

Schoolplan Picasso Lyceum



Picasso Lyceum

17-7-2020

Picasso Lyceum

17-7-2020

inhoud

VOORWOORD	2
PICASSO IS DÉ PLEK	3
NETWERKSTAD	3
INNOVATIE	3
KLEURRIJK	3
IN IEDERE LEERLING SCHULT EEN PICASSO	4
KANSRIJK	4
TOEKOMSTBESTENDIG	4
KOMPAS	4
TALENTEN ONTWIKKELEN TOT PRESTATIES	5
UITBLINKEN	5
ONDERWIJS OP MAAT	5
EEN LEVEN LANG LEREN	7
ACTIVEREND	7
ONDERSTEUNEND	7
VERBINDEND	7
ALLE OGEN OP DE BAL!	8
PROFESSIELE CULTUUR	8
NETWERKORGANISATIE	8
DOELGERICHTE KWALITEIT	8
BLIK OP DE TOEKOMST	9
LEEROMGEVING	9
ONDERWIJS OP MAAT	9
PROFESSIELEIT	10
PROFILERING	10
KWALITEIT	11
LUCAS ONDERWIJS	11
PICASSO LYCEUM	12
OVERZICHT PRIORITEITEN	14
GERAADPLEEGDE WERKEN	15

Voorwoord

De schilderijen op de muur, gemaakt door leerlingen, geven al direct bij binnenkomst aan waar het bij ons om draait. Wij zijn een creatieve, kleurrijke school waar veel kan en met veel persoonlijke aandacht voor onze leerling¹. De vele gesprekken die we de afgelopen tijd hebben gevoerd, bevestigen dit beeld. De vraag die ons de afgelopen maanden bezig heeft gehouden is wat dat betekent voor de toekomst van ons onderwijs.

De toekomst van het onderwijs is een onderwerp dat ook in de media, mede door de coronacrisis, steeds nadrukkelijker op de agenda staat. We leven immers in een wereld die nog sneller verandert dan we al dachten. In onzekere tijden wordt een gezamenlijke koers steeds belangrijker. Zonder duidelijke koers raak je elkaar onderweg tenslotte kwijt.

De koers die we de komende jaren willen varen, hebben we vastgelegd in dit schoolplan. Dit schoolplan helpt ons om keuzes te maken, gemaakte keuzes te herijken en vormt een leidraad voor ons handelen nu en in de toekomst.

We zijn er trots op dat dit plan tot stand is gekomen met medewerking van leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Zij hebben ons verteld wat ons maakt tot wie we zijn en wat onze kracht en uitdagingen zijn.

Met energie en enthousiasme werken we de komende jaren aan het realiseren van onze ambities. We beseffen dat er tijd voor nodig is om het ambitieuze beeld dat wij van onze school schetsen te realiseren. Wij zullen daarom onze ambities de komende jaren op basis van dit schoolplan verder uitwerken in realistische stappen.

We hebben er alle vertrouwen in dat wij erin slagen om met hulp van onze leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen, de voornemens zoals die in dit plan staan beschreven, tot werkelijkheid te maken.

Astrid Buijs
Rector Picasso Lyceum

¹ Omwille van de leesbaarheid is ervoor gekozen om steeds te verwijzen naar onze leerling als hij. Waar hij en zijn staat, kan ook zij en haar worden gelezen.

Picasso is dé plek

Het Picasso Lyceum is een openbare school en verzorgt in een modern en kleurrijk gebouw gymnasium⁺-, atheneum-, havo- en mavo-onderwijs aan leerlingen uit Zoetermeer en omstreken.

Netwerkstad

Zoetermeer ligt centraal in het stedennetwerk van de Randstad op een knooppunt van wegen. Door goede verbindingen met de andere steden in de regio, is Zoetermeer een aantrekkelijke plek om samen te leren, leven en werken.

Een goed vervoernetwerk zorgt voor beweging en groei en faciliteert ontmoetingen. De bereikbaarheid van de stad draagt bij aan een intensieve kennisinfrastructuur waarin onderwijs, onderzoek en ondernemerschap met elkaar worden verbonden.

Als school willen we gebruik maken van dit netwerk. Door slimme verbindingen te leggen met de wereld om ons heen, creëren we kansen voor een rijkere leeromgeving voor onze leerlingen.

Innovatie

Door een gunstige ligging, durf en pioniersgeest heeft Zoetermeer in korte tijd kunnen uitgroeien van klein dorp tot één van de grootste steden van Nederland.

Als stad van pioniers en vernieuwers wil Zoetermeer ook grenzen verleggen op het gebied van ICT. Als één van de eerste steden met een glasvezelnetwerk, zag Zoetermeer naast goede geografische verbindingen al vroeg het belang in van digitale verbindingen.

Zoetermeer werpt zich dan ook op als kenniscentrum op het gebied van datascience, maar blinkt ook uit op het gebied van sport en bewegen.

Wij geloven dat voor leerlingen de school een oefenplaats is voor hun toekomst. Wij streven er daarom naar om een onderwijsaanbod te realiseren dat leerlingen hierop voorbereidt en dat aansluit bij de ontwikkelingen in de regio. Ons doel is om leerlingen te bewegen om kwaliteiten te ontwikkelen die hierbij passen, zoals zelfsturend vermogen, durf, flexibiliteit en veerkracht.

Kleurrijk

Het Picasso Lyceum kent een dynamische geschiedenis. Na intensieve samenwerkingen tussen diverse scholen verenigden de mavo aan de Paltelaan en het lyceum aan de Schubertrode zich in 2008 in een nieuw gebouw aan de Paletsingel.

De nieuwe naam van de school was het resultaat van een prijsvraag en is bedacht door een leerling. De ligging van het schoolgebouw in de Zoetermeerse Kleurenwijk vormde de inspiratie voor de nieuwe naam.

Als vooruitstrevende en moderne kunstschilder is Picasso een passende naamgever. Hij beschikte over de creativiteit en verbeeldingskracht die nodig is om een toekomst te zien die er nog niet is.

Een snel veranderende wereld vraagt om creatieve oplossingen, omdat standaardoplossingen niet meer voldoen. Wij denken met ons onderwijs hierin een bijdrage te kunnen leveren door de creativiteit in iedere leerling aan te boren. Wij gaan er namelijk van uit dat er in ieder kind een Picasso schuilt.

Ieder kind is een kunstenaar.

De moeilijkheid is: hoe er één te blijven als je groot wordt.

(Pablo Picasso)

In iedere leerling schuilt een Picasso

Het is onze bedoeling om onze leerling de juiste bagage mee te geven in de vorm van kennis, vaardigheden en een open, ondernemende houding op weg naar zijn toekomst. Door hem aan het stuur van zijn eigen ontwikkeling te zetten, leert hij hoe hij zichzelf blijvend kan ontwikkelen in onze snel veranderende wereld.

Om deze belofte waar te maken bieden we de leerling een kansrijke en toekomstbestendige leeromgeving waarin hij zijn zelfredzaamheid leert te ontplooiën.

Kansrijk

Om zich in de toekomst staande te kunnen houden, leren we de leerling om creatief en innovatief te denken. Daarvoor is een leeromgeving nodig die de nieuwsgierigheid prikkelt, de verbinding met de wereld om hem heen legt, aanzet tot reflectie, de sturing geleidelijk over laat aan de leerling en hem inzicht geeft in wat hij al kent en kan.

We creëren een rijke en betekenisvolle omgeving door te werken met opdrachten die niveau-, vak- en domeinoverstijgend zijn. Door de samenwerking te zoeken met partners zoals ondernemers in ons regionale netwerk, brengen we de leerling in contact met de vraagstukken van nu en de toekomst.

Alhoewel we onze leerling het liefst kansrijke wegen zien bewandelen, zal hij ook tegenslag op zijn pad vinden. De manier om met tegenslag om te gaan is door ervan te leren. Bedenken hoe het een volgende keer beter kan, vergroot het creatieve vermogen van de leerling. In iedere tegenslag schuilt een kans en in iedere leerling schuilt een Picasso!

Toekomstbestendig

De kunst is om onze leerling voor te bereiden op een deels nog onbekende toekomst. Doordat onze wereld snel verandert, raken kennis en vaardigheden snel verouderd. Kennis en vaardigheden op het gebied van (digitale) geletterdheid en gecijferdheid helpen hem nu en in de toekomst om te gaan met grote hoeveelheden informatie en data, deze te begrijpen en te gebruiken.

Om ertoe te blijven doen, is een leven lang leren vanzelfsprekend voor onze leerling. Het vermogen om zijn eigen ontwikkeling en leren vorm te geven, helpt hem om in te spelen op veranderingen in zijn omgeving.

Wij helpen hem dit eigenaarschap te ontwikkelen door een duidelijke structuur te bieden met leerdoelen en succescriteria. Binnen die structuur leert de leerling om zijn persoonlijke leerdoelen en leerstrategieën te bepalen, zelf te plannen en keuzes te maken per vak ten aanzien van niveau, inhoud en tempo van de leeractiviteiten.

Tijdens het onderwijs wordt voortdurend informatie verzameld over de voortgang van de leerling om te achterhalen waar deze staat ten opzichte van de leerdoelen. De leerling ontvangt gedurende zijn leerproces rijke feedback door toetsen, opdrachten of door de interactie met medeleerlingen en docent die hem helpt verder te leren. Deze feedback helpt de leerling te reflecteren op zijn leerproces en -gedrag en zijn eigen leren te beoordelen, evalueren en bij te sturen.

Kompas

De volgende kernwaarden geven richting aan het gedrag dat past bij waar we voor staan:

Vertrouwen - We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en houden ons aan afspraken.

Eerlijkheid - We geven onze fouten toe en leren ervan.

Respect - We laten elkaar in onze waarde en accepteren verschillen.

Flexibiliteit - We passen ons aan als de situatie daarom vraagt en/of bedenken zelf een oplossing.

Humor - Met humor relativeren we de tegenslagen waar we soms tegenaan lopen.

Talenten ontwikkelen tot prestaties

Wij geloven dat iedere leerling unieke, persoonlijke talenten heeft. Weten wat je talenten zijn en deze verder ontwikkelen in een richting die bij je past, zorgt ervoor dat de leerling zich in zijn element voelt. Hij beleeft meer plezier aan wat hij doet en presteert daardoor beter. Dit wordt niet alleen zichtbaar in schoolprestaties, maar ook in culturele, sportieve en wetenschappelijke prestaties.

Uitblinken

Om uit te kunnen blinken is talent alleen niet voldoende. Kansen zien en pakken is van belang. De bereidheid om gericht en bewust te oefenen is essentieel voor een goede prestatie. Oefening baart tenslotte kunst.

Door doelgericht en met aandacht te leren wordt de nadruk gelegd op leren wat je nog net niet beheerst. Erachter komen dat je iets kan waarvan je dacht het niet te kunnen, draagt bij aan een gevoel van zelfvertrouwen. Dit zelfvertrouwen leidt ertoe dat de leerling doorzet als leren lastig is en fouten ziet als een kans om iets te leren. Leren betekent vallen en opstaan.

Doelgericht leren vraagt om aandacht, focus en doorzettingsvermogen. Als een leerling zich eenmaal in zijn element voelt, vliegt de tijd voorbij en lijkt leren haast vanzelf te gaan. Leren kost dan niet alleen energie, maar geeft ook energie.

Onderwijs op maat

Onderwijs op maat stimuleert de betrokkenheid en motivatie van de leerling waardoor leren minder moeite kost.

Onderwijs op maat is erop gericht om de leerling toe te rusten met kennis en vaardigheden om tegenslag het hoofd te bieden. Het is er dus niet op gericht om belemmeringen weg te nemen en fouten te voorkomen. Het onderwijs kan immers niet voor iedere leerling precies passend worden gemaakt.

Door de verantwoordelijkheid voor het leerproces geleidelijk te verschuiven van docent naar leerling, leert de leerling de regie te voeren over zijn eigen leren. Onderwijs op maat betekent dus niet dat de leerling zelf bepaalt waaraan, wanneer en hoe hij leert.

De volgende sleutelprincipes geven richting aan ons onderwijs en bieden houvast:

Uitdaging – Ik kan het!

We bieden de leerling leerervaringen die net niet te moeilijk, maar wel heel uitdagend zijn. We stemmen het onderwijs af op de leerbehoefte van de leerling door de leerling de ruimte te bieden om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en daardoor voor hem haalbare resultaten te boeken. Deze ruimte is niet kleiner, maar ook niet groter dan wat past bij de mogelijkheden van de leerling.



Eigenaarschap – Ik kan het zelf!

Door de leerling de ruimte te geven om keuzes te maken, bijvoorbeeld door zijn programma te versnellen, te verzwaren (hoger niveau) of te verbreden (extra vakken), ontstaat eigenaarschap. Daarmee zetten wij hem aan het stuur van zijn eigen ontwikkeling. Door die ruimte te begrenzen op een manier die past bij de ontwikkeling van de leerling, ontstaat de rust en veiligheid die nodig is om te presteren.



Verbondenheid – Ik kan het niet alleen!

Hoewel wrijving in iedere gemeenschap voorkomt, voelt de leerling zich veilig, doordat hij in verbinding staat met de volwassenen om hem heen en zijn medeleerlingen. Hij voelt zich erkend en herkend. Door dit contact structureel te organiseren, ontstaat regelmaat. De leerling weet daardoor dat hij kan rekenen op de ondersteuning van zijn docent en coach.



Technologie

Informatietechnologie verrijkt de leeromgeving en ondersteunt de zelfsturing van de leerling. Het is een middel dat de leerling in staat stelt om overal en altijd te leren. Het biedt de mogelijkheid om informatiebronnen te ontsluiten en digitale hulpmiddelen in het leerproces in te zetten. Het toepassen ervan draagt bij aan de kennis en vaardigheid op het gebied van digitale geletterdheid en gecijferdheid



Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan.
(Pippi Langkous)

Een leven lang leren

We leren onze leerling dat leren en werken bij elkaar horen. Onze medewerker geeft hierin het goede voorbeeld. De school is tenslotte een plek waar niet alleen door de leerling wordt geleerd, maar waar ook onze medewerker zich voortdurend blijft ontwikkelen.

Wat we de leerling willen leren, moeten we ook zelf in de praktijk brengen. Door richting te geven aan zijn eigen ontwikkeling, toont de medewerker persoonlijk leiderschap. Door ergens voor te gaan staan en iets te durven laten, neemt hij verantwoordelijkheid en draagt hij bij aan het realiseren van onze gezamenlijke opgave.

Hij maakt heldere afspraken, spreekt zich richting anderen uit als verwachtingen afwijken, spreekt aan en is zelf ook aanspreekbaar op gemaakte afspraken en verantwoordelijkheden.

Onze medewerker laat zichzelf zien, probeert dingen uit, neemt risico's en maakt fouten. Hij stelt zichzelf kwetsbaar op door te reflecteren op wat er is gebeurd en gaat zijn eigen aandeel daarin niet uit de weg.

De leidinggevende stimuleert de medewerker om te leren en open te staan voor nieuwe ideeën door hem uit te dagen samen te werken aan ontwikkelingen en vraagstukken en door deelname aan externe netwerken en kennisdelen te stimuleren. Onze medewerker realiseert zich dat het ongemakkelijke gevoel dat ontstaat bij nieuwe ervaringen en uitdagingen hoort bij groei en ontwikkeling.

Energie voor ontwikkeling ontstaat door vooruit te kijken naar en gezamenlijk te werken aan de toekomst. Onze medewerker draagt bij aan een kansrijke en toekomstbestendige leeromgeving voor zowel collega's als leerlingen door activerend, ondersteunend en verbindend te zijn.

Activerend

Onze medewerker scheidt de voorwaarden die nodig zijn om de leerling keuzes te laten maken. Hij geeft de leerling duidelijke kaders waarbinnen deze zich kan ontwikkelen en geeft hem richting door inzicht in de leerdoelen te creëren. Hij activeert de leerling door hem de leerstof actief te laten verwerken met uitdagende leeractiviteiten. Dit zijn activiteiten die ontwikkelvaardigheden zoals nieuwsgierigheid, samenwerken, kritisch denken en onderzoekend gedrag stimuleren.

Ondersteunend

Onze medewerker realiseert zich dat hij zijn leerling niet hoeft los te laten, maar anders moet vasthouden. Hij leert hem om de verantwoordelijkheid voor zijn eigen leren te nemen door problemen en vraagstukken niet van hem over te nemen. Hij reikt hem daarvoor niet de oplossing aan, maar spreekt het probleemoplossend vermogen van de leerling aan. Door naast de leerling te gaan staan, helpt hij hem om zijn eigen gedrag te sturen.

Verbindend

Verbondenheid ontstaat doordat de leerling voelt dat de medewerker gericht is op zijn persoonlijke ontwikkeling. De leerling gaat harder werken als de medewerker minder praat en meer luistert. Doordat onze medewerker ervoor zorgt dat hij beschikbaar is terwijl de leerling aan het werk is, ontstaat vertrouwen en ruimte voor de leerling om zijn verantwoordelijkheid te nemen.

Het leven wordt voorwaarts geleefd, maar achterwaarts begrepen.
(Sören Kierkegaard)

Alle ogen op de bal!

Onze school is een ecosysteem waarin leerlingen en medewerkers van en met elkaar en de omgeving leren en waarin diversiteit van levensbelang is. Verschil mag er dus zijn. Wat wij delen is onze bedoeling. Door alle aspecten van onze organisatie erop te richten dat onze leerling aan het stuur van zijn ontwikkeling staat, houden we onze ogen op de bal.

Professionele cultuur

Een professionele cultuur komt tot uiting in het gedrag. Professioneel gedrag draagt bij aan het realiseren van onze bedoeling en onze doelen en leidt tot het welbevinden van de leerling, de medewerker zelf en anderen.

Gedrag is een vorm van communicatie. Communicatie verbindt medewerkers en is een wezenlijk onderdeel van de cultuur. Communicatie is een kwestie van zenden en ontvangen. Of de boodschap overkomt hangt dus zowel af van de zender als van de ontvanger. Eigenaarschap betekent dat iedere medewerker zichzelf voor 100% verantwoordelijk houdt voor zijn eigen 50% van de kwaliteit van communicatie.

Een professionele cultuur gaat uit van erkende ongelijkheid. Niet iedereen hoeft overal over mee te praten. Besluiten over een onderwerp worden genomen door de medewerkers met expertise of affiniteit. Zij krijgen hiervoor het vertrouwen van de rest van de organisatie.

Netwerkorganisatie

In onze organisatie staat de bedoeling centraal. We werken hieraan samen in een netwerk van vak-, domein- en schooloverstijgende teams. De samenstelling van de teams wordt bepaald door de expertise die nodig is.

De verbindingen in het netwerk worden gelegd en gevormd door de mensen die er deel van uitmaken. De teams zijn kleinschalig en wendbaar, waardoor daadkrachtig kan worden opgetreden bij veranderende omstandigheden.

Het team geeft zelf richting aan het proces op een wijze die past binnen de visie, het budget en de wettelijke kaders. Het houdt rekening met de verantwoordelijkheid voor de gehele leerlijn van de leerlingen en rijdt niet de werkzaamheden van een ander team in de wielen. De leidinggevende ziet erop toe dat besluiten van het team vallen binnen het bevoegdheidskader van het team. Hij geeft feedback en feedforward en stuurt zo op het waarmaken van onze bedoeling.

Doelgerichte kwaliteit

Kwaliteit begint bij doelen stellen. Door doelen te stellen, weten we immers of we onze bedoeling realiseren. Dit biedt kansen voor verbetering en dient als voorbeeld voor onze leerling.

De aandacht voor kwaliteit is niet alleen een zorg van de schoolleider. Kwaliteit zit 'tussen de oren' van alle medewerkers. Zij zijn voortdurend bezig met de eigen kwaliteit. Ze zijn kritisch en nieuwsgierig naar het eigen handelen, de resultaten daarvan en naar meer en nieuwe kennis.

.....
Kunt u me ook vertellen welke kant ik nu op moet?

Dat hangt er vanaf waar je heen wilt, zei de kat.

Dat maakt me niet zoveel uit, zei Alice.

Dan maakt het ook niet uit welke kant je opgaat, zei de kat.

(Alice in Wonderland)
.....

Blik op de toekomst

We zetten een ontwikkeling in met de blik op de toekomst gericht. De verschillende dimensies van ons onderwijs hangen sterk met elkaar samen en worden daarom in samenhang ontwikkeld.

De beweging die wij maken van leerstof- naar meer leerlinggericht onderwijs, maken wij zichtbaar in de verschillende dimensies van ons onderwijs.

Deze beweging betekent een bij onze ontwikkeling en ambitie passende en gefaseerde verschuiving in de richting van meer eigenaarschap van de leerling.



We bepalen onze richting al werkende en richten onze energie daarom op de volgende zaken:

Leeromgeving

We bieden de leerling een kansrijke en toekomstbestendige leeromgeving waarin de leerling zijn zelfredzaamheid leert te ontplooiën.

Kansrijk

Een kansrijke leeromgeving prikkelt de nieuwsgierigheid, legt verbinding met de omgeving en ondersteunt de zelfredzaamheid van de leerling.

Doelstelling:

- Versterken van geïntegreerd en betekenisvol onderwijs
- Ontwikkelen van een regionaal netwerk van bedrijven en instellingen als coproducteur van ons onderwijs
- Realiseren van een passend onderwijsaanbod dat de leerling ondersteuning en uitdaging op maat biedt

Hoger doel:

- De leeromgeving biedt de leerling kansen.

Toekomstbestendig

Een duidelijk gestructureerde en flexibele leer- en leefomgeving helpt de leerling om het eigenaarschap te ontwikkelen waar hij in de toekomst op kan vertrouwen.

Doelstelling:

- Vormgeven van een (elektronische) leeromgeving die de leerling inzicht geeft in en overzicht over wat hij moet leren
- Ontwerpen van een werkwijze die de ontwikkeling en voortgang van de leerling in kaart brengt
- Inrichten van het gebouw zodat het leren van de leerling wordt ondersteund
- Creëren van een onderwijsorganisatie die voldoende houvast en flexibiliteit biedt voor de leerling

Hoger doel:

- De leeromgeving ondersteunt de leerling in zijn ontwikkeling naar meer eigenaarschap.

Onderwijs op maat

Onderwijs op maat stimuleert de betrokkenheid en motivatie van de leerling. Leren kost daardoor minder moeite.

Doelstelling:

- Bieden van meer uitdaging, eigenaarschap en verbondenheid in ons onderwijs
- Toepassen van technologie om zelfsturing van de leerling te versterken
- Borgen van basiskwaliteit met leerlijnen gebaseerd op kerndoelen en passende tussendoelen afgestemd op het beoogde eindniveau van de leerling. (veilige route)

Hoger doel:

- De leerling voelt zich in zijn element.

Professionaliteit

Iedere medewerker voelt zich eigenaar van de schoolontwikkeling en draagt bij aan het realiseren van onze bedoeling.

Organisatie

We richten de organisatie zo in dat iedere medewerker zijn professionele ruimte kan innemen en zijn professionaliteit kan ontwikkelen passend bij onze bedoeling.

Doelstelling:

- Verbeteren aansluiting van de ondersteunende processen op het onderwijsproces
- Borgen van onze bedoeling in beleid, processen en procedures
- Herijken van onze werkwijze passend bij onze bedoeling

Hoger doel:

- Een professionele organisatie die het leren van de leerling ondersteunt.

Ontwikkeling

De school is een plek waar niet alleen door de leerling wordt geleerd, maar waar ook onze medewerker zich voortdurend blijft ontwikkelen.

Doelstelling:

- Vergroten handelingsrepertoire van medewerkers gericht op het realiseren van onze bedoeling
- Sturen op opleiden, begeleiden en professionaliseren van (toekomstige) medewerkers
- Ontwikkelen van ons ondersteuningsteam tot expertiseteam

Hoger doel:

- Professionele medewerkers

Profilering

We positioneren ons in ons netwerk met een helder en aansprekend profiel.

Doelstelling:

- Kiezen van een inhoudelijke profilering met kwaliteitskeurmerk passend bij de school en de omgeving
- Ontwikkelen van het Picasso tot sterk merk
- Verbeteren interne en externe communicatie

Hoger doel:

- Het Picasso Lyceum heeft zowel regionaal als landelijk een goede naam en sterk profiel.

Kwaliteit

Met ingang van 1 januari 2021 maakt het Picasso Lyceum onderdeel uit van Lucas Onderwijs. Dit houdt in dat wij met ons kwaliteitsbeleid aansluiten bij dat van Lucas Onderwijs.

Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau. Op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Uitgangspunten

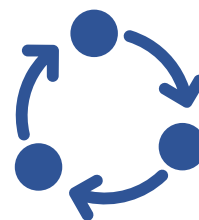
Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Doelstellingen

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas- als op schoolniveau. De op Lucasniveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen van dit schoolplan. De concrete invulling van het onderwijsbeleid en de ambities in dit Schoolplan krijgt in jaarplannen gestalte, waarbij we het gevoerde beleid jaarlijks evalueren om tot verbeteringen te komen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.



Picasso Lyceum

Het Picasso Lyceum heeft onderwijskwaliteit hoog in het vaandel staan. Onder kwaliteitszorg verstaan we het onderzoeken, borgen, verbeteren en openbaar maken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteit begint bij doelen stellen. Door doelen te stellen, weten we immers of we onze bedoeling realiseren. Dit biedt kansen voor verbetering en dient als voorbeeld voor onze leerling.

De aandacht voor kwaliteit is niet alleen een zorg van de schoolleider. Kwaliteit zit 'tussen de oren' van alle medewerkers. Zij zijn voortdurend bezig met de eigen kwaliteit. Ze zijn kritisch en nieuwsgierig naar het eigen handelen, de resultaten daarvan en naar meer en nieuwe kennis.



Uitgangspunten

Ons stelsel van kwaliteitszorg kenmerkt zich doordat deze cyclisch en integraal is.

Cyclisch

Om te kunnen sturen op kwaliteit van onderwijs is het van belang dat wij onszelf voortdurend de volgende vragen stellen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat en vinden anderen dat ook?
4. Gaan we borgen of verbeteren?



Ons schoolplan vormt de basis voor onze kwaliteitszorg. Hierin zijn onze bedoeling en onze ambities en doelen vastgelegd.

Integraal

Integrale kwaliteitszorg is een manier van werken waarbij leerlingen, docenten, ouders, schoolleiding en bestuur betrokken zijn.

Door op een transparante, systematische en samenhangende wijze samen te werken aan alle aspecten van onderwijskwaliteit, verbeteren we ons onderwijs continu.

We zorgen ervoor dat de leerdoelen van de leerling samenhangen met die van docenten, sectie en met de doelen in het jaarplan en schoolplan.

Door deze te evalueren in o.a. ontwikkelgesprekken, klankbordgroepen en de gesprekscyclus, draagt iedereen bij aan het borgen of verbeteren van de kwaliteit van ons



onderwijs.

Uitvoering

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van ontwikkelplannen en ontwikkelgesprekken die drie keer per jaar plaatsvinden. De coach voert deze gesprekken

met de leerling en ouders. De coach en de coördinator bewaken samen met de conrector de resultaten van de groep leerlingen die onder hun verantwoordelijkheid valt.

Voor alle werknemers is een gesprekscyclus ingericht (POP-cyclus). Deze tweejaarlijkse cyclus bestaat uit een ontwikkelgesprek waarin de ontwikkel- en prestatiedoelen worden vastgesteld, een coachgesprek, een functioneringsgesprek en tenslotte een beoordelingsgesprek. Werknemers voeren deze gesprekken met hun direct leidinggevende.

De onderwijskwaliteit monitoren we door middel van de kwaliteitscyclus. We voeren jaarlijks gesprekken met de secties over o.a. de (examen)resultaten en doorlopende leerlijnen. De sectie neemt eventuele verbeterpunten op in een ontwikkelplan voor de sectie. Deze gesprekken worden gevoerd door de conrector met ondersteuning van de kwaliteitsmedewerker.

Doelstellingen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen of verbeteren richten we ons op de volgende thema's:

Onderzoeken

- We leggen de onderzoeksactiviteiten die wij uitvoeren om de kwaliteit van ons onderwijs te onderzoeken vast in een kwaliteitsagenda.
- We zetten het Early warning systeem in om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Borgen

- Docenten werken doelgericht, monitoren resultaten, zorgen voor gepaste feedback, feedforward en feed up en passen hun onderwijs aan aan de leerdoelen van de leerling.
- Docenten verzamelen zowel summatieve als formatieve informatie over de ontwikkeling van de leerling.

- Docenten evalueren de resultaten van hun leerlingen door gesprekken met/evaluatie van leerlingen. Zij bespreken deze in de gesprekscyclus met hun leidinggevende.
- We gaan deelnemen aan de collegiale consultaties van de Lucas scholen.

Verbeteren

- We zetten de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken jaarlijks uit. We zetten de Spiegel Personeel en School tweejaarlijks uit. Deze gegevens vormen de basis voor het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.
- We vergroten het eigenaarschap van docenten ten aanzien van de resultaten door beter gebruik te maken van gegevens uit onze managementinstrumenten, zoals Scholen op de Kaart, Schooldossier en inspectierapporten.
- We vergroten de vaardigheden van ons personeel door activiteiten aan te bieden in een professionaliserings-agenda die aansluit bij onze bedoeling en de competenties van docenten.
- We werken onze onderwijsaanpak verder uit in een herkenbare en samenhangende werkwijze door middel van handreikingen, procedures en protocollen.

Openbaren

- Wij leggen verantwoording af aan leerlingen, ouders en collega's in de MR, aan het bestuur van Lucas Onderwijs, de inspectie en andere belangstellenden via de publicatie op Scholen op de Kaart.

Overzicht prioriteiten

Bij het uitvoeren van het schoolplan werken we in principe volgens het volgende overzicht:

Onze bedoeling	Acties	2020	2021	2022	2023
		2021	2022	2023	2024
Kansrijke leeromgeving (biedt de leerling kansen)	Versterken van geïntegreerd en betekenisvol onderwijs				
	Ontwikkelen van regionaal netwerk van bedrijven en instellingen als coproducteur van onderwijs				
	Realiseren passend onderwijsaanbod dat de leerling ondersteuning en uitdaging op maat biedt				
Toekomstbestendige leeromgeving (ondersteunt de leerling in zijn ontwikkeling naar eigenaarschap)	(Elektronische) leeromgeving die de leerling inzicht geeft in en overzicht over wat hij moet leren				
	Ontwerpen werkwijze die de ontwikkeling en voortgang van de leerling in kaart brengt				
	Inrichten van het gebouw zodat het leren van de leerling wordt ondersteund				
	Creëren onderwijsorganisatie die voldoende houvast en flexibiliteit biedt voor de leerling				
Onderwijs op maat (Leerling voelt zich in zijn element)	Bieden meer uitdaging, eigenaarschap en verbondenheid in ons onderwijs				
	Toepassen van technologie om zelfsturing van de leerling te versterken				
	Borgen van basiskwaliteit met een veilige route afgestemd op het eindniveau van de leerling				
Professionele organisatie (Professionele organisatie die leren van de leerling ondersteunt)	Verbeteren aansluiting van de ondersteunende processen op het onderwijsproces				
	Borgen van onze bedoeling in beleid, processen en procedures				
	Herijken van onze werkwijze passend bij onze bedoeling				
Professionele ontwikkeling (Professionele medewerkers)	Vergroten handelingsrepertoire van medewerkers gericht op het realiseren van onze bedoeling				
	Sturen op opleiden, begeleiden en professionaliseren van (toekomstige) medewerkers				
	Ontwikkelen van ons ondersteuningsteam tot expertiseteam				
Profilering (regionaal en landelijk een goede naam en sterk profiel)	Kiezen van een inhoudelijke profilering met kwaliteitskeurmerk				
	Ontwikkelen van het Picasso tot sterk merk				
	Verbeteren interne en externe communicatie				

Geraadpleegde werken

- Ericsson, A., & Pool, R. (2016). *Piek*. Antwerpen: Unieboek | Het Spectrum.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Romer, C. (1993). The Role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance. *Psychological Review*, 363-406.
- Galenkamp, H., & Schut, J. (2018). *Handboek Professionele Schoolcultuur*. Uitgeverij Pica.
- Gemeente Zoetermeer. (sd). Opgehaald van Mechanismen Zoetermeer 2040:
https://www.zoetermeer.nl/inwoners/zoetermeer-2040_48546?pk_campaign=Redirects&pk_kwd=2040
- Gemeente Zoetermeer. (sd). Opgehaald van Zoetermeer Corporate Story - de hoofdlijnen:
https://www.zoetermeer.nl/inwoners/verhaal-van-zoetermeer_46374/
- Gladwell, M. (2008). *Uitblinkers*. Amsterdam/Antwerpen: Business Contact.
- Hart, W. (2017). *Anders vasthouden*. Vakmedianet.
- Hattie, J. (2012). *Leren zichtbaar maken*. Bazalt.
- Kirschner, P. A. (2017). *Het Voorbereiden van Leerlingen op (Nog) Niet Bestaande Banen*. Heerlen: Open Universiteit.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*.
- Schippers, M. (2017). *Ikigai - Reflection on life goals optimizes performance and happiness*. Rotterdam: Erasmus Research Institute of Management - ERIM.
- Weijers, F. (2017). *Ruimte, stop met onzin, doe wat de bedoeling is*. Vakmedianet.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 64-70.