

**de
riet
zee**

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Visie en missie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	5
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	6
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?.....	9
5. Extra Ondersteuning	9
6. Ambities van de school	11
Bijlagen	12

Vastgesteld op: 29-09-2021

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op school eruit ziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dus, zoals bovenstaande formuleringen aangeven, de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectienormen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20.01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven.

Daarnaast beschrijft de Rietzee de grenzen van wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Binnen de VCOG worden twee documenten gebruikt om het geheel van deze verantwoordelijkheden en werkwijzen per school te beschrijven. Het schoolondersteuningsprofiel en het schoolondersteuningsplan. De documenten liggen in elkaars verlengde. Het schoolondersteuningsprofiel verwijst naar onderliggende informatie in het ondersteuningsplan. Het eerste document staat op de website van de school. Het tweede document is op aanvraag in te zien op school. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

De Rietzee maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	IKC de Rietzee
Bezoekadres:	Slenk 2
Postcode:	9746 RS
Plaats:	Groningen
Brinnummer:	30RH01
Bestuur:	VCOG
Directeur:	dhr. R. Middelbos
Samenwerkingsverband:	20.01
Aantal leerlingen oktober 2021:	228
Schoolweging 2021-2022:	24

2. Visie en missie van de school

De Rietzee heeft een visie geformuleerd waaruit blijkt hoe zij vorm wil geven aan het onderwijs.

Het schoolklimaat op de Rietzee is herkenbaar aan een open, positieve, veilige sfeer waarin je gekend wordt in wie je bent!

Op de Rietzee vinden we het belangrijk dat je wordt begeleid om instrumenten, moed en vertrouwen te vinden en te gebruiken om de toekomst te ontmoeten en te ontwikkelen. Daarvoor is nodig dat je jezelf goed leert kennen en zelfvertrouwen ontwikkelt. Je mag erop leren vertrouwen dat je precies bent zoals je bent bedoeld. Als je jezelf goed kent, weet je ook wat je nodig hebt om samen met anderen te werken en te leren. Je stelt doelen die bij jouw ontwikkeling horen. Je bent gemotiveerd om met jouw doelen aan de slag te gaan, omdat ze van jou zijn. Dit alles geldt voor medewerkers en leerlingen. In verbondenheid met elkaar leren we en ontstaan er prachtige dingen!

Onze visiepunten voor de komende jaren zijn dan ook:

- Ieder kind is uniek, dit wordt gezien en erkend. Je kent en ontwikkelt jouw talent!
- De Rietzee biedt betekenisvol, uitdagend, eigentijds, motiverend en creatief onderwijs van uitstekende kwaliteit.
- Wij zijn mede-eigenaar van ons eigen leerproces; leren doen we in verbinding met de ander, dit geeft synergie.
- Kinderen, ouders en team werken samen om in verbinding met elkaar van betekenis te zijn en onderwijsdoelen te bereiken
- Samen werken we aan een gezonde en duurzame leefomgeving.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

Bij ons op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en). De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte die binnen de basisondersteuning valt.

Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren (*zie ondersteuningsplan bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*).

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO school.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023 (www.passendonderwijsgroningen.nl).

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook IKC de Rietzee valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (zie formulering uit hoofdstuk 3). De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20.01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20.01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dit betekent dat het bestuur er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra onderwerpen van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning <i>(samenwerkingsverband 20.01)</i>
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoet de school aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school in november voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning) de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorgmonitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

Basiskwaliteit van de inspectie:

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: 04-07-2017

Arrangement: Basis

Evt. opmerkingen: de standaard zicht op ontwikkeling werd als onvoldoende beoordeeld, "omdat de school voor te weinig leerlingen die zich niet naar verwachting ontwikkelen, goed nagaat welke hulp nodig is en die hulp vervolgens planmatig uitvoert".

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezicht kader van de inspectie gebruikt, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld:

OP3	Didactisch handelen	Voldoende
SK1	Veiligheid	Voldoende
OE1	Resultaten	Voldoende

Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning. (Zie bijlage A: ijkinstrument basisondersteuning; voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist.)

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:
Effectief multidisciplinair overleg
Werken met effectieve methoden en aanpakken
Zorgvuldige overdracht leerlingen

4.2.2 SchoolsPECIEKE uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de Rietzee wat er binnen de basisondersteuning wordt aangeboden.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** maken wij gebruik van:
 - Leerlingvolgsysteem, te weten: *Cito, methodegebonden toetsen en KanVAS*
 - Kleutervolgsysteem, te weten: *KIJK*
 - Vroegtijdig problemen signaleren: *Observaties, groepsbesprekingen, zorgcyclus*
 - Het Handboek Zorg waarin vanuit de handelingsgerichte principes in een cyclisch geheel de ondersteuning is omschreven.
- In het kader van **aanbod ondersteuning** hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - Omgangsprotocol
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculieprotocol
 - Protocol medische handelingen
 - Beleid meer- en hoogbegaafden
(voor de inhoud van deze protocollen verwijzen we naar het ondersteuningsplan)

- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - Signalering: *KanVAS*
 - Methode: *Kanjeran*

- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen
 - Technisch Lezen: *Veilig Leren Lezen Kim versie, Estafette lezen*
 - Begrijpend Lezen: *Nieuwsbegrip XXL*
 - Spelling: *Veilig Leren Lezen Kim versie, Taal actief*
 - Taal: *Veilig Leren Lezen Kim versie, Taal actief*
 - Rekenen en Wiskunde: *Pluspunt4*

- Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de volgende programma's:
 - Gynzy Kids
 - Squala
 - Software Pluspunt
 - Sprint Plus (dyslexie software)

- In het kader van **ondersteuningsstructuur** biedt de Rietzee:
 - Een zorgteam bestaande uit Interne begeleiding, specialist hoogbegaafdheid en twee kanjerspecialisten
 - Drie keer per jaar structurele bespreking van alle groepen
 - Drie keer per jaar structurele oudergesprekken
 - Meerpartijenoverleg met Schoolbegeleidingsdienst, Jeugdgezondheidszorg, Leerplicht
 - Samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
 - Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

- In het kader van het **handelingsgerichte werken** hebben wij de volgende elementen geïmplementeerd binnen de organisatie:
 - Onderwijsbehoeften van onze leerlingen vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 - Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 - Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 - De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 - Centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 - De inzet van ondersteuning is doelgericht
 - De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig plaats

Naast bovengenoemde aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Muziekonderwijs gegeven door een vakdocent
- Bewegingslessen gegeven door vakdocenten
- Inzet pedagogisch medewerkers voor onderwijsondersteuning
- Uitgebreid aanbod meer- en hoogbegaafde kinderen

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken biedt de Rietzee binnen de basisondersteuning:

- *Preventieve interventies:*
Wij nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Wij bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op proactief en preventief handelen. De leerkrachten zijn deskundig en kunnen hun kennis en vaardigheden inzetten, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak. Bij deze interventies wordt intensief samengewerkt met het Expertise Centrum VCOG (verder EC VCOG), Educonnect, Cedin, het WIJ team, leerplicht, Veilig Thuis en instanties die middels ouders ingeschakeld zijn, zoals logopedie, kinderfysiotherapie, dyslexiebehandeling en kinderpsychiatrie.
- *Aanbod van ondersteuning:*
Wij bieden ondersteuning aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt daarnaast samenwerking met diverse instanties en partners. Inzet van specifieke vormen van individuele onderwijssteuning kunnen waar mogelijk, op maat, plaatsvinden evenals individuele leerroutes.
- *Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen:*
Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP (ontwikkelings-perspectief-plan) opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

Verder kunnen wij als school *aanvullend* bieden:

- Pre-teaching of verlengde instructie door onderwijsassistente voor zover dit mogelijk is binnen de beschikbare uren. In geval van een arrangement kan er begeleiding aangevraagd worden.
- We zijn als school een Kanjerschool. Leerkrachten zijn speciaal geschoold en werken vanuit de Kanjermethodiek.
- Indien sprake van meer- of hoogbegaafdheid is er ruimte voor klasoverstijgend werken: samen met peers uit verschillende groepen werken aan taken die uitdagen tot leren en gericht zijn op het ontwikkelen van vaardigheden. Daarnaast is er ruimte om leerlingen met een specifieke hulpvraag een dag per week te begeleiden in De Brug. De zorg in de Brug ontstijgt de basisondersteuning.
- Leerlingen in de groepen 6 tot en met 8 hebben de beschikking over een eigen laptop, waardoor leerlingen die problemen hebben met de fijne motoriek of die dyslexie hebben toch goed mee kunnen doen met de lessen.
- Leerlingen in de groepen 6 tot en met 8 hebben wekelijks les in programmeren.
- Er is een verschoningsruimte beschikbaar.

5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

‘Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren?’

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien, werkt de school samen met het EC VCOG. Orthopedagogen en ambulante begeleiders in dienst van EC VCOG ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij specifieke leerlingen, bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling, is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteunt door het EC VCOG gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan).

De schoolspecifieke uitwerking van **'de grens van de geboden extra ondersteuning'** wordt als volgt omschreven:

De school heeft de grens van wat zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuning bereikt *wanneer zij constateert handelingsverlegen te zijn ondanks extra ondersteuning van externen.*

Dit betekent in de praktijk dat we allereerst proberen de situatie te begeleiden vanuit de school, de deskundigheid die we zelf in huis hebben. Wanneer we constateren handelingsverlegen te zijn, wordt externe hulp gevraagd (EC VCOG, ambulante begeleiding, arrangementen, etc.).

Wij streven ernaar de beste zorg voor alle leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven, ook voor leerlingen met een beperking. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grens aan de zorg voor een leerling wordt bereikt:

1. *Verstoring van rust en veiligheid:*

Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind met een beperking te bieden.

2. *Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs:*

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt, die zowel de zorg en behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan die leerling onvoldoende tot zijn recht laten komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het desbetreffende kind met een handicap te bieden.

3. *Verstoring van het leerproces voor de andere (zorg)leerlingen:*

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige zorgleerlingen/ leerlingen overblijft, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen/leerlingen in de groep.

4. *Gebrek aan opnamecapaciteit van aantal zorgleerlingen:*

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een gehandicapte/ zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Voor wat betreft schooljaar 2021-2022 weten we dat de zorgzwaarte in zowel groep 7 als 8 al heel erg

hoog is. Als de groepen ongewijzigd blijven ten opzichte van schooljaar 2020-2021 is het niet mogelijk om nog een zorgleerling in deze groepen te plaatsen.

Bij nieuwe aanmeldingen wordt de situatie per geval bekeken.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Op de juiste momenten gebruik maken van het concept van Effectieve Directe Instructie (EDI). EDI is een effectief middel bij instructie aan risicoleerlingen.
- Werken vanuit mede-eigenaarschap van de kinderen: leerlingen zijn zich bewust van de dingen die ze nog moeten/willen leren, stellen zichzelf doelen en reflecteren op eigen handelen.
- Werken aan stevig klassenmanagement, om nog meer mogelijkheden te creëren voor hulp aan individuele of kleine groepjes leerlingen.
- Doorontwikkelen van de Brug; in eerste instantie nog voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en een specifieke hulpvraag hebben, later eventueel uitgebreid voor kinderen die cognitief meer moeite met leren hebben.
- Tijd vrijmaken voor specialisten om adequaat hulp in te kunnen zetten; bijna alle leerkrachten zijn nu specialist op een bepaald gebied.
- Tot slot willen we proberen extra ondersteuning in de groepen te bieden door inzet van eigen leerkrachten, bijvoorbeeld: wanneer je groep gymnastiek krijgt van de gymdocent, help je bij je collega in de groep (nu nog niet mogelijk i.v.m. pauzerooster).

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Meer focussen op aanleren van executieve vaardigheden (plannen en organiseren)
- Verder ontwikkelen van ICT-onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- Nog meer specialisatie in huis door scholing van leerkrachten.

Bijlagen

A. Checklist ikinstrument basisondersteuning

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning Passend Onderwijs		CBS de Rietzee
00% - 79% = rood	r	
80% - 100% = groen	g	
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)		
01. Veilige omgeving (14)	86	
02. Aangepast curriculum en OPP (9)	100	
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)	86	
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)	82	
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)	67	
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)	80	
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)	100	
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)	100	
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)	100	
10. Werken met effectieve methoden en aanpakken (13)	77	
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)	100	
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)	60	
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)	90	
Percentage basisondersteuning (100)	85	