



Onderwijzen,
ontspannen
en ontmoeten

Inleiding

Dit boekje is een samenvatting van het schoolplan van het Wartburg College. Het geeft richting aan ons onderwijs voor de jaren 2020-2025.

Van harte hopen we dat dit boekje leidraad en inspiratiebron zal zijn voor het handelen van docenten, ondersteunend personeel en schoolleiding van ons Wartburg College.



Onze opdracht



We willen leerlingen in aanraking brengen met het ware, goede en schone in de schepping; dat wat onderzocht, gekend en gezegd is. Ook laten we hen zien hoe de gebrokenheid doorwerkt op alle levensterreinen. Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen groeien in mogelijkheden, interesses en vermogens, zodat zij gestalte kunnen geven aan hun roeping om God te zoeken en als burger te staan in onze samenleving, in gehoorzaamheid aan en in navolging van Christus.

Deze opdracht is gebaseerd op wat onze Heere Jezus Christus zegt in Markus 12 vers 30 en 31:

“Gij zult de Heere, uw God, liefhebben uit geheel uw hart, en uit geheel uw ziel, en uit geheel uw verstand, en uit geheel uw kracht. Dit is het eerste gebod. En het tweede aan dit gelijk, is dit: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf. Er is geen ander gebod, groter dan deze.”

Onze kijk op de school



Bijbels perspectief: het kennen van God

Wij geloven en belijden dat de Bijbel het Woord van God is. Dit Woord is gezaghebbend op alle levensterreinen. Als mensen zijn we door God geschapen naar Zijn beeld. Door te zondigen hebben wij echter onze relatie met God verbroken. Hierdoor hebben we onszelf en de schepping in het verderf gestort. Maar Gods Woord leert ons dat het daar niet ophoudt. In Johannes 3 vers 16 vinden we de kern van de Bijbelse boodschap: "Want also lief heeft God de wereld gehad, dat Hij Zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat een iegelijk die in Hem gelooft, niet verderve, maar het eeuwige leven hebbe."

Onderwijskundig perspectief: Hoe groot zijt Gij

In ons onderwijs staat kennis over de schepping van God centraal. Op een geordende manier leggen we kennis van die werkelijkheid open in de vakken. Leren kennen is in onze visie leren kennen in de omgang. Leraar en leerling staan in een persoonlijke verhouding tot de leerstof. De leraar geeft weer wat hij zelf geleerd, gevoeld, gedacht en ervaren heeft in de ontmoeting met zijn vak. Hij wijdt zijn leerlingen in in het leven. Hij laat hen eerst waarnemen en luisteren, daarna vragen stellen en vervolgens voorzichtig conclusies trekken. Zo krijgen leerlingen eerbied en gaan ze zich verwonderen: hoe groot zijt Gij!

Onze kijk op de school

Ontvankelijk en nederig

Als leerlingen en leraren ontvankelijk zijn, kan het onderwijs 'landen' in hun hoofden en harten. Een voorwaarde voor ontvankelijk zijn, is jezelf niet hoger voordoen dan je bent, niet van alles voor jezelf willen, maar blij of verdrietig kunnen zijn met de ander of over het andere.

Betrokken en dienstbaar

Nederigheid zorgt voor betrokkenheid op de ander. Leerlingen brengen respect op voor hun leraar, die ouder en wijzer is. Leraren nemen de leerlingen serieus en nemen als volwassenen hun verantwoordelijkheid. We dienen niet onszelf, maar God en onze medemens.

Onderwijzen en leren

Naast de overdracht door de docent is de manier van leren van de leerlingen belangrijk. We kiezen niet voor één leerstrategie, maar vertrouwen op de deskundigheid van onze docenten om vast te stellen wat op een bepaald moment effectief is.

Vakbekwaam en vormend

Een docent die van zijn vak houdt en het beheerst, is enthousiast voor de vakinhoud en neemt de leerlingen daarin mee. Van docenten wordt ook verwacht dat ze sturend zijn en richting geven. Leraren vervullen die rol samen en krijgen steun en stimulans van hun leidinggevenden.

Maatschappelijk perspectief: burgers onderweg

Als christenen hebben we een levenshouding van burgers die onderweg zijn naar Gods grote toekomst. Dat betekent niet dat we ons onttrekken aan de wereld en aan onze verantwoordelijkheden. In ons onderwijs wijden we leerlingen in in het leven. We zijn erop gericht dat ze een diploma halen en/of werk vinden. Ook doen leerlingen mee met activiteiten in onze buurt, wijk of stad. Duurzaamheid heeft een plek in ons onderwijs.

Wat de samenleving verwacht van het onderwijs, is steeds vaker gebaseerd op economische en financiële belangen. We willen ervoor waken dat dit ten koste gaat van de ontwikkeling en vorming van onze leerlingen. Leren en ontwikkelen vraagt om rust en tijd voor ontmoeting.





Onderwijzen

Onderwijzen heeft als doel leerlingen te laten groeien in mogelijkheden, door het openleggen van Gods schepping in haar schoonheid en in haar gebrokenheid.

Identiteit in het vak

Identiteit is een basishouding van waaruit naar verschijnselen wordt gekeken. De schepping als Gods werkelijkheid openleggen gaat echter niet vanzelf. We moeten daar bewust mee bezig zijn.

Wat gaan we doen?

De secties en locaties werken lessen uit (naast de methode, in plaats van delen van de methode of als een variatie op de lesstof van de methode) die 'vensters op de hemel' geven of die het kwaad ontmaskeren, om het goede ervoor in de plaats te zetten. We proberen kleinere secties over de locaties bij elkaar te brengen. Ook stimuleren en organiseren we schoolbrede uitwisseling.

Thema's 2020-2025

De kwaliteit van de les

De invulling van het begrip 'goede les' kan per locatie verschillen. Maar er zijn wel ijkpunten die samenhangen met opvattingen over goed onderwijs. Belangrijk zijn inhoud en aard van het eigen vak, klassenmanagement, tact, interactie, motiveren, doelgerichtheid en samen leren.

Wat gaan we doen?

De locaties denken na over en geven vorm aan de 'goede les'. Op schoolniveau denken we na over wat we goed onderwijs vinden. Dat zetten we weer af tegen het beleid van de locaties. Omdat onderwijs nooit af is en niet maakbaar, blijft het een wisselwerking tussen schoolbrede visie, beleid van de locaties en invulling van individuele docenten.

Vakbekwaam

Docenten die vakbekwaam zijn, hebben iets te vertellen. Vakbekwaamheid betreft het vak dat iemand geeft, de didactiek, de pedagogiek en de groepsdynamiek.

Wat gaan we doen?

Scholing is een manier om de zaag van het docentschap scherp te houden. Scholing kan individueel en in teamverband worden gevolgd. De Wartburg Academie biedt diverse mogelijkheden voor scholing op maat op het gebied van pedagogiek en didactiek.



Ontspannen

Er wordt veel verwacht van de school, onze samenleving is onrustig en er zijn tal van mogelijkheden voor communicatie en vermaak. In die omgeving willen we bewust zorgen voor rust en ruimte, zodat we recht kunnen doen aan de school als oefenplaats voor het leven.

Toetsen

Leerlingen ervaren toetsdruk en docenten ervaren werkdruk. Door onze wijze en intensiteit van toetsen te bezien, willen we komen tot een zekere rust op dit gebied.

Wat gaan we doen?

We nemen de kwaliteit van onze toetsen onder de loep en brengen meer evenwicht in formatief toetsen (voortgang) en summatief toetsen (resultaat). We streven naar gevarieerder en uiteindelijk naar minder toetsen. Wartburgbreed denken we eerst na over uitgangspunten en kaders. De locaties stellen vervolgens toetsbeleid op dat past bij hun onderwijs.

Lezen

Lezen is letterlijk een vorm van ontspannen. Lezen bevordert de concentratie en geeft rust in het hoofd. Ook is het ondersteunend voor het onderwijzen.

Wat gaan we doen?

De locaties gaan de belangstelling voor lezen stimuleren op een manier die past bij hun leerlingenpopulatie. In elk vak zijn er wel mogelijkheden om lezen vorm te geven. We stimuleren en organiseren ook uitwisseling van uitwerkingen tussen de vestigingen onderling.

Balans in digitalisering

We helpen leerlingen hun weg te vinden in de digitale mogelijkheden binnen en buiten school, maar willen ook tegenwicht bieden aan de onrust die digitalisering meebrengt.

Wat gaan we doen?

Bij de lesvoorbereiding en methodekeuzes denken we na over de zin en noodzaak van ICT-gebruik. We zijn terughoudend in het gebruik van de smartphone en zoeken hiervoor steun bij ouders en achterban. Wartburgbreed worden kaders geformuleerd. De locaties zorgen voor een uitwerking die past bij hun leerlingen en doelen.

Thema's 2020-2025

Ontmoeten

Dit thema is ingegeven door onze wens om de gemeenschap te benadrukken en handen en voeten te geven aan de begrippen 'betrokkenheid' en 'dienstbaarheid'. Ook komt het aspect 'vreemdelingschap' aan de orde.

Burgerschap en vreemdelingschap

We willen een school zijn waar leerlingen leren christen te zijn in de samenleving, maar ook ontdekken dat ze onderweg zijn naar een grotere toekomst.

Wat gaan we doen?

We geven aandacht aan ons staatsbestel, de democratische rechtsstaat, ontwikkelingen in de samenleving en een Bijbelse kijk daarop. Daarvoor gebruiken we lessen, acties in wijk en stad, maatschappelijke stages, excursies en ontmoetingen met gelijk- en andersdenkenden. Wartburgbreed is er een visie op burgerschap. De locaties werken deze uit voor hun leerlingen. We stimuleren onderlinge uitwisseling.



Mentoraat

De mentor speelt een steeds grotere rol in de begeleiding van individuele leerlingen en in het vormen van een groep. Hij draagt bij aan het leren omzien naar elkaar en is de schakel met de ouders. Daarbij is het belangrijk om de draagkracht van de mentor in het oog te houden.

Wat gaan we doen?

We geven aandacht aan de startbekwaamheid van mentoren. Daarnaast bieden we scholing om kennis en vaardigheden te verdiepen of om te specialiseren, en zoeken naar meer ruimte voor de taak van de mentor. Wartburgbreed worden kaders gesteld, waarbinnen de locaties het mentoraat, inclusief het oudercontact, verder vormgeven.

Zorgvuldige ondersteuning

Onze zorg- en ondersteuningsstructuur biedt een goed 'vangnet' aan leerlingen en mentoren. Ze staat echter onder druk doordat steeds meer leerlingen gebruik maken van de voorzieningen.

Wat gaan we doen?

Ondersteuning begint binnen de klas. Daarom zoeken we ruimte om de groepen wat kleiner te maken. In de speciale voorzieningen focussen we op leerlingen voor wie ondersteuning noodzakelijk is om de school te doorlopen. We geven aandacht aan de overgangen van onderbouw naar bovenbouw en aan de professionaliteit van docenten. Ook zetten we de deskundigheid van De Burcht in de hele school in. Schoolbreed worden kaders geformuleerd, die worden uitgewerkt op de locaties. Complexe zorg- en ondersteuningsvragen worden op Wartburgniveau behandeld.



Schoolplan 2020-2025

College van Bestuur en staf

Carnissesieng 20
3084 NA Rotterdam-Carnisse
Postbus 55094, 3008 EB Rotterdam
info@wartburg.nl

Guido de Brès

Smeetslandseweg 127
3079 CR Rotterdam-IJsselmonde
Postbus 9202, 3007 AE Rotterdam
T (010) 292 39 00
infoguido@wartburg.nl

Marnix

Prof. Waterinklaan 41
3312 KM Dordrecht
Postbus 329, 3300 AH Dordrecht
T (078) 639 28 00
infomarnix@wartburg.nl

Revijs

President Rooseveltweg 11
3068 TR Rotterdam-Zevenkamp
Postbus 85150, 3009 MD Rotterdam
T (010) 286 60 00
inforevijs@wartburg.nl

De Swaef

Carnissesieng 20
3084 NA Rotterdam-Carnisse
Postbus 55094, 3008 EB Rotterdam
T (010) 480 14 22
infoswaef@wartburg.nl

De Burcht

Carnissesieng 24
3084 NA Rotterdam-Carnisse
Postbus 55094, 3008 EB Rotterdam
T (010) 493 35 20
cluster4@wartburg.nl

www.wartburg.nl

