



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Postbus 10048 8000 GA Zwolle

Almeerse Scholen Groep
Ingekomen

Stichting ABVO
Postbus 60276
1320 AH Almere

20 JAN. 2016

Locatie Zwolle
Zuiderzeelaan 43-51
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
T 088 669 6060
F 088 669 6050
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
mevr. R. Wolhuis
Medewerker toezicht

T 088 6696582
r.wolhuis@owinsp.nl

Onze referentie
4753255

Kopie aan

Bijlage(n)
definitief RvB 9-11-2015 vmbo

Datum 19 januari 2016
Betreft definitief RvB KO Buitenhout College

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op Buitenhout College, afdelingen vmbo-basis, -kader en -gt, op 9 november 2015. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad en/of de Raad van Toezicht op de hoogte stelt van dit rapport.

Het conceptrapport is naar aanleiding van uw reactie aangepast.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Hoogachtend,

Pb

dhr. J. Haandrikman
inspecteur voortgezet onderwijs

Almeerse Scholen Groep	
Nr:	Code:
15077 TA	79-71 BHC
Ingek.	20 JAN. 2016
Actie	Kopie aan:
HG	MD pk. school



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Buitenhout College
VMBOB
VMBOGT
VMBOK

Plaats	:	Almere
BRIN nummer	:	24RW C2
BRIN nummer	:	24RW 03 VMBOB
BRIN nummer	:	24RW 03 VMBOGT
BRIN nummer	:	24RW 03 VMBOK
Onderzoeksnummer	:	286103
Datum onderzoek	:	9 november 2015
Datum vaststelling	:	19 januari 2016



1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 november 2015 een onderzoek uitgevoerd op het Buienhout College, afdelingen vmbo-basis, -kader en - (g)t, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdelingen en over de naleving van wet- en regelgeving.

Het Buienhout College bestaat inmiddels tien jaren. Het gebouw was oorspronkelijk bedoeld als onderbouwlocatie, maar door wijziging van plannen is het een vmbo-school geworden. Ook nu zijn er nog weer wijzigingen te verwachten. Met de invoering van de nieuwe profielen voor het vmbo het komend schooljaar zullen de praktijkruimtes opnieuw worden ingericht en toegerust. De school heeft gekozen voor dienstverlening en producten. Daarnaast zal er een grotere instroom zijn van vmbo basis- en kaderleerlingen van het Oostvaarders College in de bovenbouw. Dat maakt dat de school extra ruimte zal moeten scheppen door middel van uitbouw. Op dit moment telt de school rond de 1250 leerlingen met een gelijkelijke verdeling van leerlingenaantallen over de verschillende afdelingen. Er is een scheiding gemaakt tussen teams met bbl-/kbl-leerlingen en teams met gt-leerlingen.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Op het Buienhout College is in de afgelopen periode geen onderzoek is uitgevoerd in het kader van risicogericht toezicht of themaonderzoek. De inspectie voert op deze afdelingen van scholen een zogenoemd vierjaarlijks bezoek uit.

Onderzoeksopzet

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.

- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, zorgfunctionarissen en leerlingen.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht inhouden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor het Buitenhout College, afdelingen vmbo-basis, -kader en - (g)t is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdelingen het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren. Wel zullen wij de school bespreken en beoordelen in het jaarlijks bestuursgesprek.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op het Buitenhout College de afdelingen van het vmbo. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op het Buitenhout als voldoende. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren voldoet in zijn algemeenheid, maar er zijn uitzonderingen op dit beeld. Naast verbeterpunten om het onderwijs meer aansprekend te maken voor de leerlingen, zijn er leraren die onvoldoende in staat zijn om een goed leerklimaat binnen de klas te bewerkstelligen. Positief is dat er binnen de school een sfeer heerst die gericht is op verbetering en vernieuwing. Er is aandacht en zorg voor de leerlingen. De school heeft zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen en kent ook risico's met betrekking tot de onderlinge omgang van leerlingen. Daar waar nodig treedt de school adequaat op. De zorg voor de kwaliteit, gericht op continuïteit en bestendiging, verdient nog verdere inbedding in de organisatie en hebben we op dit moment onvoldoende beoordeeld.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

24RW|03|VMBOB - VMBOB

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.1	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-b.		•			
1.3.1	De leerlingen van de opleiding vmbo-b behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.				•	
1.4.1	Bij de opleiding vmbo-b zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

24RW|03|VMBOGT - VMBOGT

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.3	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-gt.			•		
1.3.3	De leerlingen van de opleiding vmbo-gt behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.		•			
1.4.3	Bij de opleiding vmbo-gt zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

24RW|03|VMBOK - VMBOK

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.2	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.			•		
1.3.2	De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.				•	
1.4.2	Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.		•		

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.		•		
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.		•		

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.		•		
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.		•		

Nalevingsindicatoren 2013		ja	nee
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).	•	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).	•	
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31).	•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten, de onderwijspraktijk en de kwaliteitszorg.

De ontwikkeling van de opbrengsten

Op de kwaliteitskaart 2015 geldt voor alle drie de afdelingen dat of alle indicatoren voldoende zijn of dat slecht één indicator onvoldoende is en daarmee is het totaal oordeel voldoende. Dat wil niet zeggen dat er geen risico's zijn. Dat geldt met name voor de afdeling vmbo-gt waar het gemiddelde cijfer voor het centraal examen te laag is en ook het rendement van de bovenbouw beweegt zich op de grens tussen voldoende en onvoldoende. Ook voor de afdeling vmbo-kbl geldt dat het cijfer voor het centraal examen een dalende tendens vertoont. De school heeft dit goed in beeld, maar het is ook noodzakelijk dat in de vorm van acties of afspraken geanticipeerd wordt op mogelijk onvoldoende scores.

Onze indrukken van de onderwijspraktijk

De lessen hebben in de meeste gevallen van de geobserveerde lessen een doelgerichte opbouw. Niet alle leraren zijn in staat om de lesdoelen ook naar de leerlingen te vertalen dusdanig dat de leerlingen weten wat er aan het einde van de les van hen verwacht wordt.

Ook het klassenmanagement is bij enkele leraren nog niet op orde. In die gevallen ontbreekt het aan overzicht of leiderschap om de leerlingen taakgericht bij de les te houden. In andere gevallen weten leraren de leerlingen wel in een actieve stand te zetten onder meer door een onderwijsleergesprek waarbij leerlingen op elkaar moeten reageren of vragen moeten beantwoorden. In dat soort gevallen worden leerlingen aangespoord om na te denken of wordt er een beroep gedaan op voorkennis of eigen ervaring.

De meeste lessen kennen een fase van zelfstandig werken waarin de leraar de gelegenheid benut om aandacht te geven aan sterkere en zwakkere leerlingen. Kritisch zijn we op basis van de geobserveerde lessen met betrekking tot benutting van de onderwijstijd. Het opstarten en afronden van de lessen verliep in een aantal gevallen rommelig en ongestructureerd. Enerzijds vindt dit zijn oorzaak in gedrag en houding van de leerlingen, anderzijds in het klassenmanagement van de leraar. Niet alle leraren zijn succesvol in het afstemmen van het onderwijsaanbod, maar ook van de aanpak en werkwijze, op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van individuele of groepen van leerlingen. In zijn algemeenheid zouden de lessen meer enthousiasmerend en

motiverend kunnen zijn door bijvoorbeeld meer aan te sluiten om de belevingswereld van de leerlingen of hun interesses.

De zorg en begeleiding is in handen van diverse functionarissen die op een professionele wijze met elkaar samenwerken en kennis delen met alle relevantie partijen. De leerlingenbesprekingen zijn een vast onderdeel geworden op frequente momenten en worden door de leraren als effectief en zinvol ervaren.

De omvang en inrichting van het gebouw maakt, ondanks het feit dat het volbezet is, dat er voldoende bewegingsruimte is voor leerlingen. De indeling maakt dat er goed zicht is op de leerlingenstromen. Toezicht zorgt ervoor dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag en houding bij leswisselingen of pauzes. De leerlingenpopulatie is zeer divers: jongeren met een grootstedelijke achtergrond en een deel van de leerlingen kent problemen voortvloeiend uit een ingewikkelde en niet harmonische of stabiele gezinssituatie. Ook speelt een versturende groepsdynamiek een rol bij het welbevinden van de leerlingen. Dit alles leidt niet tot zichtbare verstoringen, spanningen of vormen van intolerantie. De school is hier beducht op en treedt waar nodig adequaat op.

De zorg voor de kwaliteit

De school heeft een aantal snelle verbeteringen weten door te voeren in de weken voor en na de zomervakantie nadat de inspectie vraagtekens had gesteld bij de kwaliteit van het onderwijs in mei 2015. In de eerste plaats is binnen de school doorgedrongen dat reflectie op de eigen kwaliteit leidde tot de conclusie dat er verbeteringen noodzakelijk waren en binnen het pedagogisch en didactisch handelen een aantal zaken niet goed gingen. Door middel van deze reflectie en het benoemen van verbeterpunten zijn verbeteringen gerealiseerd.

Dit betreft in het bijzonder de pedagogische toon binnen de school. Respect is vertaald naar relatie. Dat betekent onder meer dat de leraar zich meer verdiept in de persoonlijkheid en achtergrond van de leerling en verbinding zoekt met de leerling. Dit draagt bij tot een positievere houding van de leerling en een beter welbevinden binnen de school. Regels en afspraken zijn aangescherpt en worden door iedereen nageleefd, hetgeen leidt tot meer rust en orde binnen en buiten de lessen. Het aanstellen van extra functionarissen heeft hiertoe ook een bijdrage geleverd.

De lesopbouw is meer gestructureerd met de nadruk op een doelmatige opbouw, waarbij helder moet zijn wat de lesdoelen zijn en wat de leerlingen aan het eind van de les moeten kennen of kunnen. Leraren zijn bezocht, hebben de mogelijkheid om elkaar te bezoeken, hulp te vragen of elkaar te adviseren.

Ondersteuning en coaching is aan de orde op het moment dat ontwikkelpunten bij leraren worden benoemd of hij/zij daarom verzoekt.

Op zich is dit een goede start naar een kwaliteitscultuur waarin de visie op het onderwijs, zoals verwoord in het nieuwe schoolplan, vertaling krijgt naar de dagelijkse onderwijspraktijk. In de vorm van lesbezoeken en gesprekken vormt de schoolleiding zich een beeld van de kwaliteit van de lessen. Het aanmoedigen van een professionele houding van alle leraren met de focus op zelfreflectie, evaluatie, verbetering en ontwikkeling is een verantwoordelijkheid van de schoolleiding, maar moet ook indalen bij het gehele team. De continuïteit en de bestendiging van de onderwijsverbeteringen zijn daarvan afhankelijk. De wijze waarop de school zicht houdt op haar kwaliteit en deze beoordeelt, is nog onvoldoende uitgewerkt. Het vastleggen van doelen op korte en langere termijn, het vastleggen van evaluatiemomenten en -processen behoren onderdeel te zijn van een heldere verantwoordelijkheids- en verantwoordingsstructuur. Dit begint steeds meer vorm te krijgen binnen de organisatie.

