

# SCHOOLPLAN 2020-2024

## Ashram College Alphen aan den Rijn

THUIS IN DE WERELD

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. De school	4
2. Missie en visie	5
3. Externe ontwikkelingen	6
Huisvesting	6
Samenwerking stichting SCOPE Scholengroep	6
Terugloop leerlingaantallen	6
Kennis	6
Vaardigheden	6
Houding	7
Competenties	7
Coaching	7
Eigenaarschap	7
Feedback	7
Maatwerk en ruimte	7
5. Personeelsbeleid	8
Strategisch personeelsbeleid	8
Professionalisering	8
Werving & selectie	8
6. Kwaliteitszorg	9
7. Ambities	10
Borging onderwijsconcept	10
Zicht op ontwikkeling	10
Actief leerklimaat	10
Strategisch personeelsbeleid	11
8. Onderliggende documenten	12

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Ashram College Alphen aan den Rijn. Dit schoolplan geeft de ambities weer voor de komende vier jaar en beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs dat we in deze vier jaar willen bereiken.

In dit schoolplan wordt voortgebouwd op de basis die is gelegd ten tijde van het vorige schoolplan *Samen grenzen verleggen*. Waar in de vorige planperiode de nadruk lag op grenzen verleggen, willen we de komende jaren het daarmee gewonnen terrein goed onderhouden en borgen. Daarnaast wordt er in dit schoolplan een vervolg gegeven aan het plan van aanpak *Terug naar de basis*, waarmee een verbeterd leerklimaat is bewerkstelligd.

## 1. De school

Het Ashram College Alphen aan den Rijn is één van de twee vestigingen van de Katholieke Stichting Ashram College. Het bevoegd gezag van de scholen ligt bij het College van Bestuur. De dagelijkse leiding van de vestigingen is in handen van de directie.

Op het Ashram College Alphen aan den Rijn volgen leerlingen een opleiding mavo, havo, atheneum of gymnasium. Het onderwijs is gebaseerd op het overdragen van kennis, het aanleren van vaardigheden en het bijbrengen van maatschappelijk bewustzijn. Daarbij bieden wij leerlingen de mogelijkheid om keuzes te maken die bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van hun onderwijsloopbaan. Door aan opdrachten en projecten te werken, ontwikkelen de leerlingen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken en presenteren. Uitgangspunt is dat de leerling centraal staat. Dit alles doen we vanuit onze visie: *thuis in de wereld*.

## 2. Missie en visie

### *Missie*

Wij leiden onze leerlingen zo op dat ze goed functioneren in een veranderende samenleving en zich daar thuis voelen. Ze hebben voldoende kennis en beschikken over de juiste vaardigheden. Ze functioneren als zelfstandige, creatieve en tolerante mensen. Ze zijn nieuwsgierig en durven keuzes te maken en hun grenzen te verleggen.

### *Visie*

Het Ashram College is een leergemeenschap waarin iedereen respect toont voor elkaar en voor elkaars mening. Je kunt er jezelf zijn. Er is zowel aandacht voor meetbare als voor merkbare zaken. Vanuit ieders interesses en betrokkenheid staan wij voor uitdagend en resultaatgericht onderwijs. Dit doen we in een veilige leer- en werkomgeving. We zijn een levendige school met veel aandacht voor kunst, cultuur en sport.

Op het Ashram College begeleiden we leerlingen bij gepersonaliseerd leren. Leerkrachten en leerlingen leren van en met elkaar en zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces. Leerlingen bepalen deels hoe zij willen leren en hoe zij dit gaan aanpakken. De leerkracht als begeleider schetst kaders en bewaakt deze.

Naast kennis leren we de leerlingen vaardigheden ontwikkelen, uitdagingen creatief op te lossen en (pro)actief te zijn. Zij leren niet alleen door te denken maar ook door te doen. Reflectie is daarbij belangrijk. We reflecteren op eigen handelen en van hieruit formuleren we telkens nieuwe doelstellingen. Leerlingen leren kritisch te kijken naar gemaakte keuzes en het effect daarvan.

We zien dat de samenleving voortdurend verandert. Leerkrachten spelen hierop in door verschillende interactieve media in te zetten en de mogelijkheden daarvan te benutten. We maken leerlingen mediagericht en mediawijs, waardoor digitale bewustwording ontstaat.

Het Ashram College kiest voor grensverleggend onderwijs, zowel binnen als buiten lestijd. De school is een ontmoetingsplaats waarbij leerlingen, medewerkers, ouders en de samenleving onderling betrokken zijn. Persoonlijk is in dat verband een trefwoord dat ons bindt. Hierdoor ontstaat samenhangend onderwijs waarin we de leerlingen startbekwaam maken voor een vervolgopleiding en een plaats in de maatschappij.

Daarmee is onze leerling *thuis in de wereld*.

### 3. Externe ontwikkelingen

#### Huisvesting

De verwachting is dat we tijdens de looptijd van dit schoolplan een nieuw gebouw gaan betrekken. Dit nieuwe gebouw wordt op de huidige locatie gebouwd. Dit heeft gevolgen voor het gebruik van ons huidige gebouw die op dit moment nog niet te overzien zijn.

#### Samenwerking stichting SCOPE Scholengroep

Sinds 2017 werken we steeds intensiever samen met SCOPE Scholengroep, met name op het gebied van de ondersteunende diensten. De intentie is er om deze samenwerking met ingang van 1 januari 2021 verder te formaliseren.

#### Terugloop leerlingaantallen

De afgelopen jaren is het aantal leerlingen dat kiest voor het Ashram College in Alphen aan den Rijn teruggelopen. Het Ashram College zet daarom de komende jaren krachtig in op de werving. We verwachten de komende jaren aanvankelijk nog een lichte daling van de leerlingpopulatie, voordat het leerlingenaantal stijgt en stabiliseert.

### 4. Onderwijskundig beleid

#### *Onderwijsvisie*

In de afgelopen eeuwen is het onderwijs ontwikkeld tot een instituut waarbij het systeem vaak leidend is, gericht op de gemiddelde leerling. Het onderwijs is in hoge mate aanbodgestuurd. In het huidige onderwijssysteem wordt daardoor veel voor de leerlingen bepaald: wat er geleerd moet worden, waar geleerd moet worden, van wie geleerd moet worden en vaak ook nog hoe geleerd moet worden. Wij vinden dat leerkrachten en leerlingen samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces. Leerlingen bepalen mede hoe zij willen leren en hoe het leerproces vorm moet krijgen. Zij oefenen samen met de leerkracht invloed uit op alle onderdelen van dat proces. Kind, school en ouder kijken samen naar de leerbehoefte van de kinderen in onze school. Wij stellen vragen. Waar ben jij nieuwsgierig naar? Wat wil en kan jij leren? Waar wil jij in groeien? Welke hulp en ondersteuning heb jij nodig?

Vanuit onze onderwijsvisie bieden wij onze leerlingen kennis, vaardigheden en een beroepshouding die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden.

#### Kennis

Met behulp van doorlopende leerlijnen willen wij onze leerlingen de juiste kennis meegeven die nodig is om een diploma te behalen. In de onderbouw starten we met het opbouwen van een goede kennisbasis aan de hand van de leerdoelen per vak. Waar mogelijk zal kennis ook geïntegreerd aangeboden worden in vakoverstijgende leeractiviteiten. In de bovenbouw werken we er naar toe om de leerling startbekwaam te maken voor een vervolgopleiding en een plaats in de maatschappij.

#### Vaardigheden

In een snel veranderende wereld vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen de juiste vaardigheden ontwikkelen om flexibel en succesvol in te kunnen spelen op de eisen die de maatschappij en de arbeidsmarkt aan hen stelt. Tijdens onze lessen leren wij onze leerlingen kritisch te denken, samen te

werken, op een effectieve manier te communiceren en creatieve oplossingen aan te dragen voor nieuwe problemen.

### Houding

Met ons onderwijsconcept beogen we de motivatie van leerlingen te stimuleren en hen uit te dagen een open sociale en leergierige houding aan te nemen ten opzichte van dat wat er op hun pad komt. Het leren start als leerlingen zelf actief zijn. Wij zien het als onze kerntaak dit vuurtje naar de ontwikkeling van kennis en vaardigheden bij hen aan te wakkeren.

### Competenties

Als leerlingen kennis, de benodigde vaardigheden en de juiste houding ontwikkelen, dan zijn wij ervan overtuigd dat zij voldoende competenties hebben om succesvol te kunnen zijn in hun toekomstige leven. Niet alleen op de arbeidsmarkt, maar ook als mens.

### Coaching

Coaching is een belangrijke pijler voor het leren. De coaching is erop gericht de leerling regie te laten nemen over zijn/haar leerproces. De coach begeleidt de leerling hierbij en coacht op de voortgang in het leerproces en op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. De frequentie van de coaching neemt af naarmate de schoolloopbaan vordert.

### Eigenaarschap

Leerlingen vertonen eigenaarschap voor hun eigen leerproces. Dat betekent dat docenten ruimte bieden aan leerlingen om zelf regie te nemen. Daar waar nodig, ondersteunen coaches en docenten hierbij. Door het geven van vertrouwen aan leerlingen wordt de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsbesef bevorderd. Daarnaast verwachten we van iedereen binnen de organisatie ook eigenaarschap. De schoolleiding biedt ruimte en ondersteunt daar waar dat nodig is.

### Feedback

Wij geven effectieve feedback op het leerproces van onze leerlingen, zodat ze gestimuleerd worden om hun leerdoelen te behalen en uitgedaagd worden om zich te verbeteren.

### Maatwerk en ruimte

Om eigenaarschap te kunnen nemen is het belangrijk dat leerlingen ruimte hebben om zelf keuzes te maken. Deze keuzes maken zij altijd binnen duidelijke kaders. Zowel in de onderbouw als bovenbouw krijgen leerlingen die extra leerstof aankunnen de mogelijkheid te versnellen. In de bovenbouw bieden we daarnaast de optie om een extra vak te volgen.

## 5. Personeelsbeleid

“Thuis in de wereld” geldt natuurlijk ook voor de medewerkers van het Ashram College. Voor hen is het ook belangrijk dat zij hun talenten ontdekken, gebruiken en ontwikkelen. Dat kan plaatsvinden op het gebied van coaching, het ontwikkelen van digitale vaardigheden, maar ook op ontwikkeling binnen het eigen vakgebied. Dit geldt eveneens voor het onderwijsondersteunend personeel, zodat zij – vanuit hun eigen specifieke rol – het leerproces van de leerlingen zo goed mogelijk kunnen faciliteren. Tenslotte ligt er een belangrijke taak bij de schoolleiding in het vertonen van voorbeeldgedrag, het zelf blijven leren en het accepteren dat er soms fouten gemaakt kunnen worden. Zo kan de schoolleiding het “thuis in de wereld” op alle niveaus stimuleren binnen onze school, zodat we ons gezamenlijk verder kunnen ontwikkelen als professionele leergemeenschap.

### Strategisch personeelsbeleid

Het Ashram College wil via zijn personeelsbeleid zicht krijgen op de talenten en kwaliteiten van haar medewerkers, zodat de juiste mensen op de juiste plek zitten om onze onderwijskundige visie effectief vorm te geven binnen de school. Onderdelen van dit personeelsbeleid zijn:

- het functioneren & beoordelen volgens een vaste gesprekkencyclus;
- het scholingsbeleid voor medewerkers;
- het wervings- en selectiebeleid;
- begeleiding van nieuwe docenten

### Professionalisering

Op het Ashram College streven we ernaar met bevoegd en bekwaam personeel te werken. Als medewerkers nog niet bevoegd zijn, eisen we als school dat zij binnen een reële termijn hun bevoegdheid halen. Hierover worden duidelijke afspraken gemaakt en deze afspraken worden vastgelegd. Daarnaast is het gesprek hierover onderdeel van de gesprekkencyclus met de betreffende medewerker(s).

Bevoegd betekent (nog) niet altijd bekwaam. We benaderen al onze medewerkers als professionals en daar waar er een scholingsvraag, -behoefte of -noodzaak is, zijn er zowel individuele als collectieve scholingsmogelijkheden, maar ook mogelijkheden voor scholing voor een werkgroep, afdeling of sectie. Dit is gericht op het bevorderen van de kwaliteit van ons onderwijs. Het uitgangspunt is dat een medewerker eigenaarschap neemt voor zijn eigen ontwikkeling.

### Werving & selectie

Het Ashram College wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor nieuwe personeelsleden. Het wervings- en selectieproces moet er op gericht zijn om die medewerkers te boeien en aan ons te binden, die kunnen bijdragen aan het realiseren van onze onderwijsvisie.

Wij willen onze leerlingen een rol geven in de selectieprocedure van onze medewerkers, zodat zij mee kunnen praten over welke docent/ondersteuner het best aansluit bij hun leerproces.

### Begeleiding nieuwe docenten

Nieuwe medewerkers krijgen de eerste periode van hun aanstelling een begeleidingstraject. Op verschillende momenten wordt geëvalueerd of de ontwikkeling van de nieuwe medewerker gelijk loopt met de ontwikkeling van de school.



## 6. Kwaliteitszorg

De ambities die zijn vastgelegd in dit schoolplan willen we verwezenlijken en we willen de kwaliteit van onze processen meten en waarborgen. Door het vormgeven en uitvoeren van kwaliteitsbeleid houden we zicht op de kwaliteit van de onderwijs- en bedrijfsvoeringsprocessen en de verbetering daarvan en gaan we op systematische wijze na of we waarmaken wat we in plannen en beleidsvoornemens beloven. Er is een kwaliteitsbeleidsplan waarin staat beschreven hoe het Ashram College de zorg voor kwaliteit, de toetsing en de wijze van verantwoording vormgeeft. Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleidsplan wordt gevormd door de kwaliteitskalender. Hierin zijn de onderwijs- en organisatieprocessen in beeld gebracht zodat iedereen vanaf de start van het schooljaar weet wat er moet gebeuren, in welke maand en aan welk proces.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen sturen we op het Ashram College onder meer op onze onderwijsresultaten. Dat geldt niet alleen voor de examenresultaten, maar ook voor de resultaten in andere leerjaren. We werken met een variëteit aan toetsvormen om vast te kunnen stellen of de leerlingen hun leerdoelen behaald hebben. Om tot de juiste keuzes te komen is het belangrijk dat er een visie op toetsen en examinering wordt ontwikkeld die in samenhang is met onze onderwijskundige visie.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen wordt er ook gestuurd op een actief leerklimaat. Dit traject kent een drietal sporen:

1. Verdere verbetering van de kwaliteit van de lessen.
2. Sturing op handhaving van de schoolregels.
3. Ontwikkelen van een strategisch personeelsbeleid (zie hoofdstuk 5 Personeelsbeleid)

## 7. Ambities

Onze ambities voor 2024 zijn onder te brengen in een viertal thema's: borging van het onderwijsconcept, beter zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, bevordering van een actief leerklimaat en, om dit alles te kunnen realiseren, een strategisch personeelsbeleid. Onderstaande ambities worden jaarlijks tot doelen en acties uitgewerkt in een activiteitenplan.

### Borging onderwijsconcept

Het onderwijsconcept De Nieuwe Brugklas (inmiddels hernoemd tot De Brugklas) is dit schooljaar het derde jaar ingegaan. Voor de verdere uitrol van het onderwijsconcept blijkt een herijking nodig van de belangrijkste uitgangspunten: formatief werken, coaching, projecten, werktijd en bufferweek.

Dit resulteert in de volgende ambities:

- Het handboek DB is omgevormd tot een handboek Ashram Onderwijs
- Het Ashram-onderwijsconcept is volledig geïmplementeerd in alle leerjaren.

### Zicht op ontwikkeling

Om meer sturing te geven aan onze onderwijsresultaten en om onze leerlingen in staat te stellen op het hoogst haalbare niveau uit te stromen wordt er een toetsbeleid ontwikkeld. In dit toetsbeleid is onze visie op toetsen en examinering uitgewerkt, gebaseerd op de onderwijskundige visie. In het toetsbeleid staan onder andere de kaders waarbinnen op school wordt getoetst, zowel summatief als formatief. De kwaliteit van toetsing dient door de secties te worden geborgd, met name op validiteit en betrouwbaarheid. Ook werken de secties een doorlopende leerlijn uit, welke tot uiting komt in een helder programma voor de onderbouw en een PTA voor de bovenbouw.

Het toetsbeleid omvat de volgende ambities:

- Er zijn voor alle vakken, over alle jaarlagen en alle niveaus, aantoonbaar doorlopende leerlijnen
- Het programma van toetsing en afsluiting is herzien.
- Er is een compact en efficiënt format voor het vakwerkplan.
- Er wordt met een ondersteunend (en voor ouders inzichtelijk) systeem voor leerdoelregistratie gewerkt.
- Er wordt (naast summatief) in alle leerjaren, bij alle vakken, ook formatief gewerkt.
- Er wordt met valide toetsen gewerkt, waarvan het resultaat van de leerling(en) een duidelijk beeld geeft/geven van de vorderingen van het onderwijsleerproces.
- Er wordt in leerjaar 1,2 en 3 gebruik gemaakt van signaleringstoetsen voor het vaststellen van het niveau bij de lintvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) en de eventuele ondersteuningsbehoefte (dyslexie, dyscalculie, etc.).
- Er wordt een vervolg gegeven aan profielgericht werken: leerlingen uit 3 havo en 3 vwo volgen vanaf periode 4 onderwijs in het profiel dat ze hebben gekozen voor leerjaar 4.

### Actief leerklimaat

Naar aanleiding van een verificatieonderzoek van de Onderwijsinspectie heeft de school een herstelopdracht gekregen met als doel: zorgen voor een leerklimaat waarin leerlingen actiever deelnemen aan de les. Hiertoe is een plan van aanpak opgesteld en hoewel het leerklimaat de afgelopen periode merkbaar en meetbaar verbeterd is, is er ook het besef dat we de aanpak consequent moeten doorzetten wil deze verbetering stand houden. Daarom de volgende ambities:

- Er wordt gewerkt aan de verdere verbetering van de kwaliteit van de lessen.
- De sturing op de inbedding en handhaving van de schoolregels wordt gecontinueerd.
- Om de positieve ontwikkeling op het gebied van sociale veiligheid te bestendigen wordt er in samenwerking met de GGD preventief beleid ontwikkeld.

### Strategisch personeelsbeleid

Dit schoolplan en de ambities die daaruit voortvloeien worden vertaald naar een strategisch personeelsbeleid. De ambitie voor 2024 is dat dit strategisch personeelsbeleid geformuleerd en geïmplementeerd is.

## 8. Onderliggende documenten

- Ashram College (2017). *Schoolplan Ashram College 2017-2019; Samen grenzen verleggen.*
- Ashram College (2019). *Schoolgids 2019-2020*, Ashram College Alphen aan den Rijn.
- Ashram College (2019). *Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023.*
- Ashram College (2018). *Kwaliteitsbeleid op het Ashram College.*
- Ashram College (2019). *Examenreglement 2019-2020.* Ashram College Alphen aan den Rijn.
- Ashram College (2019). *Leerlingenstatuut 2018-2020*, Ashram College Alphen aan den Rijn.
- Ashram College (juni 2019). *Plan van aanpak herstelopdracht ten behoeve van de Onderwijsinspectie*, Ashram College Alphen aan den Rijn.