

Schoolplan 2023-2027



Samen je talenten ontwikkelen

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
a. <i>Ontstaan van Praktijkcollege Zoetermeer</i>	4
b. <i>Doelen van het schoolplan.....</i>	5
c. <i>Wijze waarop het plan tot stand is gekomen</i>	5
2. Maatschappelijke opdracht	5
a. <i>Missie Lucas Onderwijs.....</i>	5
b. <i>Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs</i>	5
c. <i>Missie en visie Praktijkcollege</i>	6
d. <i>Terugblik & vooruitblik</i>	7
e. <i>Speerpunten van de school komende vier jaar.....</i>	7
3. Onderwijskundig beleid.....	15
a. <i>Visie en uitgangspunten</i>	15
b. <i>Didactisch handelen</i>	16
c. <i>De organisatie van het onderwijsproces in de school.....</i>	16
d. <i>De inhoud van ons onderwijs.....</i>	16
e. <i>Eigen ambities onderwijskundig beleid</i>	17
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	20
a. <i>Visie en uitgangspunten</i>	20
b. <i>Zorg en begeleiding</i>	20
c. <i>Coördinatie van het anti-pestbeleid</i>	20
d. <i>Het volgen van de leerlingen</i>	21
e. <i>Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid.....</i>	21
5. Personeelsbeleid	21
a. <i>Visie en uitgangspunten</i>	21
b. <i>Bekwaamheidseisen en professionalisering</i>	22
c. <i>Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid</i>	22
d. <i>Eigen ambities personeelsbeleid.....</i>	22
6. Kwaliteitsbeleid.....	23
a. <i>Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs</i>	23
b. <i>Kwaliteitsbeleid van de school.....</i>	23
7. Financieel beleid	24
a. <i>Sponsorbeleid</i>	24

<i>b. Vrijwillige ouderbijdrage</i>	<i>24</i>
---	-----------

1. Inleiding

a. Ontstaan van Praktijkcollege Zoetermeer

In Zoetermeer was er geen school voor leerlingen die speciaal lager schoolonderwijs gevolgd hadden maar wel aangewezen waren op speciaal voortgezet onderwijs. Daarom werd in 1980 voortgezet speciaal onderwijs (hierna: vso) de Brink opgericht. De Brink dankte zijn naam aan het feit dat de school in de Dorpsstraat van Zoetermeer gevestigd was. In oude dorpen was vaak een brink, een plaats van samenkomst. De school startte met vier groepen van 8 leerlingen, in totaal 32 leerlingen. In 1984 werd het gebouw te klein en is de school verhuisd naar het Schansbos. De Brink had een verbrede toelating. Dat betekende dat ook leerlingen die niet helemaal in het profiel van een vso-leerling viel, maar door omstandigheden niet goed tot leren kwamen, werd aangenomen. In augustus 1999 werd de verbrede toelating losgelaten en werd vso de Brink een school voor praktijkonderwijs. Omdat de doelstelling van een praktijkschool anders is dan die van een vso (je werkt toe naar een plek op de arbeidsmarkt) waren er meer praktijklokalen nodig en werd gezocht naar een gebouw waar dit onderwijs beter vormgegeven kon worden.

In augustus 2000 verhuisde de praktijkschool naar de Paltelaan. Om de naam van vso voorgoed van zich af te schudden, en als praktijkschool een plek op de scholenkaart van Zoetermeer te vinden, werd gekozen voor een nieuwe naam: Het Atrium. Het Atrium is lang een éénpitter geweest met een eigen bestuur. In 2006 is Het Atrium meegegaan in de scholenfusie in Zoetermeer waarbij SSVVOZ ontstond. De school groeide en heeft door de jaren heen gemiddeld zo'n 250 leerlingen per jaar van praktijkonderwijs voorzien. In augustus 2019 verhuisde Het Atrium naar het pand van het voormalig Stedelijk College Zoetermeer. De twee scholen kregen een nieuwe naam: Beroepscollege Zoetermeer. Sinds januari 2021 is de school onderdeel van Lucas Onderwijs en is de school weer terugverhuist naar de Paltelaan. De naam is nu: Praktijkcollege Zoetermeer.

Schoolprofiel

Het Praktijkcollege is een school voor praktijkonderwijs. Binnen het praktijkonderwijs worden leerlingen voorbereid op zelfstandig functioneren in de samenleving. Het schoolprogramma richt zich op werken, wonen en recreëren. Er wordt gewerkt vanuit het **3Z**-principe:

- werken aan een reëel zelfbeeld,
- het vergroten van het zelfvertrouwen in de eigen mogelijkheden en
- het realiseren van zelfsturing (zelfredzaamheid).

Leerlingen behalen maatschappelijk gewaardeerde diploma's en branche-certificaten ter ondersteuning van hun latere beroepsleven. Bij het Praktijkcollege Zoetermeer is er extra aandacht voor het leren in de praktijk. De leerlingen in het praktijkonderwijs hebben vooral moeite met het schoolse leren. Zij leren veel beter in de praktijk en daarom worden ze binnen onze school voor praktijkonderwijs heel direct en concreet voorbereid op een baan. Leerlingen doorlopen verschillende stages en krijgen op school praktijkgerichte lessen. Zo wordt er Groen, Techniek, Bakkerij en Horeca, arbeidsoriëntatie, Economie en Handel, Mediawijsheid en Dienstverlening en Zorg aangeboden.

Het onderwijs op het Praktijkcollege Zoetermeer is erop gericht de positieve kwaliteiten van de leerlingen te versterken en ze deze ook te leren gebruiken. De school doet dit door juist te benadrukken wat de leerling wel goed kan en door veelvuldig te oefenen op die gebieden waar ontwikkeling mogelijk is.

b. Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. Maatschappelijke opdracht

a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.
- wij doen dit vanuit onze openbare identiteit

b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

c. Missie en visie Praktijkcollege

Het Praktijkcollege Zoetermeer leidt leerlingen toe naar een PrO-diploma/verklaring, MBO 1 diploma, verder onderwijs en/of werk. Uitgangspunt hierbij is het motto 'Samen je talenten ontwikkelen'. Hierbij wordt bedoeld op de talenten van alle betrokkenen.

Kernwoorden voor onze school zijn:

- Autonomie

De school stelt zelfredzaamheid en het nemen en dragen van eigen verantwoordelijkheid centraal. Dit betekent dat de school een warm en stimulerend klimaat biedt waardoor alle betrokkenen zich passend bij hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

- Eerlijkheid en oprechtheid

De school kan zich alleen maximaal ontwikkelen als alle betrokkenen eerlijk en oprecht zijn in hun denken en bewegen. In het schoolklimaat zien we terug dat men zijn verantwoordelijkheid wil en mag nemen.

- Ontwikkeling

De school biedt een omgeving waarin alle betrokkenen, aansluitend op de individuele behoeften en mogelijkheden in relatie tot de maatschappelijke context, zich verder kunnen ontwikkelen.

- Veiligheid

De school biedt een veilig leer- en leefklimaat waarin iedereen de kans krijgt talenten tot zijn recht te laten komen.

- Vertrouwen

Alleen met een grote mate van wederzijds vertrouwen zijn mensen in staat hun kernkwaliteiten te exploreren en verder vorm te geven. Vertrouwen is niet alleen een zelfstandig naamwoord, maar ook een 'werkwoord'.

- Flexibiliteit

De school dient dusdanig flexibel te zijn in de omgang dat alle betrokkenen in eerlijke en realistische mate kansen krijgen hun bestaan op eigen kracht en met zelfinzicht vorm te geven.

Visie

De visie van deze school is dat aan de volgende voorwaarden moet zijn voldaan om voor de leerlingen onderwijs te bieden dat aansluit bij wat zij nodig hebben:

1. Een veilige leeromgeving daagt leerlingen en medewerkers uit hun talenten, kwaliteiten en vaardigheden te ontdekken en om te zetten in prestaties.
2. Een innovatieve leeromgeving creëert een klimaat waarin leerlingen en medewerkers verantwoordelijk zijn voor hun eigen leren en actief werken aan het ontwikkelen hun talenten.
3. Het motto: "iedereen is uniek" zorgt ervoor dat iedereen persoonlijke aandacht krijgt en erkend wordt in eigen kwaliteiten.
4. De school onderscheidt zich doordat we nieuwe mogelijkheden benutten om het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren.
5. De school werkt voortdurend aan een hechte relatie tussen ouders/verzorgers, leerlingen, school en de maatschappij in brede zin. De school staat midden in de samenleving en legt de verbinding met haar omgeving. In relatie met de partners benutten we elkaars mogelijkheden, inspireren en versterken wij elkaar.
6. Centraal in de benadering van het onderwijs staat het 3Z-principe, waarbij het ontwikkelingsproces van leerlingen is gericht op zelfsturing (en zelfredzaamheid) op basis van een reëel zelfbeeld en een maximaal opgebouwd zelfvertrouwen gebaseerd op geloof in de eigen mogelijkheden.

d. Terugblik & vooruitblik

Zoals al in hoofdstuk 1 te lezen is, heeft de school een roerig verleden. Tel daar de Corona-pandemie nog eens bij op. Het streven is om rust, stabiliteit en beheerste doorontwikkeling te creëren in de school.

e. Speerpunten van de school komende vier jaar

Het Praktijkcollege Zoetermeer maakt deel uit van Lucas Onderwijs. De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Wij zetten ons de komende jaren in om meer leerlingen vanuit Zoetermeer, maar ook in de aangrenzende gemeenten, te binden aan onze school. Wanneer wij het hebben over de aangrenzende gemeenten, dan hebben wij het over de gemeenten Lansingerland, Nootdorp, Den Haag (Ypenburg, Leidschenveen), Benthuizen en Moerkapelle. Dit doen wij door actief verbinding te zoeken met de basisscholen, hen te bezoeken, onze expertise aan te bieden en door - op verzoek van de basisscholen – leerlingen en ouders/verzorgers tijdens informatieavonden voorlichting te geven over onze school (*Passend onderwijs / doorlopende lijnen*). We zullen ons onderwijs onder de

loep nemen en zoveel als mogelijk innoveren en digitaliseren (*Toekomstgericht onderwijs*). Essentieel voor het praktijkonderwijs is de verbinding met het bedrijfsleven. De komende jaren gaan we een zo groot mogelijk netwerk aanleggen, om zo de stagemogelijkheden en kansen op de arbeidsmarkt te vergroten voor onze leerlingen. Ook wordt onderzocht in hoeverre we het bedrijfsleven kunnen betrekken in het onderwijs (*Doorlopende lijnen*).

Het is ook belangrijk dat onze docenten op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in het bedrijfsleven. Daarnaast is het belangrijk dat ook de docenten weer een groep moeten gaan vormen na de pandemie. De organisatie wordt verdeeld in teams onder begeleiding van een teamleider (*Toekomstgericht personeelsbeleid*).

Tevens wordt er regio-breed geïnvesteerd middels diverse Topacademies in verschillende branches.

Samenvattend zullen we de komende jaren werken aan een viertal hoofdthema's:

- 1) Innoveren en digitaliseren van ons onderwijs
- 2) Verbinding met het bedrijfsleven
- 3) Teambuilding en professionalisering
- 4) Ambities onderbouw/ bovenbouw/ praktijk.
- 5) "Echt" onderwijs creëren door leerwerkbedrijven te starten
- 6) Ambities Techniek
- 7) Ambities Groen
- 8) Ambities Media, ict en ipad werkgroep
- 9) Ambities Handel & Economie
- 10) Ambities Arbeidstraining
- 11) Ambities Bakkerij & Horeca
- 12) Ambities Dienstverlening & Zorg
- 13) Ambities LO
- 14) Ambitie invoeren DOT: Digitaal Observatie Tool
- 15) Entree
- 16) Ambities U fase
- 17) Ambities O fase
- 18) Ambities B fase

Ad 1: Innoveren en digitaliseren onderwijs

Er ligt voor leerlingen van het praktijkonderwijs een belangrijke taak op het gebied van digitale geletterdheid. Voor het praktijkonderwijs is dit thema bijvoorbeeld van belang in het kader van zelfstandig werken, wonen en vrijetijdsbesteding, daar de maatschappij op deze gebieden steeds meer digitaliseert.

Elk jaar komen er nieuwe technische toepassingen uit op de markt. Wij leren onze leerlingen om op een bewuste en veilige manier gebruik te maken van deze mogelijkheden. Er wordt spelenderwijs gewerkt aan het ontwikkelen van 21st century skills zoals creativiteit, innovatie, creatief denken en oplossingsgericht denken tijdens onze ICT-lessen. Om onze leerlingen zo goed mogelijk op de nieuwe technische toepassingen en 21st century skills voor te bereiden, hebben wij in 2022 voor alle leerlingen een iPad aangeschaft om het onderwijs te kunnen ondersteunen. Hiermee kunnen wij maatwerk leveren en gedifferentieerd lesgeven.

Verder zetten wij in op innovatieve lesmethodes door simulatoren aan te schaffen. Mocht het zo zijn dat er meer innovatieve dan wel digitale investeringen nodig zijn om ons te verbeteren en te versterken, zullen wij dat dit trachten te realiseren middels externe fondsenwerving.

Ad 2: Verbinding met het bedrijfsleven

De ambitie is het realiseren van duurzame arbeid voor onze leerlingen. Hiervoor hebben wij input nodig van het bedrijfsleven om ons onderwijs zodanig vorm te geven dat dit ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden. Verbinding met het bedrijfsleven is essentieel voor het praktijkonderwijs. Enerzijds om werkzaamheden te verkrijgen welke verricht kunnen worden binnen ons arbeidstrainingscentrum, anderzijds om leerlingen stage te laten lopen binnen de bedrijven, waardoor zij inzicht krijgen in wellicht hun toekomstige baan. In de toekomst willen wij een samenwerking tot stand brengen, waarbij bedrijven gastlessen binnen school gaan geven en omgekeerd: er worden excursies naar bedrijven georganiseerd waardoor de leerlingen een beter beeld krijgen wat er op de arbeidsmarkt mogelijk is.

Regionaal zijn we bezig om de samenwerking met het bedrijfsleven te versterken middels het starten van diverse Topacademies. De Topacademies worden door Learn2work geïnitieerd en is een samenwerking met de praktijkscholen uit de regio.

Ad 3: Teambuilding en professionalisering

Het huidige team is een gemêleerd gezelschap bestaande uit werknemers die al lang werkzaam zijn binnen de school (10 jaar en langer) en er is een grote groep nieuwe personeelsleden afgelopen jaar ingestroomd (11).

De afgelopen 6 jaar is het Praktijkcollege Zoetermeer onderhevig geweest aan directieveranderingen, verhuizingen, wisselingen personeel en onderwijskundige veranderingen. Als laatste heeft de Coronapandemie ook een impact gehad op het team. Dit heeft ertoe geresulteerd dat er weer naar de basis gekeken moet worden wat betreft het onderwijs, missie & visie, lessentabel, maar ook de collegiale samenwerking. Met als doel om middels teamactiviteiten het vertrouwen, de saamhorigheid en de betrokkenheid te vergroten om zo het Praktijkcollege Zoetermeer dé school van de regio te maken.

Ad 4. Ambities onderbouw/ bovenbouw /praktijkvakken

Doorgaande leerlijnen op het gebied van:

- Rekenen
- Nederlands
- Burgerschap
- Engels
- Portfolio's die digitaal in Presentis worden vormgegeven en een heldere structuur hebben naar het pro-examen
- Realiseren van stageboek passend bij de uitstroomprofielen.

Ad 5: Ambities Leerwerkbedrijven starten

Binnen de school en daarbuiten zijn we volop bezig om “echt” onderwijs te realiseren door leerwerkbedrijven te starten. We sluiten aan bij de profielen die we de leerlingen aanbieden en

koppelen daar ook de werknemersvaardigheden aan. Leerlingen leren zo meer over het echte werk, maar kunnen zo ook steeds beter de koppeling maken tussen theorie en praktijk.

In de Paltelaan zijn we een autoclean bedrijf, een kleding print bedrijf en een restaurant gestart waar op dit moment 2x per week geluncht kan worden door buurtbewoners/ gasten. De motivatie van de leerlingen en het succes van deze initiatieven geven de bevestiging dat we hiermee een goede weg zijn ingeslagen en we gaan dit dan ook uitbouwen.

In het schooljaar 23-24 start de winkel in de Dorpsstraat waar verschillende afdelingen hun werkzaamheden gaan doen.

Zo komt er een retail afdeling, een repro afdeling een nagel en visagist afdeling en ook worden spullen gemaakt door de leerlingen te koop gezet in de winkel.

Te denken vat aan meeneemmaaltdien, lampen gemaakt van trommels, en nog veel meer.

De leerlingen gaan niet naar school, ze gaan naar hun werk!

In de toekomst proberen we steeds meer leerwerkbedrijven te creëren, steeds inspeland op actuele ontwikkelingen en aansluitend bij de mogelijkheden van onze doelgroep.

Ad 6: Ambities techniek

De technieksectie heeft het onderwijsaanbod het afgelopen jaar uitgebreid met een bouwplaats waar een cursus metsel- en schildertechniek wordt aangeboden. Daarnaast zijn er twee lascabines geplaatst en is het techniek team geschoold als lasser. De komende jaren staan in het teken van het totale lesaanbod evalueren, aanpassen richting de branchegerichte uitstroom mogelijkheden SVA 1 en eventueel in combinatie met een branchegericht stagebedrijf SVA 2. De te ontwikkelen brancherichtingen zijn:

Fietstechniek, basisvaardigheden houttechniek, basisvaardigheden metaaltechniek, basisvaardigheden schildertechniek.

Deze cursussen en de mogelijkheden in de bouw verder integreren in het lesaanbod van de verschillende leerjaren.

Ad 7: Ambities groen

Afgelopen schooljaar is besloten de sectie en lessen Groen te verplaatsen naar de groenstrook op het terrein van het hoofdgebouw aan de Dr. J.W. Paltelaan nr. 1. De komende jaren staan in het teken van de nieuwe locatie gereed maken, herzien en herijken van het lesaanbod en afstemmen op de mogelijkheden die de nieuwe locatie met zich meebrengt.

Ad 8: Ambities media, ict en ipad werkgroep

Het komende schooljaar willen de docenten van het vak Mediawijsheid onderzoeken of het vak kan gaan werken met branchegerichte certificaten of dat er een uitstroomprofiel van gemaakt kan worden aansluitend bij Entree en niveau 2 van het MBO.

Het lesaanbod willen zij komend jaar gaan uitbreiden door na te gaan welke kennis en vaardigheden de leerlingen bij andere vakken nodig hebben. Bij de Media lessen kan daarop worden ingespeeld. Ook willen de docenten het vak gaan verrijken door de huidige stand van zaken in de digitale wereld meer de school in te brengen. Dit vraagt mogelijk om meer fysieke ruimte en aanpassing van het lesprogramma voor het vak. We denken hierbij ook na over een andere naam die de lading van het vak meer gaat dekken: Tech lab.

De iPad werkgroep zal de nieuwe leerlingen een lessenreeks aanbieden om het werken met de iPad en de ios gestuurde programma's onder de knie te krijgen. Het werken met zowel een ios als android omgeving zal voor onze leerlingen een verrijking zijn.

Tegelijkertijd zal deze werkgroep ook een coachende rol krijgen voor de docenten die ondersteuning nodig hebben in het werken met de ipad en ios omgeving.

Deze begeleiding wordt gezien als een basisvaardigheid die wij de leerlingen en docenten willen meegeven.

Ad 9: Handel & economie

Het uitstroomprofiel Handel & Economie wordt in alle leerjaren aangeboden.

Het is onze ambitie om nog meer de verbinding te zoeken met de maatschappij door meer bedrijven te bezoeken en ook deze terug uit te nodigen op onze school zodat zij ook zicht krijgen op waar wij hun toekomstige werknemers op kunnen voorbereiden en op onze interne mogelijkheden. Ook zouden wij graag nog meer thematisch willen werken zoals bv de week van het geld, uitverkoop, feestdagen, voorjaarsschoonmaak, balansen en dit meer willen koppelen aan excursies. Het verbinden van de aangeboden theorie en oefeningen binnen de schoolomgeving met het werkveld.

Ad 10: Ambities Arbeidstraining (AT)

De komende jaren willen wij binnen AT een simulatie bedrijf opzetten als zijnde een zelfstandig opererend bedrijf. We willen leerlingen hiermee het gevoel en de beleving meegeven dat zij niet naar school gaan maar naar hun werk.

Wij willen het gat tussen het bedrijfsleven en school verkleinen door middel van betere communicatie en samenwerking tussen bedrijven, vakdocenten, stage bureau en praktijkvakken.

Wij willen inspelen op de vraag van de arbeidsmarkt door middel van bezoeken van beurzen en bedrijven. Wij willen bedrijven uitnodigen op school om de samenwerking tussen school en de bedrijven te versterken.

Ad 11: Bakkerij en Horeca

Tijdens de lessen consumptieve technieken, bakkerij & horeca wordt er getracht middels competenties welke bij ander vakken geleerd worden, meten, wegen, klokkijken, kunnen omgaan met de kookwekker, geïmplementeerd worden.

Wij trachten door praktijksimulatie het vak aantrekkelijk te maken voor onze leerlingen. Op dit moment gebruiken we daar ons restaurant voor en we willen dit uitbouwen naar een nog meer aantrekkelijk eetgelegenheid op diverse momenten in de week.

Daarnaast willen we het aanbieden van kant en klare maaltijden uitbouwen naar niet alleen afname door collega's, maar ook door deze maaltijden aan te gaan bieden in onze winkel in de Dorpsstraat.

Wij willen de leerlingen de mogelijkheid gaan bieden om branchegerichte opleiding in dit vakgebied aan te gaan bieden.

Ook willen wij ons netwerk uitbreiden zodat wij de leerlingen ook een kijkje op de werkvloer bij andere bedrijven kunnen laten plaatsvinden en visa versa, de bedrijven kunnen middels workshops op school hun kennis en kunnen overbrengen aan onze leerlingen.

Ad 12: Ambities Dienstverlening & Zorg

De dienstverlening en zorg sectie heeft afgelopen jaar onderzocht en bekeken wat de mogelijkheden zijn voor het dit uitstroom profiel. Aankomende vier jaar staan daarom in het teken van het ontwikkelen en organiseren van één doorlopende leerlijn van leerjaar één tot en met leerjaar vijf. Waarin een duidelijk en alles omvattend programma ontwikkeld zal worden. Er gaat gewerkt worden aan vernieuwing van lesmaterialen en het uitbreiden van het programma en cursusaanbod. Binnen deze uitbreiding zullen visagie en nieuwe onderdelen nagelstyling worden geïmplementeerd. Ook gaan we onderzoeken of er een mogelijkheid bestaat SDV (sport, dienstverlening en veiligheid), zorg en kind beter en vollediger in het lesprogramma op te nemen. Zodat er binnen het profiel dienstverlening en zorg diverse keuzemogelijkheden zijn om onderwijs op maat aan te bieden.

Daarnaast wordt er een nagelstudio geopend in de Dorpsstraat. Met deze nagelstudio wordt er aan leerlingen een mogelijkheid geboden om de op school aangeleerde beroepsvaardigheden uit te breiden en te verfijnen in realistische werkomgeving.

Met dit nieuwe lesaanbod zullen de leerlingen dubbel, breed en zo volledig mogelijk opgeleid worden, binnen de branche mogelijkheden die aansluiten bij het profiel dienstverlening en zorg. Het ontwikkelde lesmateriaal zal na uitvoering worden geëvalueerd, aangepast en opnieuw worden geïntegreerd.

Ad 13: Ambities LO.

Na een aantal schooljaren waarin de bewegingsarmoede onder de jeugd enorm is toegenomen, zijn wij in het schooljaar 2022/2023 van start gegaan om deze armoede weer zoveel mogelijk terug te dringen. De inhoud van de lessen LO is volledig op de schop gegaan, waarbij er aan een aanbod wordt gewerkt dat zowel uitdagend als gezond is voor alle leerlingen.

Daarnaast is er een start gemaakt met het aanbieden van externe sporten vanaf het derde leerjaar. Dit om leerlingen op maat te kunnen bedienen en ze te motiveren om te blijven bewegen, ook buiten school.

De komende jaren moet dit complete aanbod volledig op maat gemaakt worden voor onze leerlingen, zodat dit een belangrijke bijdrage levert aan het fysieke en mentale welzijn van onze leerlingen.

Ook is er onder onze leerlingen talent aanwezig voor bewegen, dit biedt ook mogelijkheden om ze hier, na hun schoolloopbaan, mee aan de slag te laten gaan.

Ad 14: Ambitie invoering DOT

Wij willen vanuit de schoolleiding het gesprek met het lesgevend personeel meer gaan richten op het geven van sterk onderwijs. De indicatoren van de DOT geven zicht op professioneel gedrag van de lesgevende collega's. De feedback in het gesprek tussen leidinggevende en lesgevende collega wordt concreter en productiever na een lesbezoek.

Ad 15: Ambities Entree

1. Optimaliseren samenwerking MBO Rijnland.

Sinds schooljaar 2018/2019 zijn wij gestart met het opzetten van een eigen entreeklas in samenwerking met het MBO Rijnland. Dit is in de beginperiode niet altijd even soepel verlopen en ook de Coronapandemie heeft niet bijgedragen in het optimaliseren van deze samenwerking.

Wij streven naar een gezamenlijk werkdocument met daarin een jaarplanner die afgestemd is op het onderwijs op het praktijkcollege Zoetermeer. Ook zal hierin een examenplanning komen die nageleefd wordt en is goedgekeurd door de examencommissie.

2. Benodigde studievoordigheden voor Entree-leerlingen in kaart brengen en communiceren met de mentoren van de O- en U-fase.

Op het Praktijkcollege Zoetermeer laten wij leerlingen toe in het entree-traject wanneer de verwachting voor deze leerling is dat deze ook een startkwalificatie kan behalen door mbo-niveau 2 af te ronden. Ons blikveld ligt dus verder dan enkel de entree-opleiding. Wij willen dat de leerlingen dan ook een diploma behaalt die van waarde is op de arbeidsmarkt. Om een niveau 2 diploma te behalen moet de leerlingen bezitten over studievoordigheden:

- * Gemaakte werk op de juiste wijze opslaan (ICT-vaardigheden)
- * Inleiding over een opdracht kunnen schrijven
- * Plannen en organiseren
- * Verslag, brief of mail kunnen indelen in 'inleiding, kern en slot'
- * Verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces.

Om bovenstaande te realiseren en de leerlingen de beste kansen te bieden zal er al in de 3e voor de leerlingen die een arbeid & leren profiel hebben gewerkt moeten worden aan deze studievoordigheden. Wij zullen voor zowel de O- als de U-fase een handboek gaan ontwikkelen met daarin aanbevelingen. Daarnaast zullen we hierin ook opdrachten gaan opnemen die met bovenstaande studievoordigheden te maken hebben.

Ad 16: Ambities-U-fase

1. Het optimaliseren van het stageboek

Leerlingen zijn verplicht in de U-fase om hun ontwikkeling en gewerkte stage uren zelf bij te houden in het stageboek. Het voorheen gebruikte stageboek was gedateerd en sloot niet aan bij de belevingswereld van de leerling en de behoefte van de bedrijven. Daarom gaan we de aankomende vier jaar gebruiken om te onderzoeken wat de behoeftes zijn van de bedrijven en hoe we zo dicht mogelijk bij de gewenste ontwikkeling en belevingswereld van de leerling kunnen blijven en daarmee een geschikt stageboek kunnen ontwikkelen. Hiervoor zijn de eerste stappen al gezet en hebben we vooral ook stappen gemaakt in vormgeving en gebruiksvriendelijkheid. Wij zullen het stageboek elk jaar gaan evalueren en bijstellen, zodat wij over vier jaar een gedegen document hebben staan, wat vanzelfsprekend ook daarna in ontwikkeling zal blijven.

2. Het onderdeel wonen/werken en vrije tijd een meer prominente plek geven in het geboden onderwijs van de U-fase.

Daar de uitstroombdatum van de leerlingen in de U-fase steeds dichterbij komt en wij geconstateerd hebben dat de leerlingen weinig weten of doen aan zelfstandig wonen, werken en de invulling van vrije tijd, zullen wij dit een meer prominente plek willen geven in het onderwijsaanbod in de U-fase. Wij zijn gestart met de ontwikkeling van de invulling van 'vrije tijd', dit doen wij middels het organiseren van een 3-daagse kamp. Daarnaast hebben we ook al geïnvesteerd in het zelfstandig reizen naar omliggende steden. Dit zullen wij verder gaan uitdiepen en ontwikkelen. Voor de onderdelen zelfstandig wonen en werken, willen wij meer gebruik gaan maken van gastdocenten en externe locaties om zo de leerlingen nog beter voor te bereiden op hun toekomst.

Ad 17: Ambities O-fase

1. Het optimaliseren van het stagelogboek

De leerlingen zijn verplicht om iedere week hun logboek in te vullen en bij te houden. De mogelijkheid bestaat, dat het voor hen eentonig kan gaan worden om iedere keer op dezelfde manier de werkzaamheden te omschrijven en te beoordelen. Om te zorgen dat de leerlingen uitgedaagd blijven in hun verslaglegging, is het aan te bevelen om hun werkzaamheden niet iedere week op dezelfde manier te beoordelen. Daarom proberen we de leerlingen uit te dagen door één keer in de vier weken een andere vorm van reflectie toe te passen. Hierbij kun je denken aan een interview met de stagebegeleider, uitleg geven over het nut en de inhoud van de stage, het in kaart brengen van de werkzaamheden, afdelingen en functies binnen het stagebedrijf. Tevens willen we aandacht schenken aan gegeven complimenten, het omgaan met kritiek en de sfeer op de werkvloer.

2. Het geven van gastlessen door professionals en/of ervaringsdeskundigen

Een waardevolle aanvulling op het behandelen en bespreken van de thema's zoals omgaan met geld, gebruik en gevaren van drugs en alcohol, rechtspraak, veiligheid, criminaliteit, seksuele en relationele vorming, gevaren in het verkeer, gezond leven is het verzorgen van gastlessen door externe experts, organisaties of bedrijven. Deze gastlessen kunnen een waardevolle aanvulling zijn op het onderwijs. De gastlessen bieden leerlingen de kans om in contact te komen met echte professionals uit de praktijk, wat kan leiden tot een beter begrip van de materie en een verbeterde motivatie om te leren.

Deze gastlessen kunnen ook een goede manier zijn om het onderwijs te verbinden met de werkelijke wereld en leerlingen te laten inzien, dat wat ze leren in de klas relevant is voor de samenleving. Een gastspreker kan ook een ervaringsdeskundige zijn. Hij vertelt zijn persoonlijke verhaal aan de leerlingen. De impact van zo'n persoonlijk verhaal kan een onmisbare aanvulling zijn, waardoor de leerling zich verrast, geëmotioneerd of verbonden voelt en tot denken gezet wordt.

Ad 18: Ambities B fase

1. Verbinding maken tussen AVO rekenonderwijs en de praktijkvakken.
2. De opzet en uitvoering van een nieuw programma Vrijtijdsbesteding ontwikkelen.
3. Een thematisch programma ontwikkelen voor wereldoriëntatie/burgerschap voor het eerste leerjaar. Het programma bereid voor op het vak Burgerschap vanaf het tweede leerjaar.
4. De eerste stappen worden genomen naar meer samenhang tussen het lesprogramma AVO en de praktijkvakken. Hier is reeds een start mee gemaakt door de werkgroep praktisch rekenen.

3. Onderwijskundig beleid

a. Visie en uitgangspunten

Visie en uitgangspunten: het onderwijs op het Praktijkcollege Zoetermeer is gericht op een individuele leerroute, waarbij de persoonlijke en sociale ontwikkeling centraal staan.

Leerlingen maken actief kennis met de thema's wonen, werken, vrije tijd en burgerschap, met als uitgangspunt het aanleren van competenties die nodig zijn om als volwaardig lid van de maatschappij te kunnen functioneren. Leerlingen in het praktijkonderwijs behalen het opleidingsniveau dat van ze mag worden verwacht.

De leerling:

- voelt zich serieus genomen en werkt aan zijn eigen toekomst;
- volgt een leerroute die aansluit bij het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) van de leerling;
- voelt zich veilig en gerespecteerd op school;
- wordt uitgedaagd door het gevarieerde lesaanbod;
- wordt gecoacht door een professioneel team, dat regelmatig geschoold wordt.

De leerling staat centraal in het onderwijsleerproces. Iedere leerling is uniek en maakt zijn eigen ontwikkelingsproces door. De leerling wordt gestimuleerd om algemene competenties te ontwikkelen en wordt uitgedaagd om zich specifieke beroepscompetenties, middels branchegerichte certificaten, eigen te maken. Het onderwijsprogramma is er op gericht leerlingen zo zelfstandig mogelijk deel te laten nemen aan alle facetten van de maatschappij (wonen, werken, vrijetijdsbesteding, burgerschap). Iedere leerling wordt gestimuleerd om het diploma Praktijkonderwijs te behalen. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan de entree opleiding met als einddoel het behalen van het Entree-diploma (MBO niveau 1), samen met MBO Rijnland.

b. Didactisch handelen

Onze leerlingen leren het beste door te doen. Steeds wordt de praktische toepasbaarheid van het geleerde centraal gesteld en wordt zo veel mogelijk aangesloten bij het IOP van de leerling. Het praktijkonderwijs werkt niet met leerjaren, maar met fasen. We kennen de Basisfase, Oriënterende fase en Uitstroomfase. Daarin kennen we de Entree-opleiding (samen met MBO Rijnland), de praktijk, zoals Bakkerij & Horeca, Groen, Techniek, Gezondheid en Welzijn, Handel & Economie en Arbeidstraining.

c. De organisatie van het onderwijsproces in de school

Doorlopende lijnen

De teams onderbouw, bovenbouw en praktijk zijn zich meer en meer bewust van de noodzaak van doorlopende leerlijnen. De verschillende profielen hebben zich ambities gesteld waar ze de komende jaren aan gaan werken. Deze hebben met name betrekking op de verbinding van theorie met praktijk.

Onderwijstijd

De wettelijke regeling rond de onderwijstijd schrijft voor dat we voor de leerlingen in alle leerjaren van het Praktijkonderwijs 1000 klokuren per leerjaar aan onderwijstijd programmeren en uitvoeren. Daar wordt aan voldaan.

Als de leerling 14 jaar en 9 maanden oud is en over (arbeids-)competenties beschikt om stage te lopen, hierdoor wordt de norm van 1000 lesuren overschreden. Lesuitval wordt zo veel mogelijk voorkomen. Bij ziekte van een docent is het uitgangspunt dat er een vervangende docent ingezet wordt. Mocht het toch voorkomen dat er lesuitval plaatsvindt, dan worden de ouders/verzorgers daarvan op de hoogte gesteld.

d. De inhoud van ons onderwijs

De kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus

Het Programmeringskader Praktijkonderwijs is opgebouwd rond de domeinen: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Voor elk domein zijn streefdoelen en beheersingsdoelen geformuleerd.

In de **streefdoelen** is de kern van het programma praktijkonderwijs beknopt en op hoofdlijnen omschreven.

De streefdoelen zijn vervolgens geoperationaliseerd in **beheersingsdoelen**. De beheersingsdoelen geven aan wat de leerling concreet moet kennen en kunnen om een bepaald streefdoel te 'halen'.

Domein Wonen: Ik leer zo zelfstandig mogelijk wonen.

Domein Werken: Ik ontwikkel algemene competenties om goed te functioneren op de stagewerkplek.

Domein Vrije tijd: Ik leer hoe ik zinvol mijn vrije tijd kan besteden.

Domein Burgerschap: Ik leer om actief mee te doen in mijn leefomgeving en in de samenleving.

Om het Diploma Praktijkonderwijs te kunnen halen worden niet alleen bovenstaande streef- en beheersingsdoelen getoetst, maar worden ook eisen gesteld aan de werkprocessen op stage.

Hiertoe wordt het Algemeen reglement Diploma Praktijkonderwijs van de Regio Haaglanden gevolgd.

De basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid

De leerlingen moeten voldoen aan:

- Streefniveau taalvaardigheden 1F: lezen, luisteren, gesprekken voeren, spreken en schrijven
- Streefniveau rekenvaardigheden 1F: getallen, verhoudingen, meten/meetskunde en verbanden
- Leervaardigheden: plannen, maken van toetsen, zelfstandig werken.

Ook moeten de leerlingen minimaal 80% van de tijd aanwezig zijn geweest om het diploma Praktijkonderwijs te kunnen halen.

Aanbod vakken

Wij bieden de volgende vakken aan:

AVO: Nederlands, Rekenen, Burgerschap, Engels, Loopbaan en wereldoriëntatie, Sociale Vaardigheden, Culturele Kunstzinnige Vorming, Media. Avo onderwijs wordt digitaal ondersteund middels een iPad die elke leerling gedurende zijn hele schoolcarrière in bruikleen heeft.

Praktijk: Bakkerij & Horeca, Handel & Economie, Techniek, Dienstverlening & Zorg, Groen, Lichamelijk Opvoeding, Arbeidstraining.

Omgang met taalachterstanden

De school heeft de beschikking over een taalspecialist. In het zorgplan is de route vastgelegd wie en hoe een beroep kan doen op de ondersteuning van de taalspecialist.

e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

De onderwijskundige ambities zijn, conform Koers Lucas Onderwijs, steeds gericht op het meer en meer ontwikkelen van een duurzaam en toekomstbestendig onderwijsaanbod voor onze leerlingen. De domeinen van het praktijkonderwijs worden zo breed mogelijk neergezet en we bieden een breed pakket aan profielen, zo geven we onze leerlingen de beste kansen voor de toekomst. Door nog meer in te zetten op digitale vaardigheden en 21st century skills bereiden we onze leerlingen nog beter voor op een toekomst als zelfstandige, zelfbewuste burger.

Wij dragen zorg voor een gedegen onderwijsaanbod, gericht op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

In het kader van de (subsidie) basisvaardigheden gaan wij ons richten op het versterken van de Nederlandse taal en de digitale geletterdheid.

- Versterken Nederlandse taal:
Door de inzet van een RT-er en een NT-2 docent geven wij middels de methodes Numo en WOEf de leerlingen extra taal en spelling aanbod. Door samen te werken met de bibliotheek en Stichting Piëzo bieden wij de leerlingen de mogelijkheid om de leesvaardigheden te vergroten.

- **Digitale geletterdheid:**

In het afgelopen schooljaar zijn wij gestart met het inzetten van persoonlijke iPads . Alle medewerkers hebben trainingen gehad. Dit wordt de komende jaren gecontinueerd, om ervoor te zorgen dat het niveau versterkt wordt. Een werkgroep, voorgezeten door een collega met kwalitatieve vaardigheden, zal alle collega's en leerlingen begeleiden bij het werken met de iPad om het kennis- en vaardigheidsniveau te vergroten.

In beeld brengen van leerresultaten

De leerresultaten van de leerlingen, die voortkomen uit de methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen en observaties, worden verzameld en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Presentis. Het bijzondere van Presentis is dat het een volledig geïntegreerd portfolio heeft, iets wat uitermate geschikt is voor het praktijkonderwijs. Komend schooljaar gaan wij werken met de app van Presentis.

De mentoren maken, na georganiseerd overleg met onderwijsgevend personeel van de praktijkvakken, zorg en teamleiders, en na het coaching gesprek met de leerling het ontwikkelplan van de leerling: het MOP (Mijn ontwikkel plan). Uitgangspunt hierbij is altijd gebruikmaken van de talenten van de leerling. De school levert maatwerk. Wanneer een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte heeft, kan het zorgteam ingeschakeld worden.

Het zorgteam van de school staat in nauw contact met de 'bouwen' en de mentoren. Op het moment dat een leerling een afwijkende ontwikkeling laat zien, wordt dit onmiddellijk opgepakt en wordt er, samen met de leerling en de ouders, gezocht naar de oorzaak en naar de oplossing.

Burgerschapmodel:

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar deelname van burgers (ongeacht etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met- en betrokkenheid bij uitingen aan de Nederlandse cultuur.

Het Praktijkcollege Zoetermeer hecht grote waarde aan goed burgerschap en integratie. Binnen ons model van burgerschap laten we de leerlingen kennismaken met een pluriforme school en samenleving, gebruikmakend van de pluriformiteit van zowel de leerling- als docentenpopulatie. Daarnaast hebben we oog voor risico's. We stemmen zowel onze aanpak als ons aanbod mede af op ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van leerlingen. Hiermee willen we intolerantie, extremistische ideeën en discriminatie voorkomen.

Burgerschap doelstellingen:

Het Praktijkcollege Zoetermeer heeft binnen het burgerschapsmodel de volgende doelstellingen:

1. Bevorderen van openheid naar de samenleving en zijn aanwezige diversiteit.
2. Bieden van een structureel aanbod dat zich richt op het aanbrengen van (sociale) competenties die bijdragen een deelname aan- en betrokkenheid bij de samenleving.
3. Bevorderen van de basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden voor deelname aan de democratische rechtstaat, de Europese staatsinrichting, de Europese Unie en het Nederlands politiek bestel.

4. Het in praktijk brengen van burgerschap en integratie waarbij het Praktijkcollege als 'oefenplaats' dient: burgerschap en integratie zijn zichtbaar en merkbaar.
5. Bevorderen van kennis over zorg, zowel voor zichzelf, anderen en de omgeving.
6. Bevorderen van kennis over veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (leren, werken, wonen, vrije tijd, seksualiteit).
7. Leren om betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, het nemen van een beargumenteerd standpunt en dat verdedigen en daarbij kritiek zien als respectabele vrije meningsuiting.
8. Bevorderen van inzicht in de eigen omgeving en maatschappij om verschijnselen te kunnen verklaren.
9. Bevorderen van kennis inzake mensenrechten en internationale samenwerking.

Democratie, Participatie en Identiteit.

Als randvoorwaarden voor onze activiteiten in het kader van burgerschap en participatie hanteren we de domeinen zoals beschreven in de publicatie 'Een basis voor burgerschap' (2006). Het gaat daarbij om de drie domeinen democratie, participatie en identiteit.

1: bij democratie gaat het om zowel de grondbeginselen van de democratie als om het staatsrechtelijke aspect. Het vereist van de leerling politieke, sociale en communicatieve vaardigheden.

2: bij participatie draait het om het oog hebben voor- en actief bijdragen aan (verbeteren van de) omgeving. Dat kan gebeuren op verschillende niveaus (klas, buurt, gemeente, etc.) en kan zich richten op verschillende aspecten: economisch, sociaal cultureel en politiek. De wil om te participeren komt voort uit een combinatie van belangen, betrokkenheid en gevoel van verantwoordelijkheid. Het vereist inzicht en vertrouwen in het eigen kunnen.

3: bij identiteit gaat het om de wisselwerking tussen een persoon en zijn omgeving én hoe zijn persoonlijke opvattingen bepalend zijn voor zijn kijk op die omgeving.

De sociale omgeving waarin identiteitsontwikkeling zich afspeelt is in toenemende mate pluriform. Dit vereist flexibiliteit, tolerantie en het nemen van verantwoordelijkheid. Wij rekenen conflicthantering binnen het domein identiteit.

Burgerschap en het curriculum:

Met een groot deel sluiten we met onze burgerschapsdoelen aan bij de kerndoelen zoals geformuleerd voor het Praktijkonderwijs, waarin indirect wordt verwezen naar vaardigheden zoals: vragen stellen, argumenteren, vergelijken en verbanden leggen.

Daarnaast vereist goed burgerschap (in willekeurige volgorde) de volgende vaardigheden: omgaan met kritiek, oplossen van problemen, omgaan met andere mensen, onderzoek kunnen doen, omgaan met zingevingsvraagstukken, respecteren van verschillen, samenwerken en reflecteren.

De 'commissie burgerschap' heeft de methode 'Kies' gekozen om te borgen dat zowel theoretisch als praktisch de bovengenoemde doelstellingen worden benaderd, waarin de commissie, in samenspraak met de verschillende jaarteams, bewuste keuzes heeft gemaakt in de periodisering van de verschillende thema's en de per thema verplichte portfolio opdrachten. De portfolio opdrachten fungeren als bewijslast van de opgedane kennis en vaardigheden.

Door gebruik te maken van de 'issuekalender' sluiten we aan bij relevante maatschappelijke vieringen, feesten en rituelen en wordt burgerschap, participatie en integratie zichtbaar en merkbaar.

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

a. Visie en uitgangspunten

Ons pedagogisch klimaat wordt met zorg bewaakt. Een breed samengesteld zorgteam is dagelijks bezig met de ondersteuning van leerlingen en medewerkers. We werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat. We toetsen dit jaarlijks en onze school scoort op het gebied van 'veiligheid' boven het landelijk gemiddelde voor praktijkonderwijs. Dit laat ons zien dat we de goede dingen doen en hier gaan we dan ook mee door.

b. Zorg en begeleiding

De school beschikt over een breed samengesteld zorgteam, de zorg coördinator is voorzitter, daarnaast nemen deel: de zorgmedewerkers, de schoolmaatschappelijk werker, de logopedist een NT2 docent een RT'er en de BOZ'er (Begeleider Onderwijs en Zorg vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs).

De taken van het zorgteam zijn:

- Gevraagd en ongevraagd adviseren over leerlingen waar zorg over is
- Gevraagd en ongevraagd adviseren aan medewerkers over pedagogische en didactische aanpak
- Ondersteunen bij problemen of incidenten
- Organiseren van school overstijgende zorg voor de leerlingen
- Aannee van nieuwe leerlingen
- Zorgdragen voor sociale veiligheid.

Iedere leerling heeft een mentor en deze mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. Deze is een belangrijke spil in de zorg rondom de leerling en kan direct een beroep doen op het zorgteam mocht daar aanleiding toe zijn.

c. Coördinatie van het anti-pestbeleid

De school gebruikt de methode Rndom Baaz om het pesten tegen te gaan. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor leerlingen in het praktijkonderwijs, VMBO en VSO. De methode is gericht

op Sociaal Emotioneel Leren. Denk aan vaardigheden als samenwerken, omgaan met elkaar en hoe gaan we om met onze eigen emoties en die van een ander. Zo leren leerlingen belangrijke zelfregulatie vaardigheden en wordt hun zelfredzaamheid/ zelfstandigheid daarin bevorderd. De zorg coördinator van de school is het eerste aanspreekpunt in het kader van pesten.

d. Het volgen van de leerlingen

De leerlingen worden nauwgezet gevolgd en besproken. Alle leerlingen beschikken over een individueel ontwikkelingsperspectiefplan. Er is een cyclus ingericht van leerlingbespreking, bouwvergaderingen, overleggen mentor-zorgmedewerker, rapportbesprekingen. Dit is vastgelegd in een jaarplanning en wordt conform uitgevoerd. Het leerlingvolgsysteem Presentis wordt hierbij nadrukkelijk gebruikt en alle vragen, contacten en afspraken worden hierin vastgelegd. Minimaal twee keer per jaar wordt het OPP met de leerling en ouders besproken, indien daar aanleiding toe is natuurlijk vaker. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en deze heeft ook voor alle leerlingen de ontwikkeling goed in beeld.

e. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

De verhuizing naar de Paltelaan heeft de school goed gedaan. Het gebouw geeft de ruimte om te werken aan de vaardigheden van de leerlingen. Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat er ruimte is voor verbetering, daar gaan we stapsgewijs aan werken. In 2027 is het Praktijkcollege een fijne veilige school voor onze leerlingen en medewerkers waar ieder zich gezien en gehoord voelt en dit heel positief waardeert. Leerlingen zijn gemotiveerd om aan hun toekomst te werken en wij hebben daar het passende aanbod bij wat hen uitdaagt het beste uit zichzelf te halen.

5. Personeelsbeleid

a. Visie en uitgangspunten

Hoe is het managementteam opgebouwd?

De dagelijkse leiding van het Praktijkcollege Zoetermeer is in handen van het managementteam.

Dit team wordt gevormd door de directeur en drie teamleiders.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de portefeuilles personeel, organisatie, onderwijs en financiën. De teamleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de school. De mentoren vallen onder verantwoordelijkheid van de teamleiders. Elke klas heeft een eigen mentor. De school kent per vakgebied een vakdocent voor de praktijkvakken.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de portefeuilles personeel, organisatie, onderwijs en financiën. De portefeuille zorg wordt gedeeltelijk gemandateerd aan de zorgcoördinator.

Er zijn drie teamleiders. Zij zijn integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en samen met de directeur voor onderwijs.

De mentoren vallen onder verantwoordelijkheid van de teamleiders onderbouw en bovenbouw. Het onderwijsgevende personeel van de praktijkvakken vallen onder de teamleider praktijk.

Elke klas heeft een eigen mentor. De school kent per vakgebied één of meerdere vakdocenten voor de praktijkvakken.

De 3 teamleiders zijn verantwoordelijk voor de normjaartaak- en jaargesprekken met de collega's die onder hen vallen. Daarnaast organiseren de teamleiders overlegsituaties, afhankelijk van hun portefeuille. De werkgroepen zijn verdeeld over de teamleiders en de directeur. De werkgroepen stemmen hun proces en product af met de teamleiders en directeur.

Het streven is ieder personeelslid van de school breed inzetbaar te laten zijn. (Vak)docenten en instructeurs worden geacht op minimaal twee vakgebieden over de vereiste knowhow te beschikken. Net als bij de leerlingen maken we gebruik van de talenten die collega's hebben om in te zetten in het onderwijs. Daarmee hopen wij te bereiken dat ons personeel met plezier zich blijft inzetten voor onze leerlingen, de school en de collega's.

Indien door wisselingen of groei van het leerlingaantal personeel aangetrokken wordt, is de insteek dat bevoegde docenten op de school komen werken om zo de verhouding OP-OOP in balans te houden.

Iedere teamleider heeft naast het MT-overleg, één keer per drie weken een bila met de directeur. Daar wordt niet alleen over schoolse zaken gesproken maar ook hoe eenieder erin staat.

Elkaar steunen in het MT is van groot belang.

b. Bekwaamheidseisen en professionalisering

Er wordt zoveel mogelijk gestreefd naar bevoegde docenten voor de klas. Daarnaast worden in jaarlijkse gesprekken tussen medewerkers en directie scholingsvragen besproken. Om de doelen voor de toekomst te behalen wordt niet alleen ingezet op scholing op gebied van ICT, maar ook vakbekwaamheid staat hoog op het lijstje om bij te houden.

c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Personeel wordt actief gestimuleerd om up to date te blijven met actuele ontwikkelingen op hun vakgebied. Het is belangrijk om bij te blijven om de aansluiting te blijven houden met het MBO-onderwijs waar een groot deel van de leerlingen naar uitstroomt.

d. Eigen ambities personeelsbeleid

Het Praktijkschool volgt de Koers van Lucas Onderwijs t.a.v. personeelsbeleid. We zijn ervan overtuigd dat alleen een sterk en gemotiveerd team onze leerlingen kan motiveren, lesgeven en begeleiden. We investeren daarom in onze mensen en in een goede onderlinge sfeer en werkplezier. Als er iets mooi gerealiseerd is door het team, dan mag dat gevierd worden en dat zullen we blijven doen!

6. Kwaliteitsbeleid

a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

b. Kwaliteitsbeleid van de school

De kwaliteitscyclus

Het Praktijkcollege stelt ieder jaar een jaarplan op, evalueert en stelt bij. Daarnaast is er een strak ingerichte zorgstructuur en worden jaarlijks de PrO vragenlijsten afgenomen. De resultaten worden gedeeld in de schoolgids en op de website van Scholen op de kaart.

Het meten en evalueren van doelen

Zoals gezegd worden jaarlijks vragenlijsten afgenomen. Maar ook op medewerkers niveau worden doelen gesteld. Er worden groepsbezoeken afgelegd om te observeren, deze bezoeken worden altijd besproken en worden aan de hand daarvan doelen opgesteld. Leerling doelen worden vastgelegd in IOP's.

Het verbeteren van de kwaliteit

Evaluaties hebben laten zien dat ons onderwijs nog beter kan. Daarom wordt de komende jaren ingezet op het nog beter afstemmen van theorie en praktijk. Alle vaksecties hebben een plan opgesteld voor de komende jaren, deze plannen worden in teamverband besproken en gevolgd. De teams leggen verantwoordelijkheid daarover af aan de directeur.

In het 2e managementgesprek in het schooljaar is de zelfevaluatie onderwijskwaliteit onderwerp van gesprek.

Onze school draait mee in de 4 jaren cyclus “collegiale visitatie” in samenwerking met de scholen van Lucas Onderwijs en CVO. Dit kan gaan om een ODIT of een thema vraagstuk.

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

a. Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring’. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

b. Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.