



Ondersteuningsplan 2014 - 2016

**Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer
28-07**

13 maart 2014



Inhoudsopgave

Verklaring van gebruikte afkortingen	1
Voorwoord	2
Inleiding	3
1. Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07	
Hoe ziet het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07 eruit?	
1.1. Organisatie Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07	4
1.2. Relatie ondersteuningsplan Regsam en de ondersteuning op de locaties	4
1.3. Het samenwerkingsverband	4
1.3.1. Kengetallen	5
1.3.2. Dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband	7
1.3.3. De Taakgroep	7
1.3.4. Werkgroepen	7
1.4. De Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL)	8
1.5. Projectgroep Passend Onderwijs	8
1.6. Het Informatie Centrum Onderwijs Zoetermeer	9
1.7. Visie, uitgangspunten en ambitie	9
1.8. Samenwerking	10
2. Een dekkende onderwijsondersteunings- en –zorgstructuur	
Op welke wijze realiseert Regsam haar doelstellingen en ambitie	
2.1. Van basisondersteuning naar diepte-ondersteuning	11
2.1.1. Basisondersteuning	11
2.1.2. Breedte-ondersteuning	11
2.1.3. Breedte-ondersteuningsbudget	11
2.1.4. Onderwijsondersteuning en zorg	12
2.1.5. Diepte-ondersteuning	12
2.1.6. 1-zorgroute	12
2.1.7. Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel	13
2.2. Voorzieningen en arrangementen	
2.2.1. Onderwijskundig rapport primair onderwijs en aanmeldplatform voortgezet onderwijs	13
2.2.2. Het ICOZ Loket	14
2.2.2.1. 16+ Loket	15
2.2.3. Arrangement: inzet vrijwilligers	15
2.2.4. Arrangement: Ondersteuning dyslectische leerlingen	15
2.2.5. Arrangement: schoolmaatschappelijk werk en het project 'Onderwijs-Jeugdzorg'	16
2.2.6. Arrangement: inzet van Ambulante Begeleiding	16
2.2.6.1. Hoe gaat Regsam ná 1-8-2014 om met de leerlingen die daarvoor binnen de scholen voor VO begeleid werden met leerlinggebonden financiering?	17
2.2.6.2. Inzet Ambulante Begeleiding voor leerlingen waarvoor de basis- en breedte-ondersteuning die de school biedt tijdelijk niet toereikend is	18
2.2.7. Arrangement: Coaching van leerlingen	18
2.3. Flexvoorzieningen	19
2.3.1. Time Out	20

2.3.2.	Op de Rails (ODR)	20
2.3.3.	Onderwijs op afstand	21
2.3.4.	NT2-klas voor nieuwkomers	21
2.4.	Leerwegondersteunend Onderwijs en Praktijkonderwijs	22
2.5.	Diepte-ondersteuning	23
2.5.1.	Cluster 1	23
2.5.2.	Cluster 2	24
2.5.3.	Cluster 3	24
2.5.4.	Cluster 4	24
3. Het Regsam binnen en buiten de regio		
3.1.	Regsam als onderdeel van het Meerpunt, Zoetermeers Centrum voor Jeugd en Gezin	26
3.2.	Samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zoetermeer	26
3.3.	Samenwerking met het middelbaar beroepsonderwijs en in het bijzonder met de vestiging van het ID College in Zoetermeer	26
3.4.	Samenwerking met de gemeente Zoetermeer	27
3.4.1.	Passend onderwijs en de transitie van de (jeugd)hulpverlening	27
3.5.	Interregionaal overleg	28
4. Samenwerking met ouders		
4.1.	Visie en uitgangspunten	29
4.2.	Aanmelding van leerlingen en zorgplicht	29
4.3.	Betrokkenheid van ouders bij de school van hun kind	30
4.4.	Mogelijkheid tot beroep en bezwaar	30
5. Kwaliteitszorg		
5.1.	Metten is weten	31
5.2.	Afstemming, evaluatie en afstemming met betrokkenen binnen Regsam	31
5.3.	Ondersteuningsplanraad (OPR)	31
5.4.	Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met de gemeente Zoetermeer	32
5.5.	De Inspectie van het Onderwijs	32
Overzicht bijlagen		33

Verklaring van gebruikte afkortingen

AB	Ambulante Begeleiding
BOV	Breedte-ondersteuningsverklaring
CvO	Commissie van Onderzoek
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
GEU	Groep Educatie Uitgevers
ICOZ	Informatie Centrum Onderwijs Zoetermeer
LGF	Leerling Gebonden Financiering
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs
NT2	Nederlands als tweede taal
ODR	Op de Rails
OJ	Project Onderwijs Jeugdzorg
OOGO	Op Overeenstemming Gericht Overleg
OPR	Ondersteuningsplanraad
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PPO	Projectgroep Passend Onderwijs
PRO	Praktijk Onderwijs
PriVO	Overleg Primair naar Voortgezet Onderwijs
Regsam	Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten
ROC	Regionaal Opleidings Centrum
RVC	Regionaal Verwijzings Commissie
SOP	Schoolondersteuningsplan
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VIP	Vrijwilligers Informatie Punt
VO	Voortgezet Onderwijs
VOROC	Overdracht Voortgezet Onderwijs naar Regionaal Opleidings Centrum
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WVO	Wet Voortgezet Onderwijs

Ondersteuningsplan 2014-2016 Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07

VOORWOORD

Voor u ligt het eerste ondersteuningsplan van het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07 (Regsam).

In de twee voorgaande cursusjaren zijn de zorgplannen al voor een groot deel beschreven in de lijn van Passend Onderwijs. Met de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 wordt nóg meer dan voorheen het geval was in het ondersteuningsplan getracht een 'palet' van ondersteuningsmogelijkheden te beschrijven voor leerlingen die voor korte of langere tijd meer onderwijsondersteuning nodig hebben dan de scholen binnen hun basisondersteuning kunnen bieden.

Omdat ook de scholen voor (speciaal) basisonderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs als bestuurlijke adviseurs deelnemen aan Regsam kan er sprake zijn van een rijk gevuld 'onderwijsondersteuningspalet'.

Het 'palet' wordt nóg rijker doordat ook de gemeente Zoetermeer als bestuurlijk adviseur deelneemt aan het samenwerkingsverband. Met de komende transitie van de Jeugdhulpverlening worden de mogelijkheden onderwijs en hulpverlening voor jongeren en hun ouders goed op elkaar af te stemmen en 'de zorg' dichter bij de 'vindplaats' te brengen realiteit.

De basis voor dit ondersteuningsplan wordt gevormd door de schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de deelnemende scholen. Op basis van de SOPs heeft de bestuurlijke Projectgroep Passend Onderwijs (PPO) voorstellen aan het Bestuur van Regsam gedaan voor de inrichting van Passend Onderwijs zoals thans in dit ondersteuningsplan wordt beschreven. Daarbij is dankbaar gebruik gemaakt van de 'bouwstenen' die zijn aangereikt in de vorm van formats vanuit de VO-Raad en het Landelijk Platform Samenwerkingsverbanden Voortgezet Onderwijs en adviezen die zijn gevraagd aan de Taakgroep en het Zorgcoördinatorenoverleg van het samenwerkingsverband.

Op de weg naar de start van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 zijn de volgende 'mijlpalen' vastgelegd:

- | | |
|--|------------------|
| • Statutenwijziging | 7 januari 2013 |
| • Ondersteuningsprofielen afgerond | 15 november 2013 |
| • Voorlopige vaststelling ondersteuningsplan door Bestuur | 28 november 2013 |
| • OOGO | januari 2014 |
| • Instemming ondersteuningsplanraad | 18 februari 2014 |
| • Definitieve vaststelling ondersteuningsplan door bestuur | 13 maart 2014 |
| • Opsturen ondersteuningsplan naar Inspectie van het Onderwijs | 7 april 2014 |

'Keulen en Aken zijn niet op één dag gebouwd'.

We zijn op 1 augustus 2014 klaar voor de start, maar zijn ons bewust dat nog veel van de beoogde voorzieningen zich moeten (door)ontwikkelen en de transitie van de Jeugdhulpverlening pas in 2015 start. Daarom is ervoor gekozen dit ondersteuningsplan voor twee cursusjaren vast te stellen.

Eventuele tussentijdse aanpassing en bijstelling zal in overleg met de Ondersteuningsplanraad (OPR) en in Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met de gemeente plaatsvinden in februari 2015.

Ik dank allen die tot de realisering van dit eerste ondersteuningsplan van Regsam hebben bijgedragen
A.E.M de Brabander
Bestuursvoorzitter Regsam

Inleiding

Het ondersteuningsplan kent een tweetal functies:

1. Kwaliteitsdocument

In de statuten van de Stichting Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer (Artikel 3, lid 1) staat:

De stichting heeft ten doel:

- a. het vormen en in stand houden van een regionaal samenwerkingsverband in de zin van artikel 17a lid 2 van de WVO;
- b. het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen alle scholen;
- c. het realiseren dat zoveel mogelijk van de in de regio woonachtige leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken;
- d. een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs te krijgen voor in de regio woonachtige leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In dit ondersteuningsplan beschrijft het Regsam het beleid dat zij de komende jaren voert om deze doelstelling te verwezenlijken.

2. Verantwoordingsdocument

Met het ondersteuningsplan legt Regsam verantwoording af aan:

- Ouders en leerlingen
- De gemeente Zoetermeer (door OOGO te voeren)
- De inspectie voor het onderwijs conform de WVO artikel 10h lid 5

Het ondersteuningsplan is als volgt ingedeeld:

In hoofdstuk 1 wordt een overzicht gegeven van de samenstelling van het samenwerkingsverband en wordt een beschrijving gegeven van de uitgangspunten, ambities en de daaruit voortvloeiende doelstellingen.

Vervolgens wordt in hoofdstuk 2 een beschrijving gegeven van de dekkende onderwijsondersteunings- en zorgstructuur en de wijze waarop Regsam haar doelstellingen en ambities wil realiseren.

Passend Onderwijs en een dekkende zorg zijn onmogelijk zonder een netwerk van in- en externe partners. Deze worden beschreven in hoofdstuk 3.

Onderwijs zonder betrokkenheid van ouders is niet mogelijk. De wijze waarop dit plaatsvindt, wordt beschreven in hoofdstuk 4

Het laatste hoofdstuk beschrijft de informatievoorziening en de wijze waarop de kwaliteitszorg is ingericht.

De financiering van het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer is separaat als bijlage 1 aan het ondersteuningsplan toegevoegd.

Waar kan, wordt in dit ondersteuningsplan verwezen naar de bijlagen. Om de omvang van dit document te beperken, is er voor gekozen de bijlagen op bijgevoegde cd-rom te plaatsen.

Hoofdstuk 1

Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07

Hoe ziet het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07 eruit?

1.1. Organisatie Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07

Op 7 januari 2013 zijn de statuten van het Regionaal Samenwerkingverband VO VSO Zoetermeer 34.4 aanpast op de invoering van passend onderwijs op 1 augustus 2014.

De naam van het samenwerkingsverband is gewijzigd in Stichting Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07. (Regsam)

Het bestuur van de stichting wordt gevormd door de besturen van de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zoetermeer 28-07, de besturen van de scholen voor cluster III en IV en wordt voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter. De besturen van het ROC, de Zoetermeerse cluster II school, het Zoetermeers Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs en de gemeente zijn adviserende instanties. (zie bijlage 2 statuut Regsam)

1.2. Relatie ondersteuningsplan Regsam en de ondersteuning op de locaties

De in dit ondersteuningsplan van Regsam beschreven activiteiten zijn niet los te zien van de inrichting van de ondersteuning voor leerlingen op de locaties van de scholen die deelnemen aan Regsam.

Iedere locatie heeft beschreven hoe zij de onderwijsondersteuning voor leerlingen organiseert in een schoolondersteuningsprofiel.

Deze schoolondersteuningsprofielen vormen gezamenlijk de basis voor het ondersteuningsplan van Regsam.

De schoolondersteuningsprofielen van de scholen zijn als bijlagen 22 t/m 33 opgenomen.

Net als dit ondersteuningsplan zijn de schoolondersteuningsprofielen geen statische documenten. Voortdurend zullen op basis van ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en zorg van leerlingen aanpassingen plaatsvinden. Voor de meest actuele stand van zaken met betrekking tot de ondersteuning van leerlingen verwijzen wij naar www.icoz.nl en naar de websites van de schoollocaties. (zie bijlage 34)

1.3. Het samenwerkingsverband

Het bestuur van de Stichting Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer bestaat uit de volgende besturen:

- Kardinaal Alfrink Stichting,
- Stichting Erasmus College,
- Stichting Unicoz onderwijsgroep,
- Stichting Stedelijk Voortgezet Onderwijs Zoetermeer,
- Stichting J.C. Pleysierschool, Den Haag,
- Stichting Prof. Dr. Leo Kanner onderwijsgroep, Oegstgeest,
- Stichting Responz, Delft.

- Tot het bestuur toegelaten adviserend instanties zijn:
- Stichting ID College Regionaal Opleidingen Centrum,
- Stichting Kentalis Onderwijs,
- Regionaal Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zoetermeer,
- Gemeente Zoetermeer.

In de huidige wetgeving dienen bestuur en toezicht gescheiden te zijn. Het bestuur van Regsam heeft gekozen voor het model met een toezichthoudend bestuur met daarbij een directeur met mandatering zoals omschreven in het managementstatuut. (bijlage 3)
De vergadering van het Algemeen Bestuur wordt voorgezeten door een onafhankelijke bestuursvoorzitter.

Overzicht van de scholen naar onderwijsvormen IN Zoetermeer	
a. Scholen met uitsluitend VMBO (inclusief LWOO) - Stedelijk College Zoetermeer - Oranje Nassau College locatie Clauslaan	2
b. Scholengemeenschappen met VMBO T, HAVO, VWO - Erasmus College - Oranje Nassau College locatie Parkdreef - Picasso Lyceum	3
c. Scholengemeenschap met uitsluitend HAVO, VWO - Alfrink College	1
d. Praktijkonderwijs - Het Atrium	1
e. Speciaal onderwijs - Pleysier College, locatie Zoetermeer (cluster IV) - Scholengemeenschap Effatha (cluster II) - De Keerkring (cluster III)	3
f. Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO) - ID College locatie Zoetermeer	1

Het aantal leerlingen dat in het cursusjaar 2013-2014 ingeschreven stond op de scholen voor voortgezet onderwijs bedroeg 7901.

1.3.1. Kengetallen (opgave OCW april 2013)

LWOO	PRO	overig VO	totaal VO
658	282	6.961	7.901*
*) waarvan VMBO 3/4 (incl. lwoo 3/4):			1.626

VO woonachtig
7.336

vso cat 1	vso cat 2	vso cat 3	vso totaal
187	5	18	210

naar
onderwijssoort

CLUSTER 4	LG	MG	LZ	ZMLK	vso totaal
130	5	18	2	55	210

De aantallen zijn inclusief SO
leerlingen die op 31 juli 2012 14 jaar
of ouder waren.

Rugzakken

	CLUSTER 4	LG	MG	LZ	ZMLK	totaal rugzakken
In overige VO	36	4	0	6	0	46
in LWOO en PRO	18	0	2	3	7	30
						76

Deelname %

	LWOO	PRO
VO2807	8,33%	3,57%
Landelijk	10,60%	2,85%

	vso cat 1	vso cat 2	vso cat 3	vso totaal	rugzakken
VO2807	2,37%	0,06%	0,23%	2,66%	0,96%
Landelijk	3,09%	0,11%	0,31%	3,51%	1,86%

Cluster 1 en 2 leerlingen

schoolgaand in het vo in het SWV		woonachtig in SWV en schoolgaand in het vso	
cluster 1	cluster 2	cluster 1	cluster 2
6	20	5	16

1.3.2. Dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband

De directeur is belast met de door het bestuur gemandateerde bevoegdheden:

- De directeur geeft leiding aan de dagelijkse gang van zaken binnen het samenwerkingsverband en is belast met de voorbereiding en uitvoering van het beleid en de activiteiten van de stichting en is bevoegd alle daarvoor noodzakelijke handelingen te verrichten.
- De directeur geeft leiding aan het personeel dat is verbonden aan de stichting en is verantwoordelijk voor het op elkaar afstemmen van het ondersteuningsbeleid. (zie bijlage 3 management statuut en bijlage 4 formatieplan)

1.3.3. De Taakgroep

De directeur kan zich gevraagd en ongevraagd laten adviseren met betrekking tot het te voeren beleid door de 'Taakgroep'.

De Taakgroep bestaat uit managementleden van de deelnemende scholen en een (senior) beleidsmedewerker van de gemeente Zoetermeer

De Taakgroep heeft een belangrijke taak in de voorbereiding van beleid op bovenschools niveau.

1.3.4. Werkgroepen

De diverse door Regsam ingerichte werkgroepen staan onder supervisie van de directeur:

- **Het schoolzorgcoördinatorenoverleg**

Het coördinatorenoverleg bestaat uit de schoolzorgcoördinatoren van alle locaties. In het overleg kunnen alle onderwerpen besproken worden die de ondersteuning voor leerlingen betreffen. Het schoolzorgcoördinatorenoverleg voorziet de directeur gevraagd en ongevraagd van adviezen ten aanzien van optimalisering van de ondersteuning op zowel locatie- als bovenschools niveau.

- **Taalbeleidgroep VO-MBO**

De werkgroep bestaat uit:

- vertegenwoordigers van alle Zoetermeerse scholen voor VO
- de coördinatoren taalbeleid van het ID College

De werkgroep richt zich op:

- Uitwisseling en afstemming van onder andere:
 - (vak)taaldidactiek,

- receptieve vaardigheden,
 - woordenschat, lees- en leerstrategieën.
 - Het geven van aanbevelingen met betrekking tot de implementatie van taalbeleid en
 - De wijze waarop taalbeleid geborgd wordt.
 - Ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van taalbeleid.
- **Dyslexie Expertgroep**
De dyslexie expertgroep bestaat uit dyslexiespecialisten van de locaties.

De werkgroep richt zich op:
 - Het gevraagd en ongevraagd geven van adviezen met betrekking tot dyslexiebeleid op de scholen;
 - Het organiseren en bewaken van het project 'Ondersteuning dyslectische leerlingen met compenserende software'.

1.4. De Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL)

Regsam heeft een Permanente Commissie leerlingenzorg. Deze commissie bestaat uit:

- Een gz-psycholoog/orthopedagoog met een brede deskundigheid
- Een algemeen deskundige bekend met de verschillende facetten van dieptezorg
- Een ambtelijk secretaris
- Een vertegenwoordiger namens de schoolzorgcoördinatoren

De deskundigen zijn onafhankelijk en hebben geen binding met een van de scholen binnen het samenwerkingsverband.

De PCL adviseert de directeur van Regsam met betrekking tot de toekenning van:

1. ondersteuningsarrangementen die (deels) met financiële middelen van het SWV betaald worden. Het betreft vooral de plaatsing in flexvoorzieningen waarin leerlingen zo kort als kan en zo lang als moet onderwijs buiten de eigen school volgen,
2. het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing binnen een school voor cluster III of IV en
3. vanaf het cursusjaar 2014/2015 ook voor de toelaatbaarheid tot LWOO en PRO.

De werkwijze en bevoegdheden van de PCL staan beschreven in bijlage 5. Voor de toeleiding naar de PCL wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute. (bijlage 8)

1.5. Projectgroep Passend Onderwijs

Het bestuur van Regsam heeft een 'Projectgroep Passend Onderwijs' (PPO) ingericht.

De projectgroep bestaat uit directieleden van de verschillende onderwijsvormen binnen het samenwerkingsverband. De voorzitter van Regsam en de directeur maken als adviserende leden deel uit van de PPO.

De PPO bereidt sinds het cursusjaar 2011-2012 voorstellen (op beleids-, financieel- en organisatorisch niveau) met betrekking tot de invoering en realisering van Passend Onderwijs voor. De projectgroep adviseert gevraagd en ongevraagd aan het bestuur van Regsam.

Dit ondersteuningsplan is mede tot stand gebracht dankzij de vele adviezen die het bestuur van de PPO heeft mogen ontvangen.

Ook in de komende jaren zal de PPO betrokken worden bij evaluaties en nieuwe ontwikkelingen aangaande Passend Onderwijs.

1.6. Het Informatie Centrum Onderwijs Zoetermeer

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft in 2009 het Informatie Centrum Onderwijs Zoetermeer (ICOZ) ingericht.

Het ICOZ is bedoeld als expertisecentrum voor het samenwerkingsverband. Het personeel is in dienst van de Stichting Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer

De dagelijkse leiding valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

1.7. Visie en uitgangspunten

- Iedere jongere in Zoetermeer kan het onderwijs volgen dat past bij zijn talenten en capaciteiten.
- Een leerling die onderwijsondersteuning of zorg nodig heeft dient deze te krijgen. Daarbij maakt het niet uit op welke school de leerling zit.
- Voor alle onderwijsondersteuning en zorg geldt: 'Zo kort als kan en zo lang als moet'.

Door de scholen van het samenwerkingsverband is, vooruitlopend op passend onderwijs, het document 'Basisondersteuning passend onderwijs' (zie bijlage 6) opgesteld.

De beschreven basisondersteuning is de basis van de schoolondersteuningsprofielen (bijlagen 22 t/m 28)

De uitgangspunten bij de visie op onderwijsondersteuning zijn:

- Alle leerlingen krijgen onderwijs dat ze op grond van hun ontwikkeling nodig hebben.
- Leerlingen worden toegelaten tot een onderwijssoort op grond van de redelijke verwachting dat zij succesvol de school kunnen afronden.
- Iedere school heeft en neemt de verantwoordelijkheid voor de ondersteuning aan leerlingen, die bij de betreffende school staan ingeschreven.
- Aannee van een leerling betekent dat een school de ondersteuning zal bieden die een leerling nodig heeft, met inachtneming van de draagkracht en draaglast van de school.
- Gestreefd wordt naar adaptief onderwijs in de reguliere les, waarbij gerefereerd wordt aan (het versterken van) de competentie van de docent en niet in eerste instantie aan (het creëren van) voorzieningen als remedial teaching buiten de klas of aan het verwijzen naar experts binnen de school.
- Wanneer de noodzakelijke ondersteuning niet in de reguliere les geboden kan worden en specifieke ondersteuning buiten de reguliere les moet worden georganiseerd dan wordt/worden:
 - hiervoor duidelijke argumenten geformuleerd;
 - indien mogelijk aangegeven of, en zo ja, hoe, de verworvenheden buiten de reguliere les ingepast worden in de reguliere les;
 - aangegeven of, en zo ja, hoe betreffende docenten daarop worden voorbereid, geïnstrueerd en op welke wijze de ontwikkelingen/resultaten worden geëvalueerd;
 - aangegeven of, en zo ja, hoe en binnen welke termijn, voor betreffende leerling(en) afbouw plaatsvindt van de voorzieningen buiten de reguliere les;
 - binnen de reguliere les aangegeven hoe en binnen welke termijn metingen gedaan worden naar de effectiviteit en doelmatigheid van de voorzieningen buiten de les.
- Pas wanneer aantoonbaar de noodzakelijke ondersteuning de mogelijkheden van de betreffende school overstijgt, wordt gekozen voor een (tijdelijke)

opvang en/of begeleiding in een andere voorziening of een andere onderwijssoort.

- Voor de ondersteuning aan leerlingen voor wie, naar het oordeel van de school, de basis- en breedteondersteuning niet toereikend is, wordt in overleg met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs diepteondersteuning ingezet.
- Het aantal leerlingen geplaatst binnen het VSO stijgt niet uit boven het aantal VSO-plaatsen dat op de peildatum 1-10-2011 in cluster 3 en 4 aanwezig was, tenzij het samenwerkingsverband een ander beleid formuleert.

1.8. Samenwerking

'Schoenmaker blijf bij je leest':

Van de scholen van Regsam mag verwacht worden dat zij goed onderwijs en goede onderwijsondersteuning bieden.

Voor leerlingen die zorg op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben wordt nauw samengewerkt en afgestemd met instellingen op het gebied van (jeugd)hulpverlening en met de (jeugd)hulpverleningsinstellingen die, samen met het onderwijs, welzijnsinstellingen en de gemeente Zoetermeer, gezamenlijk het Zoetermeers Centrum voor Jeugd en Gezin, Meerpunt, vormen.

Voor een goede aansluiting van primair op voortgezet onderwijs en de aansluiting op het middelbaar beroepsonderwijs vindt afstemming en samenwerking plaats met het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Zoetermeer en het Middelbaar Beroeps Onderwijs.

Met de gemeente Zoetermeer wordt nauw samengewerkt op het gebied van veiligheid, de leerplicht en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. Deze samenwerking wordt geformaliseerd in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) dat het samenwerkingsverband met de gemeente voert met betrekking tot dit ondersteuningsplan en de afstemming van gemeentelijk beleid op het gebied van onderwijs, leerplicht, (jeugd)hulpverlening, onderwijshuisvesting en leerlingenvervoer. (zie ook 5.4.)

Hoofdstuk 2

Een dekkende onderwijsondersteuning- en –zorgstructuur

Op welke wijze realiseert Regsam haar doelstellingen en ambities?

2.1. Van basisondersteuning naar diepteondersteuning

In dit hoofdstuk wordt een overzicht gegeven van de voorzieningen die Regsam heeft ingericht om leerlingen die ondersteuning nodig hebben te helpen.

Het hoofdstuk begint met een definiëring van de vormen van ondersteuning die Regsam in het kader van Passend Onderwijs hanteert. De definities zijn voor een groot deel overeenkomstig de landelijk gebruikte terminologie, maar er zijn een aantal 'Regsam specifieke' definities toegevoegd om het onderscheid tussen de diverse vormen van ondersteuning duidelijk te maken.

Na de begrippen wordt een overzicht gegeven van de verschillende voorzieningen en arrangementen gericht op toeleiding van leerlingen naar het onderwijs, breedteondersteuning en voorzieningen op het grensvlak van onderwijs en zorg.

Vervolgens wordt een beschrijving gegeven van de flexvoorzieningen van Regsam, de procedures voor de toeleiding naar Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) en Praktijkonderwijs (PRO).

In 2.5 wordt beschreven op welke wijze een toelaatbaarheidsverklaring voor diepteondersteuning, met andere woorden een plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (cluster 3 en 4), verkregen kan worden.

Het hoofdstuk eindigt met de afspraken die met de regionale instellingen voor leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben voor cluster 1 en 2 zijn gemaakt.

2.1.1. Basisondersteuning

Iedere locatie draagt zorg voor het bieden van basisondersteuning. Dit staat, zoals al eerder vermeld, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school (zie bijlagen 22 t/m 28) en het 'document basiszorg'. (zie bijlage 6)

2.1.2. Breedteondersteuning

Op het moment dat basisondersteuning niet meer toereikend blijkt te zijn, kan binnen de school breedteondersteuning aangeboden worden. (bijvoorbeeld extra mentoruren, (extra) faalangst reductietraining, coaching etc.)

Het gaat hier om een onderwijs-ondersteuningsaanbod voor leerlingen die, ondanks de inzet van de basisondersteuning, extra ondersteuning nodig hebben. Deze extra ondersteuning kan in voorkomende gevallen door de school zelf worden verzorgd en/of door externe deskundigen en staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school

2.1.3. Breedteondersteuningsbudget

De school draagt in principe zelf zorg voor de bekostiging van de breedte-ondersteuning, maar kan, indien de kosten de eigen financiële middelen overstijgen, een beroep doen op een ondersteuningsbudget van het samenwerkingsverband.

Er is dan sprake van een breedte-ondersteuningsarrangement dat de school in overleg met ouders, leerling, het ICOZ en eventuele andere deskundigen, opstelt. Een goed onderbouwd dossier, op basis van de 1-zorgroute en een begroting liggen aan de opstelling van een breedte-ondersteuningsarrangement ten grondslag.

De opstelling van een ontwikkelingsperspectief maakt hierbij deel uit van het dossier (zie 2.1.7)

De PCL geeft op basis van het dossier en de begroting een 'breedte-ondersteuningsverklaring (BOV) af.

2.1.4. Onderwijsondersteuning en zorg

Als voor een leerling de basisondersteuning die de school kan bieden niet toereikend blijkt te zijn en breedteondersteuning moet worden ingezet, krijgt de leerling een ondersteuningsarrangement. De volgende arrangementen worden onderscheiden:

- Een **ONDERWIJSondersteuningarrangement** gericht op het verbeteren van schoolse vaardigheden of de aanpak van leerstoornissen (zie 2.1.2. en 2.1.3),
- Een **onderwijsZORGarrangement** wanneer naast onderwijskundige ondersteuning ook (jeugd)hulpverlening noodzakelijk is,
- In een enkel geval zal uitsluitend sprake zijn van een **ZORGarrangement**. Een leerling staat dan helemaal niet open voor het ontvangen van onderwijs, maar is aangewezen op intensieve (jeugd)hulpverlening, alvorens weer sprake zal kunnen zijn van leren van schoolse vaardigheden.

2.1.5 Diepteondersteuning

Onder diepteondersteuning verstaan we de bijzonder intensieve ondersteuning die geboden wordt door een school voor speciaal voortgezet onderwijs. Het is bedoeld voor leerlingen voor wie de inzet van basis- en breedteondersteuning binnen het regulier voortgezet onderwijs niet toereikend is.

Om tot het speciaal voortgezet onderwijs toegelaten te worden is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van Regsam nodig.

De school stelt in overleg met ouders, leerling, het ICOZ, de ambulant begeleider van het VSO én eventuele andere externe deskundigen een goed onderbouwd dossier op.

Dit dossier is samengesteld op basis van de 1-zorgroute en vormt de basis van het besluit van de school om voor de leerling diepte-ondersteuning aan te vragen.

De PCL (zie ook 1.4.) geeft op basis van het dossier een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot het VSO af.

Door het bestuur van Regsam is vastgesteld onder welke voorwaarden een leerling een toelaatbaarheidsverklaring kan krijgen tot speciaal onderwijs. (zie bijlage 7)

In paragraaf 2.5 worden de diverse mogelijkheden van diepteondersteuning verder toegelicht.

2.1.6. '1-zorgroute'

De scholen werken in de begeleiding van leerlingen handelingsgericht. Dat wordt gedaan volgens de werkwijze van de '1 zorgroute' (zie bijlage 8) Uitgangspunt van de '1-zorgroute' is dat op het juiste moment, met de ouders, de leerling, de mentor en indien nodig andere deskundigen van binnen en/of van buiten de school, passende maatregelen worden genomen om de leerling optimaal te begeleiden.

Kenmerkend voor de '1-zorgroute' is dat vraag- en ondersteuningsgericht gewerkt wordt, direct met ondersteuning wordt begonnen, dat diagnostiek handelingsgericht is en integraal wordt afgewogen wat nodig is om een leerling het onderwijs te laten volgen.

De werkwijze van de '1-zorgroute' (in het primair onderwijs IHI genoemd) sluit aan bij de werkwijze van het Zoetermeers Centrum voor Jeugd en Gezin, Meerpunt, zoals beschreven in het zogenoemde 'spoorboekje' (zie bijlage 9)

Ambitie

Van mentoren en docenten wordt verwacht dat zij onderwijsprofessionals zijn. Daarnaast moeten zij ook bekend zijn met signalen van leerlingen die duiden op sociaal-emotionele problematiek, problemen in de thuissituatie, problemen met leeftijdgenoten etc.

Mentoren moeten deze signalen bespreekbaar kunnen maken met de leerling en met de ouders en hen eventueel motiveren om professionele hulpverlening in te zetten. Ook moeten mentoren weten hoe de zorg voor een leerling 'opgeschaald' kan worden in hun eigen school.

Om mentoren hierin te steunen wordt gedurende de cursusjaren 2013-2014 en 2014-2015 aan mentoren de training 'Wie het weet mag het zeggen@schoon' gegeven.

De training bestaat uit twee dagdelen en wordt door het Meerpunt voor 75 % betaald. Regsam betaalt de overige 25 %.

De ambitie is dat het merendeel van de mentoren na 1 augustus 2015 de training heeft gevolgd.

2.1.7. Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel

Voor leerlingen voor wie de school een beroep doet op een breedte-ondersteuningsbudget, voor leerlingen met LWOO en leerlingen in het praktijkonderwijs wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat op welke onderwijsdoelen de begeleiding van de leerling gericht zal zijn. Voor de opstelling van het ontwikkelingsperspectief in het voortgezet onderwijs wordt een format ontwikkeld. (bijlage 10)

Voor het VSO is inmiddels, conform de 'Wet Kwaliteit VSO', een format in gebruik genomen.

Voor de leerlingen met LWOO, in het praktijk onderwijs en het VSO is in het ontwikkelingsperspectief ook het uitstroomprofiel opgenomen. In het uitstroomprofiel staat wat het verwachte uitstroomniveau is en welke onderwijsdoelen een leerling zal kunnen halen.

2.2. Voorzieningen en arrangementen

2.2.1. Onderwijskundig rapport primair onderwijs en aanmeldplatform voortgezet onderwijs

Alle scholen voor primair onderwijs in Zoetermeer maken gebruik van een zogenaamd 'webbased' onderwijskundig rapport. Het ICOZ beheert de applicatie en coördineert en ondersteunt het gebruik ervan.

- Ouders ontvangen naast een geprinte versie van het onderwijskundig rapport een adviesformulier met daarop het advies van de basisschool en een unieke aanmeldcode.
- Ouders melden hun kind aan bij de school van hun eerste keuze. Er is in Zoetermeer géén centrale aanmelding.
- De school voor voortgezet onderwijs kan met behulp van de unieke aanmeldcode het onderwijskundig rapport inzien en beoordelen of de leerling toelaatbaar is tot de school.
- De school beoordeelt eerst of het onderwijskundig rapport voldoende informatie bevat om te kunnen bepalen of de leerling plaatsbaar is.
- Deze beoordeling wordt gedaan door een 'intaketeam'.
- Het 'intaketeam' beoordeelt of er sprake is van een ondersteuningsvraag bij de leerling.
- Als er sprake is van een ondersteuningsvraag wordt bekeken of de leerling met basiszorg voldoende ondersteund kan worden, of dat een ondersteuningsarrangement moet worden ingezet.
- Als de school niet de juiste ondersteuning kan bieden, zal zij dit

beargumenteerd onderbouwen en heeft zij zorgplicht.

- De school helpt de ouders met het zoeken naar een school die de juiste ondersteuning wel kan bieden.
- Een school moet binnen een periode van maximaal 6 weken een besluit tot plaatsing van een leerling nemen.
- In de web applicatie geeft de school een terugmelding aan de school voor primair onderwijs over het al dan niet plaatsnemen.
- Het digitale onderwijskundig rapport kan, bij plaatsing, direct aan de leerlingenadministratie worden 'gehangen'. Voordeel hiervan is dat het onderwijskundig rapport eenvoudiger toegankelijk is voor mentoren.

Bijkomend voordeel van het gebruik van het digitale onderwijskundig rapport en het aanmeldplatform is, dat de plaatsing van leerlingen in het VO goed gevolgd kan worden en leerlingen die nog niet zijn aangemeld voor het voortgezet onderwijs tijdig gesignaleerd kunnen worden.

Het ICOZ heeft de volgende taken met betrekking tot het onderwijskundig rapport:

- De jaarlijkse organisatie van scholingen in het gebruik van het onderwijskundig rapport voor de (nieuwe) leerkrachten en intern begeleiders van de scholen voor primair onderwijs.
- Het bieden van de helpdeskfunctie voor zowel PO als VO.

Jaarlijks vindt in het zogenoemde PriVO-overleg, een werkgroep van vertegenwoordigers vanuit het primair en voortgezet onderwijs, evaluatie plaats van de aanmeldingen van leerlingen vanuit het basisonderwijs naar de scholen van voortgezet onderwijs. De directeur van het ICOZ is bij dit overleg aanwezig. Het ICOZ draagt er zorg voor dat mogelijke wijzigingen in het onderwijskundig rapport met de leverancier van de web applicatie worden besproken en worden doorgevoerd.

Ambitie:

Met de samenwerkingsverbanden die aan Regsam grenzen wordt overleg gevoerd over de mogelijke invoering van één gemeenschappelijk Onderwijskundig Rapport. Dit onderwijskundig rapport moet ook gebruikt kunnen worden voor leerlingen die toelaatbaar zijn tot voortgezet speciaal onderwijs. Groot voordeel van één gemeenschappelijk rapport is de uitwisselbaarheid van gegevens als leerlingen gebruik moeten maken van voorzieningen buiten de eigen regio. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zoetermeer wordt betrokken bij de wijziging van het onderwijskundig rapport. Onderzocht wordt of hiervoor een werkgroep ingesteld kan worden bestaande uit vertegenwoordigers van primair en voortgezet onderwijs. Invoering van een vernieuwd onderwijskundig rapport zal op zijn vroegst plaatsvinden voor leerlingen die in het cursusjaar 2015-2016 naar het voortgezet onderwijs gaan.

2.2.2. Het ICOZ Loket

Het is ICOZ Loket is bedoeld voor ouders, leerlingen en professionals die vragen hebben op het grensvlak van onderwijs en zorg in het voortgezet onderwijs. Het 'Loket' is ingericht als 'frontoffice' met als doel de vraag te beantwoorden en indien mogelijk door te verwijzen naar de juiste instantie. De vragen die aan de ICOZ zorgadviseurs worden gesteld, blijken met regelmaat complex. Verheldering en verder onderzoek is vaak noodzakelijk. Dat betekent dat al snel 'backoffice' activiteiten ingezet moeten worden. (verhelderen)

probleemstelling, onderzoeksgegevens opvragen, gesprekken voeren met scholen e.d.)

2.2.2.1. 16+ Loket

Voor leerlingen waarvan de overgang van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs niet goed is verlopen, voor leerlingen die uitvallen binnen het MBO en bij wie voortijdig schoolverlaten dreigt en voor leerlingen met complexe problematiek bij wie de hulpverlening niet goed tot stand komt, is het 16+ loket ingericht.

Aan het 16+ loket nemen deel:

- Een ICOZ adviseur,
- Een adviseur van het Onderwijs Service Centrum van het ID College,
- Een vertegenwoordiger van het Leerwerkcentrum Zoetermeer en
- Een leerplichtambtenaar van de gemeente Zoetermeer.

In het 16+ loket worden de leerlingen met stagnerende overgang en zorgvragen in Zoetermeer aangemeld. Onderzocht wordt waardoor de stagnatie is 'opgetreden' en waardoor inzet van scholen en betrokken hulpverleners niet of niet goed tot stand is gekomen. Op basis van de bespreking worden afspraken gemaakt en acties genomen om de verbinding tussen jongere en school en met hulpverleningsinstanties te herstellen of (opnieuw) in te zetten.

2.2.3. Arrangement: inzet vrijwilligers

Het ICOZ maakt gebruik van vrijwilligers. Vrijwilligers worden o.a. geworven via het Vrijwilligers Informatie Punt (VIP) in de gemeente Zoetermeer.

Van de vrijwilligers wordt een Verklaring Omtrent het Gedrag gevraagd.

Het ICOZ kent de volgende groepen vrijwilligers:

- Binnen de Time Out worden vrijwilligers ingezet als 'huiswerkbegeleider'. Deze vrijwilligers werken buiten het klaslokaal met leerlingen aan hun schoolwerk, bereiden toetsen voor, geven uitleg etc. Bijkomend effect is dat de leerlingen, door de individuele aandacht die zij krijgen, vaak meer positief tegenover hun schoolwerk gaan staan.
- Voor het 'project ondersteuning dyslectisch leerlingen' (zie 2.4.4) worden vrijwilligers ingezet voor het scannen en bewerken van boeken en leermaterialen.
- Taalondersteuners helpen leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Deze leerlingen hebben vaak problemen met de Nederlandse vaktaal in de schoolboeken. De ondersteuning wordt geboden in de vorm van pre-teaching door begrippen uit de lesstof die nog aan de orde komt door te nemen, maar kan ook bestaan uit bijvoorbeeld het voeren van gesprekken om de actieve woordenschat van de leerling te vergroten.

2.2.4. Arrangement: Ondersteuning dyslectische leerlingen

- Groepsonderzoek dyslexie
ICOZ organiseert 4 keer per cursusjaar een groepsonderzoek. Aan het onderzoek kunnen per keer maximaal 10 leerlingen deelnemen. Het onderzoek wordt uitgevoerd door Orthopedagogisch Maatschap Quadraat Leiden.
Scholen melden, na overleg met ouders, leerlingen waarbij mogelijk sprake is van dyslexie aan via een aanmeldingsformulier en nemen voorafgaand aan het onderzoek een aantal signaleringstoetsen af.
- Ondersteuning ernstig dyslectische leerlingen
 - Dyslectische leerlingen met ernstig leesproblemen kunnen ondersteund worden met compenserende software. Zij worden in de gelegenheid gesteld op school en thuis gebruik te maken van het programma Kurzweil 3000.

- Vier keer per jaar wordt een training georganiseerd waaraan van iedere locatie leerlingen deel kunnen nemen.
- Tijdens een ouderavond worden de ouders geïnformeerd over het programma en dyslexie.
- Om ouders hun kind te laten ondersteunen, wordt tweemaal een trainingsavond georganiseerd waarop geleerd wordt hoe documenten gescand en bewerkt kunnen worden.
- Dezelfde training biedt ICOZ op verzoek op de locaties aan docenten.
- Er is een protocol opgesteld voor het gebruik van het programma Kurzweil 3000 tijdens proefwerkweken en examens.
- Omdat nog veel boeken niet in het juiste bestandsformaat beschikbaar zijn, heeft het ICOZ vrijwilligers ingezet die 'op bestelling' voor de scholen de materialen scannen en bewerken.
- De directeur van het ICOZ is toegetreden tot het bestuur van Stichting Toegankelijke Informatie. Deze stichting beoogt een landelijke uitwisseling van boeken en documenten ten behoeve van mensen met een leeshandicap te bewerkstelligen. De stichting is hiervoor in overleg met de Groep Educatieve Uitgevers (GEU) en Dedicon.
- Met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Leiden vindt een uitwisseling van bestanden die geschikt gemaakt zijn voor Kurzweil plaats.

2.2.5. Arrangement: schoolmaatschappelijk werk en het project 'Onderwijs-Jeugdzorg'

Iedere school beschikt over minimaal een dagdeel schoolmaatschappelijk werk. De kosten voor de inzet van maatschappelijk werk worden gedeeld door de gemeente Zoetermeer en Regsam.

De schoolmaatschappelijk werker kan ingeschakeld worden als sprake is van sociaal-emotionele problematiek.

In eerste instantie zal de schoolmaatschappelijk werker op aangeven van de schoolzorgcoördinator met een leerling in gesprek gaan om te beoordelen welke problematiek bij de leerling speelt. Bij eenduidige problematiek, die het functioneren en/of welbevinden van de leerling op school belemmert zal de schoolmaatschappelijk werker een aantal gesprekken met de leerling en eventueel samen met de ouders de oorzaken van de problemen proberen op te lossen.

Als er zorgen zijn op meerdere levensgebieden kan de schoolzorgcoördinator in samenspraak met de schoolmaatschappelijk werker een gedragsdeskundige van het 'Project Onderwijs - Jeugdzorg' (OJ) inschakelen. Deze gedragsdeskundige zal een kort durende behandeling geven.

Indien noodzakelijk wordt doorgeleid naar andere vormen van hulpverlening. De gemeente heeft hierin een regiefunctie en zal in overleg met het Regsam afspraken maken over de facilitering van (jeugd)hulpverlening ' dicht bij en op de scholen'. (zie bijvoorbeeld bijlage 16)

2.2.6. Arrangement: inzet van Ambulante Begeleiding (AB)

Tot 1 augustus 2014 was Ambulante Begeleiding gekoppeld aan het hebben van een indicatie voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Als er sprake was van AB hebben ouders, in overleg met de school, gekozen voor het volgen van onderwijs binnen het regulier voortgezet onderwijs met extra begeleiding. Er was dan sprake van Leerling Gebonden Financiering (LGF):

- De school kreeg voor de leerling AB vanuit de school voor VSO en
- een bedrag voor de bekostiging van de ondersteuning van de leerling binnen de eigen school.

Met de invoering van passend onderwijs per 1-8-2014 is de LGF-bekostiging vervallen. Alle geldende indicaties voor LGF zijn per deze datum vervallen. Regsam ontvangt voor het cursusjaar 2014-2015 de financiën voor de bekostiging van de ondersteuning van leerlingen binnen de school die vallen onder cluster 3 en 4 (zie 2.5.3 en 2.5.4).

De AB-middelen blijven in dit cursusjaar nog bij de scholen voor VSO die AB uitvoeren op de scholen.

Na 1 augustus 2015 worden deze middelen ook toegevoegd aan het budget van Regsam, maar is er nog een herbestedingsverplichting bij de VSO-scholen die AB bieden. Vanaf 1 augustus 2016 vervalt de herbestedingsverplichting. In 2.2.6.1. wordt beschreven hoe Regsam om gaat met de begeleiding van leerlingen die tot 1-8-2014 LGF-begeleiding hadden. In 2.2.6.2 wordt de mogelijkheid Ambulante Begeleiding als breedte-ondersteuningsarrangement in te zetten beschreven voor leerlingen voor wie de basis- en breedteondersteuning die de school kan bieden niet voldoende blijken te zijn en voor leerlingen die vanuit het VSO of een van de flexvoorzieningen terugkeren in het regulier voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die ambulante begeleiding nodig hebben vanuit cluster 1 en 2 zijn met de landelijke instellingen afspraken gemaakt (zie ook 2.5.1. en 2.5.2)

2.2.6.1. Hoe gaat Regsam ná 1-8-2014 om met de leerlingen die daarvoor binnen de scholen voor VO begeleid werden met leerlinggebonden financiering?

Om zoveel mogelijk onrust bij ouders, leerlingen en scholen te voorkomen worden de cursusjaren 2014-2015 en 2015-2016 als overgangperiodes beschouwd. Leerlingen die ook na 1 augustus 2014 aangewezen zijn op extra ondersteuning die zij met LGF ontvingen, dienen deze, als zij nog op deze ondersteuning aangewezen zijn, te krijgen.

De volgende categorieën kunnen worden aangemerkt:

- **Leerlingen met een indicatie voor LGF die doorloopt ná 1 augustus 2014**
 - Voor deze leerlingen wordt op 1-8-2014 een breedte-ondersteuningsverklaring (BOV) afgegeven met een geldigheid van maximaal 2 jaar¹.
 - De school maakt, in overleg met de ouders, leerling en de bij de school betrokken AB-er een breedteondersteuningsarrangement² dat de goedkeuring heeft van alle betrokkenen en waarin het ontwikkelingsperspectief van de leerling is beschreven.
 - Dit breedteondersteuningsarrangement wordt aan de PCL van het samenwerkingsverband gezonden.
 - De school ontvangt per leerling voor de ondersteuning een bedrag van Regsam, vergelijkbaar met het bedrag dat zij als LGF-bekostiging van DUO ontving in de periode vóór 1-8-2014
 - De school krijgt per leerling een formatiedeel ambulante begeleiding toegekend. Hierover worden afspraken gemaakt met de diensten ambulante begeleiding van de VSO-scholen.
- **Leerlingen waarvan de indicatie voor LGF vóór 1 augustus 2014 is verlopen**

¹ Regsam streeft ernaar in de toekomst AB als reguliere breedteondersteuning structureel aan alle deelnemende scholen toe te kennen. Zie 'ambitie'

² Scholen maken in 'de LGF-situatie' een begeleidingsplan. Het ondersteuningsarrangement met daarin opgenomen het ontwikkelingsprofiel is daarmee vergelijkbaar.

- Het recht op leerlinggebondenfinanciering na 1-8-2014 vervalt.
- Als de ouders, leerling, AB-er en de school van mening zijn dat deze leerling zonder de geboden extra begeleiding niet in het regulier onderwijs kan blijven, stellen school, ouders, leerling, AB-er en ICOZ-zorgadviseur een breedteondersteuningsarrangement, inclusief begroting, op waarin beschreven wordt welke inzet de AB-er heeft, wat de school aan breedteondersteuning biedt en wat daarboven nog aan extra middelen nodig is en leggen dit voor aan de PCL van Regsam.
- De school neemt hiertoe het initiatief.

2.2.6.2. Inzet Ambulante Begeleiding voor leerlingen waarvoor de basis- en breedteondersteuning die de school biedt tijdelijk niet toereikend is.

Voor leerlingen bij wie, ondanks de basis- en breedteondersteuning die de school biedt, handelingsverlegenheid blijkt te blijven bestaan, kan de school een breedte-ondersteuningsarrangement opstellen waarin AB onderdeel is van de begeleiding van de leerling en/of de school.

In het breedteondersteuningarrangement wordt door school, ouders, leerling, een deskundige van de VSO-school³ en een ICOZ-zorgadviseur beschreven welke ondersteuning de school biedt, op welke wijze Ambulante Begeleiding ingezet wordt en wat daarboven eventueel nog aan extra ondersteuningsmiddelen nodig is.

Het arrangement wordt, voorzien van een tijdpad en een begroting aan de PCL van Regsam voorgelegd.

Voor leerlingen voor wie speciaal voortgezet onderwijs niet meer noodzakelijk is en voor leerlingen die na verblijf in een flexvoorziening weer terug kunnen keren op de huidige school kan een breedtezorgarrangement opgesteld worden met als doel de leerling en de school te ondersteunen bij de invoeging in het regulier onderwijs.

Bij de opstelling van het breedteondersteuningsarrangement wordt naast de boven genoemde personen ook een deskundige van de school voor VSO of de flexvoorziening waarvan de leerling afkomstig is betrokken.

Ambitie

Regsam streeft ernaar iedere school in de toekomst een basisformatiedeel ambulante begeleiding toe te kennen. De aan een school toegekende formatie zou bijvoorbeeld gebaseerd kunnen zijn op historische gegevens met betrekking tot het aantal leerlingen dat ambulante begeleiding heeft gekregen en het aantal leerlingen per school.

De aan een school verbonden AB-er zou een 'generalist' met taken zoals hierboven beschreven moeten zijn met kennis op het gebied van zowel cluster 3 als 4.

Voor leerlingen met begeleidingsvragen die de AB-er niet kan bieden kan de school in voorkomende gevallen een beroep doen op meer specialistische ambulante begeleiding. (vanuit bijvoorbeeld cluster 3). Het bestuur van Regsam vraagt de Projectgroep Passend Onderwijs voorstellen met betrekking tot de inzet van ambulante begeleiding uit te werken tijdens het cursusjaar 2014-2015.

2.2.7. Arrangement: Coaching van leerlingen

- Vrijwillige coach:
Voor leerlingen die de binding met school dreigen te verliezen kan een vrijwilliger als coach ingezet worden. Doel van de coaching is de jongere op laagdrempelige wijze perspectief en ondersteuning te bieden en het herstel van hun schoolse vaardigheden en sociale netwerk bewerkstelligen.

³ Dit kan en zal ook een reeds met de school bekende ambulant begeleider zijn.

Alle coaches hebben vooraf een training gehad. De coaching vindt minimaal een uur per week plaats gedurende maximaal anderhalf jaar. De coaches krijgen begeleiding uit het project 'pluscoach'.

- Professionele coach:
Voor leerlingen waarbij op meerdere levensgebieden problemen zijn die zijzelf niet meer goed overzien, waardoor zij overbelast zijn geraakt, kan een professionele coach ingezet worden.

Coaching richt zich op jongeren:

- met gebrekkige sociale vaardigheden
- die erg zwak zijn in plannen en organiseren
- met psychosociale problemen
- met sociaal-emotionele problemen
- met problematische thuissituatie
- met reclasseringsachtergrond
- die moeilijk overzicht kunnen krijgen
- die moeilijk te activeren zijn
- die erg verlegen zijn
- die moeilijk contact maken

Aanmelding voor een vrijwillige of professionele coach kan door schoolzorgcoördinatoren gedaan worden via www.pluscoach.nu.

Het coachingsproject is een regionaal project en wordt bekostigd uit regionale subsidiemiddelen 'Voortijdig School Schoolverlaten'.

2.3 Flexvoorzieningen

In paragraaf 1.7. is reeds beschreven dat de scholen behorende bij het Regsam van mening zijn dat:

- Een leerling die onderwijsondersteuning of zorg nodig heeft deze dient te krijgen.
- Het daarbij niet uit maakt op welke school de leerling zit.
- Onderwijsondersteuning en zorg 'Zo kort als kan en zo lang als moet' geboden moet worden.

Dit betekent dat de voorzieningen die Regsam heeft ingericht zich kenmerken door flexibiliteit in de onderwijsondersteuning, in de geboden zorg en in de tijd waarin een leerling van de voorziening gebruik kan maken. Zij worden daarom 'flexvoorzieningen' genoemd.

Per 1 augustus 2014 kent Regsam drie flexvoorzieningen:

- De Time Out van ICOZ
- Het project Op de Rails
- Het project 'Onderwijs op afstand'

Alle drie de flexvoorzieningen kunnen beschouwd worden als onderwijs-zorgarrangement. Er is namelijk sprake van onderwijsondersteuning én een zorgarrangement door één of meerdere hulpverleners.

Indien van toepassing wordt gebruik gemaakt van het gemeentelijk activeringstraject, wordt de koppeling met het MBO gemaakt en wordt een Wajonguitkering aangevraagd.

Volgens de procedure van de '1-zorgroute' kan de school een breedte-ondersteuningsarrangement aanvragen bij de PCL. De PCL geeft voor de periode dat een leerling in één van de flexvoorzieningen geplaatst is een breedte-ondersteuningsverklaring (BOV) af.

Omdat de leerling tijdens zijn verblijf in een flexvoorziening ingeschreven blijft staan op de eigen school, wordt van de school volgens het principe 'geld volgt de leerling' een bijdrage in de bekostiging van de flexvoorziening gevraagd gebaseerd op het bekostigingsbedrag van de leerling. (zie hoofdstuk 7)

2.3.1. Time Out

Een Time Out periode kan worden ingezet als de school en ouders van mening zijn dat het om uiteenlopende redenen beter is een periode buiten de eigen school les te krijgen, om vervolgens na de 'Time Out' het onderwijs weer op de eigen school te vervolgen.

Jaarlijks kunnen ongeveer 40 leerlingen gebruik maken van de Time Out.

In de 'informatiegids' van de Time Out (bijlage 11) wordt beschreven voor welke leerlingen de Time Out bedoeld is, welke doelstellingen nagestreefd worden en welke activiteiten plaatsvinden om leerlingen weer terug te geleiden naar de school van herkomst.

2.3.2. Op de Rails (ODR)

Het Project 'Op de Rails' is tot 1 augustus een landelijk project bedoeld voor leerlingen voor wie:

- het perspectief op het vervolgen van het onderwijs op de eigen school voor langere tijd is weggefallen door ernstige gedragsproblematiek die de draagkracht en draaglast van de school overschrijdt;
- onderzocht moet worden welke vorm van onderwijs beter past bij de leerling;

Aan 'Op de Rails' wordt in Zoetermeer uitvoering gegeven door het Pleysier College.

Ambitie

Regsam wil de opgebouwde expertise van het project 'Op de Rails' na 1 augustus behouden en heeft de intentie het project 'Op de Rails' in de periode tot 1 augustus 2016 om te vormen tot een aangepaste flexvoorziening van het samenwerkingsverband.

Daarbij zal altijd sprake zijn van een combinatie van een onderwijs- én een zorgarrangement. Nauwe samenwerking en afstemming met de gemeente Zoetermeer is hierbij noodzakelijk met betrekking tot het faciliteren van de inzet van (jeugd)hulpverlening, maar ook het beschikbaar stellen van fysieke ruimte.

Hoe wordt het huidige project Op de Rails na 1-8-2014 omgezet naar een aangepaste flexvoorziening?

- Tijdens het cursusjaar 2014-2015 wordt het project ODR gecontinueerd op basis van huidige werkwijze.
- Dat betekent dat leerlingen die na 1-8-2014 nog 'recht' hebben op verblijf in het project het onderwijs kunnen blijven vervolgen.
- Voor nieuwe leerlingen wordt na 1-8-2014 volgens de procedure van de 1-zorgroute een breedteondersteuningsverklaring aangevraagd bij de PCL.
- In de cursussen 2014-2015 en 2015-2016 wordt ODR omgevormd naar een aangepaste flexvoorziening. Hiervoor zal een werkgroep bestaande uit vertegenwoordigers van het Pleysier College en Regsam voorstellen doen aan het bestuur van Regsam.
- De duur van het verblijf in de 'ODR' blijft maximaal 52 weken, afhankelijk van de ontwikkelingen met betrekking tot de inrichting van flexvoorzieningen. Ook dan zal voor leerlingen die nog aangewezen zijn op ODR de garantie geboden moeten worden dat zij passend onderwijs en passende ondersteuning blijven ontvangen.

- Het project blijft vooralsnog, afhankelijk van de ontwikkeling van nieuwe flexvoorzieningen, gehuisvest bij de locatie Zoetermeer van het Pleysier College.
- Het project zal vooralsnog minimaal plaats bieden aan 11 leerlingen.

2.3.3. Onderwijs op afstand (zie bijlage 12)

Voor leerlingen die gedurende lange tijd niet in staat zijn geweest het onderwijs te volgen op de school waar zij staan ingeschreven is het project 'Onderwijs op afstand' ingericht.

Het project is bedoeld voor leerlingen:

- die door diverse redenen (extreme schoolangst, ernstige sociaal-emotionele problematiek, een instabiele thuissituatie etc.) langdurig geen onderwijs volgen;
- bij wie diverse pogingen (door school, leerplichtambtenaar, hulpverleners e.d.) om de schoolgang te herstellen zijn mislukt,
- bij wie altijd sprake is van een hulpverlenings- en een onderwijsvraag en bij wie er zorgen zijn op meerdere levensgebieden.

In overleg met alle bij de leerling betrokken deskundigen en hun ouders wordt in een breed overleg samen met de adviseur van ICOZ en de leerplichtambtenaar een traject opgezet dat als doel heeft de leerling weer terug te leiden naar het volgen van onderwijs.

De diversiteit van de problematiek maakt dat altijd sprake zal zijn van een uniek, 'op maat gemaakt' plan.

Bij de uitvoering van het traject zullen meerdere partijen betrokken zijn en er zal altijd sprake zijn van co-financiering van gemeente en onderwijs wanneer er geen voorliggende voorzieningen zijn.

De leerplichtambtenaar zal bij ieder traject toetsen aan de Leerplichtwet om te bepalen of sprake kan of moet zijn van een vrijstelling van de leerplicht.

2.3.4. NT2-klas voor nieuwkomers

Aan niet- Nederlandssprekende leerlingen wordt NT2- onderwijs aangeboden. NT2 staat voor Nederlands als tweede taal.

De 'Opvangklas NT2' is een bovenschoolse voorziening, maar de leerlingen staan ingeschreven bij het Oranje Nassau College, waar ook de lessen worden gevolgd. Binnen het NT2- onderwijs wordt intensief taalonderwijs aangeboden dat aansluit bij de individuele leerbehoeften van de leerlingen die het Nederlands niet, of nog niet voldoende beheersen. Naast het intensieve Nederlandse taalonderwijs dat er aangeboden wordt, wordt er ook aandacht besteed aan: wiskunde, Engels, lichamelijke opvoeding en handvaardigheid. Afhankelijk van de vorderingen en het uitstroomperspectief van de leerlingen kunnen daar andere vakken bijkomen, bijvoorbeeld Duits.

De opleiding is primair bedoeld voor leerplichtige leerlingen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar oud, die korter dan twee jaar in Nederland zijn en die het Nederlands niet, of nog niet voldoende beheersen. Leerlingen van alle niveaus, uiteenlopend van praktijkonderwijs tot en met voorbereid wetenschappelijk onderwijs (vwo), kunnen deelnemen aan het NT2- onderwijs.

Het doel van het NT2- onderwijs is de leerlingen binnen één à anderhalf jaar voldoende Nederlands te leren, zodat zij kunnen instromen in het reguliere voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs. Het uitstroom niveau van de leerling wordt bepaald aan de hand van de behaalde resultaten.

Het NT2- onderwijs valt onder de eindverantwoordelijkheid van de Unicoz Onderwijsgroep.

De Unicoz Onderwijsgroep verzorgt ook het 'Taalplus-programma'. Dit programma is bedoeld voor leerlingen die na groep 8 de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om op het juiste niveau in te kunnen stromen in het voortgezet onderwijs. Leerlingen moeten wel over voldoende capaciteiten, motivatie en inzet beschikken voor het minimaal volgen van minimaal VMBO-T onderwijs. Leerlingen kunnen mogelijk na een jaar doorstromen naar HAVO of VWO.

De leerlingen worden in de reguliere lessen Nederlands en in de talige lessen van andere vakken (wiskunde, mens & maatschappij enz.) extra ondersteund door een taalcoach en krijgen extra les gericht op vergroting van de woordenschat.

2.4 Leerwegondersteunend Onderwijs en Praktijkonderwijs

Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO) is geen speciale leerweg binnen het VMBO, maar is bedoeld voor leerlingen die zonder extra ondersteuning niet in staat zijn een VMBO-diploma te behalen. Deze leerlingen hebben bij de overgang van primair naar voortgezet onderwijs een grote leerachterstand (maximaal het niveau van midden groep 7) en een beperkt cognitief niveau (een IQ tussen de 75 en 90). LWOO is ook mogelijk voor leerlingen met een IQ hoger dan 90 bij wie sprake is van een grote leerachterstand én sociaal-emotionele problematiek. Leerwegondersteuning blijft in de regio Zoetermeer aangeboden worden door:

- De Unicoz Onderwijsgroep en het
- Stichting Stedelijk Voortgezet Onderwijs Zoetermeer

Praktijkonderwijs (PRO) is bedoeld voor leerlingen met een laag cognitief niveau (IQ tussen de 55 en 75/80) en grote leerachterstanden (lager dan groep vijf). Het uitstroomprofiel van leerlingen in het PRO is voor de meeste leerlingen gericht op (gesubsidieerde) arbeid.

Praktijkonderwijs wordt in Zoetermeer geboden door Het Atrium.

Voor leerlingen die in de cursusjaren 2014-2015 en 2015-2016 gebruik maken van LWOO of PRO is tot 1-8-2015 een indicatie nodig van de Regionale Verwijzingscommissie (RVC)

Het samenwerkingsverband verzorgt namens de scholen met LWOO en PRO de aanvraag voor indicatiestelling bij de Regionale Verwijzingscommissie (RVC). De volgende werkzaamheden worden verricht:

- De jaarlijkse voorlichting van de scholen voor primair onderwijs. In deze voorlichting worden de criteria besproken, mogelijke aanpassing in de regelgeving en de aanmeldprocedure (met behulp van het webbased onderwijskundig rapport) (zie bijlage 13)
- Het verzamelen van de juiste indicatiegegevens. Het organiseren van toetsmomenten voor het bepalen van het IQ, het verzamelen van gegevens met betrekking tot de leerachterstand en, indien nodig, gegevens over de sociaal-emotionele problematiek van de leerling.
- Het afstemmen van de toets- en testprocedure met de scholen voor speciaal basisonderwijs.
- Het organiseren van IQ-bepalingen bij het ICOZ.
- Het voeren van overleg met de zorgcoördinatoren van de scholen voor LWOO en PRO over met name de leerlingen met discrepanties in test- en toetsuitslagen of complexe problematiek.
- Indien nodig, het doen van aanvullend onderzoek.
- Het beantwoorden van vragen van ouders en leerkrachten.
- Het schrijven van de indicatiestellingaanvraag.
- Overleg met de RVC.
- De terugkoppeling aan ouders en scholen.

Op 1 augustus 2015 wordt de Regionale Verwijzingscommissie opgeheven. Het bestuur van Regsam heeft besloten geen veranderingen aan te brengen in de indicatiecriteria en het bieden van LWOO en Praktijkonderwijs voor te blijven behouden aan bovengenoemde scholen.

Dat betekent dat voor leerlingen die na 1 augustus 2015 in aanmerking komen voor een plaatsing in LWOO of PRO door de PCL van Regsam een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven. De bovengenoemde werkwijze blijft daarbij gehandhaafd.

2.5 Diepteondersteuning

Onder diepteondersteuning (zie ook 2.15) wordt verstaan:

De bijzonder intensieve ondersteuning die geboden wordt door een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). Het is bedoeld voor leerlingen voor wie de inzet van basis- en breedteondersteuning binnen het regulier voortgezet onderwijs niet toereikend is.

Het speciaal onderwijs is verdeeld in vier clusters:

- Cluster 1: voor leerlingen die blind of zeer ernstig visueel beperkt zijn.
- Cluster 2: voor leerlingen die doof zijn of een zeer ernstige taal- en of spraakproblematiek hebben.
- Cluster 3: voor leerlingen met een verstandelijke handicap, een lichamelijke handicap, een meervoudige handicap en ook voor leerling die chronisch ziek zijn.
- Cluster 4: voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en voor leerlingen met psychiatrische problematiek.

2.5.1. Cluster 1

Leerlingen die blind of zeer ernstige visueel beperkt zijn kunnen een toelaatbaarheidsverklaring voor cluster 1 krijgen via de twee landelijke organisaties: Visio of Bartiméus.

- Als ouders, scholen of andere verwijzers vermoeden dat een jongere een visuele beperking heeft, kunnen de ouders hun kind aanmelden bij Visio of Bartiméus. Ook Regsam kan een leerling aanmelden mits zij daarvoor toestemming heeft van de ouders.
- Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheelkundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en /of didactisch onderzoek. Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de Commissie van Onderzoek van Visio of Bartiméus of het kind op basis van de landelijke toelatingscriteria (zie bijlage 14) recht heeft op ambulante onderwijskundige begeleiding of op onderwijs van een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking.
- Wanneer de jongere toelaatbaar is, wordt in afstemming met de ouders en (indien aan de orde) de reguliere school een passend arrangement samengesteld:
 - ambulante onderwijskundige begeleiding op een reguliere school,
 - (voortgezet) speciaal onderwijs bij een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking,
 - samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.
- Ieder arrangement wordt op maat ingevuld op basis van de behoeften en ondersteuningsvragen van de betreffende leerling.

2.5.2. Cluster 2

Leerlingen die doof zijn of een ernstige taal- en spraakstoornis hebben kunnen in aanmerking komen voor begeleiding van een school voor cluster 2. Ook deze scholen zijn, net als de instellingen voor cluster 1, landelijk georganiseerd. De instelling waarmee Regsam het meest zal samenwerken is Koninklijke Kentalis met in Zoetermeer Scholengemeenschap Effatha. Het bestuur van Kentalis maakt daarom als adviserende instantie deel uit van het bestuur van Regsam.

Een Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt welke ondersteuningsarrangement de leerling nodig heeft. Hierbij wordt vooral gekeken naar 'wat de leerling, van deze ouders, op deze school van voortgezet onderwijs nodig heeft om het verwachte leerrendement te behalen?

Als ouders, scholen of andere verwijzers vermoeden dat een jongere een auditieve beperking of ernstige taal- spraakproblematiek heeft, kunnen de ouders hun kind aanmelden bij Kentalis. Ook Regsam kan een leerling aanmelden mits zij daarvoor toestemming heeft van de ouders.

Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder audiologisch onderzoeksgegevens, opgevraagd en wordt er zo nodig verder onderzoek uitgevoerd.

Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de Commissie van Onderzoek voor welk arrangement de leerling in aanmerking komt.

De meeste leerlingen met een toelaatbaarheid voor ondersteuning uit cluster 2 worden ambulant begeleid.

- Licht: de school krijgt ambulante begeleiding van een school voor cluster 2
- Medium: de leerling en school krijgen ambulante begeleiding.
- Zwaar: de leerling volgt het onderwijs op een school voor cluster 2.

(zie bijlage 15)

2.5.3. Cluster 3

Regsam heeft drie verschillende cluster 3 scholen binnen haar samenwerkingsverband (alle vallend onder de Stichting Responz):

- In Zoetermeer De Keerkring: VSO voor leerlingen met een verstandelijke handicap (IQ lager dan 55).
- Leerlingen met lichamelijke of meervoudige beperkingen en langdurige zieke leerlingen kunnen het onderwijs volgen op de Maurice Maeterlinckschool in Delft.
- Leerlingen met ernstige meervoudige handicaps biedt de Witte Vogel in Den Haag voortgezet speciaal onderwijs.

(zie voor de schoolondersteuningsprofielen van deze scholen bijlagen 32 en 33)

Om een toelaatbaarheidsverklaring voor voortgezet speciaal onderwijs op een cluster 3 school te krijgen moet een school, volgens de procedure zoals beschreven in de 1-zorgroute, samen met ouders en met de inzet van externe deskundigen een dossier samenstellen. Dit dossier wordt aangevuld met de resultaten van voor het gevraagde diepte-arrangement specifieke onderzoeksinstrumenten. (zie bijlage 7)

2.5.4. Cluster 4

Voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek heeft Regsam de mogelijkheid tot plaatsing bij:

- De Zoetermeerse vestiging van het Pleysier College. Deze vestiging biedt voorsnog voortgezet speciaal onderwijs op het niveau van VMBO basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg.

- Voor andere onderwijsniveaus in een cluster 4 school kunnen leerlingen het onderwijs volgen bij:
 - De vestigingen van het Pleysier College in Delft en Den Haag en bij
 - De vestigingen van de Leo Kanner Onderwijsgroep in Oegstgeest, Leiden en Leiderdorp.

(zie voor de schoolondersteuningsprofielen van deze scholen bijlagen 29 t/m 31)

Om een toelaatbaarheidsverklaring voor voortgezet speciaal onderwijs op een cluster 4 school te krijgen moet een school, volgens de procedure zoals beschreven in de 1-zorgroute, samen met ouders en met de inzet van externe deskundigen een dossier samenstellen. Dit dossier wordt aangevuld met de resultaten van voor het gevraagde diepte-arrangement specifieke onderzoeksinstrumenten. (zie bijlage 7)

Zowel het Pleysier College als de Leo Kanner Onderwijsgroep bieden speciaal onderwijs aan leerlingen die in behandeling zijn voor psychiatrische problematiek. Deze jongeren worden via een indicatie voor jeugdhulpverlening geplaatst bij de Jutters in Den Haag of Curium in Oegstgeest. Er is dan sprake van een intensief onderwijs-zorgarrangement.

Deze jongeren hebben bij de start in een dergelijk traject geen toelaatbaarheidsverklaring tot VSO, maar vallen wel onder de bekostiging van het Regsam. Zij worden uitgeschreven bij de school van herkomst en ingeschreven bij de VSO-school die het onderwijs verzorgt. Als de behandeling beëindigd wordt, gaat de leerling weer terug naar de laatste V(S)O school; deze school heeft de zorgplicht.

Ambitie

Regsam streeft naar een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in Zoetermeer. Op dit moment moeten leerlingen waarvoor geen voorzieningen zijn naar scholen buiten de gemeente.

Tijdens het cursusjaar 2014-2015 zal een werkgroep worden ingericht die het bestuur voorstellen zal doen met betrekking tot het mogelijk, in symbiose, realiseren van voorzieningen voor doelgroepen die thans geen onderwijs kunnen volgen in Zoetermeer. Het betreft met name:

- *Moeilijk lerende jongeren met ernstige gedragsproblemen (de zogenoemde ZMOLkers).*
- *Hoog intelligente leerlingen met ernstige gedragsproblemen met een autismespectrumstoornis*
- *Leerlingen met een niveau VMBO TL en hoger met ernstige gedragsproblemen.*

Hoofdstuk 3

Het Regsam binnen en buiten de regio

3.1. Regsam als onderdeel van het Meerpunt, Zoetermeers Centrum voor Jeugd en Gezin

In 1.8 is, onder het motto 'schoenmaker blijf bij je leest', al beschreven dat van de scholen die deel uitmaken van Regsam verwacht mag worden dat goed onderwijs en goede onderwijsondersteuning geboden wordt.

Vaak is er echter ook sprake van problematiek waarvan de oorzaak niet in het onderwijs ligt, maar waarvan de school wél de vindplaats is, omdat deze problemen bijvoorbeeld de leerprestaties van leerlingen negatief beïnvloeden, gedragsproblemen ontstaan, of leerlingen hun problemen bespreken met een mentor of andere vertrouwenspersoon binnen de school.

Als leerlingen problemen van bijvoorbeeld medische en/of sociaal-emotionele aard of een instabiele thuissituatie hebben, ligt de aanpak hiervan in hoofdzaak bij professionals van buiten de school.

In samenspraak met alle betrokkenen rond de leerling en zijn gezin worden afspraken gemaakt over de aanpak van de problematiek. Er is dan in veel gevallen sprake van een onderwijs-zorgarrangement.

Het Zoetermeers Centrum voor Jeugd en Gezin is het Meerpunt. Meerpunt is netwerkorganisatie van alle partijen die samenwerken rondom het gezin in Zoetermeer. Bij netwerk zijn naast de instellingen voor (jeugd)hulpverlening, de jeugd gezondheidszorg en instellingen voor maatschappelijke ondersteuning, ook de instellingen voor kinderopvang en de scholen voor primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs betrokken. (zie voor een overzicht van alle betrokken Meerpuntpartners: www.meerpunt.nl)

De wijze waarop gewerkt wordt staat beschreven in het zogenoemde 'Meerpunt Spoorboekje'. (zie bijlage 9)

Deze werkwijze sluit aan op de werkwijze van de 1-zorgroute die in het voortgezet onderwijs wordt gevolgd. (zie bijlage 8)

3.2. Samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zoetermeer

Met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zoetermeer wordt nauw samengewerkt:

- Bestuurlijk – Regsam heeft een kwaliteitszetel in het samenwerkingsverband primair onderwijs en dit samenwerkingsverband maakt als adviserende instantie deel uit van het bestuur van Regsam.
- De directeurs van beide samenwerkingsverbanden voeren periodiek afstemmingsoverleg over lopende zaken en de afstemming daarvan tussen primair en voortgezet onderwijs.
- Met de coördinatoren/directies van de scholen voor speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs wordt gezamenlijk overleg gevoerd.
- Jaarlijks vindt overleg en afstemming plaats over de overgang van primair naar voortgezet onderwijs in de werkgroep PriVo.

3.3. Samenwerking met het middelbaar beroepsonderwijs en in het bijzonder met de vestiging van het ID College in Zoetermeer.

- Het bestuur van het ID-college maakt als adviserende instantie deel uit van het bestuur van Regsam.
- Met de scholen voor middelbaar beroepsonderwijs in de regio vindt door de scholen overleg plaats op leerlingenniveau. Als instrument wordt daar bij de webapplicatie VOROC gebruikt. In deze applicatie wordt door decanen

van de scholen voor voortgezet onderwijs informatie over leerlingen die een beroepsopleiding gaan volgen gedeeld. Op basis van deze informatie kan een inschatting gemaakt worden van eventuele extra benodigde ondersteuning binnen het MBO. Indien nodig vindt een zogenoemde warme overdracht plaats waarbij een decaan de leerling bespreekt met een vertegenwoordiger van het Onderwijs Service Centrum van de MBO-instelling.

- Warme overdracht vindt altijd plaats voor leerlingen die afkomstig zijn uit het Atrium (PrO) en het Pleysier College (cluster 4).
- Leerlingen waarvan de plaatsing niet 'als vanzelfsprekend' verloopt worden besproken in het 16+ Loket (zie 2.2.2.1)
- Project 'Overstap' met het ID College en de gemeente Zoetermeer. Een project om leerlingen te volgen in de overstap van VO naar MBO.

Ambitie:

Met het ID College en de gemeente zal verdere afstemming plaatsvinden over de wijze waarop leerlingen, van wie verwacht wordt dat de overgang van VO naar MBO niet vanzelfsprekend zal verlopen, begeleid moeten worden. Een werkgroep bestaande uit schoolzorgcoördinatoren, decanen, schoolloopbaanadviseurs van het ID-college en een vertegenwoordiger van de gemeente zal hiervoor in het cursusjaar 2014-2015 voorstellen formuleren.

3.4. Samenwerking met de gemeente Zoetermeer

De gemeente Zoetermeer en het Zoetermeerse onderwijs werken op veel gebieden samen:

- Bestuurlijk:
 - De besturen van de Zoetermeerse scholen voeren met de gemeente Zoetermeer overleg over tal van onderwijs en aan onderwijs gerelateerde onderwerpen (huisvesting, leerlingenvervoer, schoolvakanties, jeugdbeleid etc.) in het Lokaal Educatief Overleg (LEO)
 - De gemeente maakt als adviserende instantie deel uit van het bestuur van Regsam.
- Veiligheid: de scholen van Zoetermeer nemen deel aan het Veiligheidsoverleg van de gemeente Zoetermeer.
- De gemeente Zoetermeer is regievoerder van het Meerpunt, het Zoetermeers Centrum voor Jeugd en Gezin (zie 3.1.).
- De gemeente neemt deel aan het 16+ loket (zie 2.2.2.1)
- Op het gebied van voorkomen voortijdig schoolverlaten heeft de directeur van het ICOZ regelmatig overleg met de beleidsadviseur van het Regionaal Meldpunt Coördinatie Voortijdig Schoolverlaten (RMC) met als doel het actualiseren van het overzicht van 'thuiszitters'.

3.4.1. Passend onderwijs en de transitie van de (jeugd)hulpverlening

Gemeente, de instellingen voor (jeugd)hulpverlening en het onderwijs hebben uitgesproken dat zij integraal willen werken, met andere woorden:

Gezamenlijk en doelgericht werken aan een passende aanpak voor onderwijs-, opvoed- en ondersteuningsbehoefte(n) van jongeren, ouders en professionals op basis van één huishouden, één kind, één plan en één regisseur.

Uitgangspunt is het versterken van de eigen kracht en het handelingsrepertoire van alle betrokkenen in de drie levensgebieden van jongeren: Onderwijs, gezin en vrije tijd.

De wijze waarop de Zoetermeerse instellingen die zijn aangesloten bij het Meerpunt in toenemende mate werken is gericht op deze integrale aanpak.

Gemeenten, schoolbesturen en de instellingen met wie zij samenwerken krijgen naast de invoering van passend onderwijs vanaf 2015 ook te maken met de

invoering van de Jeugdwet, de invoering van de Wet Participatie en de veranderingen in de AWBZ.
Veel taken die thans bij het Stadgewest Haaglanden voor Jeugd liggen worden vanaf 2015 ondergebracht bij de gemeenten.

De gemeente Zoetermeer, het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zoetermeer en het samenwerkingsverband VO zijn door de ministeries van OC&W en WVS aangemerkt als pioniers in komende periode waarin passend onderwijs en de transitie van de (jeugd)hulpverlening gerealiseerd moeten worden. Het betekent o.a. dat de werkwijze, zoals beschreven in de 1-zorgroute en de afspraken die zijn gemaakt binnen het Zoetermeers Meerpunt, verder zullen worden uitgewerkt. Bijzondere aandacht krijgen hierbij de afstemming en samenwerking van partijen:

- in de overdracht van primair naar voortgezet onderwijs en van voortgezet naar middelbaar beroepsonderwijs,
- met betrekking tot de dossieropbouw van leerlingen die belemmeringen ondervinden in het onderwijs en/of in hun sociaal-emotioneel functioneren,
- in een integrale aanpak van onderwijs en hulpverlening.

Ambitie

Eén van pilots die de gemeente Zoetermeer heeft ingericht zal een pilot zijn die gericht is op flexibilisering van de Zorg- en Adviesteams op de scholen van Regsam. Deze pilot zal starten in het cursusjaar 2014-2015. Een beschrijving van de pilot is als bijlage 16 opgenomen.

3.5. Interregionaal overleg

- De directeur van Regsam neemt jaarlijks deel aan een conferentie van de 'Vereniging van Samenwerkingsverbanden passend voortgezet onderwijs'. Tijdens deze conferentie ('de 24-uurs van Lunteren') worden de samenwerkingsverbanden o.a. gevoed met actuele beleidsinformatie door het ministerie van OC&W en worden succesvolle projecten gepresenteerd.
- Met de coördinatoren van de samenwerkingsverbanden passend voortgezet onderwijs in de provincie Zuid-Holland vindt jaarlijks 3-4 keer overleg plaats over gemeenschappelijk thema's. Met name de ontwikkeling en inrichting van Passend Onderwijs en de transitie van de jeugdhulpverlening zullen in de periode tot 2016 centraal op de agenda van deze overleggen staan. Binnen de kerngroep VSV-Haaglanden zijn de vier samenwerkingsverbanden VO vertegenwoordigd door de regio's Delft en Westland.
- In kleiner verband vindt met de coördinatoren van de samenwerkingsverbanden Westland, Delft en Den Haag overleg plaats over regionaal gemeenschappelijke onderwerpen.

Ambities zijn:

- *Afstemming van de jeugdhulpverlening door deelname aan gemeentelijke en regionale overleggen met betrekking tot de transitie van de jeugdhulpverlening.*
- *Afstemming van projecten in het kader van de subsidie voor overbelaste jongeren e.d.) met de regionale samenwerkingsverbanden (Delft, Den Haag, Westland en Zoetermeer) en de instellingen voor MBO in deze regio's.*
- *Afspraken over 'grensverkeer': leerlingen die gebruik maken van voortgezet onderwijs in een andere regio.*
- *Afspraken over gemeenschappelijke criteria op basis waarvan leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring tot voortgezet speciaal onderwijs krijgen.*
- *De inrichting van flexvoorzieningen en de mogelijkheden met elkaar daarin samen te werken.*

Hoofdstuk 4

Samenwerking met ouders

4.1. Visie en uitgangspunten

Het bestuur van Regsam is van mening dat:

- Ouders verantwoordelijk zijn voor de opvoeding en begeleiding van hun kind.
- Ouders belangrijke deskundigen zijn betreffende de kennis en ervaringen met betrekking tot de begeleiding van hun kind.
- Ouders en school partners zijn in de taak jongeren te begeleiden in het proces waarin zij zelfstandig in onze samenleving kunnen functioneren.
- Ouders betrokken moeten zijn bij alle besluiten betreffende de begeleiding van hun kind op school.

4.2. Aanmelding van leerlingen en zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs krijgen scholen een zorgplicht. Dat betekent dat de scholen de verantwoordelijkheid hebben om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden.

Voor de aanmelding van een leerling bij een school voor voortgezet onderwijs in Zoetermeer gelden de volgende afspraken:

- Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze:
 - In Zoetermeer vindt de aanmelding bij het voortgezet onderwijs in principe voor 15 maart plaats.
 - Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling.
 - Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.
 - Als de school na 10 weken nog geen besluit heeft kunnen nemen, krijgt de leerling het recht op een tijdelijke plaatsing op de school.
- De school beoordeelt of de leerling op grond van het advies van de basisschool toelaatbaar is.
- Op basis van het onderwijskundig rapport en informatie van de ouders wordt bepaald of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Het schoolondersteuningsprofiel van de school vormt hierbij het uitgangspunt (zie bijlagen 22 t/m 28)
- Als meer ondersteuning nodig is dan de school op basis van haar ondersteuningsprofiel kan bieden kan in overleg met de ouders:
 - Een breedteondersteuningsarrangement opgesteld worden, waarbij de doorgaande leerlijn uitgangspunt is. (zie 2.1.2. en 2.1.3)
 - Gekeken worden of een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband de juiste ondersteuning kan bieden.
 - Tijdelijk een plaatsing in een flexvoorziening van Regsam mogelijk is om te bepalen welke vorm van onderwijs voor de leerling het meest geschikt is. (zie 2.3)
 - Een toelaatbaarheidsverklaring voor voortgezet speciaal onderwijs aangevraagd worden.

De overstap van leerlingen uit het (speciaal) basisonderwijs en uit het speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt in het laatste jaar van verblijf op deze scholen nauwkeurig voorbereid. Hierbij worden de ouders nauw betrokken. Zij worden door de basisschool, maar ook door informatiebrochures van de scholen van voortgezet onderwijs en informatie op de website van deze scholen geïnformeerd over de overgang naar het voortgezet onderwijs en de toelatingsprocedures.

Bij de toelating tot het voortgezet onderwijs is het op alle Zoetermeerse basisscholen gebruikte digitale onderwijskundig rapport de basis. (zie bijlage 17) Ouders krijgen hiervan een gedrukt exemplaar en geven toestemming de

informatie die in het onderwijskundig rapport staat de delen met het voortgezet onderwijs.

Bijzondere aandacht is er voor leerlingen bij wie verwacht wordt dat zij zonder extra ondersteuning niet kunnen functioneren in het voortgezet onderwijs en niet duidelijk is of de leerling toelaatbaar is tot een school met LWOO, het PrO of een school voor VSO.

In voorkomende gevallen zal, voor deze leerlingen al vanaf groep 7 overleg plaats vinden met ouders, de basisschool en de beoogde school voor voortgezet (speciaal) onderwijs en/of het ICOZ.

4.3. Betrokkenheid van ouders bij de school van hun kind

In het schoolondersteuningsprofiel van iedere school staat beschreven hoe de school de ouders betreft bij de school en hoe ouders betrokken zijn bij overleggen en besluitvorming over eventuele ondersteuningsvragen die zich bij hun kind voordoen. De werkwijze van de 1-zorgroute (zie 2.16) is hierbij uitgangspunt.

4.4. Mogelijkheid tot beroep en bezwaar

De bestuur van Regsam gaat er vanuit dat in goed overleg met de ouders en mogelijk andere bij de leerlingen betrokken deskundigen de juiste beslissingen worden genomen, maar het kan uiteraard voorkomen dat tegen beslissingen bezwaar wordt gemaakt en of geschillen ontstaan. Hiervoor zijn de volgende mogelijkheden:

- Expertise en bemiddeling van een onderwijsconsulent.
Onderwijsconsulenten zijn door het ministerie van OC&W aangesteld en bemiddelen tussen ouders en school. Het zijn onafhankelijke deskundigen waar ouders en scholen kosteloos een beroep op kunnen doen als er een conflict is over schoolplaatsing, verwijdering of het ontwikkelingsperspectief. Het gaat hierbij altijd om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Het bestuur van een school.
Tegen besluiten van een school kunnen ouders bezwaar maken bij het bestuur van de betreffende school. Deze zal in regel trachten het probleem helder te krijgen en trachten tot een voor alle partijen bevredigende oplossing te komen.
- De Commissie Beroep en Bezwaar van Regsam (zie bijlage 18)
Ouders en scholen kunnen een beroep doen op de bezwarencommissie van Regsam indien:
 - Een beroep op het bestuur van een school niet tot een bevredigend resultaat heeft geleid.
 - Er bezwaar wordt gemaakt tegen een besluit van het bestuur van Regsam om een leerling een breedteondersteuningsbudget toe te kennen, te plaatsen in een flexvoorziening of tegen een toelaatbaarheidsverklaring voor voortgezet speciaal onderwijs.
- De landelijke geschillencommissie
Als het besluit van de bezwarencommissie van Regsam niet tot het gewenste resultaat heeft geleid, kunnen de partijen en beroep doen op de landelijke geschillencommissie. Deze commissie oordeelt bij meningsverschillen over toelating of verwijdering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en over het ontwikkelingsperspectief.

Als geen van de genoemde mogelijkheden tot het gewenste resultaat heeft geleid kan nog gekozen worden voor een rechterlijke uitspraak.

Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg

De kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsondersteuning zoals beschreven in de schoolondersteuningsprofielen en in dit ondersteuningsplan van Regsam worden op diverse manieren bewaakt:

5.1. Meten is weten (monitoring volgens de normen en criteria van de inspectie)

- Door het ICOZ worden jaarlijks de opgaven van leerlingenaantallen opgevraagd bij DUO en de scholen en wordt inzichtelijk gemaakt welke in-uit- en doorstroom er plaatsvindt.
- In de administratie⁴ van het ICOZ worden opgenomen:
 - Het aantal onderwijskundige rapporten dat is gemaakt door de scholen van primair onderwijs ten behoeve van leerlingen die van primair naar (speciaal) voortgezet onderwijs gaan.
 - De digitale dossiers van
 - leerlingen die door de scholen voor primair onderwijs aangemeld zijn voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor LWOO of PRO,
 - leerlingen voor wie scholen een (aanvullend) breedte-ondersteuningsbudget aanvragen,
 - leerlingen voor wie een breedteondersteuningsverklaring voor plaatsing in een flexvoorziening is aangevraagd.
 - leerlingen voor wie een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd voor plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs,
 - Het overzicht van afgegeven breedte-ondersteuningsverklaringen en toelaatbaarheidsverklaringen.
 - De verantwoordingen en evaluaties van de ingezette ondersteuning aan leerlingen.

5.2. Afstemming, evaluatie en afstemming met betrokkenen binnen Regsam

Er wordt gewerkt volgens de 'plan-do-check-act –cyclus':

Met schoolzorgcoördinatoren, de directies van de scholen en het bestuur van Regsam wordt het ingezette beleid en de uitvoering daarvan gedurende het schooljaar frequent geëvalueerd en indien nodig aangepast.

5.3. Ondersteuningsplanraad (OPR)

De Ondersteuningsplanraad van Regsam bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel, de ouders en leerlingen namens de bij Regsam aangesloten schoolbesturen.

Belangrijkste taak van de OPR is de instemming met het ondersteuningsplan van Regsam.

Daarnaast is de OPR het platform waarin Regsam gedurende de looptijd van dit ondersteuningsplan verantwoording aflegt voor het gevoerde beleid. Eventuele wijzigingen in het beleid voor afloop van de geldigheid van dit ondersteuningsplan zullen aan de OPR ter instemming worden voorgelegd.

Een overzicht van de leden van de OPR, het statuut en het reglement zijn als bijlagen 19 en 20 opgenomen.

⁴ Er is sprake van een algemene administratie van ICOZ voor de algemene in- door en uitstroomgegevens en een leerlingenadministratie van de PCL. Tot deze beveiligde administratie hebben alleen daartoe bevoegde personen toegang.

5.4 Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met de gemeente Zoetermeer

Met de gemeente Zoetermeer wordt, conform de Wet Passend Onderwijs, Op Overeenstemming Gericht Overleg gevoerd over het ondersteuningsplan van het Regsam.

Dit overleg is er mede op gericht om de samenwerking tussen het Regsam en de gemeente te versterken.

Door dit OOGO worden de stelselwijzigingen passend onderwijs en de transitie van de Jeugdzorg beter op elkaar afgestemd.

De wijze waarop OOGO gevoerd wordt staat beschreven in bijlage 21

5.5 De Inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs zal met betrekking tot het samenwerkingsverband toezicht houden op de uitvoering van de taken van Regsam en de rechtmatige besteding van de middelen.

Het toezicht op het samenwerkingsverband richt zich op de invulling en uitvoering van het ondersteuningsplan. Het toezicht op de verantwoording zal verlopen via de jaarverslaggeving.

Het toezicht is, net zoals het toezicht op de scholen, risico gestuurd en gebaseerd op zes parameters:

- Thuiszitters, leerlingen die niet deelnemen aan het onderwijs (verzuim etc.);
- Spreiding en doorstroom in het onderwijs (leerlingenstromen en extra ondersteuning);
- (eerder gegeven) inspectieoordelen op scholen en instellingen (scholen van het samenwerkingsverband met aangepast toezicht);
- Signalen (tekortkomingen bij de uitvoer van passend onderwijs in de regio, input gemeente, aantal klachten/bezwaren);
- Ondersteuningsplan, jaarverslagen en de verdeling van ondersteuningsmiddelen (verbondenheid, dekkend ondersteuningsaanbod);
- Deskundigheid van de leraar op gebied van het bieden van extra ondersteuning (voldoende pedagogische en didactische vakbekwaamheid voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben)

Onderzoek door de inspectie vindt alleen plaats indien een samenwerkingsverband in negatieve zin opvalt. In die gevallen zal de inspectie onderzoek doen en aan de hand van een toezichtkader het samenwerkingsverband beoordelen op zijn handelen. Indien nodig start een interventietraject uiteenlopend van intensivering van het toezicht tot sanctionering door het opschorten of inhouden van de bekostiging.

BIJLAGEN

Op de bij dit ondersteuningplan bijgevoegde CD-Rom staan de volgende bijlagen:
(de cursief gedrukte bijlagen zijn nog in ontwikkeling)

Bijlage 1	Begroting 2014
Bijlage 2	Statuut Regsam
Bijlage 3	Management Statuut directeur Regsam
Bijlage 4	formatieplan ICOZ
<i>Bijlage 5</i>	<i>werkzaamheden en bevoegdheden van de Permanente Commissie Leerlingenzorg van Regsam</i>
Bijlage 6	Document basisondersteuning passend onderwijs
Bijlage 7	Notitie Van signaleren naar arrangeren - Voorwaarden tot het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor voortgezet speciaal onderwijs en het verkrijgen van een breedte-ondersteuningsverklaring
Bijlage 8	Beschrijving van de 1-zorgroute
Bijlage 9	Meerpunt Spoorboekje
<i>Bijlage 10</i>	<i>Format ontwikkelingsperspectief</i>
Bijlage 11	Informatiegids Time Out ICOZ
Bijlage 12	Arrangement Onderwijs op afstand
Bijlage 13	Informatiebrochure LWOO/PRO
Bijlage 14	Informatie cluster 1
Bijlage 15	Informatie cluster 2
<i>Bijlage 16</i>	<i>Beschrijving pilot 'Flexibel ZAT'</i>
Bijlage 17	Zoetermeers Onderwijskundig rapport
<i>Bijlage 18</i>	<i>Commissie voor Beroep en Bezwaar Regsam</i>
Bijlage 19	Statuut OPR Regsam
Bijlage 20	Reglement OPR Regsam en overzicht leden
Bijlage 21	Overeenkomst OOGO met gemeente Zoetermeer
Bijlage 22	SOP Alfrink College
Bijlage 23	SOP Erasmus College
Bijlage 24	SOP Picasso Lyceum
Bijlage 25	SOP Oranje Nassau College locatie Parkdreef
Bijlage 26	SOP Oranje Nassau College locatie Clauslaan
Bijlage 27	SOP Stedelijke College Zoetermeer
Bijlage 28	SOP Het Atrium
Bijlage 29	SOP Pleysier College Zoetermeer (en Delft)
Bijlage 30	SOPs overige locaties Pleysier College
Bijlage 31	SOP Leo Kannerschool
Bijlage 32	SOP Keerkring
Bijlage 33	SOP Maurice Maeterlinckschool
Bijlage 34	Overzicht website van de scholen van Regsam en overige informatieve adressen