



School Onder- steunings- profiel

Missouri 1
2548 HT Den Haag
T: 070 308 98 87
wateringseveld@sgzuidwest.nl

 [Wateringseveldcollege](https://www.facebook.com/Wateringseveldcollege)
[Wateringseveldcollege.nl](https://www.wateringseveldcollege.nl)



Inhoud

1.	Algemene gegevens	3
2.	Ondersteuningsaanbod	4
3.	De basisondersteuning	5
4.	De extra ondersteuning algemeen	12
5.	Grenzen aan de ondersteuning	14

1. Onderwijsvisie/concept

Onze missie

“In een toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, stimuleren we hen verantwoordelijkheid te nemen en zelf weloverwogen keuzes te maken.”

Onze belofte

Verder vooruit!

Onze visie

Vriendelijk

Wij zijn een vriendelijke, warme school. De sfeer is prettig; leerlingen en docenten gaan goed met elkaar om. Verschillende culturen gaan hand in hand. Er is openheid en we tonen ons betrokken en sociaal. Onze leerlingen geven aan graag op school te zijn.

Ruimte

Ons onderwijs geeft veel ruimte aan eigen inbreng, zowel van leerlingen als van medewerkers. Er is volop ruimte om eigen keuzes te maken; om lessen op een eigen wijze in te vullen. Dus ook om elkaar te leren kennen en écht een band op te bouwen. Iedereen mag en kan zichzelf zijn.

Solide

Wij werken hard aan onze onderwijskwaliteit. Daarbij werken we aan een stevige, gedegen basis. Een duidelijke structuur met heldere afspraken, zodat verantwoordelijkheden duidelijk zijn belegd en eigenaarschap gestimuleerd wordt. Met heldere leerplannen en een leerlingvolgsysteem willen we leerlingen gericht begeleiden en hen laten zien welke stappen zij zetten. Die versteviging geldt ook voor het onderwijs: concrete afspraken over de invulling hiervan, helpen ons de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen en het maximale uit onze medewerkers en leerlingen te halen.

Samen

Samenwerking is één van de pijlers van ons onderwijs. We leggen daarom verbindingen: met basisscholen, de wijk en onze collega-scholen van de Scholengroep Den Haag Zuid-West. Ook met elkaar. We vinden het belangrijk dat docenten elkaar opzoeken en samenwerken. Dat leerlingen en docenten samen verantwoordelijkheid voelen en nemen voor ons onderwijs en er samen invulling aan geven. Want samenwerking leidt tot meer energie, trots én resultaten. En wie samenwerkt, dezelfde normen deelt en vanuit dezelfde kaders en afspraken handelt, ervaart ook meer ruimte om de ander aan te spreken. Zo versterken we elkaar.

Vooruitstreven(d)

Ons onderwijs stimuleert zelfstandigheid én samenwerken. Belangrijke kwaliteiten voor een succesvolle vervolgstudie en voor het leveren van een bijdrage aan de maatschappij; nu en straks. In die zin beschikken we over een toekomstgericht, vooruitstrevend onderwijsconcept, waar zowel onze leerlingen als docenten de vruchten van plukken. Het prikkelt en daagt uit om écht verder te komen. Niets voor niets levert het Wateringse Veld College zeer zelfstandige leerlingen af, die klaar zijn voor studie, baan én maatschappij.

Onderwijsaanbod MAVO, HAVO (tto), VWO (tto)

Leerlingaantallen	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021
totaal	1016	969	875	826 / 798	686 / 687
per afdeling	Mavo 298 Havo 419 Vwo 292	Mavo 245 Havo 421 Vwo 293	Mavo 227 Havo 362 Vwo 286		
lwoo	-	-	-	-	-
extra ondersteuning	6 3 diepte- ondersteuning	6 3 diepte- ondersteuning	23 2 Flex 2 TLV	22, incl: 1 Flex 2 TLV	
Examenresultaat	85%	Mavo 100% Havo 80% Vwo 90%	Mavo 93% Havo 84% Vwo 94%	Mavo 100% Havo 99% Vwo 100%	

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Binnen die ondersteuning wordt onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De kaders voor de **basisondersteuning** zijn op alle scholen voor voortgezet onderwijs gelijk. Schoolbesturen in de Haagse regio hebben vastgesteld **wat** binnen die kaders past. Voor alle scholen vormen de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie, het fundament onder de basisondersteuning. De uitwerking, **het hoe**, is door elke middelbare school vormgegeven op een manier die aansluit bij haar onderwijsvisie. In hoofdstuk 3 laat dit School Ondersteuningsprofiel (SOP) zien wat dat voor het Wateringse Veld College betekent.

De **extra ondersteuning** omvat ondersteuning voor specifieke (individuele of groepen) leerlingen die meer of andere begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning kan per school verschillend zijn. De scholen binnen de Haagse regio hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise en mogelijkheden van een school (of schoolgebouw) en op basis van de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen. Hoofdstuk 4 toont de mogelijkheden van het Wateringse Veld College op het gebied van extra ondersteuning.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van professionals vraagt en, in sommige gevallen, bepaalde eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die het Wateringse Veld College niet kan bieden en die binnen Samenwerkingsverband Zuid-Holland West geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West (SWV ZHW) heeft de basisondersteuning omschreven in twaalf standaarden, uitgangspunten, elk voorzien van een aantal concretisering. Het Wateringse Veld College (WVC) heeft, net als alle scholen, de opdracht om deze twaalf standaarden te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze missie & visie en bij het onderwijsconcept van onze school. In dit School Ondersteuningsprofiel wordt die realisatie onder "TOELICHTING" beschreven.

STANDAARD 1

De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom.

Concretisering (wat)

1. De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BOVO-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC.
2. De school screent voor aanvang van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt leerlingen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in beeld.
3. De school zorgt voor een kennismakings-/ introductieprogramma voor nieuwe leerlingen.
4. De school is in staat om in beeld te krijgen welke begeleiding noodzakelijk is, teneinde deze te organiseren.
5. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de leerling & ouders/ verzorgers ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.
6. Binnen de school zijn afspraken gemaakt over de informatie-uitwisseling over leerlingen.
7. De school zorgt voor een "warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
8. De school zorgt voor een passende aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.
9. Bij zij-instroom of zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een complete en een warme overdracht (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.). Dit gebeurt alleen wanneer de ouders/ verzorgers hiervoor toestemming geven.

Toelichting

- Ad. 2.** Vanuit het overzicht dat het WVC heeft van alle nieuwe aanmeldingen worden leerlingen bij wie verwacht wordt dat extra ondersteuning nodig is, al voor de zomervakantie uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.
- Ad. 3.** Het introductieprogramma van het WVC begint met een zogeheten nuldejaarsmiddag kort voor de zomervakantie. De leerlingen leren dan hun nieuwe klasgenoten, hun mentor(en) en de school alvast een beetje kennen. Na de zomer starten onze eerstejaars brugklassers met een introductieweek.
- Ad. 4.** Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV ZHW nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd.

- Ad. 5.** Het ontwikkelingsperspectief wordt genoteerd in een solide plan (een OPP), waarin ook de te bieden ondersteuning en de gewenste resultaten genoteerd worden. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd samen met leerling en ouders/ verzorgers.
- Ad. 6.** Het WVC maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Magister, waar ook leerlingen en ouders/ verzorgers toegang toe hebben.
- Ad. 7.** Het WVC neemt t.b.v. de warme overdracht contact op met de basisschool.
- Ad. 8.** Het WVC heeft een solide decanaat.

STANDAARD 2

De school betreft ouders/ verzorgers actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.

Concretisering (wat)

- 1. Er is structureel contact met ouders/ verzorgers over de leervorderingen van de leerling.
- 2. De school neemt contact op met ouders/ verzorgers in geval van verzuim.
- 3. Ouders/ verzorgers krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. In geval er zich leer- en/of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders/ verzorgers.
- 4. De school betreft ouders/ verzorgers bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening.
- 5. De school informeert ouders/ verzorgers over relevante ontwikkelingen binnen de school.
- 6. De school betreft ouders/ verzorgers bij een besluit over afstroom en begeleidt hen bij de keuze van een vervolgschool.

Toelichting

- Ad. 1.** Naast inzicht in de leervorderingen in Magister voor leerling en ouders/ verzorgers, organiseert het WVC vier keer per jaar gespreksrondes met leerlingen en ouders/ verzorgers. Twee maal per jaar spreekt de mentor met hen in een driehoeksgesprek en twee maal per jaar zijn de vakdocenten beschikbaar voor overleg. Voor tussentijdse vragen is de mentor het eerste aanspreekpunt.
- Ad. 4.** Het WVC hecht grote waarde aan de samenwerking met leerling en ouders/ verzorgers. Daarom worden alle concretisering van extra en diepte-ondersteuning in overleg genomen.
- Ad. 5.** Het WVC heeft een up-to-date website (www.wateringseveldcollege.nl) en verzendt daarnaast een digitale nieuwsbrief aan ouders/ verzorgers.

STANDAARD 3

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.

Concretisering (wat)

1. Veiligheidsplan (incl. incidentenregistratie en fysieke toegankelijkheid)
2. Klachtenprocedure
3. Protocol medisch handelen
4. Verzuimprotocol (incl. ziekmelding)
5. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
6. Privacy protocol
7. Rouw- en verliesprotocol
8. Protocol toetsing en examens
9. Protocol grensoverschrijdend gedrag & pesten
10. Dyslexieprotocol
11. Dyscalculieprotocol (in ontwikkeling)

Toelichting

Protocollen worden gepubliceerd op de site van het WVC of zijn opvraagbaar.

Overige protocollen waarmee het WVC werkt, betreffen sociale media, wifi, uitsturingen, bevordering, zicht op begeleiding en ontwikkeling.

STANDAARD 4

De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen.

Concretisering (wat)

1. De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is.
2. De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters (in ontwikkeling).
3. De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden wanneer een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
4. De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV ZHW rond thuiszitters zijn helder beschreven.
5. Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) van het SWV ZHW begeleid.
6. De school meldt alle thuiszitters bij het SWV ZH en stelt een plan van aanpak op, indien nodig met ketenpartners.

Toelichting

Wanneer een leerling langdurig niet in staat is om naar school te komen, ondanks geboden extra ondersteuning, wordt overleg gepleegd met de jeugdhulp en school partners (JES): schoolarts en -verpleegkundige, het SWV ZHW, schoolmaatschappelijk werk, Leerplicht en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Ad.6. Onder ketenpartners worden externe instanties verstaan waarmee het WVC samenwerkt.

STANDAARD 5

De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen.

Concretisering (wat)

1. Elke klas/ leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening.
2. De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders/ verzorgers (in ontwikkeling).

Toelichting

- Ad. 1.** Binnen de verlengde brugklas van twee jaar heeft iedere klas een eigen mentor (of mentoren). Het mentorprogramma bevat deze twee jaren standaard twee klassikale lesuren per week, naast individuele mentorbegeleiding. De andere onderbouwjaren heeft iedere klas één mentoruur per week. In de bovenbouw wordt de begeleiding meer individueel ingezet en uitgevoerd door coaches.

STANDAARD 6

De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen.

Concretisering (wat)

1. De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem.
2. De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.
3. Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
4. De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen.

STANDAARD 7

De school zorgt voor een veilig schoolklimaat.

Concretisering (wat)

1. De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.
2. De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan.
3. De school besteedt systematisch aandacht aan het voorkomen van discriminatie en pesten onder leerlingen en medewerkers.

Toelichting

- Ad. 2.** Het WVC verwijst hiervoor door naar externe partijen.
- Ad. 3.** Het WVC heeft twee anti-pestcoördinatoren en een vertrouwenspersoon aangewezen. Op www.wateringseveldcollege.nl is aangegeven wie deze personen zijn en hoe je hen kunt benaderen. Ook kun je via de website (anoniem) melding maken van pesten.

STANDAARD 8

De schoolorganisatie is ingericht op een adequate ondersteuning.

Concretisering (wat)

1. De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV'er deel van uitmaken.
2. De driehoek consultant SWV/ coördinator passend onderwijs/ smw+ maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.
3. Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten.
4. Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen.
5. De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen.
6. De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
7. De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
8. Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid.

Toelichting *(indien wenselijk/relevant)*

- Het JES (team Jeugdhulp En School) vergadert iedere drie lesweken. De vaste samenstelling van het JES is als volgt: Coördinator Passend Onderwijs, Leerlingondersteuner Passend Onderwijs, Smw+ en Sot consultant SWV. Leerlingen met zorgwekkend (ziekte)verzuim worden daarnaast besproken met JGZ, gezinscoach CJG en Leerplicht.
- Leerlingen worden m.b.v. een aanmeldformulier ingebracht met een hulpvraag. De coördinator Passend Onderwijs zal na het JES een terugkoppeling geven naar de ouders en de mentor. Met toestemming van de ouder/ verzorger wordt passende ondersteuning ingezet. Alleen met toestemming van ouder/ verzorger worden leerlingen besproken. Als dit niet het geval is, wordt de leerling anoniem besproken. De school kent een ondersteuningsstructuur, een ondersteuningsplan met een jaarplan Passend Onderwijs.

STANDAARD 9

De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen.

Concretisering (wat)

1. In het curriculum zijn de volgende studievoordigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer.
2. De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren.

Toelichting *(indien wenselijk/relevant)*

- Op het WVC wordt in domeinen gewerkt. Leren omgaan met regels in het domein, samenwerken, werken met studieplanners en weektaken vraagt belangrijke vaardigheden. Op systematische wijze wordt leerlingen geleerd om te gaan met een toenemende zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Leerlingen kunnen in de domeinen werken in groepjes van drie of vier leerlingen. Ook wordt tijd en gelegenheid geboden om zelfstandig en in stilte te werken.

STANDAARD 10

De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.

Concretisering (wat)

1. Cognitieve ontwikkeling
2. Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,)
3. Gedrag
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Fysieke situatie
6. Veiligheid/verzuim
7. Schoolloopbaan
8. Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

STANDAARD 11

De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

Concretisering (wat)

1. De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van SMW+, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams.
2. Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.
3. Er is op de school gestructureerd overleg tussen school , SMW plus, , consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school.

Toelichting *(indien wenselijk/relevant)*

- Via het JES kan jeugdhulp ingezet worden. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouder of verzorger. Alleen ouder of verzorger met gezag kan toestemming geven.
- Bij zorgelijke signalen wordt de meldcode gevolgd.

STANDAARD 12

De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

Concretisering (wat)

2. De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
2. De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.
2. De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.
2. De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.

Toelichting *(indien wenselijk/relevant)*

- 🎨 Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Deze wordt meerdere keren per jaar besproken, geëvalueerd en eventueel bijgesteld met de leerling en ouder of verzorger.

4. De extra ondersteuning algemeen

MAVO/HAVO/VWO

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

-  Cognitieve ontwikkeling
-  Leren
-  Gedrag
-  Sociaal emotionele ontwikkeling
-  Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling	Disharmonisch intelligentieprofiel	Signalering, analyse, rekening houden met leerstijlen	X	
	Geheugenproblemen	Cogmed training of andere trainingsvorm. Maatwerk bij ondersteuning van plannen	X	
	Executieve functies	Leren leren, plannen, organiseren.	X	
Leren	Planning/organisatie en leren leren	Groepsles, maatwerk in de klas Begeleidingsgesprekken, coaching	X	
	Taal en rekenen	Inzet taalcoördinator. Gebruik van RT programma en Dia-taal. Rekenen maakt deel uit van het curriculum.	X	

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Gedrag	Algemeen	Orthopedagoog biedt handelingsgerichte adviezen. Inzet gedragsspecialist die kortdurende begeleiding of coaching biedt. Ondersteuningstraject is gericht op de ondersteuningsbehoeften van de leerling.	X	
	Motivatie, concentratie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid	Begeleiding in de vorm van trainingen, motiverende gespreksvoering.	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Psychiatrische stoornis	Jeugdpsychiatrie biedt handelingsadviezen die uitgewerkt worden in passende ondersteuning op school. Korte lijnen tussen onderwijs en jeugd-psychiatrie, zodat er sprake is van een goede afstemming. Indien nodig begeleiding van een ondersteunings-begeleider op school.	X	
	Functioneren binnen een groep	Groepsobservatie en groepshandlingsadviezen geven, inzet gedrags-specialist. Zo nodig individuele begeleiding.		
Lichamelijke situatie:	Slechthorend, taal- en spraakproblemen, visuele beperking	Ambulante begeleiding vanuit cluster 2 of cluster 1	X	
	Verzuim door ziekte	JGZ	X	
	Alcoholgebruik, drugsgebruik, game- verslaving/computer- verslaving, gokverslaving	GGZ	X	
	Rolstoelafhankelijk	Lift aanwezig, lokalen zijn toegankelijk, invalidentoilet.	X	

5. Grenzen aan de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling

leerlingen met:

- een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- een ernstige verstandelijke beperking
- (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leren

leerlingen met:

- (zeer)ernstige leerachterstanden
- leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

Leerlingen die:

- geen grenzen kennen
- geen autoriteit erkennen
- de veiligheid aantasten
- zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- zeer ernstige spijbelproblematiek hebben en/ of weigeren om naar school te gaan
- een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerlingen die:

- geen contact kunnen leggen
- ernstig autistisch zijn
- zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- een ernstige verslavingsproblematiek hebben

Lichamelijke situatie

Leerlingen die:

- doof zijn
- volledig blind zijn
- niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- noodzakelijk medisch handelen vergen
- volledig rolstoelafhankelijk zijn