskundig beleid is op hoofdlijnen voor de hele school hetzelfde. Maar in de uitwerking voor de afdelingen worden accenten anders gelegd. Immers, vwo leidt op voor wo en havo voor hbo. We trekken samen op waar het kan, maar divergeren waar het moet.

We streven ernaar om leerlingen zo snel mogelijk op de juiste plaats te hebben: havo, atheneum, gymnasium en een gymnasium plus.⁵ We realiseren ons namelijk maar al te goed dat er binnen die genoemde richtingen geen sprake is van een homogene groep leerlingen en dat heterogeniteit van een groep vraagt om maatwerk. Dat betekent overigens niet dat we individueel onderwijs nastreven, maar dat we differentiëren om aan te sluiten bij leerbehoeften van de groep en/of het individu, en we clusteren waar dat mogelijk is.

Dit is complementair aan datgene wat de regio Tilburg te bieden heeft. We streven regionaal naar een complementair aanbod. Op die manier is er voor leerlingen en voor medewerkers iets te kiezen en is er op verschillende manieren kwalitatief goed onderwijs.

⁵ Gymnasium plus is een voorziening voor (hoog)begaafde leerlingen die in het basisonderwijs vaak een jaar hebben overgeslagen. Hiervoor is een speciale klas ingericht waardoor we nog beter in staat zijn om gericht op deze doelgroep te differentiëren.

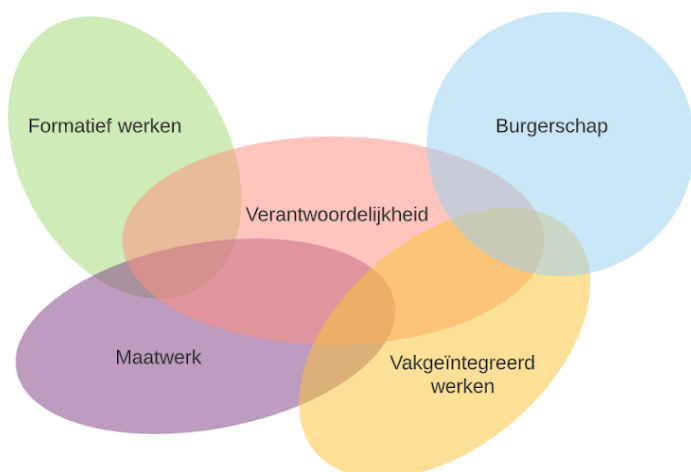


fig: de vijf speerpunten van het onderwijskundig beleid

Niet alles hoeft tegelijk en in hetzelfde tempo te worden opgepakt. Net zoals we differentiëren naar leerbehoefte van leerlingen, differentiëren we ook in het realiseren van onze ambities en het professionaliseren van onze collega's, en onze school als geheel.

Om het eigenaarschap en de betrokkenheid te vergroten, hebben voorafgaand aan het opstellen van dit schoolplan, teams en secties een speerpunt mogen kiezen om mee te starten. Zo kunnen teams/secties van elkaar leren. Iedereen kan op die manier vanuit diens expertise of kracht een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de school als geheel.

De onderwijscommissie houdt op hoofdlijnen een vinger aan de pols en zorgt ervoor dat alle speerpunten binnen de periode van dit schoolplan aan de orde komen. Zij monitoren de voortgang, anticiperen en sturen bij waar nodig. Op deze manier werken we organisch en gedifferentieerd aan onze onderwijsambities.

Er is geen sprake van een blauwdruk of een masterplan dat stapsgewijs uitgevoerd wordt. Dat past niet bij de cultuur van het Odulphuslyceum. We zullen ons ook laten meenemen door de inspiratie die voortkomt uit innovatieve successen.

Het streven is dat de, nu nog op zichzelf staande speerpunten, over vier jaar één coherent geheel vormen en niet langer als afzonderlijk te onderscheiden zijn, wat ook tot uiting zal komen in de lessentabel. De uitvoering en ontwikkeling van de speerpunten blijven de verantwoordelijkheden van docenten, vakgroepen en afdelingen binnen de school.

Toetsing en examinering

Formatief werken als één van de speerpunten geeft richting aan de wijze waarop toetsing en examinering plaatsvindt. Momenteel zijn de toetsen die meetellen in het voortschrijdend gemiddelde van leerlingen, verzameld in verschillende overzichten: programma toetsing onderbouw (PTO), programma toetsing bovenbouw (PTB), programma toetsing en afsluiting t.b.v. examinering (PTA). De concrete invulling van formatief werken in de verschillende afdelingen en jaarlagen vindt plaats in de onderwijscommissie, examencommissie, secties, teammiddagen en studiedagen.



Naast de toetsoverzichten werken we toe naar een visie op toetsing (lees: formatief werken met daarbinnen de rol van toetsing en feedback). De audit schoolexaminering in september 2020* was de start van een (twee)jaarlijkse cyclus om het proces van examinering te evalueren en optimaliseren. Het uitwerken van een visie op toetsing en taakstelling voor de examencommissie, vormen de hoofddoelen uit de eerste audit.⁶

5.3 Flexibiliteit & wendbaarheid

Het huidige rooster en (vernieuwende) initiatieven leggen een druk op de dagelijkse praktijk. Leerlingen en collega's ervaren dat er veel activiteiten zijn bijgekomen, zonder dat daar ruimte voor is gemaakt.

In de toekomst willen we meer flexibiliteit en wendbaarheid creëren om makkelijker en sneller te kunnen anticiperen op, soms plotselinge, veranderingen.⁷ Hiervoor is een herijking van het rooster, de lessentabel het taakbeleid nodig. We doen dit zorgvuldig en met de juiste expertise, die indien nodig van buitenaf wordt ingehuurd.

Daarbij kunnen we ons voordeel doen met de ervaringen die we tijdens de lockdowns hebben opgedaan met het geven van onderwijs op afstand en de verlengde schooldag.

NPO-middelen hebben een extra impuls gegeven aan een aantal ontwikkelingen binnen de school. Het is aan ons om te kijken hoe we deze ontwikkelingen in de nieuwe schoolplanperiode kunnen doorontwikkelen en verduurzamen.

5.4 Onderzoek

We hechten als school aan onderzoek en we stimuleren, initiëren en borgen dit op verschillende manieren. Zowel voor onze collega's als voor onze leerlingen zijn er diverse onderzoeks(leer)lijnen uitgezet.

AOST

De Academische Opleidingsschool Tilburg (AOST)⁸ is daar een voorbeeld van. Hierbinnen werken we samen met de andere OMO-scholen in de regio net als met de lerarenopleidingen (Fontys, Tilburg University, Radboud Docenten Academie en Eindhoven School of Education).

Doel van de samenwerking is tweeledig. Enerzijds vindt een deel van opleiding van de aankomende leerkrachten niet meer plaats op de opleiding, maar juist binnen de scholen.

⁶ Voortgezet Onderwijs, OMO-scholen 2020 Eindrapport, Audit Schoolexaminering, Sint Odulphuslyceum, 19 september 2020, Nederland, Arnhem: Cito.

⁷ Naast dat maatschappelijke veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen, hebben we door Covid-19 ook gemerkt dat we ook verrast kunnen worden en dat nieuwe vormen van urgentie plotseling leidend kunnen worden.

⁸ Alle OMO-scholen zijn een academisch opleidingsschool. Ze werken samen in regionale verbanden. De AOS-Tilburg vormt samen met de AOS-Den Bosch de AOS Midden-Brabant.



Anderzijds duidt de term 'academisch' op het feit dat onderzoek ter verbetering van het eigen onderwijs belangrijk is, zowel voor de leraren in opleiding als voor de docenten van de opleidingsschool.

Onderzoeksagenda

Op school is een onderzoeksagenda opgesteld, is er een coördinator onderzoek en worden jaarlijks maximaal twee docenten in de gelegenheid gesteld om, daarbij begeleid door Tilburg University, zelf een onderzoek uit te voeren.

De onderzoeksagenda gaat in op de wijze waarop we de leerlingen onderzoeksvaardigheden bijbrengen en hoe ze daar zelf mee aan de slag gaan. Vwo-leerlingen ontwikkelen hun academische vaardigheden via het PLATO-project, de vakken Steam en Big History en via het profielwerkstuk (PWS). Havo-leerlingen ontwikkelen hun onderzoeksvaardigheden via de Knip naar het profielwerkstuk. Kortom, er is sprake van een doorlopende (academische) leerlijn waar alle vakken vorm aan geven.

POINT

Onze school is aangesloten bij POINT⁹ (Passend Onderwijs voor Ieder Nieuw Talent). POINT is een werkplaats voor onderwijsonderzoek met betrekking tot (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling. Binnen POINT willen we de onderwijspraktijk en het wetenschappelijke onderzoek met elkaar verbinden. Wetenschappelijk onderzoek waarbij de onderzoekers samen met de docenten het onderzoek vormgeven.

Een nieuwsgierige en onderzoekende houding wordt zo gestimuleerd en zal op termijn herkenbaar zijn tot in de haarvaten van de organisatie.

5.5 Verbeteringsgerichtheid

Het streven naar verbetering zit ingebakken in de mens. Om te bepalen of er sprake is van verbetering, moet het niet alleen meetbaar zijn, maar ook merkbaar. Dat vraagt om een systematische kwaliteitszorg en een intrinsiek gedreven kwaliteitscultuur, daarvoor een nieuwsgierige en onderzoekende houding nodig.

Op bestuurlijk niveau, dat van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, zijn er vier cycli waar de school deel van uitmaakt:

- De beleidscyclus: dit schoolplan is geschreven binnen de kaders van het visiedocument 'Koers 2023' van de vereniging. Op basis van dit schoolplan maken we de jaar-, team- en sectieplannen.
- De planning & control-cyclus: jaarlijks worden de financiële kaders opgesteld, op basis daarvan stellen we de (meerjaren-)schoolbegroting op. Over de uitvoering van deze begroting leggen we verantwoording af in twee rapportageperiodes en, na afloop van het jaar, in de managementrapportage. Zo nodig bespreken we deze in het jaargesprek.

⁹ Meer info is te vinden via www.point013.nl, POINT is onderscheiden met de onderwijsprijs Brabant 2022.



- De kwaliteitscyclus: scholen voeren systemen waarmee we de behaalde resultaten kunnen volgen en die het bestuur in staat stellen inzicht te krijgen in de kwaliteit op verenigingsniveau: denk aan onderwijsresultaten in de brede zin, informatie over leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid, financiële en personele kengetallen.
- In het jaargesprek hebben we ruimte om aan het bestuur bijzondere projecten of ontwikkelingen te presenteren.

We zien de professionele dialoog als belangrijk middel om de kwaliteitscultuur te versterken. Zo beschikken we over steeds meer data die we betrekken bij de vragen waarop en hoe we willen sturen. Zoals bijvoorbeeld de cohortonderzoeken die we van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) ontvangen.

Daarbij is het van belang hoe meetbaar en merkbaar de ontwikkelingen zijn die we met elkaar beogen. De volgende overlegmogelijkheden zijn ingericht om met elkaar in gesprek te gaan over kwaliteit:

- Gesprekken van de schoolleiding, bestaande uit directieoverleg, strategisch overleg en werkoverleggen.
- Een wekelijks overleg van de schoolleiding met coördinatoren.
- Het overleg van leerlingcoördinatoren met mentoren, waarin met name de procesvoortgang binnen een jaarlaag wordt besproken.
- Het goede gesprek waarin we met iedere medewerker individueel spreken over de kwaliteit van het werk en over verbetermogelijkheden. De jaarlijks afgenomen LEDs (Leerlingen Evalueren Docenten) zijn ook onderwerp van gesprek (dit wordt nader uitgewerkt in de schoolplanperiode).
- De sectie-directie-gesprekken. Iedere sectie heeft eenmaal per jaar een gesprek met een delegatie van twee directieleden. Hierin kunnen afspraken over door te voeren verbeteringen en/of innovaties worden gemaakt.
- Het werkoverleg voor het onderwijsondersteunend personeel, verdeeld over de verschillende rollen: conciërge, receptie, administratie, mediatheek, secretariaat en P&O.
- De leerlingbesprekingen waarin we de onderwijsresultaten, het inzicht en de attitude van leerlingen bespreken in het docententeam. Dit levert voor de mentor belangrijke informatie op om de leerlingen feedback te geven.
- Collegiale consultatie waarbij leraren elkaars lessen gericht observeren en daarover met elkaar in gesprek gaan.
- Op de dinsdagmiddag zijn er verspreid over het schooljaar drie soorten overleg:
 - Teamoverleg waarbij de vier teams met elkaar in gesprek zijn over het onderwijs op de eigen afdeling en welke speerpunten daarbij prioriteit hebben.
 - Sectieoverleg, naast de praktische en organisatorische zaken bespreken we ook inhoudelijke onderwerpen, met als onderlegger het door de sectie opgestelde vakwerkplan. In het vakwerkplan staat de doorlopende leerlijn beschreven, die aangeeft hoe de onderwijskundige speerpunten gerealiseerd gaan worden.
 - Ontwikkeltijd, waarin collega's zelf kunnen bepalen wat ze willen ontwikkelen en met wie ze daarover in overleg gaan.



Onze leerlingen en ouders spelen een belangrijke rol in de kwaliteitscultuur. Zij zijn betrokken bij de school. Dit blijkt uit het feit dat:

- er een ouder- en leerlinggeleding binnen de medezeggenschapsraad van het Odulphus actief is.
- er een leerlingenparlement (LLP) binnen het Odulphus actief is, zowel op havo als op vwo.
- er ouderklankbordgroepen zijn (minimaal twee keer per jaar), zodat door ouders en leerlingen gegeven feedback een structurele plaats heeft binnen de school.
- ouders door de mentor van hun kind worden gekend en structureel over het reilen en zeilen van dat kind worden geïnformeerd.
- initiatieven van ouders en leerlingen welkom zijn, worden gewaardeerd en zo mogelijk gehonoreerd.
- ouders en (oud-)leerlingen met bijzondere competenties/talenten een rol kunnen krijgen binnen het curriculum van de school (verrijking van het onderwijs: gastcolleges, studium generale etc.).

Op het moment van het schrijven is voor de volgende beleidsstukken al een proces gestart om deze te herijken en/of vorm te geven. Dit wordt vanzelfsprekend in de komende schoolplanperiode vervolgd om tot nieuw beleid te komen.

- Toetsbeleid
Twee collega's hebben in het schooljaar '21-'22 een voorstel geformuleerd voor het Toetsbeleid, in opdracht van de schoolleiding, mede naar aanleiding van een cito-audit in september 2020. Zodra het voorstel is goedgekeurd zal het gedurende de looptijd van dit schoolplan worden geïmplementeerd.
- Taalbeleid
Twee collega's hebben tijdens het schooljaar '21-'22 een voorstel geformuleerd voor het taalbeleid. Ze volgen hierbij in grote lijnen het advies van OMO. Ook dit voorstel zal de komende jaren ten uitvoer worden gebracht zodra het is goedgekeurd.
- Rekenbeleid
We hebben een rekencoördinator. Die is verantwoordelijk voor het rekenonderwijs voor havo-leerlingen zonder wiskunde in hun pakket. Het rekenonderwijs is verder ondergebracht bij de sectie wiskunde in de onderbouw. De komende jaren gaat het rekenonderwijs een prominente plaats krijgen in de nieuwe opzet van de verlengde schooldag en de keuzewerktijd. De rekencoördinator heeft hierbij een voortrekkersrol.
- Kwaliteitshandboek
Om alles beter te kunnen vinden, actualiseren en onderdeel te laten zijn van een zorgvuldige PDCA-cyclus is een kwaliteitshandboek in ontwikkeling met daarin het vastgesteld beleid.



6. Ons schoolklimaat

- 6.1 Veiligheid & vertrouwenspersonen
- 6.2 Wereldburgerschap & internationalisering
- 6.3 Ondersteuning & begeleiding
- 6.4 Loopbaanoriëntatie & decanaat



6.1 Veiligheid & vertrouwenspersonen

Veiligheid is voorwaardelijk voor een gezond en professioneel leer- en werkklimaat. Zowel leerlingen als collega's dienen zich sociaal-emotioneel en fysiek veilig te voelen, als voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen. Elke vorm van intimidatie wordt niet getolereerd. Signalen van onveiligheid nemen we serieus en worden nader onderzocht. Indien nodig grijpen we in om de veiligheid en/of het vertrouwen te herstellen.

We besteden veel aandacht aan het zien en gezien worden en aan het ruimte geven aan ideeën. De school onderscheidt zich door te investeren in de onderlinge relaties, het kennen van leerlingen en collega's en het werken vanuit vertrouwen, Fortis in Fide. Een leerling zei eens over het Odulphusgevoel: 'Je kunt het niet zien, enkel voelen'.

Vertrouwenspersonen leerlingen

Een leerling met problemen moet deze kwijt kunnen. Dit kan uiteraard bij de mentor, leerlingcoördinator of vakdocent. Daarnaast heeft onze school ook twee vertrouwenspersonen.

Binnen onze school moet duidelijk zijn dat leerlingen zelf contact kunnen opnemen met de vertrouwenspersonen of dit kunnen doen via de mentor, leerlingcoördinator of in enkel geval ook via ouder(s). Dit vraagt om een heldere communicatie naar leerlingen, personeel en ouders, via posters en online (nieuwsbrief, website en social media).

Binnen de school is duidelijk dat de vertrouwenspersonen er zijn voor opvang en ondersteuning; samen met de leerling verhelderen ze de problematiek en reiken handvatten aan waarmee de leerling moeilijkheden zelf kan (leren) hanteren of tot een oplossing kan brengen. In veel gevallen is een luisterend oor al voldoende. In een enkel geval wordt de leerling ingebracht bij ons ondersteuningsteam. Daarnaast kan een leerling bij de vertrouwenspersonen terecht met klachten van ongewenst gedrag zoals pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie/geweld en machtsmisbruik. De vertrouwenspersonen ondersteunen bij het nemen van vervolgstappen. Voor leerlingen onder de zestien jaar geldt een meldplicht naar de ouder(s). Uiteraard gaat dit altijd in overleg met de betreffende leerling.

Hoe te handelen bij verschillende thema's vraagt om de nodige zorgvuldigheid. Om dit zo goed mogelijk te bewaken, gaan vertrouwenspersonen en leerlingcoördinatoren met elkaar in training.



Vertrouwenspersonen personeel

Er zijn, naast de vertrouwenspersonen voor onze leerlingen, ook twee vertrouwenspersonen voor het personeel. Wanneer er sprake is van overtreding van de wet worden de juiste instanties ingeschakeld via de rector.

De vertrouwenspersonen geven inzicht in de te volgen stappen. De vertrouwenspersonen voor onze medewerkers zijn er niet om oplossingen te bieden, maar juist om collega's zelf inzicht te geven in de te nemen stappen om een fijne en veilige werksfeer te ervaren.

Aan het einde van elk schooljaar nemen de vertrouwenspersonen een aantal zaken met de rector door. Dit gebeurt geanonimiseerd. Er wordt dan besproken in hoeverre (terugkerende) incidenten beleidsmatige stappen vereisen, of vragen om andere interventies.

Externe vertrouwenspersoon

Mocht een situatie dermate complex zijn, of mocht de objectiviteit of integriteit van onze interne vertrouwenspersonen voor betrokken partijen om wat voor reden dan ook in het geding zijn, dan kan een externe vertrouwenspersoon van toegevoegde waarde zijn. Hier voorziet OMO in.

Antipestbeleid

Het Odulphuslyceum beschikt over een antipestbeleid en heeft als doel pesten volledig uit te bannen, dan wel tot een absoluut minimum te beperken. In alle gevallen waarin sprake is van pestgedrag ondernemen we actie. Hierbij is het beleidsstuk het uitgangspunt, dit is te vinden op de [website](#). Daar is ook de [schoolgids](#) te vinden en informatie over toelatings- bevorderings- en verwijderingsbeleid.

6.2 Wereldburgerschap en internationalisering

Burgerschap

Burgerschap is een breed begrip dat zich zowel kan richten op algemene, maatschappelijke aspecten zoals zaken de persoonlijke ontwikkeling. Het Odulphuslyceum speelt al geruime tijd een actieve rol als het gaat om de onderwijskundige invulling van burgerschap.

Zowel op havo als vwo worden, binnen en buiten het curriculum, activiteiten georganiseerd die bij de leerling het bewustzijn aanwakken onderdeel uit te maken van een groter geheel. Dat grotere geheel manifesteert zich in verschillende gedaanten: van Europees Parlement tot Binnenhof, van de gemeente Tilburg als bestuurlijke omgeving, tot de zorg voor hen die in deze gemeente niet de wind in de rug hebben. De aandacht voor burgerschap beslaat met andere woorden, een gebied waarin het collectief én het individu centraal staan. Binnen de school hebben alle collega's, dus niet alleen docenten, een rol in de overdracht en de bewustwording van burgerschap bij onze leerlingen.

Het doel van burgerschap is wat ons betreft de leerling het besef te geven onderdeel uit te maken van een samenleving en hieraan ook een bijdrage te willen leveren. Vanuit dit



perspectief, is het belangrijk om een wij-gevoel te creëren en fundamentele basiswaarden samen uit (te willen) dragen. Met het wij-gevoel bedoelen we dat de school onderdeel is van de samenleving en dat het van belang is te anticiperen op de rol die de leerling zal spelen in dit grotere geheel.

Wereldburgerschap

De afgelopen jaren hebben we ervaren hoe belangrijk het wereldburgerschap is. Er zijn verschillende voorbeelden te noemen op basis waarvan je kunt zeggen dat uitdagingen, die duizenden kilometers verderop kunnen ontstaan, al heel snel een grote impact kunnen hebben op ons dagelijkse leven. Net zo goed als dat de problemen en uitdagingen op globale schaal ontstaan, zo ontstaan ook de oplossingen. Begrip van de wereld als *global village* en goed wereldburgerschap zijn essentieel.

We willen dat onze jong volwassenen op de hoogte zijn van de wereld om hen heen en hoe zij zich daartoe verhouden. Dat vraagt om een ontwikkeling van kennis van de instituten die deze wereld besturen en beïnvloeden en van de problemen en kansen die zich voordoen. Zo ontwikkelen ze het vertrouwen om hierin een rol van betekenis te kunnen en te willen spelen. Het zou mooi zijn als onze leerlingen al enige ervaring op internationaal terrein hebben opgedaan, op het moment dat ze onze school verlaten.

Internationalisering

Ons internationaliseringsprogramma biedt alle ruimte om de wereld, haar culturen en bevolking beter te leren kennen. We realiseren ons maar al te goed dat we als inwoners van een klein land niet ontkomen aan internationale samenwerking. Zeker niet als we complexe (wereldwijde) uitdagingen samen het hoofd willen bieden. Wederzijds begrip voor elkaars cultuur helpt als we weten dat we wederzijds afhankelijk zijn om van internationale samenwerkingen een succes te maken.

Het Odulphuslyceum wil leerlingen voorbereiden op hun rol in de wereld van morgen. Er is daarom een krachtige leerlijn ontwikkeld, bestemd voor alle leerlingen. Naast versterkt vreemdetalenonderwijs vanaf klas één, zijn er uitwisselingsprogramma's in leerjaar drie, vier en vijf (zowel binnen als buiten Europa). Verder bestaat de mogelijkheid tot vrijwilligerswerk in India of om deel te nemen aan internationale wetenschappelijke conferenties en internationale competities. Ook een spirituele reis naar Taizé behoort tot de mogelijkheden.

De kosten van internationale programma's kunnen, door gebruik te maken van subsidiemogelijkheden, beperkt blijven. We zetten daarbij extra in op inclusiviteit. Iemand's financiële ruimte mag en zal geen belemmering zijn voor deelname aan het internationaliseringsprogramma van onze school. Vanuit het Odulphusfonds kunnen we voorzien in financiële ondersteuning daar waar dat nodig is, om gelijke kansen in deze internationale programma's voor iedereen te realiseren.

Binnen deze ambities zijn we ons bewust van de milieugerelateerde consequenties van reizen. We zijn daarom scherp op hoe we ons internationaliseringsprogramma kunnen verduurzamen nu en in de toekomst.



6.3 Ondersteuning & begeleiding

Het uitgangspunt van passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Het doel daarvan is om elk kind uit te dagen het beste uit zichzelf te halen. Sommige leerlingen hebben daar (tijdelijk) ondersteuning bij nodig.

Onder aansturing van de leerlingcoördinator is de mentor in de eerste lijn de belangrijkste begeleider. Het mentoraat is dan ook een wezenlijk onderdeel van de docententaak. Waar voor leerlingen meer nodig is dan de mentor kan bieden, zijn er medewerkers in de tweede lijn, aangestuurd door een ondersteuningscoördinator. De ondersteuning is gericht op het functioneren op school en het welzijn van de leerlingen. In de tweede lijn maken we gebruik van de inzet van de orthopedagoog, ambulant begeleiders en coaches. In eerste instantie voor een kortdurend traject. Dit kan eventueel omgezet worden in een langdurig coachingstraject, dat uit verschillende arrangementen bestaat.

Het komende jaar gaan we de ondersteuningsstructuur verder ontwikkelen, waarbij in het meest intensieve arrangement ook mogelijkheden zijn voor een check-in, check-out en structuurbegeleiding. Dit is in lijn met de niveau 3-ondersteuning zoals samenwerkingsverband PORTVOLIO deze heeft vastgesteld voor leerlingen met autisme of aanverwante ondersteuningsbehoefte. In lijn met deze niveau 3-ondersteuning zetten we de komende jaren in om het kennis- en vaardigheidsniveau van docenten ten aanzien van deze doelgroep te vergroten. Zo beogen we dat er meer samenhang is tussen de aanpak in de klas en de aanpak in de coaching.

Ondersteuning van de leerlingen evalueren we met regelmaat gedurende het schooljaar en inzet wordt daarop aangepast. Onze ambitie is om ook de langdurige ondersteuning flexibeler inzetbaar te maken, in overeenkomst met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig wordt de derde lijn ingeschakeld: externe specialisten die verbonden zijn aan onze school zoals de jeugdverpleegkundige, -arts en schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast vindt zes keer per jaar het verzuimoverleg plaats met de jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar van de gemeenten volgens de M@ZL-methodiek. Bij aanhoudend verzuim wordt het thuiszitterspact van de gemeente Tilburg gevolgd. In het kader van passend onderwijs is onze school aangesloten bij het samenwerkingsverband PORTVOLIO. Indien de ondersteuningsbehoefte van leerlingen de mogelijkheden van onze school overstijgt werken we in het samenwerkingsverband samen om een passende plek te vinden. Hiervoor is een schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband verbonden aan onze school die meedenkt in deze casussen.

Het Odulphuslyceum participeert in het scholenoverleg en in het ondersteuningscoördinatorenoverleg van samenwerkingsverband PORTVOLIO. De afspraken uit het ondersteuningsplan van PORTVOLIO gelden als kader voor het ondersteuningsplan van onze school. In de komende periode wordt het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband herschreven. Zodra dat is gebeurd, zullen we ook het ondersteuningsplan van het Odulphuslyceum actualiseren.



Binnen het Odulphus is speciale aandacht voor de groep (hoog)begaafde leerlingen die versneld de basisschool doorlopen hebben in de vorm van het gymnasium plus-traject in de eerste twee schooljaren. Dit traject beoogt de leerlingen een veilige setting te bieden, waarin zij zowel op (leer)vaardigheden als op cognitief gebied uitgedaagd worden om op deze manier voorbereid te zijn op het reguliere vervolg in de vwo-stroom.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt met een vast team van docenten die ook zijn opgeleid tot coach. Hierdoor kunnen we professionaliseringstrajecten nu beter inzetten. Dit biedt ook mogelijkheden om een coach op meerdere momenten van het schooljaar in te zetten, in plaats van het vasthouden aan schooljaren.

Samen met de gemeenten en het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat een goede ondersteuningsstructuur gewaarborgd is. Dat betekent dat leerlingen die passen binnen ons ondersteuningsprofiel begeleid worden. En leerlingen die andere vormen van ondersteuning nodig hebben, op tijd worden doorverwezen naar voorzieningen (OPDC) en scholen binnen het samenwerkingsverband die wél een voor hen passend aanbod hebben. Zo leveren we een bijdrage aan het voorkomen van voortijdig schoolverlaten binnen de stedelijke afspraken. Het is dan ook van groot belang duidelijk te zijn over wat de grenzen zijn van de ondersteuning die we kunnen bieden.

6.4 Loopbaanoriëntatie & decanaat

Voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) werken we met twee decanen, één voor havo en één voor vwo. Het decanaat ondersteunt leerlingen, ouders en mentoren in alles wat te maken heeft met profielkeuze, studiekeuze en excellentieprogramma's. De mentor is het eerste aanspreekpunt en deze monitort het proces van de individuele leerling; de decaan verzorgt de informatievoorziening, organiseert activiteiten, en is beschikbaar voor verdiepende gesprekken, voor zowel ouders als leerlingen.

Vanuit LOB-oogpunt streven we ernaar de leerlingen competenties bij te brengen, die hen niet alleen helpen een goede profiel- en studiekeuze te maken, maar die hen ook later in hun loopbaan helpen bij het maken van lastige keuzes. Het beleid is vooral gericht om leerlingen te motiveren zelf aan de slag te gaan met hun loopbaankeuzetraject.

Er wordt zoveel mogelijk gezocht naar de persoonlijke benadering, en naar projecten waar het individuele leerdoel en -traject centraal staat. We vertrouwen erop dat leerlingen zelf de motivatie voelen en de interesse tonen om zichzelf te ontwikkelen, en daar hoort een gedegen, brede studieoriëntatie bij. Dit vraagt een actieve rol van de leerlingen, en ook van hun ouders.

Speerpunt voor het decanaat voor de periode '22-'26 is om speciale aandacht te besteden aan de rol van leerling en ouders: hoe kunnen we leerlingen helpen om proactief stappen te zetten in hun loopbaantraject, en de middelen in te zetten die we aanbieden? Hoe kunnen we ouders helpen bij de begeleiding van hun kinderen en hen meer betrekken bij LOB-activiteiten op school? Daarnaast gaan we de praktijk meer naar de school halen, bij voorkeur in de lessen.



7. Onze professionals¹⁰

- 7.1 Goed werkgeverschap & goed werknemerschap
- 7.2 Professionalisering



7.1 Goed werkgeverschap & goed werknemerschap

We hechten aan goed werkgeverschap en goed werknemerschap. Dat betekent dat onze missie en onze kernwaarden te herkennen zijn in de manier waarop we invulling geven aan de balans en de synergie die voortkomt uit goed werkgeverschap en goed werknemerschap. Fortis in Fide is ook hier het uitgangspunt.

We beogen een constante groei in onze professionele cultuur, waarin de professionele dialoog een belangrijk instrument is en blijft om de kwaliteit waar we voor staan te borgen. Dat doen we vanuit vertrouwen en in een prettige en veilige sfeer.

Dat maakt ons als Odulphus een aangename en aantrekkelijke school om te werken. Daarmee zijn en blijven we in staat om ons te onderscheiden en ondanks de krapte op de arbeidsmarkt kwaliteit naar ons toe te trekken en aan ons te verbinden.

We hebben oog voor elkaars talenten, we waarderen elkaar en we zien steeds weer kansen om onszelf als school te verbeteren. Zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen in een constant veranderende maatschappij (verdieping). Binnen de gestelde kaders, worden ruimte en vrijheid geboden om samen scherp te blijven en te blijven anticiperen als we nieuwe inzichten opdoen.

We hebben als werkgever en werknemer een gezamenlijke verantwoordelijkheid om van onze ambities een succes te maken en dat maakt ons ook wederzijds afhankelijk. Dat is de basis voor onze onderlinge samenwerking en onze professionalisering.

Als we onze missie en onze kernwaarden tot in de haarvaten van onze organisatie willen herkennen, realiseren we ons dat we dit kunnen bereiken door dit samen uit te dragen en dat we hierin allemaal een voorbeeldfunctie hebben. Dat is een continu proces waarin we blijven groeien en ontwikkelen en waarin elkaar scherp houden.

Het zit in de cultuur van de school dat de lat hoog gelegd wordt. Dat doen we met elkaar en het is goed om ons daar bewust van te zijn. Het werken vanuit hoge verwachtingen¹¹ heeft een positief effect op de ontwikkeling van leerlingen. Actuele denkbeelden bij het creëren van kansengelijkheid voor iedereen sluiten hierop aan. Het kan ook een valkuil zijn, waardoor de druk voor leerlingen en collega's te hoog oploopt en de werkdruk ten koste gaat van

¹⁰ In termen van het OMO-ontwikkelkader gaat dit hoofdstuk over gedragen HRM-beleid

¹¹ NRO notitie: werken vanuit hoge verwachtingen:

www.onderwijskennis.nl/artikelen/leidraad-onderwijs-vanuit-hoge-verwachtingen



werkplezier. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om daarin samen de juiste balans te vinden.

Groeien naar een gedragen professionele cultuur is nooit af. Nieuwe ontwikkelingen en nieuwe inzichten zorgen ervoor dat de enige constante de verandering zelf is. Dat vraagt van de organisatie en van elke collega als individu een bepaalde wendbaarheid en flexibiliteit om te kunnen blijven anticiperen op veranderingen. Dat vraagt energie van ons allemaal en bovendien commitment aan de keuzes die we samen maken. En natuurlijk zijn we behulpzaam naar collega's die dit lastig vinden.

Collega's die behoefte hebben aan mobiliteit worden daarbij ondersteund. Dat kan zowel mobiliteit binnen de school betreffen (naar andere taken of een andere functie) als externe mobiliteit (naar een andere school of naar een andere baan).

De leraar

Je bent een rolmodel voor leerlingen. Je leert steeds, elke dag doordat je werkt met leerlingen en collega's. Door deze houding en door voortdurende professionalisering kun je creatief omgaan met onderwijsuitdagingen van nu en straks. Daar krijg je ruimte voor. Verantwoording afleggen hoort erbij. Je mag fouten maken, daarvan leren. Je mag excelleren en daarvan wijzer worden. Je kunt trots zijn op wat je met leerlingen en collega's bereikt.

Goed onderwijs is aansprekend en leerlinggericht. Er bestaat echter geen kant-en-klaar recept voor. Het kompas van je deskundigheid en onderzoekende houding wijst je de weg naar goed onderwijs.

Ondernemingszin en ontwerpend vermogen neem je in je bagage mee.

Je bent niet alleen op pad. Goed onderwijs, passend binnen het schoolconcept, ontwikkel je met collega's. Met hen maak je onderwijs, evalueer je en pak je op wat nog beter kan. Collega's zijn gelijkwaardig terwijl ieder eigen kwaliteiten inbrengt. Juist die combinatie van kwaliteiten maakt een team of een sectie krachtig. Gezamenlijk pak je uitdagingen op. Uitwisselen met collega's maakt je sterker. Zet de deuren van de klas open. Deel kennis in je sectie of team en over de muren van school. Feedback en reflecteren helpen je zicht te krijgen op je persoonlijke professionele identiteit. Zo ben en blijf je cruciaal voor goed onderwijs.

De onderwijsondersteuner

Met je collega's vorm je de ruggengraat van de school. De school is een thuis. Voor iedereen die er leeft en werkt. Een thuis dat op orde blijft. Omdat de administratie klopt, de gebouwen goed verzorgd worden en omdat het beleid goed wordt voorbereid.

Je werk wordt gewaardeerd. Je bent onmisbaar om de school als organisatie, als leef- en leeromgeving te realiseren. Ook jij bent een voorbeeld waaraan anderen zich kunnen spiegelen. Je ontwikkelt jezelf doorlopend, je krijgt en neemt verantwoordelijkheid en legt verantwoording af.

De waardering

Ieder mens die bij ons werkt, heeft zijn eigen waardigheid, gelijkwaardig aan anderen. Je krijgt de ruimte om je eigen talenten te ontplooiën. Je bent eigenaar van je eigen ontwikkelingsproces. Waar we op rekenen is dat je met anderen verantwoordelijk wilt zijn voor ons onderwijs. Je verdient wat je verdient. We stimuleren een brede ontwikkeling van onze medewerkers door oriëntatie binnen en buiten het onderwijs. In dialoog met andere onderwijsinstellingen, kennisinstituten en het bedrijfsleven benutten wij talenten op de arbeidsmarkt.

Bron: OMO Koers 2023, pag. 15-17

We streven naar zoveel mogelijk medewerkers met een baan van 0,8 fte of meer en we proberen werktijdfactoren < 0,4 fte zoveel mogelijk te voorkomen. In de werving houden we daar rekening mee. We hebben extra aandacht voor nieuwe medewerkers, onder andere met een introductieprogramma.



7.2 Professionalisering

Net zoals we voor leerlingen meer differentiatie beogen, beogen we dat ook voor onze collega's. Dat doen we door collega's meer keuzevrijheid te bieden om werkomstandigheden beter aan te laten sluiten bij de actuele persoonlijke situatie.

Hetzelfde geldt voor professionalisering. Om aan te kunnen sluiten bij onze gezamenlijke ambities kunnen verschillende scholings- en professionaliseringsbehoeften ontstaan (de introductie van de menukaart is een voorbeeld van professionaliseringsaanbod op basis van behoefte). Daarnaast blijven werkplezier en werkdrukvermindering onderwerp van gesprek ook, zo werken we mee aan een pilot werkdrukvermindering in samenwerking met TNO.

We verwachten van onze collega's een proactieve houding als uiting van eigenaarschap om bevoegdheid en bekwaamheid up-to-date te houden en we hechten veel waarde aan de diversiteit van onze collega's. Zo zijn we samen een complementair team om onze gezamenlijke ambities te realiseren. Structureel worden leerlingen betrokken bij de zelfevaluatie van docenten.

Het Odulphuslyceum maakt deel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). OMO onderscheidt zich onder andere door een eigen cao. Binnen die cao kijken we in de komende schoolplanperiode waar we meer keuzevrijheden en maatwerk kunnen bevorderen. We doen dit onder andere vanuit de invalshoek van levensfasebewust personeelsbeleid.

Daarnaast is er een aantal middelen en/of beleidsstukken die opnieuw bekeken en beoordeeld worden, zodat ze aan de uitgangspunten voldoen die we in dit schoolplan hebben afgesproken.

Dat geldt bijvoorbeeld voor de formatiekaart, het taakbeleid en de gesprekkencyclus. Het voeren van het goede gesprek¹² als alternatief voor de huidige gesprekkencyclus is een beleidsvoornemen vanuit OMO dat we aangrijpen om passend bij het Odulphus in te voeren.

Als het functioneren, door wat voor omstandigheden dan ook, niet meer vanzelfsprekend gaat, of er ontstaan belemmeringen, of het commitment is moeilijk(er) op te brengen, dan zoeken we elkaar proactief op om het goede gesprek te voeren. We doen dit met het oog op duurzame inzetbaarheid gekoppeld aan werkplezier, en vanuit de gedachte van preventie en het vertrouwen dat we het beste met elkaar voor hebben.

¹² <https://ons.omo.nl/do/document?id=385601-646f63756d656e74>



8. Onze organisatie

- 8.1 Communicatie
- 8.2 Ondersteunende processen
- 8.3 Gebouw & faciliteiten
- 8.4 Financieel beleid



8.1 Communicatie

Eenduidige en zorgvuldige communicatie is een aandachtspunt voor de school als geheel, want dit helpt ons om elkaar nog beter te begrijpen.¹³ Tijdige en zorgvuldige communicatie is ook nodig om processen soepel te laten verlopen. Het E-dulphus blijft een belangrijk middel voor onze interne en externe communicatie, waarbij we elkaar scherp houden en we openstaan voor ideeën en suggesties om deze (nog) effectiever en efficiënter te laten verlopen. Timing en dosering zijn hierin belangrijke overwegingen.

Mocht er toch ruis en/of onduidelijkheid ontstaan, dan raadplegen we de bron. We praten niet óver elkaar maar mét elkaar om tot oplossingen te komen.

Dat het Odulphuslyceum werkt vanuit vertrouwen staat buiten kijf. Dat ontslaat ons er echter niet van om besluitvorming en afspraken zorgvuldig te laten plaatsvinden en vast te leggen. Besluiten en afspraken moeten duidelijk geformuleerd zijn om verschillen in interpretatie te voorkomen.

8.2 Ondersteunende processen

De ondersteunende processen op het Odulphuslyceum zijn inmiddels ondergebracht bij diverse afdelingen en collega's. Omdat we enerzijds een strakke en duidelijke structuur nastreven en anderzijds flexibiliteit noodzakelijk is, staat de organisatie continu onder druk.

Die (werk)druk willen we in de toekomst terugbrengen waar mogelijk. Voor onze collega's moet (nog) duidelijker worden wie waar verantwoordelijk voor is en hoe we bij een piek in onze belasting onze werkzaamheden verdelen. We stellen ons tot doel functionele en hiërarchische lijnen te verduidelijken.

Als we door nieuwe inzichten tot de conclusie komen dat processen of de inrichting van de organisatie effectiever en/of efficiënter kan, zullen we dat nader onderzoeken en in overleg met betrokkenen aanpassen en/of veranderen waar we dat nodig achten.

Door technologische ontwikkelingen in relatie tot de ontwikkelingen op het gebied van bedrijfsvoering bij OMO, beogen we in de volgende schoolplanperiode een optimaliseringslag waarbij een verdere automatisering wordt gestimuleerd.

¹³ Komt als aandachtspunt naar voren op basis van het laatste medewerkerstevredenheidsonderzoek (2022).



8.3 Gebouw en faciliteiten

We zijn trots op onze typische jarendertiggebouwen, al realiseren we ons ook dat dit de nodige beperkingen en uitdagingen met zich meebrengen. Denken vanuit duurzaamheid is van belang om onder andere de exploitatiekosten binnen de perken te houden. Zonnepanelen zijn inmiddels geplaatst en een studie naar koude/warmte opslag is afgerond, maar voor het Odulphus vooralsnog niet in voldoende mate rendabel. We blijven zoeken naar mogelijkheden om de gebouwen toekomstbestendig te houden.

De beperkte ruimte in het gebouw zorgt voor een mogelijke begrenzing van de uitvoerbaarheid van onze (onderwijskundige) wensen. We streven naar creativiteit en flexibiliteit om ruimtes in grotere mate multifunctioneel te kunnen gebruiken die passen bij onze onderwijsambities. Ook streven we naar ruimtes waar onze collega's de mogelijkheid hebben om rustig te kunnen werken. Flexwerkplekken is één van de manieren om dit te realiseren. Daarnaast kijken we naar andere ruimtes om hier extra in te investeren.

De karakteristieke gebouwen zijn een visitekaartje van onze school en sterk bepalend voor de sfeer en de cultuur. Dat betekent dat we waar nodig investeren om dit in stand te houden, zodat het karakter en de uitstraling behouden blijft. Zo verdient bijvoorbeeld de mediatheek een update. Dergelijke updates zullen altijd op basis van de geformuleerde onderwijsvisie vorm krijgen. Naast de binnenruimte beschikken we natuurlijk ook over ruimte buiten. Ook daar kunnen we investeren en aanpassingen doen als dit in lijn ligt van onze visie.

8.4 Financieel beleid

De keuze voor een voorzichtige begroting heeft de afgelopen jaren zijn vruchten afgeworpen. De school heeft weer een gezond weerstandsvermogen en de leerlingenaantallen zijn stabiel te noemen. Dit heeft te maken met het maximale aantal dat we jaarlijks kunnen aannemen. Vooralsnog ligt het aantal aanmeldingen hoger dan het aantal beschikbare plaatsen en moeten we helaas leerlingen uitloten. Als het aantal aanmeldingen daalt onder het aantal plaatsen dat we hebben, is dit een serieus risico, waar we op moeten kunnen anticiperen. Daar is het weerstandsvermogen ook voor bedoeld.

Er is ruimte om te investeren in ons onderwijs en de faciliteiten die daarvoor nodig zijn. Het is echter niet zo dat we incidentele middelen zoals subsidies en NPO-gelden kunnen inzetten voor structurele verplichtingen. We blijven daarom inzetten op een voorzichtige begroting, zodat financiële tegenvallers kunnen worden opgevangen.

Het Odulphuslyceum heeft als uitgangspunt dat niemand wordt uitgesloten van activiteiten op basis hun financiële situatie. Daar waar een leerling, ouders of een gezin in een financiële situatie verkeerd waardoor deelname aan een schoolse activiteit in gevaar komt, hebben we een fonds in het leven geroepen waar een beroep op kan worden gedaan.



Afspraken over sponsoring zijn per 1 januari 2020 vastgelegd in het convenant 'Scholen voor PO en VO en sponsoring'. Het Odulphuslyceum verwerft niet structureel via sponsoring en advertenties aanvullende financiering. Wanneer toch incidenteel via sponsoring en/of advertenties extra inkomsten worden verkregen, zullen deze worden ingezet voor de kwaliteit van het onderwijs en/of de leef- en werkomstandigheden op school, of de verbetering van de organisatie, zonder dat daar een tegenprestatie naar de sponsor tegenover staat.

Het schoolgebouw

Ieder gebouw weerspiegelt de schooleigen vertaling van goed onderwijs. Dit is ons uitgangspunt bij herinrichting, verbouwing of bouw van de school. Opvattingen over het eigen onderwijs van de school zijn op die manier vertrekpunt. Uiteraard bouwen we duurzaam en milieubewust. Scholen zijn bovenal een prettig leef- en leerhuis met uitstekende en toegankelijke voorzieningen. Het schoolgebouw is een open centrum voor allerlei activiteiten in de wijk.

De bedrijfsvoering

Iedereen mag er op rekenen dat de school zijn financiën op orde heeft. Wij besteden ons onderwijsgeld op een goede manier, gericht op leerlingen en hun onderwijs. We verantwoorden ons en sturen tijdig bij als dat nodig is. We organiseren onze bedrijfsvoering op een slimme manier. Doen waarvoor de school is: goed onderwijs voor iedere leerling. De bedrijfsvoering heeft als doel dat mogelijk te maken.

Bron: OMO Koers 2023, pag. 23 en 24



Bijlagen

1. Ons proces
2. Infographic
3. Activiteitenplan 2022-2023



Bijlage 1: ons proces

We zijn gestart om op zoveel mogelijk manieren ideeën en richtinggevende uitspraken op te halen. De activiteiten die we hiervoor organiseerden zijn:

- Studie(mid)dagen
- Visiedag met de schoolleiding
- Visiedag met de onderwijscommissie
- Visiedag met coördinatoren
- Online sessie met ouders, leerlingen, docenten
- Raad van advies (2)
- Contacten met primair onderwijs, hbo en universiteit

Daarnaast was het onderwerp van gesprek tijdens overleggen van:

- Het leerlingenparlement
- Klankbordgroepen (ouders)
- Teammiddagen

Vervolgens vielen alle ideeën steeds meer samen. Vanuit verschillende vertegenwoordigers van de school is aan het plan geschreven. De onderwijscommissie heeft hier een belangrijke rol gehad, maar zeker ook het ondersteuningsteam, de schoolleiding, het decanaat, de leerlingen en de teams. Dankzij de teams en de expertgroepen hebben de speerpunten meer diepgang gekregen. De speerpunten waren vóór het schoolplan al vastgesteld door de onderwijscommissie op basis van een schoolbrede inventarisatie. Daar sluit dit schoolplan nu op aan.

Een eerste conceptversie van het schoolplan is vervolgens voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en aan collega's. Via een digitaal enquêteformulier zijn collega's in de gelegenheid gesteld om te reageren. Tips en aanvullingen hebben geleid tot een update, waardoor er nog meer focus in het document is aangebracht. Het activiteitenplan voegen we toe nadat het schoolplan groen licht heeft gekregen van de medezeggenschapsraad en de raad van bestuur. Dan zal dat activiteitenplan apart worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad ter instemming.

Instemming medezeggenschapsraad:	13 juni 2022
Goedkeuring schoolplan raad van bestuur:	16 juni 2022

Na instemming / feedback van medezeggenschapsraad en bestuur:

Omdat er door meerdere collega's aan geschreven is, onderwerpen we het plan aan een externe eindredactie om tot een congruente schrijfstijl te komen. Ook vragen we de externe partij om tot een sterke visualisering te komen (infographic) die we kunnen gebruiken voor zowel de interne als de externe communicatie.



Bijlage 2: Infographic





Bijlage 3: Activiteitenplan 22-23



Van: Schoolleiding
 Aan: MR
 Betreft: Activiteitenplan 2022-2023 - versie 1
 Datum: September 2022
 Op basis van: Schoolplan 22-26

Inleiding

In juni 2022 is het schoolplan 2022-2026 door de Raad van Bestuur goedgekeurd en daarmee ook vastgesteld. Vanuit dat schoolplan vloeit onze opdracht voor de komende jaren voort. In het activiteitenplan geeft de schoolleiding jaarlijks aan op welke wijze we die opdracht willen gaan uitvoeren. Dit is het eerste activiteitenplan dat wordt opgesteld om het Schoolplan 2022-2026 tot uitvoering te brengen.

Taakstelling vanuit het schoolplan 2022-2026 en een tussenbalans

A= nog niet aan begonnen D = klaar B en C zitten daartussen

nr	onderwerp (nummer voor het onderwerp correspondeert met het hoofdstuk in het schoolplan)	A	B	C	D
	3. Wie zijn wij				
1	Balans in profilering naar buiten: Hoe kijkt de buitenwereld (PO, ouders, VO, partners, vervolgonderwijs) naar het OL? Door middel van een imago-onderzoek	X			
2	Inclusiviteit: Continuering van de profilering van de GSA Inzetten op continuering statushouders via het RAP Inzetten op diversiteit binnen het personeelsbestand Inzetten verbetering in omgangsvormen ook in relatie tot discriminatie en racisme	X	X X		
3	Midden in de maatschappij: Samenwerken met andere onderwijsinstellingen zoals Jozefmavo Oog voor de keten PO-VO-Vervolgonderwijs (samenwerking)	X X			
4	Opleidingsplekken: Stage mogelijkheden voor OP ihkv het lerarentekort zorgen voor voldoende ruimte Stage mogelijkheden voor OOP		X	X	
5	Aanmeldingen: Focus op verrijking mbt het aantal aanmeldingen pre-gymnasium			X	
6	Kansen verbreden: Onderzoeken op welke manier we gelijke kansen bevorderen, zonder eigenheid te verliezen. Onderzoeken of er ruimte is om een aantal lln een verlengde brugperiode te laten genieten	X	X		
7	Driehoek Leerling / School / Ouder-Verzorger : Samen oppakken van maatschappelijke thema's - Welbevinden & Gezondheid		X		



	- Discriminatie & Racisme - Duurzaamheid				
8	Ontwikkeling van de Adviesraad: Professionaliseren van de werkwijze Bezetting en doorstroom		X X		
9	Alumni: We onderhouden structureel contact met onze alumni We zetten het netwerk van alumni in, in het belang van ons onderwijs		X X		
	4. Waar we voor staan				
10	Missie : Actualiseren				X
11	Visie: Levend maken en houden, het spreken van een gezamenlijke taal Vertalen naar concrete ambities op de middellange termijn. Welke middelen en interventies kunnen ons hierbij helpen. Zichtbare vertaling in het curriculum	X X X			
12	Kernwaarden: Verantwoordelijkheid als kernwaarde concretiseren in gedrag bij leerlingen: executieve vaardigheden vergroten middels programma per jaarlaag		X		
13	Leiderschap: Vervolg geven aan het werken in een nieuwe structuur		X		
14	Identiteit: We nemen het voortouw om binnen de school en binnen de vereniging de constructieve dialoog te blijven voeren over de rol van het geloof			X	
	5. Ons onderwijs, onderzoek & onze kwaliteit				
15	Flexibilisering onderwijs & wendbaarheid: Rooster, curriculum, lerarentekort, maatwerk voor leerlingen KWL optimaliseren Zachte landing NPO middelen (o.b.v. Evaluatie)	X	X X		
16	Speerpunten explicieter maken: Bij leerlingen, ouders/verzorgers, collega's		X		
17	Onderzoeksvaardigheden vwo: PLATO, Steam, Big History, PWS duidelijker als 1 leerlijn profileren Big History en PWS doorontwikkelen en borgen in 5-6 vwo		X X		
18	Vwo 1-2: Doorontwikkelen speerpunten formatief werken en vakgeïntegreerd werken Doorontwikkelen programma executieve vaardigheden Keuze voor klas 2 en 3 Jaaragenda mentoren (alle jaarlagen/afdelingen)		X X X		X
19	Vwo 3-6: Programma executieve vaardigheden opzetten en introduceren Doorontwikkelen verantwoordelijkheid, maatwerk en burgerschap Jaaragenda mentoren (alle jaarlagen/afdelingen)	X	X X		
20	Havo: Doorontwikkelen programma executieve vaardigheden Doorontwikkelen vijf speerpunten onder auspiciën van de kernteams/expertgroepen Jaaragenda mentoren (alle jaarlagen/afdelingen) Doorontwikkelen onderzoekscirkel (doorlopende leerlijn klas 1 t/m 5)		X X X X		
21	Heidag-mogelijkheid per sectie		X		
22	OCIE: Evaluatie huidige OCIE Vervolg OCIE	X X			
23	Beleidsontwikkeling:				



	Taalbeleid Rekenbeleid Toetsbeleid (o.b.v. toetsvisie & Audit) Kwaliteitshandboek Mediawijsheid & Socials	X X X X X			
	6. Ons schoolklimaat				
24	Organisatiecultuur: Eén school Bewaken van onderscheid tussen vrijheid en vrijblijvendheid (leerlingen en collega's)		X		X
25	Decanaat: Activeren leerlingen in loopbaantrajecten Betrekken van ouders/verzorgers bij loopbaantraject en van Iln	X		X	
26	Burgerschap: Versterken van (wereld)burgerschap middels maatschappelijke diensttijd Internationale activiteiten zo veel mogelijk laten plaatsvinden, met oog voor duurzaamheid, financiële en praktische mogelijkheden Herijken PIT	X	X X		
27	Vertrouwenspersonen: Voor leerlingen: evalueren en aandachtspunten oppakken Voor personeel: evalueren en aandachtspunten aanpakken Externe vertrouwenspersoon formaliseren	X	X X		
28	Ondersteuningsteam: Borgen van een goede ondersteuningsstructuur			X	
	7. Onze professionals				
29	Medezeggenschap: Opleiden Werkwijze & samenwerking versterken	X	X		
30	AOST: Inductietraject nieuwe collega's Inductietraject zittende collega's (Inter)collegiale consultatie / ontmoetingen	X	X	X	
31	Professionalisering: Stimuleren inzetten professionaliseringsbudget Menukaart doorontwikkelen Het goede gesprek / gesprekscyclus	X	X X		
32	Werkplezier & werkbeleving: Inzet nieuwe werkdrukmiddelen cao uitwerken voor dit schooljaar (overgangsjaar) en langere termijn Maatwerk / keuzemogelijkheden / levensfasebewust personeelsbeleid	X	X		
33	Organisatieniveau: Evalueren taak manager bedrijfsvoering Structureel vervolg bedrijfsvoering Herijken verdeling taken leerlingadministratie Verkennen van de inzet van een pedagogische conciërge (vwo-gebouw)	X X X X			
	8. Onze organisatie				
34	Transparantie: In taken In portefeuilles schoolleiding / Managementstatuut Besluitvorming Jaaragenda - momenten feedback inbouwen	X	X X X		
35	Gebouw:				



	Mediatheek		X		
	Personeelskamer(s)	X			
	1.05	X			
	2.01	X			
	Kelder	X			
	Conciërgeloge	X			
36	Financiën:				
	Ouderbijdrage	X			
	Meerjarig investeringsplan	X			
	Subsidies		X		
	Beleidsrijke Meerjarenbegroting (proces)	X			

