



REMBRANDT COLLEGE VEENENDAAL



Schoolplan 2021-2024

handvat voor kwaliteitsverbetering en verdere ontwikkeling

versie november 2021

Inhoud

	blz.
1. Inleiding.....	4
2. Onze missie.....	5
3. Strategische keuzes.....	5
4. Onderwijskundig beleid	7
- Wat zijn de kwaliteitseisen die we stellen binnen ons onderwijskundig beleid?.....	7
- Hoe geven we vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?.....	8
- Wat doet we aan LOB?.....	9
- Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op het Rembrandt College?.....	9
- Hoe dragen we zorg voor de veiligheid op school en welke ambities hebben we op het gebied van veiligheid?.....	10
- Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?.....	11
- Hoe gaat we om met taalachterstanden?.....	11
- Welke extra ondersteuning bieden we aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?.....	11
5. Personeelsbeleid.....	12
- Strategisch personeelsbeleid.....	12
- Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden en welke passende maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundige beleid?.....	13
- Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?.....	13
- Hoe kunnen leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?.....	14
6. Stelsel van kwaliteitszorg.....	15
- Algemeen kwaliteitsbeleid.....	15
- Hoe bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	15
- Hoe maken we een doorlopende leerlijn mogelijk?.....	16
7. Sponsorbeleid.....	16
8. Bijlagen.....	
- Cultuurplan	bijlage 1.....
- LOB beleidsplan	bijlage 2.....
- ICT beleid	bijlage 3.....

- Burgerschap	bijlage 4.....
- Taalbeleidsplan	bijlage 5.....
- Professionaliseringsplan	bijlage 6.....
- Stelsel van kwaliteitszorg	bijlage 7.....

9. Addendum	
-------------------	--

1. Inleiding

Wat is het schoolplan van het Rembrandt College en voor wie is het bedoeld?

Voor u ligt het schoolplan 2021-2024 van het Rembrandt College. Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. In dit document kijkt het Rembrandt College vier jaar vooruit en geeft een 'schooleigen' invulling aan de eisen die aan het schoolplan worden gesteld. Getracht is de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen te brengen. Dat gebeurt in beknopte vorm. Ambities zijn geconcretiseerd en waar mogelijk van een tijdpad voorzien. In het schoolplan staat welke (strategische) keuzes voor de komende periode gemaakt zijn. Het schoolplan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Het schoolplan sluit aan bij de actuele praktijk van het Rembrandt College. Alleen dan leidt het tot de beoogde ontwikkeling.

Het schoolplan is allereerst een document ván en vóór het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Het schoolplan is voor de inspectie een belangrijk aanknopingspunt om te zien hoe het Rembrandt College vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en daarover in gesprek te gaan. Het schoolplan is tevens een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR. Voor ouders en andere betrokkenen is de schoolgids van de school een belangrijke bron van informatie en niet zozeer het schoolplan. In het schoolplan wordt daarom ook verwezen naar specifieke onderwerpen die in de schoolgids, in bijlagen, in separate documenten of op de website van het Rembrandt College worden toegelicht.

Het schoolplan kent naast verschillende bijlagen ook een addendum. Daarin wordt ingezoomd op het schoolprogramma dat is opgesteld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs om de ontwikkelingsvertragingen die leerlingen hebben opgelopen vanwege corona te verhelpen.

2. Onze missie

Het Rembrandt College is een kleinschalige, kleurrijke openbare school, die alle leerlingen verwelkomt, ongeacht hun her- of afkomst, geloofsovertuiging of genderidentiteit. We zijn een open, levendige, scholengemeenschap met waardevol en waardenvol onderwijs. We zien en horen onze leerlingen en we houden nadrukkelijk rekening met de (cognitieve) verschillen tussen leerlingen door aan te sluiten bij hun mogelijkheden, capaciteiten en behoeften. We bieden eigentijds onderwijs, dat niet alleen tegemoetkomt aan de maatschappelijke eisen, maar ook een brede intellectuele, sociale en creatieve vorming geeft. Hierdoor kunnen leerlingen een passend diploma halen, maar zich ook in brede zin optimaal ontwikkelen en zo een zinvolle plaats in de maatschappij van morgen innemen. Als mondige, evenwichtige burgers, die in verbondenheid met anderen een bijdrage leveren aan een verdraagzame samenleving waarin diversiteit en gelijkwaardigheid erkend worden.

3. Strategische keuzes

De komende jaren werkt het Rembrandt College aan haar ontwikkeling op basis van een aantal strategische keuzes.

1. Een openbare school met behoud of zelfs vergroting van het aantal leerlingen

Het Rembrandt College is de enige openbare school in de gemeente Veenendaal en in de omliggende gemeenten (m.u.v. Ede en Wageningen). Dat geeft ons bestaansrecht. Onze leerlingen komen uit een groot geografisch gebied. We willen ons blijven profileren als die unieke, kleinschalige en kleurrijke openbare school voor leerlingen uit de regio. Zij en hun ouders, moeten kunnen kiezen voor openbaar onderwijs in of nabij hun woonplaats. Het inclusieve en open(bare) karakter van de school willen we behouden.

Het Rembrandt College heeft een bewogen tijd achter de rug, ook met teruglopende leerlingenaantallen als gevolg van krimp in de basispopulatie. Daarom is, gezien de geprognosticeerde krimp in de regio, onze strategische ambitie erop gericht om het aantal leerlingen te behouden en waar mogelijk te vergroten.

2. Een financieel en organisatorisch gezonde scholengemeenschap door spreiding van kennis en kunde en door samenwerking

Om qua organisatie en financiën ook bestaansrecht te behouden dient een kleinschalige school niet alleen voldoende leerlingen te hebben, maar ook de expertise en ervaring in huis te hebben om in haar ontwikkeling stabiel en minder kwetsbaar of zelfs robuust te maken. Deels zal scholing en spreiding van kennis en kunde (zie ook de paragraaf strategisch personeelsbeleid) daarvoor moeten zorgen. Deels zoekt het Rembrandt College actief de samenwerking op met partnerscholen in de regio. Nadere oriëntatie moet uitwijzen welke vorm van samenwerking en met wie het meest passend is voor de school.

Het financieel beleid is erop gericht om ook op langere termijn financieel gezond te zijn.

3. Onderwijskundige profilering om een scholengemeenschap met drie afdelingen die aantrekkelijk, levensvatbaar en herkenbaar zijn

Het Rembrandt College kent drie afdelingen - mavo, havo en vwo - maar de verdeling van de leerlingen over deze afdelingen is onevenwichtig. De vwo afdeling is (te) klein en dat legt een druk op de onderwijskundige opzet, de organiseerbaarheid en de financiën. In het vakkenaanbod en de programmering wil het Rembrandt College zich bewust richten op de werving van (potentiële) vwo-

leerlingen. Voor hen moet een aantrekkelijk en uitdagend curriculum ontwikkeld worden, waarin de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en de kennismaking met de academische wereld een belangrijke plaats innemen. In dat kader onderzoekt het Rembrandt College of deelname aan het U-Talent programma van de Universiteit Utrecht en de contacten met de Universiteit van Wageningen daarbij helpend zijn.

De ambitie om een levensvatbare vwo-afdeling te creëren krijgt een extra stimulans door met ingang van het schooljaar 2021-2022 Cambridge English op te nemen in de Rembrandt-uren en dat in de schooljaren daarna uit te breiden. Dat kan een opmaat zijn naar de integratie van Cambridge English in de reguliere leerlijn voor Engels.

We onderzoeken de mogelijkheden om omstreeks 2024 een certificering als junior school voor tweetalig onderwijs (TTO) te hebben.

De school kiest voor drie afdelingen waarin creativiteit, technologie en ondernemerschap speerpunten zijn. Inspirerend voor de ontwikkeling van het speerpunt ondernemerschap zijn de opzet en uitvoering van onderdelen van de VECON business school (op vmbo niveau) en het Entreprenasium (op havo en vwo niveau).

De ontwikkeling van het speerpunt technologie op vmbo-niveau krijgt vorm in samenwerking met andere vmbo-scholen, bijvoorbeeld Het Perron. Dat gebeurt door optimaal gebruik te maken van de stimuleringsmaatregelen vanuit het landelijke actieprogramma Sterk Techniek Onderwijs (STO). Bovendien is het de ambitie om - in het kader van de nieuwe leerweg die het VMBO in Nederland meer beroepsgericht moet maken - een praktijkcomponent aan te bieden waarin technologie en toepassing centraal staan. Voor technologie op havo en vwo niveau is het Technasium een inspiratiebron.

Het Rembrandt College is een cultuurprofielschool en wil dat blijven, met een ruim aanbod aan kunstvakken en culturele activiteiten voor alle afdelingen. Alle vakken - en dus niet alleen de kunstvakken - dragen bij aan het cultuurprofiel van de school. Richtinggevend voor de verdere ontwikkeling van het speerpunt creativiteit zijn de eisen die de VCPS stelt aan een school om het predicaat cultuurprofielschool te mogen voeren. De visie en de doelstellingen van het 'brede' cultuurprofiel waar de school zich op richt zijn verwoord in bijlage 1.

De speerpunten creativiteit, technologie en ondernemerschap krijgen ook vorm in de verdere ontwikkeling van de Rembrandt-uren nieuwe stijl. In het schooljaar 2021-2022 zijn zij onderdeel van het onderwijsprogramma voor het eerste en tweede leerjaar en vervangen ze de bekende steunuren en I-uren. In twee volgende schooljaren, 2022-2023 en 2023-2024 komen de Rembrandt-uren ook in de overige leerjaren voor en vervangen ze bestaande elementen of vakken zoals keuzewerktijd in de bovenbouw.

4. Een duidelijk en nieuw onderwijskundig concept gebaseerd op de pedagogisch didactische visie

De pedagogische en didactische visie van het Rembrandt College (zie de paragraaf 'onderwijskundig beleid' hieronder) vertoont een aantal kernbegrippen. Het Rembrandt College heeft de ambitie om de eigen pedagogische en didactische uitgangspunten en de kernbegrippen daarin te vertalen naar een duidelijk en herkenbaar onderwijskundig concept dat geïnspireerd is op de kernwaarden van traditionele vernieuwingsscholen.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Wat zijn de kwaliteitseisen die we stellen binnen ons onderwijskundige beleid?

Allereerst is het onderwijskundige beleid gericht op het voldoen aan de kwaliteitseisen die vanuit het toetsingskader van de inspectie gelden. Het onderwijskundige verbeterplan dat was opgesteld n.a.v. het inspectiebezoek in 2019 is verwerkt in het onderwijskundige beleid op langere termijn. Daarbij gelden de volgende ambities.

- De rendementen zijn op of boven de norm.
- De kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur zijn in orde.
- Het didactische handelen en het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen zijn adequaat.

Daarnaast werkt het Rembrandt College aan het in de praktijk brengen van onderstaande pedagogisch/didactische visie en uitgangspunten. De kernbegrippen zijn onderstreept.

Vanzelfsprekend krijgen leerlingen op het Rembrandt College 'gewone' schoolvakken. Kennis en vaardigheden - algemene en vakspecifieke - nemen een centrale plek in. Toch is wat leerlingen leren meer dan de optelsom van de losse vakken. Soms gebeurt dat door vakinhouden en vaardigheden te combineren rond betekenisvolle thema's, waardoor leerlingen samenhang ervaren. Dat doen we speciaal bij onze speerpunten creativiteit, technologie en ondernemerschap. Dat gebeurt zowel in de bestaande vakken als in extra of nieuwe onderwijsprogramma's in de zgn. "Rembrandt-uren".

De speerpunten technologie, ondernemerschap en creativiteit bieden leerlingen in de bestaande vakken en daarbuiten kans diverse talenten en vaardigheden te laten zien en (verder) te ontwikkelen, die handig zijn op school en belangrijk in hun toekomstige werk en leven.

De rol van creativiteit is zeker niet beperkt tot de kunstvakken, maar is bij alle vakken nodig. Creatief denken helpt bij het vinden van oplossingen en de juiste aanpak van een opdracht, bij het maken van een (technisch) ontwerp of een effectieve presentatie.

Technologische oplossingen spelen een steeds belangrijkere rol in onze maatschappij. Innovatie is een sleutelwoord en daar is creativiteit, een onderzoekende en nieuwsgierige houding gevraagd – net als bij schoolvakken en in toekomstige beroepen. Technologie speelt ook een rol in steeds meer creatieve stromingen.

Ondernemerschap binnen en buiten school kenmerkt zich door doelgericht praktisch te werk gaan, willen aanpakken, fouten durven maken. Een houding die het leren bevordert. Een ondernemer moet ook creatief zijn om innovatieve mogelijkheden te zien die anderen nog niet zien en ideeën te realiseren.

In ons didactisch handelen staat de vraag hoe leerlingen leren centraal. Want dat is net zo belangrijk als wat ze leren. Omdat we willen aansluiten bij de mogelijkheden en behoeften van leerlingen en de verschillen daarin, variëren we in de werkvormen die we inzetten om het leren tot stand te brengen. Werkvormen binnen de klassikale setting en daarbuiten. Klassikale lessen, in welke vorm dan ook, blijven de basis van ons onderwijsprogramma. De ene werkvorm is effectiever dan de andere, afhankelijk van het onderwerp. Daar moet het didactisch handelen ook op gericht zijn. Daarom wordt klassikale instructie afgewisseld met andere, meer interactive werkvormen zoals bijvoorbeeld onderzoekend of samenwerkend leren. Niet alleen in de praktische vakken of vakken met practica. Er zijn ook verschillen in het tempo waarin en de manier waarop leerlingen leren. ICT is een middel dat gebruikt kan worden om beter in te spelen op de verschillen tussen leerlingen en om het onderwijs uitdagender te maken.

Daarnaast zijn er projecten en thematische activiteiten die individueel of in groepsverband, leerjaaroverstijgend en vakoverstijgend kunnen zijn. Hiermee doen leerlingen andere vaardigheden en ervaringen op, die voor hun ontwikkeling zeker zo belangrijk zijn.

Omdat ons onderwijs moet passen bij wat de leerling wil en nodig heeft, kent het standaard onderwijsprogramma de nodige variatie. Voor een deel kunnen leerlingen hun eigen onderwijsprogramma samenstellen door extra vakken te volgen, ze eerder af te ronden of (vak)programma's te kiezen die ondersteunend zijn - omdat ze de leerlingen op weg helpen in hun ontwikkeling - of verrijkend zijn. Die flexibiliteit is er met name in de zgn. Rembrandt-uren, die een substantieel onderdeel zijn van het curriculum.

Omdat de maatschappij van morgen over afzienbare tijd beroepen kent waar we nu nog geen idee van hebben, is niet alleen kennis belangrijk maar zijn algemene vaardigheden ook essentieel. Zoals effectief communiceren, samenwerken met anderen, zaken presenteren en ICT verantwoord gebruiken. Vaardigheden die leerlingen in staat stellen om nieuwe kennis zelfstandig te verwerven, te construeren en kritisch te verwerken. Om onderzoek te doen, problemen op te lossen, zelfstandig te zijn in denken en doen en een eigen, onderbouwde visie of mening te kunnen formuleren.

4.2 Hoe geeft het Rembrandt College vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

Of en hoeveel leerlingen leren wordt sterk beïnvloed door de begeleiding die we geven. We laten zien dat we hoge verwachtingen hebben. We maken ze enthousiast, nieuwsgierig en gemotiveerd tot het leveren van prestaties. Daarnaast zetten we leerlingen ertoe aan om aandacht te hebben voor een ander en dagen we ze uit zelfbewust naar zichzelf te kijken. Naar hun eigen (on)mogelijkheden, kwaliteiten en interesses, ook in het kader van hun vervolgopleiding of toekomstig beroep. Om zo zicht te krijgen op hun eigen studiekeuze en het besef van een eigen en groeiende verantwoordelijkheid voor hun leerproces te versterken. Alle docenten dragen daaraan bij en het coachend mentoraat is daarop toegespitst.

Als onze leerlingen de school verlaten, hebben ze de nodige kennis - van schoolvakken, maar ook van de wereld om hen heen - die hen in staat stelt succesvol een voorbereidende beroepsopleiding of een andere vervolgstudie te doen. Ze hebben vaardigheden en andere kwaliteiten ontwikkeld, zoals een actieve en constructieve geesteshouding, die manifest zijn in hun gedrag. Gedrag - voortkomend uit duidelijke normen en waarden die passen bij het openbare karakter van de school - waar leerlingen expliciet op aangesproken worden.

Ze hebben in hun schoolloopbaan actief bijgedragen en meegewerkt aan hun eigen ontwikkeling. Ze zijn flexibel in denken en doen en ze willen verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Ook in de omgang met anderen die op het Rembrandt College werken en leren.

Medewerkers en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen om aan de ontwikkeling van de leerling op het gebied van kennis, vaardigheden en andere kwaliteiten bij te dragen. Van ouders verwachten we betrokkenheid bij hoe leerlingen bezig zijn met hun onderwijsproces en dat zij ook in toenemende mate op afstand aansturen, loslaten en leerlingen zelf problemen laten oplossen.

In de samenwerking om bij te dragen aan de ontwikkeling van leerlingen moeten school en ouders op één lijn zitten. Van ouders verwachten we dan ook dat ze begrip hebben voor en steun geven aan wat het Rembrandt College wil bereiken en hoe dat gebeurt. Dit veronderstelt een goede dialoog tussen school en ouders op basis van gelijkwaardigheid en op basis van een goede communicatie.

4.3 Wat doen het Rembrandt College aan Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)?

In bijlage 2 is het LOB beleidsplan opgenomen. Daarin staat de visie op LOB en de manier waarop die visie uitgewerkt is en wordt in het onderwijs en de begeleiding

4.4 Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?

Het Rembrandt College heeft de ambitie om de eigen pedagogische en didactische visie te vertalen naar een duidelijk en herkenbaar onderwijsconcept dat geïnspireerd is op een vijftal kernwaarden.

1. Samenwerking
2. Vrijheid en verantwoordelijkheid
3. Effectiviteit
4. Zelfstandigheid
5. Reflectie

Die ambitie levert een aantal opdrachten op.

Allereerst moet dat concept vorm en inhoud geven aan onze onderwijspraktijk waarin de volgende kernbegrippen uit de pedagogisch/didactische visie (nog) beter dan nu tot uiting komen in ons dagelijkse omgang met onze leerlingen.

- Leerlingen die een eigen en groeiende verantwoordelijkheid hebben voor hun leerproces
- Leerlingen die actief bijdragen en meewerken aan hun eigen ontwikkeling
- Docenten die vakinhouden en vaardighedenonderwijs combineren rond betekenisvolle thema's
- Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van leerlingen en de verschillen daarin, variëren we in de werkvormen (activerend, ICT)
- Onderwijs dat uitdagender is.
- Projecten en thematische activiteiten ontwerpen die individueel of in groepsverband, leerjaaroverstijgend en vakoverstijgend zijn
- Samenwerken met anderen
- Leerlingen hebben de vrijheid extra vakken te volgen, ze eerder af te ronden of (vak)programma's te kiezen die ondersteunend zijn

Dat concept krijgt gedurende de looptijd van dit schoolplan vorm en inhoud en geeft betekenis aan een Rembrandt-les, een Rembrandt-leerling en een Rembrandt-medewerker.

Het ligt voor de hand dat het concept ook andere werkvormen dan klassikale lessen van 45 minuten kent en toetsen die minder summatief en meer formatief zijn. We maken daarbij gebruik van de wetenschappelijke inzichten die daarover bijeengebracht zijn.

In de tweede plaats dient het concept vanuit twee invalhoeken omschreven en gerealiseerd te worden: vanuit de afdelingen (mavo, havo en vwo) en vanuit de vaksecties. De afdelingen maken afdelingsplannen en de secties vakwerkplannen waarin aandacht besteed wordt aan:

- didactisch handelen (m.n. differentiatie, rekening houden met verschillen);
- zicht op ontwikkeling en begeleiding;
- kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur;
- vaardigheden (vakspecifieke, algemene en ICT vaardigheden);
- toetsing (formatief, summatief en praktisch).

Daarmee wordt inhoud gegeven aan de onderwijskundige ontwikkeling die gebaseerd is op het onderwijskundige verbeterplan dat in het schooljaar 2019-2020 is opgesteld. Hoe het schoolplan, de sectiewerkplannen en de teamplannen zich tot elkaar verhouden, staat vermeld in de bijlage over kwaliteitszorg.

In de derde plaats zal er specifieke aandacht moeten zijn voor twee aspecten.

1. Op welke manier draagt ICT bij aan dat concept? De meest actuele versie van het ICT beleidsplan is opgenomen in bijlage 3.
2. Hoe wordt de onderwijspraktijk in een planning opgenomen, op jaarbasis (jaarplanning) en weekbasis (rooster)? In het schooljaar 2022-2023 zal een werkgroep zich buigen over deze problematiek.

Er is ook nog een vierde opdracht die het Rembrandt College zichzelf stelt: het werken aan betere doorlopende leerlijnen op een aantal gebieden. Daar hebben secties primair een rol in.

- De overgang van PO naar VO. Het contact met de basisscholen zal zich niet alleen richten op de wervingsactiviteiten en de warme overdracht van leerlingen, maar ook op zaken zoals vaardigheden (o.a. Engelse taal) en het beter aansluiten op de mogelijkheden en achterstanden van de leerlingen vanuit het basisonderwijs
- De doorstroom van vmbo naar havo. We richten ons op een doorstroompercentage van 25. We onderzoeken of het verplicht stellen van een extra vak in vmbo-4 in 2023 zal bijdragen aan een betere doorstroming.
- De doorstroom van havo naar vwo. Momenteel is die minimaal. Door havoleerlingen uit te dagen sommige vakken op een hoger niveau te volgen wordt bijgedragen aan de doelstelling om een doorstroom van boven de 20% te hebben.
- De opbouw van burgerschapsonderwijs in het curriculum (zie hieronder).

4.5 Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school en welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?

Wij koesteren de sociale en fysieke veiligheid die leerlingen en hun ouders ervaren op het Rembrandt College, zo blijkt telkens uit enquêtes.

Bij ons kunnen leerlingen echt zichzelf zijn én worden. Er wordt weinig gepest. In de regio koesteren wij ons openbare karakter en durven wij te stellen dat er geen taboes zijn. Wij stimuleren het denken en doen buiten bestaande kaders: vrij en creatief. Wij onderhouden intensief en positief contact tussen docenten en leerlingen. Iedereen kent elkaar. Wij onderhouden intensief en positief contact met ouders, die zich sterk betrokken tonen en de Rembrandt-eigenheid actief mede-bewaken.

Die hoge standaard trachten we te handhaven door zaken direct bespreekbaar te maken en steeds naar het 'waarom' te vragen aan elkaar, aan leerlingen maar ook aan ouders. En daar waar nodig reglementen (zoals het leerlingenstatuut, zie...) en protocollen toe te passen (o.a. het pestprotocol, zie).

Bovendien monitoren we, als onderdeel van het systeem van kwaliteitszorg, de beleving van de veiligheid op school door periodiek enquêtes af te nemen onder leerlingen en medewerkers. Dat gebeurt door middel van de volgende onderzoeken.

- Vierjaarlijkse schoolbrede Gezondheidsmonitor Jeugd (2024)
- Jaarlijkse schoolbrede vragenlijst over sociale veiligheid
- Tweejaarlijks schoolbrede leerlingtevredenheidsenquête
- Tweejaarlijkse medewerkerstevredenheidsonderzoek onder alle collega's

4.6 Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

De school is bezig met het formuleren van nieuw beleid t.a.v. burgerschapsonderwijs. Daar zijn drie aanleidingen voor:

- De maatschappelijke opdracht die de school heeft.
- De aangescherpte eisen die de overheid aan scholen stelt t.a.v. dit onderwerp vanaf 1 augustus 2021.
- De enquêtes onder ouders en leerlingen die op dit onderwerp geen optimale uitkomsten geven.

In bijlage 4 is een eerste versie van het beleid t.a.v. burgerschapsonderwijs verwoord.

Als het Rembrandt College een school voor tweetalig onderwijs (TTO) zou worden, is wereld burgerschap automatisch onderdeel van de doorlopende leerlijn voor burgerschap, gezien het feit dat dit een verplicht onderdeel is voor TTO scholen.

4.7 Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Van een onderwijsachterstand is sprake als leerlingen door een ongunstige economische, sociale of culturele omgeving slechter presteren op school dan ze bij een gunstigere situatie zouden kunnen. Daarbij dient ook in ogenschouw genomen te worden dat er wellicht een grotere instroom van achterstandsléerlingen is als gevolg van een hogere advisering door het PO. Dat vraagt van het Rembrandt College een vergroting van de culturele sensitiviteit bij communicatie met ouders en dus het op peil houden/vergroten van de kennis en kunde in de school op het gebied van culturele minderheden.

Het beleid t.a.v. taalachterstanden staat beschreven in het taalbeleidsplan. Dat is een dynamisch document dat elk schooljaar geactualiseerd wordt op basis van de doorontwikkeling op die gebied. In bijlage 5 is de meest actuele versie opgenomen.

De ontwikkeling van het rekenbeleid is integraal onderdeel van het sectieplan wiskunde.

4.8 Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?

Het Rembrandt College biedt de basisondersteuning zoals afgesproken in het schoolondersteuningsplan (SOP, zie de website van de school). De middelen die het Rembrandt College ontvangt voor leerlingzorg boven de basisondersteuning worden ook daadwerkelijk aangewend voor 'boven-basiszorg'. Om die effectief en afdoende te kunnen geven aan onze leerlingen richten we ons op twee zaken.

1. Het beter toerusten en faciliteren van docenten en mentoren.
2. Een doorontwikkeling van de interne zorg- en begeleidingsstructuur en een toenemende specialisatie door zorgcoaches en evt. aanvullende in- en externe zorgspecialisten.

Beide ambities zullen een meerjarenaanpak vergen, die minstens de looptijd van dit schoolplan beslaan. Ze komen voort uit het onderwijskundige verbetertraject dat ingezet is om het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de (risico)leerlingen op een hoger plan te tillen.

De interne zorg- en begeleidingsstructuur wordt uitgebreid. Met de invoering van het coachend mentoraat in het schooljaar 2020-2021 hebben de mentoren een breder takenpakket gekregen. Zij en andere docenten zullen met ingang van het schooljaar 2021-2022 ondersteund worden door zgn.

zorgcoaches in het bieden van de boven-basiszorg Voortschrijdend inzicht (evaluaties, landelijke ontwikkelingen) zal bepalen of er toenemende specialisatie door de zorgcoaches ontstaat of dat er evt. aanvullende in- en externe zorgspecialisten ingezet worden. Deze ontwikkeling past in het proces om helderheid te krijgen over wat de rol is van de verschillende actoren in de leerlingenbegeleiding (mentoren, zorgcoach, teamleider, beleidsadviseur leerlingenzorg, medewerker verzuimloket) en hoe zij zich tot elkaar verhouden en bijdragen aan de zorg voor en begeleiding aan onze leerlingen.

Het Rembrandt College richt zich in de boven-basiszorg op drie zaken.

1. Beter inspelen op de toenemende instroom van leerlingen met een zwaardere of complexere zorgvraag. Hopelijk lukt het daarbij om de nullijn te handhaven die de school heeft voor wat betreft het aantal thuiszitters
2. Een beter begeleiding kunnen geven aan leerlingen die een taalachterstand hebben vanuit hun (culturele) achtergrond en NT2 begeleiding nodig is. Een vorming van een ISK op het Rembrandt College behoort ook nadrukkelijk tot de mogelijkheden.
3. Aanvullende zorgarrangementen (bijv. hoogbegaafdheid) vaststellen, inrichten en aanbieden in overleg met het PO.

5. Personeelsbeleid

5.1 Strategisch personeelsbeleid

De positie waarin het Rembrandt College verkeert vraagt om strategisch personeelsbeleid. Het budget dat het Rembrandt College toegekend krijgt om strategische HRM beleid te voeren wordt op drie gebieden aangewend.

Spreiding van kennis en kunde

Het Rembrandt College is een kleinschalige school, waardoor het kwetsbaar is in kennis en kunde als medewerkers om welke reden dan ook wegvallen en bepaalde taken en verantwoordelijkheden blijven liggen. Spreiding van kennis en kunde is noodzakelijk en die kan op verschillende manieren bereikt worden. O.a. door bepaalde (kern)taken, waar mogelijk, in koppels te laten uitvoeren. In het toekomstige taakbeleid wordt hier rekening mee gehouden.

Relevante scholing is een andere manier om kennis en kunde te spreiden. Een professionaliseringsplan geënt op de onderwijskundige en professionele ontwikkeling die de school beoogt, is opgezet (zie bijlage 6), voorzien van een bovengemiddeld ruim scholingsbudget.

Dat vraagt ook op een betere zicht op het potentieel van de medewerkers en hun mogelijkheden om zich te ontwikkelen. De gesprekkencyclus die in het schooljaar 2020-2021 is ingevoerd moet dat betere zicht opleveren.

Een aantrekkelijke werkgever zijn voor oudere én jonge medewerkers

De leeftijdsopbouw van medewerkers van de school zou evenwichtiger kunnen zijn. Met name de wat oudere werknemers zijn oververtegenwoordigd. Voor hen is er aandacht voor duurzame inzetbaarheid, loopbaanbeleid en preventief ziekteverzuimbeleid.

Door de begeleiding van studerende en startende leraren op een hoger en structureel plan te tillen wordt het Rembrandt College aantrekkelijker voor jonge docenten. Motor voor die ontwikkeling is het streven om in 2025 een opleidingsschool te zijn voor één of enkele educatieve HBO en/of WO

instituten. Met name de jonge, universitair geschoolde docenten wil het Rembrandt College aantrekken. Zij brengen onze vwo-leerlingen in contact met de academische wereld. Om deze docenten te behouden voor het Rembrandt College is een professioneel en persoonlijk ontwikkelplan essentieel.

Het vergroten van de flexibiliteit in de inzet van medewerkers.

In het aantrekken van personeel zal het Rembrandt College gebruik moeten blijven maken van een flexibele schil. De flexibiliteit is er ook als het Rembrandt College personeel aantrekt dat voor verschillende vakken (d.m.v. een meervoudige lesbevoegdheid) en taken inzetbaar is.

5.2 Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden en welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?

Alle docenten van het Rembrandt College zijn bevoegd of studeren voor een (hogere) lesbevoegdheid. In de gesprekkencyclus is die doelstelling onderwerp van gesprek. Het professionaliseringsplan biedt de ruimte om deze doelstelling te blijven realiseren. Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze actief bezig zijn met het bijhouden van hun bekwaamheden. Ook dat is onderdeel van de gesprekkencyclus, waarbij er een afstemming plaatsvindt tussen wat de school enerzijds verlangt van de betrokkene op basis van het schoolbelang en anderzijds wat hij wenst op basis van zijn persoonlijk belang.

5.3 Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?

Leren en ontdekken wat je past kan alleen in een veilige, warme leeromgeving waarin leerlingen het vertrouwen krijgen, zich gekend voelen en in toenemende mate de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen ontwikkeling. Een ontwikkeling, die gebaat is bij duidelijke kaders en binnen die kaders krijgen leerlingen ruimte, ook om fouten te maken.

Aan docenten en OOP de taak om deze setting te bieden voor onderwijs dat aansluit bij de capaciteiten van de leerlingen. Uit ons werk moet blijken dat we - docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders - hart hebben voor onze leerlingen, duidelijke grenzen stellen, veiligheid en vertrouwen geven. We betrachten wederkerigheid (je behandelt anderen zoals je zelf behandeld wilt worden) en we passen ons pedagogisch handelen aan op wat de leerling nodig heeft. Als leerling krijg je de vrijheid die je aankunt.

In afspraken en in voorbeeldgedrag brengen we leerlingen betrokkenheid bij de wereld bij. In het klein (de school) en in het groot (de samenleving). In ons voorbeeldgedrag getuigen we van verdraagzaamheid, behulpzaamheid en respect voor en vertrouwen in onszelf en anderen. In onze begeleiding van de leerlingen erkennen we het belang van de pedagogische driehoek die school, de leerlingen en hun ouders vormen.

We behouden het goede in onze aanpak om leerlingen kennis en vaardigheden te laten verwerven. Tegelijk blijven we nieuwsgierig naar hoe we didactische vernieuwingen kunnen gebruiken (en scholen ons daarin) om beter aan te sluiten bij de capaciteiten, behoeften en interesses van leerlingen en hoe we onderscheid kunnen maken in de manier waarop ze leren en het tempo waarin ze dat doen.

Ons onderwijs is zo ingericht, dat we leerlingen enerzijds stimuleren om kennis zelfstandig te verwerken en anderzijds om onderling samen te werken, van elkaar te leren en rekening te houden met (de capaciteiten van) de ander. Het leren door leerlingen is actief, afwisselend, gestructureerd, contextrijk en gericht op maximale ontplooiing: de ontwikkeling van leerlingen staat centraal. Op cognitief, sociaal, fysiek en cultureel vlak.

We zijn een hechte leergemeenschap waar in de onder- en bovenbouw leerlingen van verschillende niveaus voor een deel van het programma met elkaar kunnen leren. Waar ze ook leerervaringen opdoen die niet in toetsen en examens getest worden. Maar wel een goede oefening zijn in sociale vaardigheden en daarmee persoonlijke groei opleveren.

Het is aan de schoolleiding om randvoorwaarden te creëren die docenten en onderwijs ondersteunend personeel in staat stellen om vanuit de geformuleerde pedagogisch en didactische visie hun onderwijskundige taak uit te voeren. Die taak vraagt tijd, scholing en andere vormen van facilitering door de schoolleiding. In het professionaliseringsplan wordt expliciet aandacht besteed aan de professionalisering van de vaksecties en afdelingsteams, ook op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen.

Een andere randvoorwaarde is het bieden van professionele ruimte binnen duidelijke kaders. Die professionele ruimte vraagt om vertrouwen en om een open constructieve dialoog over de ontwikkeling van de school de komende jaren. Het Rembrandt College werkt aan het opstellen van een professioneel statuut. Daarin maken schoolleiding en onderwijzend personeel afspraken over de professionele ruimte van de leraar en de wijze waarop de leraren meedenken over onderwijskundig beleid en strategisch personeelsbeleid. Zo wordt het goede gesprek gevoerd over schoolontwikkeling en (kwaliteits)cultuurverandering binnen het Rembrandt College.

In het bespreekbaar maken en beoordelen van het pedagogisch en didactische handelen van alle medewerkers is de gesprekkencyclus het voornaamste handvat. Daarbij wordt gebruik gemaakt van enquêtes onder leerlingen, die het functioneren van medewerkers op dit gebied in kaart brengen. Daarnaast vinden onderlinge lesbezoeken en intervisie plaats.

5.4 Hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

De leerlingen op het Rembrandt College hebben op verschillende manieren invloed op het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus wordt gebruik gemaakt van een 360 graden feedback. Daarin spelen leerlingen een rol. Klassen en/of lesgroepen worden bevraagd in enquêtes over het functioneren van docenten en leerlingen zijn betrokken bij de aanname van nieuw personeel.

Er is een actieve leerlingenraad. Maandelijks vindt er overleg plaats met de rector/bestuurder over allerlei zaken die geagendeerd worden vanuit zowel de schoolleiding als de leerlingen. Leden van de leerlingenraad hebben zitting in benoemingsadviescommissies, voor zover het leidinggevende posities betreft.

De ambitie is om leerlingen nog meer dan nu het geval is te betrekken bij het reilen en zeilen van de school, omdat tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen aangeven dat op dit punt verbetering gewenst is.

Het Rembrandt College voert geen actief beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, omdat zij reeds de meerderheid vormen in dit gremium.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

6.1 Algemeen kwaliteitsbeleid

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat het Rembrandt College stelselmatig werkt aan kwaliteit. We bepalen wat onze ambities zijn, vertalen die in onze kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Deze aanpak hebben we vastgelegd in het document 'kwaliteitszorg op het RCV' (zie bijlage 7) . Daarin staat welke doelen we willen bereiken, hoe we gericht aan verbetering werken, welke maatregelen we nemen en we het bereiken van de doelen meten en evalueren.

Daarnaast kent kwaliteitsbeleid ook twee invalshoeken die resp. randvoorwaardelijk en ondersteunend zijn: financieel en facilitair beleid. Het financiële beleid kent één duidelijke doelstelling: financiële continuïteit. Een verdere uitwerking van die doelstelling is te vinden in de actuele meerjarenbegroting.

Het facilitaire beleid richt zich op twee zaken: duurzaamheid en uitstraling. Er is een facilitair stappenplan gemaakt om het schoolgebouw een energiezuinige, gezonde, schone en prettige leer- en werkomgeving te laten zijn.

Voor alle onderwijsinstellingen en dus ook voor het Rembrandt College wordt het een uitdaging om kwaliteitszorg ook in verband te brengen met de kenmerken van scholen die bovengemiddeld presteren en daarover een discussie te voeren. Dan gaat het vooral om de kwaliteitscultuur binnen de school, maar ook over de besteding van gelden, de verantwoording daarvan en het toezicht daarop.

6.2 Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?

Voor een deels is deze vraag beantwoord onder de paragraaf '*wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school*'.

Daarnaast heeft de herijking van de matrixstructuur ertoe geleid dat de teamleiders met ingang van schooljaar 2021-2022 integraal verantwoordelijk zijn voor zowel de leerlingzorg als de resultaten van de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat de teamleiders de (risico)leerlingen goed in beeld hebben, is de inventarisatie van de (risico)leerlingen meerdere malen per schooljaar opgenomen op de kwaliteitskalender. Naast de opbrengst van de leerlingbesprekingen kan geput worden uit gegevens die beschikbaar zijn via CumLaude.

Ook de onderwijspositie heeft de aandacht. Uitgangspunt bij het Rembrandt College is dat leerlingen die starten op het Rembrandt College hun diploma halen op minimaal het niveau waarmee zij de school zijn ingestroomd.

Zodra er een risico is op uitval veroorzaakt door een zorgvraag van een leerling, kan er een beroep gedaan worden op de zorgcoaches of op aanvullende specialistische in- en externe ondersteuning via het zorgteam.

Het Rembrandt College volgt de leerlingen op verschillende manieren en niveaus.

Op individueel niveau / klassenniveau

- We gebruiken het leerlingvolgsysteem in Magister waarmee docenten en mentor zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leerlingen. Mede hierdoor kunnen zij de individueel noodzakelijke begeleiding bieden tijdens hun lessen.
- Coachend mentoraat, driehoeksgesprekken. De leerling is hierbij een gelijkwaardige gesprekspartner met eigen verantwoordelijkheden.
- Via de applicatie Leerlingbespreking.nl
- Via het jaarlijks onderzoek dat de GGD-schoolverpleegkundige uitvoert bij alle leerlingen van klas 2 en 4.

Op het niveau van de gehele schoolpopulatie

- Vierjaarlijkse schoolbrede Gezondheidsmonitor Jeugd (2024)
- Jaarlijkse schoolbrede vragenlijst over sociale veiligheid
- Tweejaarlijks schoolbrede leerlingtevredenheidsenquête via de Laks-monitor

Na afloop van de Rembrandt-tijd

- Decanen volgen leerlingen die het RC hebben verlaten om lering te trekken uit het verloop van het traject van hun vervolgopleiding
- Via informatie verstrekt door de inspectie van het onderwijs (benchmarks)

6.3 Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Het Rembrandt College kent een matrix structuur waarin onderwijskundige taken en verantwoordelijkheden in de verschillende afdelingsteams en vaksecties belegd zijn. De vaksecties zijn verantwoordelijk voor de inhoudelijke doorlopende leerlijnen die gelden binnen de afdelingen (van het eerste leerjaar naar de hogere leerjaren) en tussen de afdelingen (van mavo naar havo en van havo naar vwo). Dat zijn generieke afspraken over de opbouw van kennis en vaardigheden, toetsing en afstemming die neergelegd zijn in de sectiewerkplannen. In de loop van het schooljaar 2021-2022 heeft elke vaksectie een actueel sectiewerkplan waarin dit onderdeel expliciet is opgenomen. De werkplannen zijn volgens een bepaald format door de secties opgesteld.

7. Sponsorbeleid

Het Rembrandt College voert geen sponsorbeleid en er is dus geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.