

# Schoolplan 2019-2023

## Koningin Emmaschool Rijnsburg



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>10</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming	15
4.12 Bewegingsonderwijs	15
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Engelse taal	16
4.15 Les- en leertijd	16
4.16 Pedagogisch handelen	17
4.17 Didactisch handelen	17
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.19 Klassenmanagement	18
4.20 Zorg en begeleiding	18
4.21 Afstemming	19
4.22 Extra ondersteuning	19
4.23 Talentontwikkeling	20
4.24 Passend onderwijs	20
4.25 Opbrengstgericht werken	20
4.26 Resultaten	21
4.27 Toetsing en afsluiting	21
4.28 Vervolgsucces	22
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>

5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Organisatorische doelen	23
5.3 De schoolleiding	24
5.4 Beroepshouding	24
5.5 Professionele cultuur	25
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	25
5.7 Werving en selectie	25
5.8 Introductie en begeleiding	25
5.9 Taakbeleid	26
5.10 Klassenbezoek	26
5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	26
5.12 Functioneringsgesprekken	26
5.13 Beoordelingsgesprekken	26
5.14 Teambuilding	26
5.15 Verzuimbeleid	27
5.16 Mobiliteitsbeleid	27
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>28</b>
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Groeperingsvormen	28
6.3 Het schoolklimaat	28
6.4 Veiligheid	28
6.5 Arbobeleid	29
6.6 Interne communicatie	29
6.7 Samenwerking	30
6.8 Contacten met ouders	30
6.9 Overgang PO-VO	31
6.10 Privacybeleid	31
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	32
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	32
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>33</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2 Externe geldstromen	33
7.3 Interne geldstromen	33
7.4 Sponsoring	33
7.5 Begrotingen	34
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>35</b>
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitscultuur	35
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	36
8.6 Wet- en regelgeving	36
8.7 Inspectiebezoeken	36
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	37
8.9 Vragenlijst Ouders	37
8.10 Evaluatieplan 2019-2023	38
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>41</b>
9.1 Strategisch beleid	41
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>42</b>

<b>11 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>44</b>
<b>12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>45</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de PCBO Rijnsburg en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de PCBO Rijnsburg in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het stuurteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Rijnsburg
Directeur Bestuurder:	R. van Ommeren
Adres + nummer:	Smidstraat 27
Postcode + plaats:	2231 EK Rijnsburg
Telefoonnummer:	071 4097780
E-mail adres:	info@staf.pcborijnsburg.nl
Website adres:	www.pcborijnsburg.nl ( <a href="http://www.pcborijnsburg.nl">http://www.pcborijnsburg.nl</a> )

Gegevens van de school	
Naam school:	Kon. Emmaschool
Schoolleider:	Ellen Vooijs
Adres + nummer.:	Smidstraat 27
Postcode + plaats:	2231 EK Rijnsburg
Telefoonnummer:	071 4082869
E-mail adres:	info@emmaschool.pcborijnsburg.nl
Website adres:	www.emmaschool.pcborijnsburg.nl ( <a href="http://www.emmaschool.pcborijnsburg.nl">http://www.emmaschool.pcborijnsburg.nl</a> )

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school wordt gevormd door de directeur. De directeur vormt samen met drie leerkrachten het stuurteam. In het stuurteam zitten de bouwcoördinatoren en de intern begeleider.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 03 voltijds groepsleerkrachten
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 ICT - medewerker
- 01 conciërge

Van de 15 medewerkers zijn er 9 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-3-2019).

Per 1-9-2015	Directeur	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	2
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar		6	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 153 leerlingen (peildatum 1 oktober 2018). Van deze leerlingen heeft 7% een gewicht: 9 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Rijnsburg. Onze directe burens wonen in het verzorgingstehuis Vlietstede. Een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen wordt op dit moment gerealiseerd in De Horn. Deze wijk gaat het nieuwe voedingsgebied worden voor de Kon. Emmaschool.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via de aanmeldingsformulieren en intakegesprekken. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een ouderpopulatie waarvan de meerderheid een MBO opleiding heeft of hoger.

#### Kengetallen opleidingsniveau april 2019:

MBO	45 %
HBO	14 %
LBO	10 %
VMBO	6 %
MAVO	6 %
Universiteit	8 %
HAVO	4 %
Basisonderwijs	4 %
WO	1 %
VWO	1 %

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Ambitieuus	Proactief handelen
Veel ervaring en deskundigheid	Professionele houding naar ouders en collega's

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gespreid leiderschap	Uitval van leerkrachten
Samen leren	Zelfstandigheid van de school

## Bijlagen

1. Sterkte-zwakteanalyse 29-11-2018

## 2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en waar mogelijk de voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderwijskundige zelfstandigheid verliezen	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan leerkrachten	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel:			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te weinig mankracht om zelfstandig onderwijskundig beleid te kunnen uitvoeren	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krimpemde bekostiging i.v.m. laag leerlingenaantal	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

## 2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs



2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

##### **Persoonlijk, talentvol en zelfbewust**

Het opdoen van de benodigde cognitieve leerstof staat bij ons hoog in het vaandel, maar het vergaren van zelfkennis vormt daarbij een wezenlijk bestanddeel. Wij vinden dat het onderwijs kinderen de kans moet geven om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn. Binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven, dient het kind de vrijheid te ervaren om zelfstandig, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan. Volgens onze overtuiging kunnen leerlingen opgedane kennis alleen maar goed toepassen wanneer zij daar zelfbewust mee omgaan. Dat betekent dat men zeker van zichzelf is en zich verantwoordelijk voelt voor de gevolgen van het eigen handelen. Zelfbewustzijn is een persoonlijkheidsaspect dat in de moderne samenleving steeds meer waarde krijgt. In maatschappelijk perspectief betekent zelfbewustzijn ook dat men zich zelf beziet in relatie tot de samenleving. Men voelt zich betrokken bij de wereld, neemt daar actief en zelfbewust aan deel en voelt zich mede verantwoordelijk voor wat er om hem heen gebeurt.

Streefbeelden	
1.	Op de Emmaschool wordt effectief onderwijs van hoge kwaliteit in de cognitieve vakken gegeven t.w. rekenen, taal en lezen. De kinderen kunnen goed lezen en analyseren alsmede goed rekenen en calculeren.
2.	De Emmaschool biedt uitstekend onderwijs aan de Rijnsburgse kinderen en neemt daardoor een uitstekende marktpositie in. De communicatie tussen de school en de omgeving kenmerkt zich door het positieve karakter ervan.
3.	De Emmaschool heeft een cultuur van samenwerken en samen leren waarbij alle betrokkenen van en met elkaar leren gericht op het verbeteren van de leerlingresultaten. Onder alle betrokkenen verstaan we de leerlingen, leerkrachten, schoolleiding, ouders, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, collega-scholen en externen.
4.	De leeromgeving van de Emmaschool biedt ruimte voor de brede talentontwikkeling van alle leerlingen op visueel-ruimtelijk gebied, zoals bewegen, creativiteit, filosofie, wetenschap en techniek als wel op het gebied van de inter- en intrapersonlijke vaardigheden waaronder persoonlijk leiderschap, eigenaarschap, zelfbewustzijn en sociale vaardigheden.
5.	We willen ervoor zorgen dat de kinderen de basiskennis kunnen gebruiken in nieuwe situaties. Van grote waarde daarbij zijn de 21-eeuwse vaardigheden. Denk daarbij aan logisch redeneren, argumenteren, drogredematies herkennen, informatie kunnen checken op waarde en betrouwbaarheid en creatief zijn.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Missie-kern

De Emmaschool is zich ervan bewust dat elk kind een unieke plaats inneemt in een snel veranderende samenleving. Wij hebben als school de opdracht de kinderen voor te bereiden en toe te rusten op deze samenleving. Wij weten dat elk kind verschilt en drie elementen nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen: uitdaging (competentie), zelfstandigheid (autonomie) en omgang met anderen (relaties). We geven vorm aan ons onderwijs vanuit de normen en waarden van het christelijke geloof. Onze school staat daarbij open voor iedereen. Wij hebben wederzijds respect voor ieders culturele en of levensbeschouwelijke identiteit. Er is oog voor elkaar en dat een ieder tot zijn recht komt. Daarbij zorgen wij met elkaar voor een veilige en plezierige omgeving in de groep als buiten de groep.

#### Onze kernwaarden zijn:

Wij geloven in **kwaliteit** waarbij we uit elk kind halen wat erin zit. We stellen daarbij de hoogst haalbare doelen. Wij geloven in **toegankelijkheid** waarbij we een opgeruimde en stimulerende omgeving creëren voor de kinderen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen.

Wij geloven in **open communicatie** waarbij er een veilig leerklimaat is voor kinderen. We staan open voor reflectie en feedback. We nemen elkaar daarbij serieus. Wij geloven in **leren** waarbij de school, de ouders en leerlingen zich op de hoogte houden van de veranderingen in de maatschappij en inspelen op actuele gebeurtenissen in de wereld. We leren van elkaar en hebben een onderzoekende houding.

Wij geloven in **zorgzaam** zijn waarbij we oog hebben voor elkaar en ervoor zorgen dat ieder tot zijn recht komt. We geloven in **samen** zijn waarbij we in de omgang met respect, naastenliefde en geloof met elkaar omgaan. We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze kinderen.

We geloven in **plezier** hebben waarbij we successen vieren en samen werken aan een gezellige sfeer in de school.

#### Onze parels:

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Identiteit
- Enthousiasme
- Rust en regelmaat
- Hoge opbrengsten
- Eigenaarschap
- Andere schooltijden
- Uniek en onderscheidend schoolgebouw
- Aanbod (hoog) begaafde leerlingen

### 4.2 De visies van de school

#### Visie op lesgeven

Waarheen gaan wij als school:

Om kinderen goed voor te kunnen bereiden op een voortdurend veranderende maatschappij willen wij op alle niveaus veranderen en verbeteren. We verbeteren ons onderwijs voortdurend en dragen gezamenlijk de verantwoording voor het onderwijs op de Emmaschool. Het kind wordt gestimuleerd om zelf de verantwoording te nemen voor zijn leerproces. De ouders en de leerkrachten werken met het kind samen. Zij inspireren en motiveren het kind om deze verantwoording te ontwikkelen en de kennis en vaardigheden te leren die nodig zijn voor het heden en de toekomst.

#### Visie op het leren

De school biedt de mogelijkheid om kinderen samen te laten werken om de wereld te ontdekken. Hiervoor moeten ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De kinderen wordt geleerd om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Door het aanspreken van executieve functies van de kinderen tijdens de lessen en het onderhouden ervan, stimuleren wij persoonlijk leiderschap ten aanzien van het leren.

De opdrachten die op school worden aangeboden zijn betekenisvol en dagen de kinderen uit om de wereld op een creatieve manier te laten ontdekken. Aan de hand van de leerlijnen Kader voor Ontwikkeling worden de kinderen gevolgd in vaardigheden die van belang zijn om tot leren te kunnen komen.

### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Koningin Emmaschool is een protestants christelijke basisschool, wij werken ook vanuit onze identiteit. De identiteit van onze school vindt haar oorsprong in het geloof in God, waarbij de Bijbel onze leidraad is en Jezus onze inspiratiebron.

Tevens willen we ruimte bieden aan ieder individu waarbij respect voor ieders inbreng voorop staat. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit ons geloof en is betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, de aandacht voor vieringen, de jaarlijkse start- en tweejaarlijkse themadiensten in de kerk en in de sfeer die heerst op school.

Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met gebed en een lied. Enkele malen per week wordt een bijbelverhaal verteld. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit. Hierbij wordt de methode "Kind op maandag" gebruikt. Een niet weg te denken deel van onze identiteit is de zorg voor anderen. We doen daarom mee aan acties en organiseren evenementen n.a.v. een actueel thema. Kinderen worden gestimuleerd elke maandag een klein bedrag mee te nemen voor een zendingsproject.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Identiteit - Levensbeschouwelijke identiteit	3,4

### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Bij onacceptabel gedrag treedt de zgn. Oeps-procedure in werking. Het belangrijkste kenmerk (en eigen kwaliteitsaspect) van onze school is:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (IV / V), dan volgt er actie (groepsplan)
3.	We hanteren groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die twee keer per jaar worden bijgesteld op basis van data
4.	We beschikken over een procedure bij onacceptabel gedrag
5.	Onze school werkt samen met JGT en CJG

### Bijlagen

1. Oeps-procedure
2. Format groepsplan SEO

### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
3.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Burgerschap - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,92

### Bijlagen

1. Beleid burgerschap en sociale cohesie

### 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Vragenlijst ouders - Aanbod	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een eventuele taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
2.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
3.	We organiseren voor alle groepen tutorlezen
4.	We maken gebruik van Lexima bouw om problemen met lezen terug te dringen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Taalleesonderwijs - Taalleesonderwijs	3,44

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Het automatiseren richt zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten en verrijken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Schoolbreed hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Rekenen - Rekenen en Wiskunde	3,48

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Daarbij vinden wij het belangrijk om onderzoekend leren en de 21ste eeuwse vaardigheden te verwerken in wereldoriëntatie. Dit betekent dat wij stapsgewijs ons onderwijs in wereldoriëntatie vernieuwen. Vanaf het schooljaar 2019/2020 gaan we starten met het vernieuwen van zogenaamde zaakvakken namelijk aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek in de groepen 3 t/m 8. Het aanbod moet eigentijdser waarbij de mogelijkheden om de leerstof van de vakken te integreren van de vakken, klassendoorbekend, samenwerkend leren en onderzoekend leren verwerkt kunnen worden. De kinderen onderzoeken een thema door middel van het opstellen van onderzoeksvragen, nadat de leerkrachten een introductie van het thema hebben gegeven. Thema's zijn bv. 'weer en klimaat', 'techniek', 'de Romeinse tijd'. Alle kerndoelen komen dan aan bod.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2.	We beschikken over een methode voor natuurkunde en biologie
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5.	Op het voorbeeldrooster staat hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
6.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde
7.	We streven ernaar om passende gastlessen en excursies te organiseren

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muziklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek

#### 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
2.	We beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
4.	We beschikken vanaf augustus 2019 over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
5.	We nemen deel aan de activiteiten georganiseerd door C4S
6.	We organiseren jaarlijks een sportintuif en sportdag

#### 4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een techniekcoördinator

#### 4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf groep 5 wordt Engelse les gegeven
2.	We gebruiken daarvoor de methode "Take it easy"

#### 4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we gelijke lestijden voor groep 1 t/m 8. We starten 's morgens om 8.45 uur. De lunch wordt met de leerlingen in de klas genuttigd en de pauze (buitenspel) is voor elke groep 30 minuten. De pauze wordt begeleid door medewerkers van de Speelbrug. 's Middags is er les tot 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor de leerresultaten van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen, door op tijd te beginnen en de lessen doelmatig te laten verlopen. We passen daarvoor het Directe Instructie Model (DIM) toe (zie bijlage). We plannen voldoende leertijd in, zodat de leerlingen zich de leerstof eigen kunnen maken. We werken vanuit een dag- of weekplanning (zie bijlagen). In principe proberen we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften



**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Leertijd - Leertijd	3,55

**Bijlagen**

1. Dag- en weekplanning
2. Schema DIM

**4.16 Pedagogisch handelen**

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Pedagogisch - Pedagogisch Handelen	3,64

**4.17 Didactisch handelen****Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Didactisch handelen - Didactisch Handelen	3,4

**4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen**

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Actieve houding - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,09

### 4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren volgens het DIM-model. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Klassenmanagement - Handelingsgericht werken in de groep	3,54

### Bijlagen

1. Schema DIM

### 4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst - Zorg en begeleiding	2,91

### 4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via klassenbezoeken en ons personeelsbeleid. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Afstemming - Afstemming	3,39

### 4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de

leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een kind mag vanaf groep 6 met een OPP werken. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

#### 4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

#### 4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### Beoordeling

1. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel

#### 4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OGW - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde)	3,53

### 4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de Sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33
Oudervragenlijst - Opbrengsten	3,24

### 4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS

ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolafspraken).

Ouders worden tijdens de gesprekkencyclus geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route 8)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

#### 4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument "Kijkwijzer klassenbezoeken", waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de klassenbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de klassenbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Integraal Personeels Beleid - Integraal Personeelsbeleid	3,05

#### Bijlagen

1. Ontwikkeling- en promotiebeleid

### 5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	15	17
2	Verhouding man/vrouw	6 - 9	8 - 9
5	Aantal IB'ers	1	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	1	2
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	0	2
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

### 5.3 De schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit een directeur, die wordt ondersteund door een stuurteam. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat die zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding vervult een belangrijke plaats in het sturing geven aan onderwijskundig leiderschap. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat daar waar nodig en noodzakelijk is, rekening wordt gehouden met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is deskundig
2.	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes
3.	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren
4.	De schoolleiding accepteert teamleden zoals ze zijn
5.	De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd
6.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
7.	De schoolleiding geeft teamleden het gevoel dat ze iets kunnen
8.	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team
9.	De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
10.	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden
11.	De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate
12.	De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden
13.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen
14.	De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet
15.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolleiding - De schoolleiding	3,41

### 5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de medewerkers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de medewerker, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

## 5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren in relatie tot de ontwikkelrichting van de school.

Daartoe leggen de directeur en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: kwaliteit, toegankelijkheid, open communicatie, samen leren, zorgzaam en plezier. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we in toenemende mate leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. De leraren houden een POP bij en bespreken die met de leidinggevende tijdens één van de gesprekken. In een portfolio houden de leraren hun eigen ontwikkeling bij (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De leergemeenschappen borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Met het stuurtteam bespreekt de leidinggevende onderwijskundige zaken op beleidsniveau.

## 5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de Pabo's en ROC's de gelegenheid om ervaring op te doen.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de diverse opleidingsscholen waar we mee samenwerken. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de directeur en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

## 5.7 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Sollicitanten geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

### Bijlagen

1. Sollicitatieprocedure PCBO

## 5.8 Introductie en begeleiding

Startende leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit conform het beleidsplan begeleiding startende leerkracht.

Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de IB-er en de directeur.

## Bijlagen

1. Begeleidingsplan nieuwe leerkracht

### 5.9 Taakbeleid

Op onze school bespreken de leerkrachten met elkaar welke taken aan wie worden toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er besproken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

### 5.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks (conform een rooster) bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (zie bijlage). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Aandachtspunt	Prioriteit
De flitsbezoeken moeten vaker en met een gericht doel worden gedaan.	gemiddeld

## Bijlagen

1. Kijkwijzer DIM kleuters
2. Kijkwijzer DIM groep 3 en verder
3. Beoordelingsmeter pedagogisch klimaat
4. Beoordelingsmeter klassenmanagement
5. Beoordelingsmeter instructiegedrag
6. Kijkwijzer belonen, prijzen en feedback

### 5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op afspraken uit het doelstellingengesprek. In het resultaatgesprek wordt door de directeur nader ingegaan op de doorlopen ontwikkeling en de behaalde resultaten.

## Bijlagen

1. Format POP

### 5.12 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks bij de start van het schooljaar een planningsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het planningsgesprek worden schooldoelen en persoonlijke doelen besproken. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

### 5.13 Beoordelingsgesprekken

De directie voert aan het eind van een schooljaar een resultaatgesprek. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. De doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden in relatie met de gemaakte afspraken bij het planningsgesprek worden dan beoordeeld en gewaardeerd.

### 5.14 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen overleggen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar over thema's spreken die inhoudelijk en/of huishoudelijk zijn.

De eenheid in het team wordt versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing (studiedagen en leerkringen) en tijdens de debriefings op dins- en donderdagen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan indien nodig (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

### **5.15 Verzuimbeleid**

Het ziekteverzuimbeleid maakt onderdeel uit van het arbo- en personeelsbeleid en is gericht op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel. Dit ziekteverzuimbeleidsplan is een uitwerking van de regels waaraan zulk beleid moet voldoen en omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) van werknemers. Met andere woorden, het ziekteverzuimbeleid draagt bij aan het scheppen van een optimaal werkklimaat in overeenstemming met de Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Arbowet, Wet Verbetering Poortwachter (WVP), regeling Ziekte en Arbeidsgeschiktheid Primair Onderwijs (ZAPO) en overige relevante regelgeving.

Het ziekteverzuimbeleid heeft als doel:

- arbeidsongeschiktheid en beroepsziekten te voorkomen;
- afwezigheid door ziekte tot een minimum te beperken;
- de wetgeving op dit gebied na te leven.

Zie verder de bijlage "Verzuimbeleid PCBO".

#### **Bijlagen**

1. Verzuimbeleid

### **5.16 Mobiliteitsbeleid**

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Vacatures binnen de Vereniging voor PCBO worden i.v.m. de mobiliteit eerst intern kenbaar gemaakt. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

#### **Bijlagen**

1. Overplaatsingsbeleid PCBO

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zes scholen van de vereniging voor Protestants Christelijke Basisonderwijs te Rijnsburg. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), en een IB'er. Zij vormen samen het stuurteam. De school heeft de beschikking over een OR en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeperingsvormen

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
3.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
4.	De medewerkers voelen zich betrokken bij de school
5.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
6.	De leerlingen, medewerkers en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolklimaat - Schoolklimaat	3,34

### 6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). De IB'er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt over een methode voor de

sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de intern begeleider of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

## 6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met "Blij werkt" een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

## 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren d.m.v. sociocratisch vergaderen. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur en er worden effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand
2.	De OR vergadert 1 x per 6 weken
3.	De MR vergadert 1 x per maand
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, verbeterborden en e-mail

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Interne communicatie - Interne communicatie	3,49

### 6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met andere scholen en instanties. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (PSZ – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voorschoolse educatie.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
4.	We werken samen met het SWV
5.	We overleggen structureel met de gemeente
6.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie hierboven)

### 6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Gedurende het schooljaar worden gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van het kind met ouders en kind. Deze gesprekkencyclus vormt het hart van de contacten tussen ouders, kind en leerkracht.

In het kader van ouderbetrokkenheid 3.0 en eigenaarschap houden we jaarlijks een nieuwjaarsreceptie en informatiemarkt aan het begin van het nieuwe schooljaar. Beide activiteiten zijn opgenomen in beleid en worden jaarlijks verbeterd o.a. aan de hand van de bevindingen van ouders.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Contacten ouders - Contacten met ouders	3,68

### Bijlagen

1. De gesprekkencyclus ouder/kind/leerkracht
2. Nieuwjaarsreceptie en informatiemarkt

### 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

### Bijlagen

1. Stappenplan doorverwijzing VO

### 6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

### Bijlagen

1. Privacybeleid

### 6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelzaal De Dreumes, die in hetzelfde gebouw is gehuisvest als de Kon. Emmaschool. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt gebruik van de methode Schatkist die in voldoende mate aansluit op de methode Peuterpraat die de peuterspeelzaal gebruikt. We onderhouden een goede relatie met de medewerkers van de PSZ en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid	gemiddeld
We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)	hoog
Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)	hoog
De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd	hoog

### 6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school maakt op dit moment gebruik van externe voorzieningen op een collegaschool met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang vindt plaats op de eigen school en is uitbesteed aan De Speelbrug. Het is ons streven om zowel de voor- als naschoolse opvang binnen de eigen school te halen en intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk



## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Vereniging voor PCBO te Rijnsburg (zie bijlage).

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Vereniging voor PCBO te Rijnsburg en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de stafmedewerker financiën.

De directeur van de school ontvangt ieder kwartaal een rapportage van de financiële positie van de school.

### 7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en WSNS-gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (toetsen en tests, cultuur, scholing enz.)

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas en cultuureducatie, waar onder het muziekproject Zingzo en Kunstmenu. De directeur verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s) aan de directeur-bestuurder.

### 7.3 Interne geldstromen

De school vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage. De bedragen zijn:

1 kind	€ 32,00
2 kinderen	€ 57,50
3 kinderen	€ 82,50
4 kinderen	€ 108,00

Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag van € 50,00 per kind betalen.

Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur.

### 7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is incidenteel sprake van sponsoring bij acties en evenementen.

#### **Bijlagen**

1. Convenant sponsoring VNG

### **7.5 Begrotingen**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur- bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur- bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur- bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt op verenigingsniveau over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

#### **Bijlagen**

1. Bestuursformatieplan

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt planmatig op alle gebieden middels P-D-C-A
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en plan van aanpak)
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Oudervragenlijst - Kwaliteitszorg	2,7

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	hoog
De school beschikt over een goede klachtenregeling	hoog
De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	hoog

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen en in onze kernwaarden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school is de directeur bestuurder betrokken bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Jaarlijks wordt onze school door hem geauditeerd, we organiseren een klankbord ouders en een oudercafé en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een plan van aanpak op
2.	Onze school stelt jaarlijks een onderwijskundig jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school wordt jaarlijks bezocht door de directeur bestuurder i.v.m. de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Quickscans uit de WMK. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

#### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

### 8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

#### Bijlagen

1. Visie en missie
2. Kernwaarden

### 8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### 8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 13 mei 2013 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

## Bijlagen

1. Inspectierapport 13 mei 2013

## 8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2018. Het aantal deelnemers bedroeg 11 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,22. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Burgerschap - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	gemiddeld
De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	gemiddeld

## 8.9 Vragenlijst Ouders

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst - Kwaliteitszorg	2,7
Oudervragenlijst - Aanbod	2,98
Oudervragenlijst - Tijd	3,12
Oudervragenlijst - Pedagogisch Handelen	3,33
Oudervragenlijst - Didactisch Handelen	3,39
Oudervragenlijst - Afstemming	3,38
Oudervragenlijst - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,39
Oudervragenlijst - Schoolklimaat	3,03
Oudervragenlijst - Zorg en begeleiding	2,91
Oudervragenlijst - Opbrengsten	3,24
Oudervragenlijst - Integraal Personeelsbeleid	2,84
Oudervragenlijst - Algemeen	2,72

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	hoog
De school beschikt over een goede klachtenregeling	laag
De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	hoog
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	gemiddeld
De leraren besteden voldoende aandacht aan werkstukken	gemiddeld
Het is mij duidelijk, in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	laag
Het is mij duidelijk, in welke gevallen een leerling blijft zitten	laag
De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs	laag
De missie van de school is mij helder	gemiddeld
De visie van de school op onderwijs is mij helder	gemiddeld
Ik heb de school gekozen, omdat anderen dat hebben aanbevolen	hoog
Ik heb de school gekozen, omdat de resultaten goed zijn	hoog
Ik heb de school gekozen, omdat de identiteit mij aansprak	gemiddeld

### 8.10 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				x
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling				x
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie		x		
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod	x	x	x	
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	x			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	x			
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie	x	x	x	
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming		x		
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs				x

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		x		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			x	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd	x			
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen				x
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				x
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen		x		
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		x		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding	x	x	x	
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW				x
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs	x			
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				x
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken				x
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten			x	x
Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid			x	
Personeelsbeleid	Schoolleiding				x
Personeelsbeleid	Beroepshouding			x	
Organisatie en beleid	Schoolklimaat			x	
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid			x	
Organisatie en beleid	Interne communicatie		x		
Organisatie en beleid	Externe contacten			x	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	x			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg	x			
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			x	
		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	hoog
De school beschikt over een goede klachtenregeling	laag
De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	hoog
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog
De leraren besteden voldoende aandacht aan werkstukken	gemiddeld
Het is mij duidelijk, in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	laag
Het is mij duidelijk, in welke gevallen een leerling blijft zitten	laag
De school geeft voldoende informatie over het voortgezet onderwijs	laag
De missie van de school is mij helder	gemiddeld
De visie van de school op onderwijs is mij helder	gemiddeld
Ik heb de school gekozen, omdat anderen dat hebben aanbevolen	hoog
Ik heb de school gekozen, omdat de resultaten goed zijn	hoog
Ik heb de school gekozen, omdat de identiteit mij aansprak	laag

### Bijlagen

1. Actieve houding
2. Afstemming
3. Beroepshouding
4. Burgerschap
5. Communicatie
6. Contacten ouders
7. Bets presterende leerlingen
8. Didactisch handelen
9. Identiteit
10. Klassenmanagement
11. Leertijd
12. OGW
13. Pedagogisch handelen
14. Rekenen
15. Schoolklimaat
16. Schoolleiding
17. Taalleesonderwijs
18. Vragenlijst ouders



## **9 Strategisch beleid**

### **9.1 Strategisch beleid**

De Vereniging voor PCBO Rijnsburg beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

#### **Bijlagen**

1. Strategisch beleidsplan PCBO 2019 - 2023

**10 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op de Emmaschool wordt effectief onderwijs van hoge kwaliteit in de cognitieve vakken gegeven t.w. rekenen, taal en lezen. De kinderen kunnen goed lezen en analyseren alsmede goed rekenen en calculeren.	hoog
	De Emmaschool biedt uitstekend onderwijs aan de Rijnsburgse kinderen en neemt daardoor een uitstekende marktpositie in. De communicatie tussen de school en de omgeving kenmerkt zich door het positieve karakter ervan.	hoog
	De Emmaschool heeft een cultuur van samenwerken en samen leren waarbij alle betrokkenen van en met elkaar leren gericht op het verbeteren van de leerlingresultaten. Onder alle betrokkenen verstaan we de leerlingen, leerkrachten, schoolleiding, ouders, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, collega-scholen en externen.	hoog
	De leeromgeving van de Emmaschool biedt ruimte voor de brede talentontwikkeling van alle leerlingen op visueel-ruimtelijk gebied, zoals bewegen, creativiteit, filosofie, wetenschap en techniek als wel op het gebied van de inter- en intrapersonlijke vaardigheden waaronder persoonlijk leiderschap, eigenaarschap, zelfbewustzijn en sociale vaardigheden.	hoog
	We willen ervoor zorgen dat de kinderen de basiskennis kunnen gebruiken in nieuwe situaties. Van grote waarde daarbij zijn de 21-eeuwse vaardigheden. Denk daarbij aan logisch redeneren, argumenteren, drogredematies herkennen, informatie kunnen checken op waarde en betrouwbaarheid en creatief zijn.	hoog
Klassenbezoek	De flitsbezoeken moeten vaker en met een gericht doel worden gedaan.	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid	gemiddeld
	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)	hoog
	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)	hoog
	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd	hoog
Kwaliteitszorg	Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	hoog
	De school beschikt over een goede klachtenregeling	hoog
	De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	hoog
Quick Scan - Zelfevaluatie	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	gemiddeld
	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	hoog
	De school beschikt over een goede klachtenregeling	laag
	De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	gemiddeld
	De leraren besteden voldoende aandacht aan werkstukken	gemiddeld
	Het is mij duidelijk, in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	laag
	Het is mij duidelijk, in welke gevallen een leerling blijft zitten	laag
	De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs	laag
	De missie van de school is mij helder	gemiddeld
	De visie van de school op onderwijs is mij helder	gemiddeld
	Ik heb de school gekozen, omdat anderen dat hebben aanbevolen	hoog
	Ik heb de school gekozen, omdat de resultaten goed zijn	hoog
	Ik heb de school gekozen, omdat de identiteit mij aansprak	gemiddeld
Evaluatieplan 2019-2023	Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	hoog
	De school beschikt over een goede klachtenregeling	laag
	De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	hoog
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog
	De leraren besteden voldoende aandacht aan werkstukken	gemiddeld
	Het is mij duidelijk, in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	laag
	Het is mij duidelijk, in welke gevallen een leerling blijft zitten	laag
	De school geeft voldoende informatie over het voortgezet onderwijs	laag
	De missie van de school is mij helder	gemiddeld
	De visie van de school op onderwijs is mij helder	gemiddeld
	Ik heb de school gekozen, omdat anderen dat hebben aanbevolen	hoog
	Ik heb de school gekozen, omdat de resultaten goed zijn	hoog
	Ik heb de school gekozen, omdat de identiteit mij aansprak	laag
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog

## 11 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13VU  
**Naam:** Koningin Emmaschool  
**Adres:** Smidstraat 27  
**Postcode:** 2231 EK  
**Plaats:** Rijnsburg

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13VU  
**Naam:** Koningin Emmaschool  
**Adres:** Smidstraat 27  
**Postcode:** 2231 EK  
**Plaats:** Rijnsburg

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_