

# Schoolplan 2022-2026

# INHOUDSOPGAVE

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| INLEIDING                                        | 3  |
| 1. VOORTBOUWEN OP EEN STERKE IDENTITEIT          | 5  |
| 2. GOED ONDERWIJS VOOR ALLE LEERLINGEN           | 6  |
| 3. PROFESSIONELE CULTUUR IN DE SCHOOLORGANISATIE | 8  |
| 4. NIEUWE HUISVESTING IN RIJSWIJK EN ROTTERDAM   | 9  |
| KWALITEITSZORG                                   | 10 |
| VEILIGHEID                                       | 11 |
| ORGANISATIE                                      | 12 |
| VERANTWOORDING                                   | 14 |



# INLEIDING

De GSR is een middelbare school voor en door christenen, met een hoofdvestiging in Rotterdam en een nevenvestiging in Rijswijk. De GSR biedt onderwijs aan op de volgende niveaus: vmbo basis, vmbo kader, vmbo theoretische leerweg, havo, atheneum, gymnasium.

## ACHTERGROND

De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van eerste ervaringen met flexonderwijs, de verbreding van de (christelijke) identiteit, een nieuwe bestuurlijke organisatie en twee jaren coronacrisis waarvan de effecten nog niet helemaal te overzien zijn. Door de coronacrisis is de pedagogische relatie tussen leraar en leerling onder druk komen te staan. Het terugbrengen van het leerplezier en de motivatie is een grote uitdaging voor de komende jaren. Het is belangrijk om tegen die achtergrond te werken aan:

- gemeenschapszin, tussen leerlingen en ook met personeel, ouders en andere betrokkenen;
- leren op alle niveaus (door leerlingen en personeel) en daarin elkaar stimuleren;
- verdere borging en verbetering van de kwaliteit: duidelijkheid, perspectief en samenwerking.

## SPEERPUNTEN

Tegen de hierboven geschetste achtergrond en vanuit onze begin 2022 opnieuw geformuleerde missie, visie en kernwaarden (zie kader op de volgende pagina) gaan we – met actieve betrokkenheid van belanghebbenden – de komende vier jaar voor de volgende vier speerpunten:

1. Voortbouwen op een sterke identiteit
2. Goed onderwijs voor alle leerlingen
3. Professionele cultuur in de schoolorganisatie
4. Nieuwe huisvesting in Rijswijk en Rotterdam

In de volgende hoofdstukken vullen we deze speerpunten in met concrete ambities en doelen voor de periode 2022-2026.

## UITWERKING AMBITIES EN VERANTWOORDING

De ambities in dit schoolplan worden uitgewerkt in ambitiekaarten, waarin de prioritering, fasering, monitoring en uitvoering wordt beschreven. Daarnaast wordt voor ieder schooljaar een jaarplan geschreven, waarin de acties opgenomen zijn die voor dat schooljaar gepland zijn. Het jaarplan wordt steeds gebaseerd op het (meerjarige) schoolplan, de ambitiekaarten, de evaluatie van het voorgaande jaarplan en de tevredenheidsonderzoeken. In het jaarverslag van de GSR wordt steeds verantwoording afgelegd.

### MISSIE (= WAAR STAAN WE VOOR)

De GSR is een school voor en door christenen waar leerlingen voortgezet onderwijs volgen op het niveau dat bij ze past. Als schoolgemeenschap delen we het geloof in God de Vader, zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. We leren en leven bij een open Bijbel. Als mensen zijn we geschapen naar Gods beeld en geroepen om Jezus na te volgen. Vanuit die overtuiging helpen we leerlingen om kennis op te doen, vaardigheden te ontwikkelen, talenten te ontplooiën en oog te krijgen voor de wereld om ons heen. Zo vormen we op school een brug naar een vervolgopleiding én een toekomstige plek in de samenleving. Een positie waar de jongeren van betekenis zijn voor de maatschappij.

### VISIE (= WAAR GAAN WE VOOR)

Christenen zijn van betekenis in onze samenleving, waar God steeds meer uit beeld raakt. Daarom is het belangrijk dat er telkens nieuwe generaties christenen hun plek innemen in de maatschappij. Toegerust om verschil te maken: thuis, in de kerk, op het werk en in alle andere posities in de samenleving. De GSR draagt daaraan bij door tieners hoogwaardig onderwijs op maat te bieden in een fijne en veilige leeromgeving waar de Bijbel opengaat, zodat leerlingen met extra bagage kunnen doorstuderen in het mbo, hbo en wo.



Ons vertrekpunt? In onderwijs en onderlinge omgang delen medewerkers en leerlingen hun levende christelijk geloof. Ze ondersteunen en inspireren elkaar zodat leerlingen gevormd worden tot zelfstandige en betekenisvolle burgers in de samenleving van nu en straks. Met het 'flexonderwijs' sluiten we aan op het individuele niveau van de leerling en inspireren en ondersteunen de leerlingen elkaar. Met eventuele extra ondersteuning en uitdaging kan elke leerling groeien en bloeien in een schoolklimaat waar iedereen oog én hart heeft voor elkaar.

Als organisatie leren we zelf ook. Docenten en ondersteunende collega's geven en ontvangen feedback, in een vertrouwde, open sfeer. Met ouders zoeken we de verbinding tussen het onderwijs op school en de (geloofs-) opvoeding thuis. Met andere christelijke scholen versterken we de vormgeving van onze identiteit, met maatschappelijke partners de aansluiting bij de praktijk. Om de school toekomstbestendig te houden bereiden we ons voor op nieuwbouw. Een veilige, inspirerende en moderne leeromgeving met optimale faciliteiten om les te geven én les te krijgen.

## KERNWAARDEN (= HIEROP ZIJN WE AANSPREEKBAAR)

- **Nieuwsgierigheid:** Onderwijs is een ontdekkingsreis en tijdens die tocht staan we samen open voor vernieuwing. We dagen elkaar uit om op zoek te gaan naar kennis, talenten, vaardigheden en wijsheid. Onderweg genieten we vol verwondering van al het mooie dat God de wereld in de schepping heeft gegeven.
- **Resultaat:** Elkaar inspireren tot goede prestaties, dat laat talenten bloeien. Daarom zetten we ons volledig in voor goede lessen waarin iedereen op het eigen niveau het maximale leert. Optimale resultaten horen daarbij, net als een geoliede schoolorganisatie.
- **Geloof delen:** Elke schooldag spreken wij met elkaar over God, luisteren we eerbiedig naar de Bijbel en leren we met elkaar wat christen-zijn inhoudt in de samenleving en de wereld. Ook op school leven we in afhankelijkheid van God en dat spreken we dagelijks uit in onze gebeden.
- **Liefde:** Gods liefde voor ons geven we door! We hebben oog voor elkaars belangen, scheppen onderling een veilig en eerlijk klimaat, hebben hart voor de ander en staan klaar voor elkaar. Vanuit Gods genade zoeken we naar vergeving, altijd.



# 1. VOORTBOUWEN OP EEN STERKE IDENTITEIT

De GSR is een school “voor en door christenen”, mensen die met elkaar verbonden zijn in het christelijke geloof. Basis van het onderwijs is dat onze school de Bijbel aanvaardt als het geïnspireerde en gezaghebbende Woord van God. Dat is de grond voor ons denken en doen. Onze school heeft een uitgesproken eigen identiteit. Dat zie je aan onze kernwaarden, woorden die bepalen waar we voor staan: nieuwsgierigheid, resultaat, geloof delen en liefde. Christelijk onderwijs stelt extra eisen aan docenten en andere medewerkers. Ze praten er met elkaar over en denken na over de manier waarop ze hun geloof invullen in hun eigen vak of functie. Hun ‘christen zijn’ is herkenbaar, iedere dag.

Kinderen zijn een geschenk van God. Ouders zijn geroepen om voor ze te zorgen en ze op te voeden als geliefde kinderen van Hem. De school draagt bij aan deze christelijke opvoeding door te werken op dezelfde basis als de ouders thuis. Zo helpen we kinderen samen bij hun groei. De GSR werkt samen met andere scholen aan de versterking van de christelijke identiteit in het onderwijs. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de dagopeningen waarmee docenten dagelijks met de leerlingen in gesprek gaan over een gedeelte uit de Bijbel.

We hebben voor de komende jaren de volgende ambities:

- bij het werven en aannemen van leerlingen en benoemen van personeel maken we duidelijk wat het betekent om school ‘voor en door christenen’ te zijn
- door het jaar heen plannen we gesprekken met leerlingen, ouders en personeel in om samen vorm te geven aan de christelijke identiteit van de school
- we evalueren en verbeteren de vaste ingrediënten zoals dagopeningen, viering van christelijke feestdagen en andere activiteiten – samen met andere christelijke scholen (GRIP, Verus)
- we werken nauwer samen met christelijke basisscholen, mede met het oog op het op peil houden van de instroom van nieuwe brugklasleerlingen en het versterken van de doorstroom po/vo



## 2. GOED ONDERWIJS VOOR ALLE LEERLINGEN

### ONDERWIJSVISIE

Op de GSR **inspireren wij tot leren**: vanuit een houding van **liefde** zijn wij **nieuwsgierig**, **delen** wij ons geloof en komen wij samen tot passende **resultaten**.

In én buiten de lokalen van de GSR gebeurt het. Daar vindt de veelzijdige en veelkleurige ontmoeting plaats tussen leerlingen en docenten. In de ontmoeting nemen leerlingen initiatieven en maken eigen keuzes. Daarbij worden fouten gemaakt. Leerlingen worden uitgenodigd om daar open over te zijn. In de dialoog daarover verdiept zich hun perspectief op de wereld.

Het is een veelzijdige ontmoeting: klassikale instructie, zelfstandig werken, samen leren met een of meer medeleerlingen, projecten, excursies. En een veelkleurige ontmoeting: de docent ontmoet een breed palet aan individuele kleuren. Docenten zijn zowel instructeur als coach, activeren, maken nieuwsgierig en inspireren. Met hun vakken en levenservaring maken zij de wereld toegankelijk. In de vaste klassen van vwo, havo en vmbo wordt de overvloed aan individuele kleuren zichtbaar.

Docenten komen deze schakeringen tegemoet door het geven van onderwijs-op-maat. Dat doen zij in kernlessen en vaklessen. Kernlessen zijn de basis: daar bieden de docenten aan alle leerlingen gezamenlijk de leerstof aan. In vaklessen is ruimte om extra uitleg. Daarnaast is er ruimte voor extra uitdaging, bijvoorbeeld in inspiratiedagen, projectweken of verrijkingslessen.

De mentoren hebben persoonlijk contact met de leerlingen. Zij ondersteunen hen bij het maken van afwegingen bij het leren leren, leren leven en leren kiezen.

Zo zijn onze leerlingen aan het einde van de schoolperiode op de GSR klaar voor de volgende stap in hun leven.

We hebben voor de komende jaren de volgende ambities:

- we stimuleren tot leren, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, en met aandacht voor inhalen van achterstanden (met subsidie vanuit het Nationaal Programma Onderwijs) en bijzondere aandacht voor leerlingen uit achterstandsgebieden (met subsidie van het leerplusarrangement)
- onze docenten hebben ruimte en tijd voor goed contact met leerlingen en overleg met elkaar, om hun onderwijs aan te passen op wat de leerlingen nodig hebben
- we hebben extra aandacht voor basisvaardigheden zoals lezen en rekenen en (burgerschaps-) vorming, uitgewerkt in vakwerkplannen en een programma voor vakoverstijgende activiteiten
- we bieden praktijkgericht programma's in de nieuwe leerweg vmbo (naast Zorg & Welzijn ontwikkelen we ook Economie & Ondernemen en Technologie & Toepassing)
- we hebben gerichte inzet van mentoraat en diverse vormen van leerlingenbegeleiding, zodat leerlingen zoveel mogelijk begeleid worden passend bij hun onderwijsbehoefte, en hebben dit beschreven in de school ondersteuning profielen (SOP) voor de beide samenwerkingsverbanden waarbij we zijn aangesloten (Koers VO, Samenwerkingsverband Zuid-Holland West)
- we verbeteren ons concept voor 'flexonderwijs' en bijbehorend rooster (vanaf 2023-2024), waarin we voldoende mogelijkheden bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en ook voor hen die extra uitdaging zoeken
- we verbeteren onze toetsing zodat die ondersteunend is voor het leerproces en zorgen dat de examinering verloopt volgens de wettelijke vereisten
- we beschikken over een goed stelsel van kwaliteitszorg, met ambitie- en kwaliteitskaarten, vakwerkplannen en een evenwichtige cyclus van tevredenheidsonderzoeken en jaarplannen
- we richten ons op een doordachte inzet van ICT in het onderwijs (blended learning)

## VISIE OP BURGERSCHAPSVORMING

Nederland kenmerkt zich door een open samenleving gebaseerd op de democratische rechtsstaat met basiswaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Op de GSR onderschrijven we het belang van de in de Grondwet verankerde vrijheden en het respect voor de eigen overtuigingen en levenswijze van eenieder. Het gesprek en het respect tussen burgers onderling is de juiste manier om op basis van gelijkwaardigheid met deze diversiteit om te gaan.

De GSR is een school voor en door christenen, waar wij ons met elkaar verbonden weten in het christelijke geloof. Wij geloven dat God kinderen aan ouders geeft om voor hen te zorgen en hen op te voeden vanuit de Bijbel. De school draagt bij aan de christelijke opvoeding door te werken op dezelfde basis als de ouders thuis. Zo werken we er samen aan om nieuwe generaties te laten opgroeien. Het christelijk geloof is onderdeel van hoe we met elkaar omgaan op school en in de samenleving. Ook maken we de verbinding tussen het christelijk geloof en het onderwijsaanbod. Daarvoor geven we hun kennis van waardevolle bronnen mee. Hun vaardigheden ontwikkelen we door het doen van onderzoek, schakelen tussen dimensies en perspectieven, communiceren, kritisch denken, participeren en beoordelen van informatie.

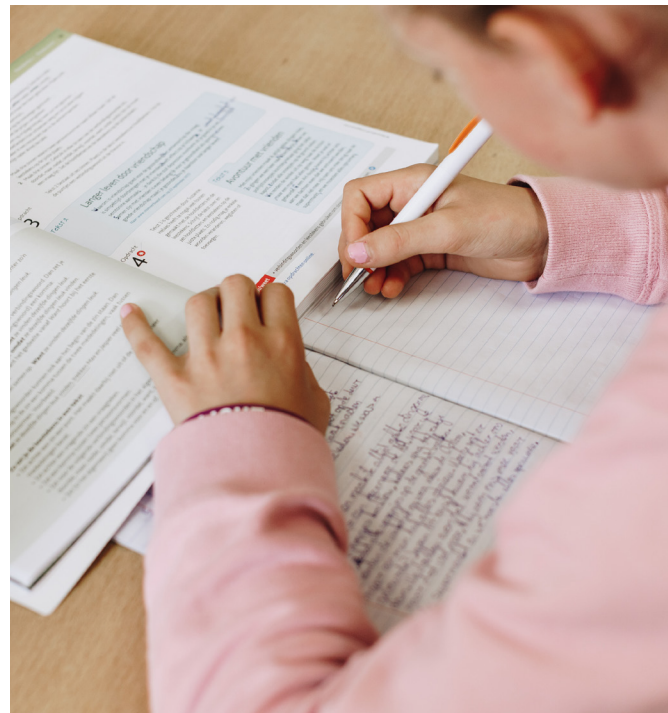
## STANDPUNTEN

Ook brengen we hen houdingen bij. De bereidheid om je eigen oordeel en standpunten ter discussie te stellen en het beperken van eigen behoeften en verlangens vanuit het idee van naastenliefde en rentmeesterschap. Dit komt overeen met onze kernwaarden: Geloof delen, Liefde, Nieuwsgierigheid en Resultaat.

We helpen hen om een zelfstandige persoonlijkheid te worden door hen te begeleiden in het maken en verantwoorden van keuzes en het innemen en respectvol verwoorden van hun standpunt. Iedereen mag zichzelf zijn, waarbij we het besef hebben dat we elkaar nodig hebben om optimaal te kunnen floreren.

## SCHOOL ALS OEFENPLAATS

We oefenen met hen om in dialoog te treden met mensen met andere meningen en achtergronden, binnen de school en speciaal in de context van de Randstad en de informatiesamenleving. Dit vanuit het idee dat contact met het onbekende de beste manier is om conflicten en vooroordelen te voorkomen. De school is daarbij een oefenplaats, maar ook een gemeenschap, waarbij personeel en ouders als voorbeelden fungeren. Ons doel met dit burgerschapsonderwijs is dat onze leerlingen gevormd als persoon leren hoe ze als christen in de maatschappij van betekenis kunnen zijn.





### 3. PROFESSIONELE CULTUUR IN DE SCHOOLORGANISATIE

In de afgelopen jaren hebben we strategisch personeelsbeleid, gezondheidsbeleid en een gesprekkencyclus ontwikkeld en aanvullend hierop is een professionaliseringsplan vastgesteld. Bij al deze initiatieven draait het om de professionele cultuur, waarin we elkaar vanuit de kernwaarde 'liefde' aan kunnen en durven spreken op houding en resultaat, zonder dat dit ten koste gaat van de prettige sfeer op school. We vragen een proactieve houding vanuit de gedachte 'wat is mijn bijdrage aan het oplossen van dit probleem'? Dit vraagt voorbeeldgedrag van leidinggevend.

We willen steeds meer een lerende organisatie zijn die onze medewerkers in staat stelt de werkzaamheden aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. De GSR kenmerkt zich in 2026 door te 1) leren in teamverband vanuit een duidelijke structuur, waarbij LC en LD docenten een voorstellersrol hebben, 2) een lerende cultuur op school, 3) een schoolleiding die het leren op alle niveaus faciliteert en stimuleert.

We hebben voor de komende jaren de volgende ambities:

- in onze manier van samenwerken staan integriteit en (sociale) veiligheid bovenaan, met naast een voor iedereen bekende [integriteitscode](#) een goed leerlingenstatuut, een geactualiseerde risico inventarisatie & evaluatie (RI&E) en aandacht voor ICT-veiligheid en privacy
- we letten op een goede verdeling van taken en bevoegdheden (conform [managementstatuut](#)) en versterken het eigenaarschap en leiderschap in de organisatie
- we geven inhoud aan het concept 'lerende school', met een breed programma voor professionalisering (voor zowel docenten als ondersteunend personeel en schoolleiders) en door participatie in de nieuwe opleidingsschool met Driestar Educatief, Christelijke Hogeschool Ede en andere scholen voor christelijk voortgezet onderwijs
- we maken de communicatie voor zowel leerlingen, ouders als personeel effectiever en efficiënter
- we professionaliseren de ondersteuning van het onderwijs door team facilitair en team support
- we werken goed samen tussen beide vestigingen, in het onderwijs en ook in de ondersteunende diensten (facilitair, support)
- we hebben aandacht voor de organisatie van ons werk (wat moet wel/niet en wat kan beter) met het oog op verlichting van de werkdruk en verhoging van het werkplezier





## 4. NIEUWE HUISVESTING IN RIJSWIJK EN ROTTERDAM

De schoolgebouwen van de GSR zijn gedateerd en staan beide opgenomen in het IHP (Integraal Huisvestingsplan) van de betreffende gemeente. In de afgelopen periode zijn enkele voorbereidende stappen gezet om projecten voor de nieuwe huisvesting voor te bereiden. Zo is onder meer een ambitiesdocument opgesteld, waarin we vanuit onze missie, visie en kernwaarden onze ambities voor de huisvesting hebben geformuleerd. In de komende jaren krijgen de voorbereidingen een gevolg in een verdere uitwerking van de haalbaarheid, ontwerp en realisatie van nieuwbouw.

We hebben voor de komende jaren de volgende ambities:

- op basis van ons ambitiesdocument huisvesting werken we eerst een business case en programma van eisen uit, voor beide vestigingen (in Rijswijk in samenwerking met basisschool De Akker van schoolbestuur LEV-WN)
- samen met de beide gemeentes en andere betrokkenen van binnen en buiten de school en met inzet van externe deskundigheid zetten we de benodigde stappen voor realisatie van de nieuwe huisvesting



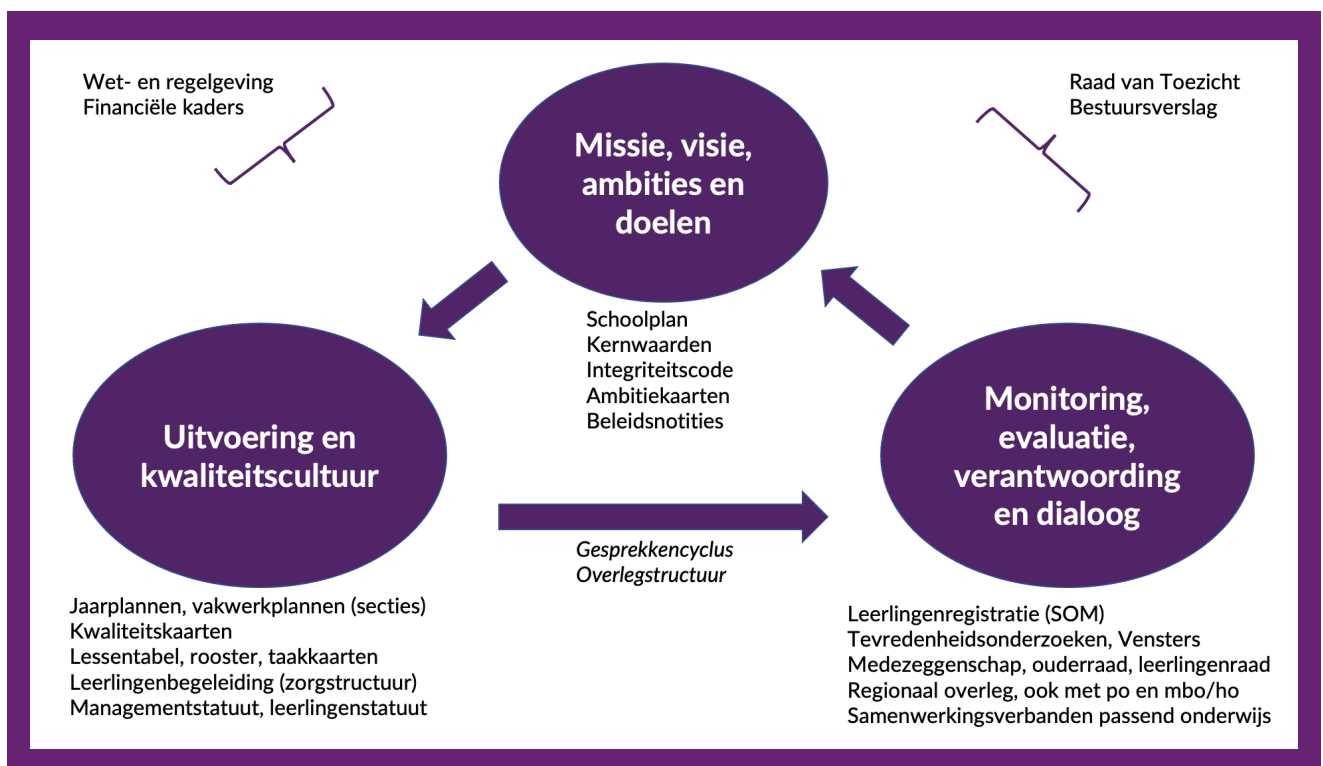
# KWALITEITSZORG

Het in 2019 ingevoerde flexonderwijs en de kwaliteitszorg dienen verder geborgd te worden. De Inspectie van het Onderwijs concludeerde in zijn laatste rapportage (2020): “De verbeteringen zijn nog vers. Het is belangrijk om in de volgende fase aandacht te blijven besteden aan het vasthouden van de verbeterde kwaliteitscultuur.”

We hebben voor de komende jaren de volgende ambities:

- We werken als bestuur, schoolleiding, docenten en ondersteunend personeel samen aan de integrale kwaliteitszorg met een gebalanceerde set van **ambitiekaarten en kwaliteitskaarten**. In de ambitiekaarten werken we uit welke doelen we in de komende vier jaar willen bereiken (zie de vier speerpunten). In de daaraan verbonden kwaliteitskaarten maken we duidelijk hoe we dat invullen op werkprocesniveau. Op die manier is het eenvoudig om met gezamenlijke ambities en professionele standaarden te werken voor alle voorkomende situaties in het onderwijs. In de ambitiekaarten geven we de fasering aan en ook hoe we de voortgang monitoren. De ambitiekaarten en kwaliteitskaarten worden jaarlijks met de betreffende medewerkers op basis van bereikte resultaten geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Op deze manier werken we op alle beleidsterreinen aan een systematische cyclus van plan – do – check – act.
- Met onder meer **vakwerkplannen** en een goede structuur voor **leerlingenbegeleiding** bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Elk jaar voeren we een **tevredenheidsonderzoek** uit onder leerlingen en ouders van brugklassen, derde klassen en examenklassen. Elke twee jaar is er een tevredenheidsonderzoek onder alle medewerkers. We maken daarbij gebruik van Kwaliteitsscholen.nl. Uitkomsten worden steeds besproken met de doelgroepen, actiepunten worden opgenomen in het jaarplan.
- Voor de kwaliteit van het onderwijs is samenwerking en dus **dialoge tussen alle betrokken doelgroepen** onmisbaar (o.a. samenwerkingsverbanden, gemeenten, andere scholen). Onderwijs is een ecosysteem. We intensiveren het contact met leerlingen en ouders vanuit bestuur en directie via de leerlingenraad en een ouderraad (zowel in Rotterdam als in Rijswijk).

## SAMENHANG KWALITEITSZORG GSR



# VEILIGHEID

De GSR wil een veilige school zijn. Een school hoort immers een veilige plek te zijn waar leerlingen graag komen. Ook als het gaat om de arbeidsomstandigheden van het personeel is veiligheid – samen met gezondheid – cruciaal.

In de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, hun ouders/verzorgers en het personeel scoort de GSR goed op (sociale) veiligheid. In Rotterdam heeft de GSR het certificaat 'veilige school'. In ons Veiligheidsplan 2021-2024 hebben we onze plannen uitgewerkt voor wat betreft de huisvesting, arbeidsomstandigheden, sociale veiligheid en ICT & privacy.

We richten ons de komende jaren op de volgende ambities:

- We willen met ons veiligheidsplan een impuls geven aan een **samenhangende aanpak** voor zowel fysieke als psychische en sociale veiligheid en monitoren daartoe met verschillende beleidsverantwoordelijken (huisvesting, arbeidsomstandigheden, sociale veiligheid en ICT/privacy) maandelijks de incidenten en mogelijke verbeteringen.
- We versterken de bewustwording en het **pedagogisch klimaat** door voorlichting.
- We besteden met onder meer speciale dagen regelmatig aandacht aan dat we een **veilige school** zijn, waarin we als leerlingen en personeel en alle andere betrokkenen op een integere manier met elkaar en elkaars eigendommen omgaan, onszelf geaccepteerd voelen en grensoverschrijdend gedrag en incidenten voorkomen.
- We zorgen ervoor dat het beleid hiervoor, de recent vernieuwde integriteitscode en het leerlingenstatuut, de maatregelen, **geactualiseerde procedures en protocollen** en de voorzieningen bekend zijn bij alle leerlingen en medewerkers. Iedere leerling en medewerker weet wat van hem of haar verwacht wordt als het gaat om integriteit en veiligheid en we spreken elkaar daar ook op aan.
- We verbeteren de **ICT-veiligheid**.
- Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving onder leerlingen en ouders/verzorgers onderzocht met het reguliere **tevredenheidsonderzoek**. Tweejaarlijkse wordt de veiligheidsbeleving onder medewerkers onderzocht met het reguliere medewerker tevredenheidsonderzoek. We borgen de **PDCA-cyclus** voor veiligheid.



# ORGANISATIE

De GSR gaat uit van de rechtspersoon GSR-Vereniging voor Gereformeerd Voortgezet Onderwijs in de Randstad. De Vereniging kent drie organen, nader uitgewerkt in de Statuten van de Vereniging:

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Algemene Vergadering, gevormd door de leden van de Vereniging</b> | De Algemene Vergadering benoemt de leden van de Raad van Toezicht en houdt controle en toezicht op het functioneren van de Raad van Toezicht, een en ander met het oog op de belangen van de Vereniging.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Raad van Toezicht</b>                                             | De Raad van Toezicht benoemt, schorst en ontslaat de leden van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de Vereniging. Hij adviseert naar eigen inzicht het College van Bestuur. Bij de vervulling van hun taak richten de leden van de Raad van Toezicht zich naar het belang van de Vereniging en de met haar verbonden organisatie.                                                 |
| <b>College van Bestuur</b>                                           | Het College van Bestuur is belast met het besturen van de Vereniging en is bevoegd de Vereniging te vertegenwoordigen. Het College van Bestuur geeft leiding aan de dagelijkse gang van zaken binnen de organisatie van de Vereniging en is belast met de voorbereiding en uitvoering van het beleid en de activiteiten van de organisatie van de Vereniging en bevoegd alle daarvoor noodzakelijke handelingen te verrichten. Het College van Bestuur rapporteert aan de Raad van Toezicht. |

In het **Managementstatuut** is nader uitgewerkt hoe de taken en bevoegdheden binnen de organisatie zijn verdeeld.

Het **College van Bestuur** van de GSR bestaat uit één persoon, de bestuurder. De bestuurder is verantwoordelijk voor de strategie in het algemeen.

De **directie van de GSR** bestaat naast de bestuurder uit de directeur onderwijs en de manager bedrijfsvoering. De directie wordt ondersteund door een bestuurssecretaris, een adviseur personeel & organisatie en een medewerker marketing & communicatie.

De **directeur onderwijs** is belast met de dagelijkse leiding van het onderwijs en de leerlingenondersteuning. De directeur onderwijs geeft leiding aan afdelingsleiders van de onderwijsafdelingen (met docenten en ondersteunend personeel met onderwijstaken) en aan de teamleider van het team leerlingenondersteuning (met decanen, ondersteuningscoördinatoren en leesondersteuning).

De **manager bedrijfsvoering** is belast met het voorzien in administratieve ondersteuning, gebouwen, faciliteiten en middelen ten behoeve van het onderwijs. De manager bedrijfsvoering geeft leiding aan de teamleiders van het support team (met support medewerkers) en het facilitair team (met facilitair medewerkers).

De **afdelingsleiders onderwijs** zijn belast met de zorg voor het onderwijs (operationeel) in een afdeling en tevens leidinggevende van een onderwijsteam; gezamenlijk met de andere afdelingsleiders en onder leiding van de directeur onderwijs zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijs op beide vestigingen van de GSR (tactisch en operationeel).

Er zijn zes afdelingen:

- Brugklassen Rotterdam
- Vmbo 2-4 Rotterdam
- Havo en vwo 2-3 Rotterdam
- Havo 4-5 Rotterdam
- Vwo 4-6 Rotterdam
- Rijswijk

De **sectievoorzitters** hebben als taak het (samen met de andere docenten uit de vaksectie) opstellen van een vakwerkplan voor de eigen vaksectie, waarin per leerjaar wordt aangegeven op welke wijze en met welke middelen de leerdoelen in samenhang worden bereikt. De sectievoorzitters leggen verantwoording af aan de directeur onderwijs.



De **Medezeggenschapsraad** van de GSR bestaat uit personeelsleden (zes leden), ouders (drie leden) en leerlingen (drie leden). De Medezeggenschapsraad praat mee over het beleid van de school en heeft op enkele onderwerpen het recht van instemming of advies, voordat daarover een besluit genomen kan worden. Dit is nader geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen en in de statuten en het reglement van de Medezeggenschapsraad van de GSR.

## LEERLINGENPARTICIPATIE

De leerlingen van de GSR vormen uiteraard de voornaamste doelgroep van de school. We willen hen helpen in hun ontwikkeling en willen daarom ook goed luisteren naar wat ze nodig hebben.

Als het gaat om het beleid van de school zijn er twee plekken waarin leerlingen hun inbreng hebben:

- De wettelijk verplichte medezeggenschapsraad, waarin drie leerlingen participeren.
- De leerlingenraad, die bestaat uit een veel grotere groep leerlingen.

De leerling leden van de MR stemmen met hen af wat belangrijke onderwerpen voor de leerlingen zijn. Daarnaast hebben bestuur en directie regelmatig overleg met de leerlingenraad om bijvoorbeeld te spreken over identiteit, specifieke maatregelen en plannen voor huisvesting.

Belangrijk is ook de stem van de leerlingen in de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen van klas 1, klas 3 en de examenklassen. De resultaten van deze onderzoeken worden ook met hen besproken en meegenomen in de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de school.

Op de GSR hebben we de leerlingenvereniging IO-Vivat. Zij organiseren het hele jaar door verschillende activiteiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan gala's, brugklasbattles en talentenjachten.

Verder zijn er ook schoolbrede activiteiten zoals een voetbaltoernooi, een schoolfeest en natuurlijk de jaarlijkse Grote Avonden.

## OUDERPARTICIPATIE

De ouders hebben een belangrijke stem in de Medezeggenschapsraad. Daarnaast is er zowel in Rotterdam als Rijswijk een ouderraad die als klankbord voor het bestuur fungeert. Periodiek wordt gesproken over bijvoorbeeld de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs. Ook worden ouderavonden georganiseerd waar we over verschillende onderwerpen het gesprek aangaan.

Op de GSR is op dit moment geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Wij hebben geen sponsorbeleid. Mochten we in de toekomst te maken krijgen met sponsoring doen wij dit conform de regels van het convenant scholen PO-VO sponsoringbeleid.

# VERANTWOORDING

De GSR levert als middelbare school voor en door christenen een actieve bijdrage aan de Nederlandse samenleving. In de [Code Goed Onderwijsbestuur VO](#) wordt gesproken over 'publieke waarde en de regionale maatschappelijke opgave':

*"Met onderwijs van hoge kwaliteit, dat jonge mensen voorbereidt op deelname aan onze samenleving en dat aantoonbaar aansluit op de behoeften van leerlingen en de bredere omgeving van de school, creëren scholen publieke waarde. Allen die bij het onderwijs betrokken zijn, zijn verenigd in hun streven naar dit goede onderwijs. Hiervoor zijn het samenspel tussen bestuur en intern toezicht, het goed betrekken van belanghebbenden, zoals personeel, leerlingen en hun ouders en de regionale samenwerking met partners, zoals gemeenten, en andere onderwijsorganisaties belangrijk."*

Dit *Schoolplan GSR 2022-2026* is gebaseerd op:

- Concept Schoolplan GSR 2021-2025 en besprekingen daarover, inclusief feedback van MR en RvT op een doorontwikkelde versie Schoolplan GSR 2022-2026 (besproken in juni 2022)
- Evaluatie jaarplan GSR 2021-2022
- Onderwijsresultaten GSR en recente rapporten van de Inspectie van het Onderwijs
- Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel (voorjaar 2022)
- [De maatschappelijke waarde van goed onderwijs](#), brochure van de VO-raad (2021)
- [Kennisagenda voor het onderwijs 2022](#), Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek
- Onderstaande dromen over de GSR

## DROMEN OVER DE GSR

1. School van samen dromen, durven en doen.
2. Aandacht voor identiteit, Gods liefde doorgeven, samen bidden en zingen.
3. Duurzaamheid, rust en gezondheid, zonder corona en andere pandemieën.
4. Veel leerlingen en voldoende personeel, met oog voor elkaar en in verbinding met elkaar.
5. Veilige landingsplek voor leerlingen en docenten, waarin we eerlijk en respectvol zijn, met elkaar samenwerken en elkaar stimuleren, onze verschillende talenten benutten ten goede van de school.
6. Lerende omgeving waarin (startende en ervaren) collega's van en met elkaar willen en kunnen leren, in het belang van de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen.
7. Docenten die ruimte en tijd hebben voor goed contact met leerlingen en overleg met elkaar, om hun onderwijs aan te passen op wat de leerlingen nodig hebben.
8. Kleine(re) klassen waardoor er meer aandacht kan zijn voor de behoeften van de individuele leerling.
9. Leerlingen die in hun nieuwsgierigheid gestimuleerd worden, met inspiratiedagen, uitdagende vaklessen, (maatschappelijke) stages, vakoverstijgende projecten en internationale uitwisselingsprojecten. Speciale aandacht voor hoogbegaafde leerlingen.
10. Evenwichtig lesrooster waarin de kernuren en vaklessen goed tot hun recht komen.

*Compilatie van dromen ingestuurd door medewerkers na nieuwjaarstoespraak 2022*

