

Schoolprofiel

Avicenna College



AVICENNA
COLLEGE
VMBO - HAVO - VWO

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Avicenna College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 18-09-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Het Avicenna-College is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. We zitten op loopafstand van metro- en busstation Zuidplein.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1160

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☒ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-b met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-k met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
vmbo-t met lwoo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktrajec t	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☐	☒	☒
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☒	☒
Economie en ondernemen	☒	☐	☒	☒
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

☐ Nee

☒ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐
Producezen, installeren en energie	☒	☐	☒
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorgen welzijn	☒	☐	☐
Economie en ondernemen	☒	☐	☒
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Het Avicenna College heeft een samenwerking met het Albeda College mbo niveau 1. Daarnaast hebben wij een samenwerking met Lentiz en het Techniek College voor de mbo niveau 4 opleiding.

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Het aanbieden van excellent, ambitieus en Islamitisch voortgezet onderwijs!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Avicenna College organiseert excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en optimaal worden toegerust om een succesvol deelnemer te worden van de Nederlandse samenleving. Onze doelstelling is de leerlingen te ondersteunen bij de integratie en emancipatie in de Nederlandse samenleving met behoud van de eigen islamitische identiteit. De islamitische levensovertuiging brengen we tot uitdrukking in het onderwijs en de manier waarop we in de school samenleven. De islam is de basis van ons handelen. Voor het Avicenna College staat de islam voor: een religie van vrede en liefde, die een positieve bijdrage levert aan de maatschappij.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Leerlingen maken optimaal gebruik van het onderwijs wanneer dit onderwijs bij hen aan sluit en zij zich persoonlijk betrokken voelen. Een veilig schoolklimaat is voor alle leerlingen van groot belang om verminderde schoolprestaties en uitval te voorkomen.

De taak van het Avicenna College is via goed onderwijs, goede begeleiding en het stimuleren van levensbeschouwelijke en culturele vorming haar leerlingen op weg te helpen in hun ontwikkeling naar volwaardige participatie in de Nederlandse samenleving met behoud van de eigen identiteit. Door een veilige leeromgeving te bieden waar iedereen zich thuis voelt en door goede samenwerking met ouders zet het Avicenna College zich in om leerlingen optimale kansen te bieden om tot verantwoordelijke, zelfredzame en gelukkige mensen uit te groeien.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Islamitische grondslag
- Gebedsruimtes
- Cambridge Engels, Research & Discovery
- Veilige leeromgeving
- Extra vakken: Arabisch, Drama, Godsdienst en Turks
- Extra ondersteuning
- Burgerschap
- Extra aandacht voor taal
- Aandacht voor elke leerling

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☐ Nee

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

☒ Arabisch

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Vmbo-b, vmbo-k, vmbo-tl, havo, vwo

☐ Chinees

☐ Spaans

☒ Turks

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Vmbo-b, vmbo-k, vmbo-tl, havo, vwo

☐ Filosofie

☐ Bedrijfseconomie

☐ Ontwerpen en onderzoeken

☒ Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

vmbo-tl, havo, vwo

☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)

☐ Lichamelijke opvoeding

☐ Dans

☐ Drama

☐ Muziek

☐ Teken

☐ Handvaardigheid

☐ Beeldende vormgeving/vakken

☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Naast het bovenstaande aanbod biedt het Avicenna College ook de volgende vakken aan:

- Research & Discovery voor havo / vwo leerjaar 1
- Cambridge Engels voor vmbo-tl, havo en vwo
- Ruimte voor talentontwikkeling: sport, drama, kunst en cultuur
- Omgangskunde voor alle leejaren waarin er een profielkeuze plaatsvindt

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

☐ Nee

☒ Ja, namelijk:

- ☐ Auditie voor dans/muziek (in verband met de DAMU regeling)
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☒ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school

Toelichting

Iedereen die de Islamitische grondslag met de daarbij behorende waarden en normen respecteert is van harte welkom op het Avicenna College.

- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrang(s)

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Het Avicenna College hanteert de volgende procedure; ouders kunnen hun kind aanmelden met een volledig dossier en ingevuld VO-VO formulier. Op basis van deze gegevens wordt gekeken of een tussentijdse instroom mogelijk is, mits er plek is.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Het aanmeldingsproces is een cruciaal onderdeel van de schooladministratie. Om dit proces soepel te laten verlopen, zijn bepaalde documenten vereist, waaronder het VO-VO formulier, cijferlijst, het Ontwikkelingsperspectiefplan (indien van toepassing), OKR, aanwezigheidsregistratie etc. Het waarborgt dat alle benodigde informatie wordt gecontroleerd en dat de toelatingen nauwkeurig worden bijgehouden.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De leerlingsprestaties en sociaal-emotioneel (SE) functioneren van leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Magister). Gemaakte toetsen worden geanalyseerd middels RTTI en OMZA. Taal-en rekenontwikkeling worden gemeten via CITO-LVS . Zo wordt in kaart gebracht op welk (cognitief) niveau de leerling presteert. De mentor heeft zicht op deze ontwikkelingen op individueel en groepsniveau. Als een leerling opvalt qua prestaties, gedrag, motivatie, aanwezigheid, SE functioneren, etc. brengt de mentor de leerling in tijdens leerlingbesprekingen met alle betrokken docenten. Wanneer extra zorg nodig is wordt de leerlingen doorgezet naar het ondersteuningsteam. Bij alle vormen van overleg wordt de samenwerking met de leerling zelf en de ouders zoveel mogelijk opgezocht.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☒	☐	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☒	☐	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☒	☐

Portfolio toelichting

Leerlingen uit vmbo maken vanaf leerjaar 2 een portfolio om de overgang naar de mbo opleidingen te vergemakkelijken. Individuele ontwikkelperspectieven (alle leerjaren) worden indien nodig opgesteld.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Avicenna Collegel volgt het leren en de ontwikkeling van de leerling d.m.v. verschillende soorten toetsen. Onder toetsen verstaan we: het systematisch verzamelen van informatie over iemands kennis, vaardigheden, inzicht, competenties en het geven van een oordeel daarover. Alle toetsen die in een schooljaar worden afgenomen zijn opgenomen in het PTO. Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) is een document voor de bovenbouw van vmbo, havo en vwo. Het doel van dit document is om leerlingen en ouders te informeren over de inhoud, vorm, weging e.d. van het schoolexamen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	15	15	17
vmbo-b met lwoo	15	15	17
vmbo-k	20	20	20
vmbo-k met lwoo	15	17	20
vmbo-t / mavo	28	28	28
vmbo-t met lwoo	25	25	28
Havo	25	25	28
Atheneum	25	25	25

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	12	12	12
vmbo-b met lwoo	12	12	12
vmbo-k	12	12	12
vmbo-k met lwoo	12	12	12
vmbo-t / mavo	12	12	12
vmbo-t met lwoo	15	15	15
Havo	15	15	10
Atheneum	15	15	10

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De islamitische identiteit van het Avicenna College heeft een enorme bijdrage in het 'thuis' gevoel van de leerlingen. Daarnaast worden onze leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen. Om een veilige schoolcultuur te waarborgen wordt er een veiligheidmonitor afgenomen. Elke week wordt er een Hadith behandeld die positieve omgang met elkaar stimuleert. Daarnaast heeft elke klas een vaste entor en een klassenvertegenwoordiger die periodiek met het MT aan tafel zit om verbeterpunten op te stellen. Ook mogen leerlingen periodiek feedback geven aan docenten. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben kunnen zij intern trainingen volgen voor bijvoorbeeld faalangst, agressie-regulatie of sociale vaardigheden. Ook is er altijd een anti-pest coordinator en/of vertrouwenspersoon beschikbaar.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

We vinden het van belang dat iedereen zich op school psychisch, sociaal en fysiek veilig voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan het vergroten van zelfvertrouwen en weerbaarheid, het tegengaan van pesten en respectvolle omgang met elkaar.

Op het Avicenna College is de mentor het eerste aanspreekpunt van de leerlingen en de ouders. De mentor begeleidt de leerlingen zowel in de resultaten als op sociaal-emotioneel gebied. De mentor gebruikt de methode van Tumult als onderlegger voor de mentoruren. Naast de gemeenschappelijke mentoruren plannen alle mentoren individuele 10 minuten gesprekken in met de leerlingen. Periodiek komen de ouders op school om het over de voortgang van hun kind te hebben met de mentor. Tussentijds worden de ouders telefonisch benaderd door de mentor.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Onze leerlingen kunnen extra begeleiding en ondersteuning krijgen bij (dreigende) achterstanden, bij leerproblematiek en bij sociaal-emotionele hulpvragen.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Een goede samenwerking tussen school, de leerlingen en de ouders vanaf de start van het schooljaar is erg belangrijk. Periodiek zitten de mentor, ouders en de leerling aan tafel om de voortgang te bespreken. Tussentijds houden de mentor en ouders contact. School verwacht van de ouders een actieve rol aan te nemen door bijvoorbeeld het volgen van zijn/haar kind via Magister. Onze mentoren worden jaarlijks geschoold in het zijn van een betrokken goede mentor. Tumult wordt als onderlegger van het mentoruur gebruikt. Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte wordt er met

ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhaken van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Inzetten hulpouders

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Het Avicenna College heeft een zeer actieve en betrokken ouderraad. De ouderraad komt regelmatig bijeen met de directie om belangrijke zaken te bespreken. Daarnaast organiseert de ouderraad samen met de medewerker ouderbetrokkenheid themabijeenkomsten voor ouders. Medewerker ouderbetrokkenheid houdt zich bezig met het bedenken, opzetten en uitvoeren van activiteiten gericht op het verbinden van ouders aan de school en het vergroten van educatief- en pedagogisch partnerschap.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

De leerlingsprestaties en/of sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Magister). Daarnaast worden gemaakte toetsen en gedragsindicatoren geanalyseerd volgens RTTI en OMZA. Zo wordt er in kaart gebracht op welk (cognitief) niveau de leerling uitvalt. Om deze (cognitieve) niveaus te verbeteren worden RTTI werkvormen ingezet. Taal-en rekenontwikkeling wordt gemeten via CITO-LVS.

We geven onze leerlingen les op het niveau dat bij hun opleiding past. Voor de vmbo-, de havo- en de vwo-afdeling ontwikkelen we lesstandaarden, op basis van (cognitieve) leerling kenmerken. Deze leiden tot de uitwerking van de ideale Avicenna-vmbo/havo/vwo-les. Een belangrijk onderdeel hierin is het goed toepassen van RTTI/OMZA, in een doorgaande lijn en passend bij de opleiding. Voor de havo- en vwo-afdeling zijn reeds eerste ontwerpprincipes voor de les gemaakt. Het activeren, motiveren en samenwerkend leren van leerlingen heeft hierin een belangrijke plek. De vwo-leerlingen dagen we uit tot het onderzoeken en oplossen van problemen en creatief denken. We geven hen veel autonomie in het behalen van leerdoelen en laten hen zelf strategieën bedenken. De havo-leerlingen stimuleren we om te ondernemen, om verbanden te leggen tussen de lesstof en de praktijk en om hiermee te oefenen. We coachen hen bij denkstappen en bieden de nodige afwisseling in de les. In de planperiode gebruiken we de ontwerpprincipes om tot definitieve standaarden te komen die docenten in de les gaan hanteren. Een vergelijkbaar traject zetten we in voor de vmbo-afdelingen. De leerlingen worden uitgedaagd en geïnspireerd om actief mee te doen. De lesstandaarden zijn geïntegreerd in de ideale Avicennales.

Daarnaast besteed het Avicenna College aandacht aan de samenhang tussen vakken en ontwikkelen voor alle afdelingen een passend vakoverstijgend aanbod. Dit doen we in een doorgaande lijn van de onderbouw naar de bovenbouw en van daaruit naar het bedrijfsleven en het vervolgonderwijs. Concreet verkennen we de mogelijkheden tot samenwerking met de haven, het MBO, met de Erasmus Universiteit en de Hogeschool Rotterdam. We onderzoeken de mogelijkheden tot het samen ontwikkelen van projecten, proefstuderen, het in samenwerking uitvoeren van profielwerkstukken en de mogelijkheden tot stages. Ook nodigen we gastsprekers uit, als rolmodel voor onze leerlingen en ter inspiratie voor de leerlingen en onze docenten.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Het Avicenna College heeft een actief taalbeleid, zo heeft elk lokaal de beschikking over (begrijpend)leeskaarten.

- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Belangrijke componenten in ons taalbeleid zijn:

-Alle vakken hebben in hun onderwijsprogramma aandacht voor taal en taaldoelen. Ook hebben we op onderdelen een uniforme aanpak, bijvoorbeeld in taalverzorging, leesstrategieën en gespreksvoering.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

In de eerste twee jaar wordt de leerling begeleid door de dyslexiecoach middels de methode Dyslexiesleutels van Marzenka Rolak. Op grond van wat de dyslexiecoach weet uit het onderzoeksverslag behorend bij de dyslexieverklaring, wat zij zelf waarneemt en wat de behoefte van de leerling is, wordt een OPP gemaakt voor de begeleiding. Het Avicenna College heeft een dyslexiebeleid. In de praktijk bieden wij het volgende aan:

- Kurzweil voorleesapplicatie
- extra uitleg
- aanleren van technieken
- hulp bij planning
- spelling niet beoordelen
- zowel schriftelijke als mondelinge overhoring
- grotere teksten
- extra tijd voor proefwerken
- overzichtelijke lay-out van toetsen
- doorspreken van gemaakte toetsen
- schematiseren van lesstof
- gebruik van strategiekaarten

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Het Avicenna College heeft een dyscalculiebeleid.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
- ☐ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - ☒ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☐ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☐ Extra vakken mogelijk
 - ☐ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☒ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☒ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☐ Psycho-educatie
 - ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☐ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

LWOO leerlingen krijgen op het Avicenna College extra ondersteuning door de Remedial Teachers in de klas voor taal en rekenen. Ook krijgen zij SOVA en weerbaarheidstrainingen. De klassen van de LWOO leerlingen zijn niet groter dan 15 leerlingen. Ze verblijven zoveel mogelijk in dezelfde vleugel van het gebouw en krijgen les van vast aantal docenten. Waar nodig wordt andere begeleiding ingezet. Voor de LWOO leerlingen werken we met een groepshandelingsplan. Waar individuele begeleiding wordt ingezet stellen we een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. Deze bespreken en evalueren we met de leerling en ouders. Handelingsafspraken en adviezen worden besproken met het docententeam.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Het Avicenna College bestaat uit zeer deskundige docenten met hart voor de leerlingen. Docenten fungeren als rolmodel en steun en toeverlaat voor de leerlingen.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Indien aan de orde werkt het Avicenna College samen met Auris en Kentalis om deze leerlingen te ondersteunen.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Nee

☐ Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Het Avicenna College heeft een intern ondersteuningsteam bestaande uit schoolmaatschappelijk werkers, schoolpsycholoog, Remedial Teachers, Begeleider Passend Onderwijs, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersonen, dyslexiecoach, verzuimmedewerkers, leerlingbegeleiders, medewerker ouderbetrokkenheid en een ondersteuningscoördinator. Waar nodig worden leerlingen individueel begeleid of getraind. Het ondersteuningsteam werkt samen met externe organisaties.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☐ Nee

☒ Ja

Het Avicenna College neemt actief deel aan de Children's Zone met als doel een naadloze doorstroom te realiseren tussen PO en VO. Daarnaast neemt het Avicenna College deel aan het veiligheidsoverleg Zuidplein met als doel een veilige omgeving te creëren in de wijk Zuidplein.

Tevens wordt er actief samengewerkt met het OPDC de Enck voor het aanbieden van passend onderwijs.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Het Avicenna College werkt actief samen met Arbodienst met als doel medewerkers gezond te houden. Daarnaast hebben we een samenwerking met het Volste Vertrouwen om voor leerlingen en medewerkers een veilige leer/werkomgeving te handhaven. Daarnaast werkt het Avicenna College met CJG.

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Op het Avicenna College draait het niet alleen om cijfers, maar ook om de ontwikkeling van onze leerlingen in de volle breedte. Het ondersteuningsteam van de school kijkt dan ook vanuit een integrale blik naar deze ontwikkeling en heeft leden met verschillende expertises zowel op sociaal pedagogisch als op ortho-didactisch vlak.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Dit schooljaar introduceert de school een nieuwe samenwerking met Jeugdprofs. JeugdProfs staat voor een resultaatgerichte aanpak die gedragsverbeteringen realiseert op een duurzame en baanbrekende manier binnen korte tijd door de krachten en talenten van de jongeren te ontwikkelen.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokken (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☒	☐
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☒	☐
Aanpassingen in de akoestiek	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Voor de slechtziende leerlingen zijn er signaalstrepen op de trappen aangebracht.