**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

Naam School: de Stern

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | KC-De Stern |
| BRIN | 09CW-02 |
| Directeur | Mw. S.M. Nederlof- Viergever |
| Adres | Woensdrechtstraat 18 |
| Telefoon | 010-7901161 |
| E-mail | info@kc-destern.nl |
| Bestuur | Kind en Onderwijs |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: Datum van vaststellen:**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | De samenwerking tussen school en Kinderdam wordt steeds beter vormgegeven.  Er wordt een doorgaande lijn gecreëerd, waardoor er vroegtijdig gesignaleerd kan worden.  Middels groeps-/leerlingbespreking worden zorgsignalen besproken, opgepakt en daarin samengewerkt met ketenpartners en PPO.  De groepen 1/2 werken met het observatiesysteem van BVS uitgewerkt en aangevuld vanuit ‘Kijk’. In 2022 wordt Iep observatiesysteem ook met FocusPo 1-2 geïntegreerd.  **Ambitie**: Observatieformulier koppelen aan de leerlijn/ ontwikkelingen Iep.  Observatiesysteem het jonge kind afwachten dat aansluit bij leerlingvolgsysteem 3-8 van Iep. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Er is structuur, regelmaat en aandacht voor het kind. Dit realiseren we door het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkelingsfase van het kind waarop de doorgaande leerlijnen zijn gebaseerd. Daarnaast wordt er structureel aandacht besteed aan de manier van omgaan met elkaar en met materialen. We observeren en bevragen leerlingen regelmatig (zowel informeel gedurende de dag op hun welbevinden en acteren wanneer nodig.  Lijnen met de ouders zijn kort.  De anti-pestcoördinator is aangesteld. Jaarlijks wordt het ouder en leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen  **Ambitie**:  Veiligheidsbeleid is altijd onder de aandacht |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | We kunnen beperkt leerlingen met dyslexie begeleiden.  Gezien de jonge organisatie zijn er grenzen aan onze zorgcapaciteit. Er zal per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.  Bouw! is geïmplementeerd in de school.  We zetten het software programma “Bouw!” in om leesproblemen bij risicoleerlingen in een vroeg stadium te kunnen ondervangen.  **Ambitie**:  Het dyslexie protocol (verder) implementeren. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | We kunnen beperkt leerlingen met dyscalculie begeleiden.  Gezien de jonge organisatie zijn er grenzen aan onze zorgcapaciteit. Er zal per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.  **Ambitie**:  Het dyscalculie protocol vastleggen en implementeren. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Gezien de jonge organisatie zijn er grenzen aan onze zorgcapaciteit. Er zal per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.  Wij zijn hierdoor slechts beperkt in staat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een plek te bieden in de school.  We werken volgens het directe instructie model.  De groepsverwerking is begeleid gedifferentieerd. De individuele verwerking is aangepast aan de ontwikkeling van de leerling.  De leerkracht is daarbij de leermeester, de begeleider en de coach. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. |  | Gezien de start van de school en het IKC zijn wij *zeer beperkt in staat* om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een plek te bieden in de school. De zorgstructuur is opgezet.  *Naarmate de school groeit de diverse zorg- en ondersteuningsprotocollen zijn geïmplementeerd en er structureel een interne begeleiding aanwezig is, zijn wij in staat (een beperkt aantal van) deze leerlingen een plek op onze school te bieden.*  **Ambitie**: Het borgen en implementeren van de  zorgstructuur. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | De entree is rolstoeltoegankelijke te maken.  Ruime gang, alles gelijkvloers. Er is een lift aanwezig*.*  **Ambitie**:  *In de nieuwe (nog te bouwen) gebouwen zal eveneens rekening worden gehouden met de toegankelijkheid voor minder valide leerlingen.* |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Er is structuur, regelmaat en aandacht voor het kind. De school is het oefenterrein voor sociaal gedrag. We stimuleren positief gedrag. We leren de leerlingen om met zorg met hun omgeving en de spullen om te gaan.  Per schooljaar ’21-’22 is er een orthopedagoog werkzaam op de Stern. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Het “Protocol medicijngebruik/medisch handelen" bestaat uit een beknopte versie voor dagelijks gebruik en een uitgebreid document ter verantwoording.  Het volledige team is op de hoogte/wordt op de hoogte gesteld van leerlingen met een specifieke medische behoefte. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | 1 Taalspecialist  1 Spelling-/Leesspecialist (in opleiding bij ZLKLS) |
| Sociaal en emotioneel gedrag | 1 Orthopedagoog  1 Kindcoach |
| Fysiek en medisch | De school beschikt over een geschoolde Kinder- EHBO-er en 3 BHV-ers. |
| Werkhouding | 1 Internbegeleider groep 1-8. |
| Thuissituatie | 1 Ouderconsulent  SMW: Indien nodig wordt in overleg met en na toestemming van ouders SMW ingeschakeld. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

* Kennis m.b.t. Vrije school/Montessori onderwijs.
* Partner binnen het werken met OPO, groepsplanloos werken.
* Het werken binnen een IKC.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Alles gelijkvloers | School is rolstoelvriendelijk |
| Tuin | We gaan met de leerlingen veel naar buiten om ze laten leren in en met de natuur |
| Kleine ruimtes | Hier kan 1 op 1 begeleiding plaatsvinden. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders | School ziet de ouders als belangrijke partner.  Ouderparticipatie jaarfeesten en doe-avonden zijn gerealiseerd.  De MR is samengesteld.  **Ambitie:** Ouderparticipatie vergroten door: Verdiepingsavonden organiseren en gezamenlijk Kerstspel. |
| PPO Rotterdam | Indien nodig wordt in overleg met en na toestemming van ouders PPO ingeschakeld. De samenwerking verloopt goed.  Wij kunnen PPO inzetten voor Ambulante begeleiding/ondersteuning en/of onderzoek. |
| Directiecoach | Collegiale consultatie door de directeur van de NPRS. |
| Bibliotheek | Bibliotheek op school (Bibliotheek Rotterdam). |
| SBO binnen de eigen wijk: Het Bergkristal | Valt binnen OAT |
| Wijkteam | Via SMW, CJG en SCP korte lijn naar het wijkteam. |
| Logopedie | Via IB-er; verwijsbrief voor de huisarts. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Binnen de midden/bovenbouw kunnen wij nog geen leerlingen met ernstige leerachterstanden plaatsen en begeleiden. Nieuwe leerlingen kunnen alleen geplaatst worden als hun onderwijsniveau aansluit bij de reeds geplaatste leerlingen. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Binnen IKC de Stern werken aan structuur, regelmaat en aandacht voor het kind.  Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling deze gewoontes ontstijgt, zijn wij handelingsverlegen. |
| Fysiek en medisch | Indien fysieke ondersteuning noodzakelijk is, bepalen wij per aanmelding of wij in de ondersteuning kunnen voorzien. Dit geldt ook voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking. |
| Werkhouding | Het onderwijs op de Stern vraagt een grote mate van zelfstandigheid. Wanneer een leerling niet in staat is om zelfstandig te werken en dus 1 op 1 begeleiding nodig heeft, zijn wij op de Stern handelingsverlegen. |
| Thuissituatie | Wederzijds vertrouwen en de bereidheid om samen te werken zijn cruciale elementen voor een succesvolle onderwijsloopbaan. Wanneer hiervan geen sprake is, kunnen wij als school vaststellen handelingsverlegen te zijn. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | * Scholing: Professionele school cultuur, het ontvangen en geven van effectieve feedback. * Applicatiecursus leerkracht: Vrije school.. * Opleiden van een lees-/spellingspecialist. * Implementatie van de doorgaande lijn peuters/kleuters binnen het IKC. * (Interne) Scholing en implementatie van Focus PO. * Iep implementeren en eigen maken. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | * Vervolg van de ‘Choice-training’ op leerlingniveau. * Ambitie: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op gedrag/werkhouding een plek bieden binnen de Stern.   (voorwaarde: groep blijft in evenwicht) |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding | (zie sociaal emotioneel) |
| Thuissituatie | * Ouderbetrokkenheid verder vergroten. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

1. Focus POscholing: Internbegeleider/ Directie
2. Esis administratie, onderhouden: door Internbegeleider
3. Vernieuwend onderwijs blijft nodig: Applicatiecursus Vrije school, Training werken met Montessori materiaal
4. Scholing op observeren van kleuters en voorschools-onderwijs: Applicatiecursus Vrije school – FocusPo 1-2?
5. Verdere verdieping van IEP - FocusPo

**Overige bijzonderheden:**

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |