



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

BURGEMEESTER HARMSMA SCHOOL

Vastgesteld oktober 2018, opnieuw bijgesteld maart 2020

Naam school	Burgemeester Harmsma School
Bestuur	Mevr. J. Voetelink
Adres	Hendrik Ringenoldusstrjitte 3, 8401 PV Gorredijk
Telefoonnummer	0513 – 463 455
Email	administratie@bhs.frl
Website	www.bhs.frl
Brinnummer	01WM
Redactie:	Jan Jaap de Vries/ Esther Brouwer

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	4
Hoofdstuk 1 Beschrijving van de niveaus van ondersteuning.....	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)	6
1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS)	6
1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN).....	6
1.5 Speciale ondersteuning	6
1.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften	7
1.7. Beschikbare expertise in – en extern	7
1.8. Zorgroutes op de BHS	8
Hoofdstuk 2 Het schoolondersteuningsprofiel	9
Hoofdstuk 3 Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus en Meerdoen)	12
Ondersteuning bij leren	12
Ondersteuning bij leergedrag	13
Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren	14
Ondersteuning bij fysieke beperkingen	14
(School)loopbaanondersteuning.....	15
Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)	18

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Burgemeester Harmsma School. Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast kunt u het ondersteuningsaanbod van de diverse scholen in de regio onderling vergelijken.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij onze school aanmeldt, onderzoekt de school de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact opnemen met de teamleider voor klas 1.

Ons schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie in samenwerking met zorgcoördinatoren en docenten. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld in september 2018.

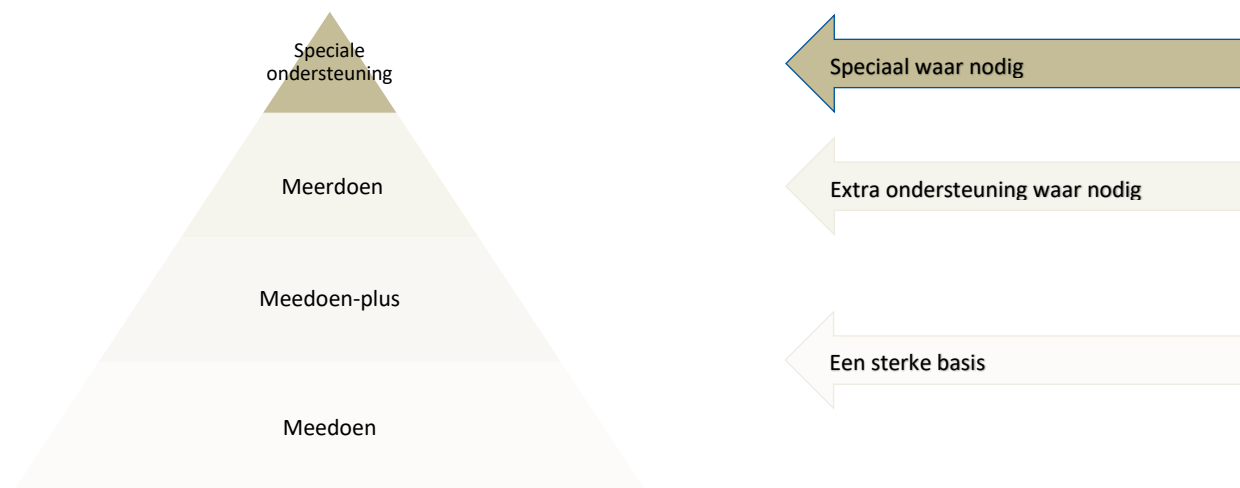
Het schoolondersteuningsteam heeft zich er in december 2019 tot en met maart 2020 over gebogen en de noodzakelijke aanpassingen gedaan.

1.1 INLEIDING

De Burgemeester Harmsma School is samen met 34 andere schoollocaties in Zuidoost-Friesland-VO onderdeel van het gelijknamige samenwerkingsverband passend onderwijs. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband vier niveaus van ondersteuning. Binnen de reguliere VO-scholen komen er drie niveaus van ondersteuning voor: basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Het vierde niveau van ondersteuning is de mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de VO-school, die plaats vindt op het OPDC of het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Alle scholen mogen zelf de inrichting van de ondersteuning aan leerlingen op schoolniveau organiseren. Het samenwerkingsverband bepaalt het minimale niveau van basisondersteuning dat elke school in ieder geval moet bieden (Meedoen). Een school kan ervoor kiezen om een hoger niveau van basisondersteuning te bieden. Dit noemen we basisondersteuning-plus. Daarnaast bieden scholen voor regulier VO extra ondersteuning (Meerdoen). Of een leerling binnen de school ondersteuning ontvangt op het gebied van Meedoen (plus) of Meerdoen hangt af van:

- De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen de school
- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- De ketenpartners die beschikbaar zijn

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau speciale ondersteuning (VSO en OPDC) is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze voorzieningen.



1.2 BASISONDERSTEUNING (MEEDOEN)

'Wijzigingen aan, op en om het speelveld'

De basisondersteuning is voor elke leerling beschikbaar als het nodig is. Deze basisondersteuning wordt geboden op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO. De ondersteuning die valt onder de basisondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband aangeduid met 'MEEDOEN'. Het niveau van basisondersteuning is de norm die de onderwijsinspectie stelt met betrekking tot de basiskwaliteit. Met behulp van deze basisondersteuning zal het voor de meeste leerlingen mogelijk zijn om het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en opgenomen in bijlage 1 van dit schoolondersteuningsprofiel. De basisondersteuning wordt dus niet beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in hoofdstuk 4.

1.3 BASISONDERSTEUNING PLUS (MEEDOEN PLUS)

'wijzigingen aan, op en om het speelveld boven het minimale niveau van basisondersteuning'

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen een breder niveau van basisondersteuning te bieden. Dit wordt aangeduid met de toevoeging van de 'plus', MEEDOEN-PLUS. Hierin kunnen verschillen zijn tussen de afzonderlijke scholen. Het gaat hierbij om ondersteuning op individueel- of groepsniveau met een (in beginsel) tijdelijk en preventief (voorkomend) of licht curatief (oplossend) karakter. Deze ondersteuning is in principe voor elke leerling binnen de school beschikbaar.

1.4 EXTRA ONDERSTEUNING (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. Er zullen structurele aanpassingen in de regels van de opleiding moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als de 'spelregels' worden opgerekt is het mogelijk voor deze leerlingen binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding in het regulier onderwijs af te ronden. Het gaat hierbij om ondersteuning met een structureel, langdurig karakter op individueel niveau. Hierbij doet de school maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als er sprake is van MEERDOEN dan spreken we over extra ondersteuning op schoolniveau en wordt er planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP betekent dat ouders/verzorgers van het kind structureel en formeel betrokken worden bij de beslissingen over de vormgeving van de ondersteuning aan hun kind.

1.5 SPECIALE ONDERSTEUNING

'Veranderen van speelveld'

Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband twee voorzieningen beschikbaar: het VSO en het OPDC. Bij een plaatsing van een leerling in één van deze beide voorzieningen spreken we over speciale ondersteuning. Het kan hierbij gaan om een tijdelijke plaatsing op het OPDC, een symbiose met inschrijving in het VSO of een plaatsing in het VSO. Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig. Dit ondersteuningsaanbod wordt geboden op het OPDC en scholen voor het voortgezet speciaal onderwijs.

1.6 ALS HET AANBOD NIET PASSEND BLIJKT BIJ DE ONDERWIJSBEHOEFTE

'Grenzen aan de ondersteuning'

Het kan voorkomen dat ondanks dat de school zich optimaal inspant om voor alle leerlingen maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te realiseren het onvoldoende tegemoet komt aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in ieder geval in samenspraak met ouders de leerling naar een andere passende onderwijsplek toe leiden.

1.7. BESCHIKBARE EXPERTISE IN – EN EXTERN

	Intern	Extern
leerlingcoördinator	J. de Jong	
Gedragsspecialist/IB-specialist	H. Wortel	
Dyslexiecoach	H. van Leeuwen en E. Werkman	
Schoolmaatschappelijk werker(s)		P. W. Terpstra, R. Damstra
Leerplichtambtenaar		Opsterland, Smallingerland, Heerenveen, West- stellingwerf
Decaan	J. van der Velde en F. Kerkhof	
Consulent Passend Onderwijs		D. Woudstra
GGD/schoolarts/schoolverpleegkundige		G. van der Velde (schoolverpleegkundige)
Orthopedagoog		R. Bosch
Schoolondersteuningsteam	Gedragsspecialist, onderwijskundige, leerlingcoördinator, orthopedagoog.	
Vertrouwenspersoon	D. van Gog, G. van der Heide	
Leerlingbegeleiders (didactisch)	H. van Leeuwen, E. Werkman, J. de Jong, P. Prins, B. Hofkamp,	
Time Out-team	Docent, leerlingbegeleider(s)	
Code Hans (Jong FM) jongerenwerk		R. van der Holst, D. de Groot, B. De Vos
Wijkagent met accent jeugd		M. de Poel W. van der Meer
Spreekuur Halt		Syta

Overstapcoache(s) gemeente		I.Leijten, M. Plantinga
Gemeente, adviseur zorg		M. Hettinga
OPDC Samenwerkingsverband Zuid Oost Friesland		

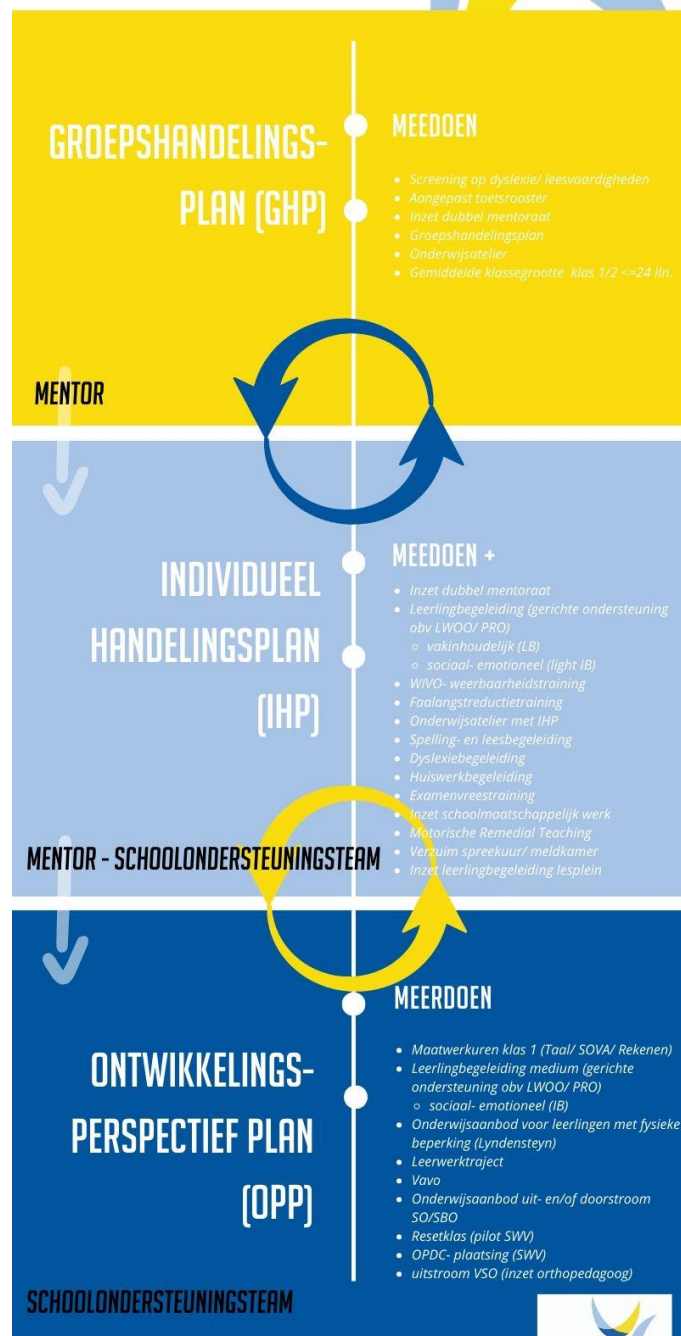
1.8. ZORGRUTES OP DE BHS



HOOFDSTUK 2 HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

ZORGAANBOD EN REGIE

BURGEMEESTER HARMSMA SCHOOL



Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de basisondersteuning (Meedoen), basisondersteuning plus (Meedoen plus) en de extra ondersteuning (Meerdoen) die op de school wordt geboden. In hoofdstuk 3 zijn de ondersteuningsarrangementen op het gebied van Meedoen Plus en Meerdoen uitgeschreven.

Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen	Meedoen	Meedoen plus	Meerdoen	Niet aanwezig	Blz.
<i>Ondersteuning bij leren</i>					
Bijlessen gericht op vakinhoud = onderwijsatelier		X			
Ondersteuning bij rekenproblemen in de klas /buiten de klas	X	X			
Ondersteuning bij taalproblemen in de klas /buiten de klas	X	X			
Ondersteuning bij leesproblemen in de klas /buiten de klas	X	X			
Dyslexiebegeleiding		X			
Verrijkingsaanbod	X				
Dubbel mentoraat	X				
Maatwerkuren			X		
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>					
Ondersteuning bij faalangst	X	X			
Ondersteuning bij examenvrees/toetsangst	X	X			
Huiswerkbegeleiding	X	X			
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>					
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid	X				
Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling	X	X			
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de weerbaarheid	X	X			
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden	X				
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>					
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen			X		
Ondersteuning bij motorische beperkingen			X		
Ondersteuning bij visuele beperkingen				X	
Ondersteuning bij auditieve beperkingen				X	
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek		X			
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte			X		
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>					
Dubbel mentoraat	X	X			
Gerichte loopbaanondersteuning		X			
Time Out			X		
Ondersteuning bij overgang po-vo: overstapcoaches	X	X			
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs: LWT/ VAVO	X	X			
Ondersteuning bij verzuim door ziekte	X	X			
Ondersteuning bij ongeoorloofd verzuim	X	X			

Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas			X
Inzet assistenten (meer handen in de klas)	X		
Weinig wisseling lokalen (vooral in klas 1 en 2)	X		
Werken met blokken (80-100 minuten)	X		
Vast lokaal (in klas 1 en 2, uitgezonderd vaklokalen)	X		
Vaste schooltijden (tussen 8.30 en 16.15)	X		
Een rooster zonder tussenuren		X	
Time-out plekken	X		
Individuele werkruimten			X
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)		X	
Individuele aanpassingen in het lesrooster		X	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod		X	
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten		X	
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen		X	
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toetstijd		X	
Auditieve ondersteuning toetsen		X	
Visuele aanpassing toetsen		X	
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen		X	
Auditieve ondersteuning lesmateriaal		X	
Visuele aanpassing lesmateriaal			X
Ondersteuning bij timemanagement		X	
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal	X		
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw	X		
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen		X	
Rolstoelvriendelijke leslokalen	X		
Therapieruimte			X
Extra schoonmaak in verband met allergieën			X
Time-out ruimte	X		
Visuele ondersteuning in de school			X
Prikkelarme inrichting lokalen			X
Prikkelarme werkplekken in de klas		X	
Pauzelokaal met toezicht	X		
Individuele pauzeruimte			X
Stiltewerkplek (Leerlab)	X		
Time Out- kamer	X		

HOOFDSTUK 3 ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN (MEEDOEN-PLUS EN MEERDOEN)

ONDERSTEUNING BIJ LEREN

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Onderwijsatelier
Inhoud (wat is het)	Het Onderwijsatelier is de plek waar leerlingen van klas 1 tot en met 4 met een gerichte ondersteuningsvraag terecht kunnen als het tijdens het reguliere onderwijs om een of andere reden niet meer lukt. Het dient ook als plaats waar toetsen ingehaald kunnen worden.
Wat is het doel	Alle leerlingen met een ondersteuningsvraag met betrekking tot leeren maakwerk zo optimaal mogelijk helpen.
Voor wie	Voor alle leerlingen klas 1 t/m 4
Door wie	Door vakdocenten
Intensiteit	Blokken van 3 weken per leervraag. Na lestijd.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen maken een hulpvraag in samenwerking met de mentor. Mentor meldt de leerling aan.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij taalproblemen
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij taalproblemen
Wat is het doel	De leerling kan zonder problemen het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen met een taalachterstand >10 DLE en < 20 DLE.
Door wie	Onderwijsassistenten
Intensiteit	30 minuten per week. 8 weekse cyclus
Voorwaarden/procedures	Screening in klas 1, signalering in latere jaren.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij rekenen
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij rekenproblemen
Wat is het doel	De leerling kan zonder problemen het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen met een rekenachterstand >10 DLE en < 20 DLE.
Door wie	Onderwijsassistenten
Intensiteit	30 minuten per week. 8 weekse cyclus
Voorwaarden/procedures	Screening in klas 1, signalering in latere jaren.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij leesproblemen
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij leesproblemen
Wat is het doel	De leerling kan zonder problemen het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Alle leerlingen met een bewezen leesachterstand in klas 1 en klas 2.
Door wie	Onderwijsassistenten
Intensiteit	30 minuten per week. 8 weekse cyclus
Voorwaarden/procedures	Screening in klas 1, signalering in latere jaren
Extra informatie	Inzet sleeplezen gebeurt op groepsniveau, inzet spraaktaalsoftware

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Dyslexiebegeleiding
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij taal- en leesproblemen
Wat is het doel	De leerling kan zonder problemen het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen met dyslexieverklaring
Door wie	Onderwijsassistenten

Intensiteit	8 weekse cyclus
Voorwaarden/procedures	Dyslexieverklaring, screening in klas 1, signalering in latere klassen. Evaluatie na 8 weken behandeling en bij voortdurende begeleiding per 8 weken evaluatie.
Extra informatie	Begeleiding door gespecialiseerde onderwijsassistenten.

MEERDOEN	Maatwerkuren
Inhoud (wat is het)	Maatwerkuren taal en/of rekenen en/of sova.
Wat is het doel	Het wegwerken van forse leer- en sociaal emotionele achterstanden.
Voor wie	Voor leerlingen met leerachterstanden van minimaal 2 jaar.
Door wie	Vakdocenten en onderwijsassistenten.
Intensiteit	4 uur per week gedurende het 1 ^e leerjaar, buiten de lestijd om.
Voorwaarden/procedures	Lwoo- en/of PRO beschikking en Individueel Handelingsplan of OPP.
Extra informatie	Screening voor aanname (LWOO- screening) en na afloop (eind juni) LWOO- toets om voortgang te meten.

ONDERSTEUNING BIJ LEERGEDRAG

MEEDOEN PLUS	Ondersteuning bij faalangst: Faalangstreductietraining
Inhoud (wat is het)	Faalangstreductietraining
Wat is het doel	Handvatten bieden om te leren hoe je met faalangst kunt omgaan.
Voor wie	Voor leerlingen klas 1 en 2 met angst om te falen en het gevoel niet meer te kunnen voldoen aan de eisen die door het kind zelf of door de omgeving gesteld worden.
Door wie	Door een gespecialiseerd docent
Intensiteit	2 uur per week tijdens een periode van 8 weken
Voorwaarden/procedures	De leerlingen worden opgegeven door de mentor. Voordat de training start volgt er een intakegesprek met de leerling.
Extra informatie	

MEEDOEN PLUS	Ondersteuning bij toets/examenvrees: Examenvreesreductietraining
Inhoud (wat is het)	Tips en hulp voor leerlingen met examenvrees
Wat is het doel	De leerling maakt toetsen en (school)examens met minder examenvrees
Voor wie	Leerlingen uit klas 4 met examenvrees of faalangst
Door wie	Gespecialiseerd docent
Intensiteit	1 bijeenkomst en individuele ondersteuning wanneer nodig
Voorwaarden/procedures	Leerlingen geven zich op of de mentor meldt een leerling aan
Extra informatie	

MEEDOEN PLUS	Huiswerkbegeleiding:
Inhoud (wat is het)	Leerlingen begeleiden bij leren leren en leren plannen en organiseren als ook maken en begrijpen van lesstof
Wat is het doel	Leerlingen krijgen meer zicht op hoe ze kunnen Leren, leren plannen en/of maken van huiswerk
Voor wie	Leerlingen die moeite hebben met het plannen van huiswerk en/of leren (plannen) van toetsen.
Door wie	Onderwijsassistenten en vakdocenten)
Intensiteit	Periode van 6 of 8 weken; een- of tweemaal in de week (di, wo, do)

Voorwaarden/procedures	Opgave via zorgcoördinator door mentoren met toestemming ouders/verzorgers. Evaluatie vindt plaats na de periode van 6 tot 8 weken.
Extra informatie	Leerling moet gemotiveerd zijn, het aanbod binnen de les is niet afdoende, leerling moet elke keer aanwezig zijn.

ONDERSTEUNING BIJ SOCIAAL EMOTIEEEL FUNCTIONEREN

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij sociale vaardigheden: weerbaarheidstraining
Inhoud (wat is het)	Sociale weerbaarheidstrainingen (WIVO)
Wat is het doel	Het vergroten van het sociaal en emotioneel welbevinden. De leerling kan omgaan met onder andere stress, groepsdruk en pestgedrag. De leerling krijgt meer zelfvertrouwen. Weerbaar maken in sociale situaties.
Voor wie	Alle leerlingen van klas 1
Door wie	Erkende WIVO-trainers
Intensiteit	2 of 3 keer een lesuur (in het mentoruur)
Voorwaarden/procedures	Mentor aanwezig bij de training
Extra informatie	Door middel van verschillende sociale situaties te spelen, worden leerlingen weerbaar gemaakt om zich te kunnen handhaven in die situaties.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij sociaal- emotioneel functioneren: Schoolmaatschappelijk werk
Inhoud (wat is het)	Schoolmaatschappelijk werk is een voorziening, aanwezig op school, welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert. De begeleiding richt zich op degenen die invloed hebben op die situatie. Enerzijds zijn dit de ouders en verzorgers, anderzijds zijn dat bijvoorbeeld leerkrachten en de (jeugd-)hulpverlening.
Wat is het doel	Begeleiding gericht op situaties binnen en buiten de school, waar de leerling niet zelf tot een oplossing kan komen.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Schoolmaatschappelijk werker (onderdeel van het gebiedsteam)
Intensiteit	variabel
Voorwaarden/procedures	Leerling kan aangemeld worden voor schoolmaatschappelijk werk door de zorgcoördinator op verzoek van de mentor.
Extra informatie	Schoolmaatschappelijk werk werkt samen met het gebiedsteam. De begeleiding van de leerlingen vindt plaats in school en onder leiding. Zijn er meer dan 8 gesprekken nodig en of is aan de voorkant duidelijk dat het een langer traject betreft, dan volgt aanmelding bij maatschappelijk werk na consult bij een huisarts.

ONDERSTEUNING BIJ FYSIEKE BEPERKINGEN

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij langdurige en chronische ziekte en lichamelijke/motorische beperkingen: Ondersteuning bij fysieke belemmeringen.
Inhoud (wat is het)	Leerlingen met een fysieke beperking

Wat is het doel	Leerlingen behalen een diploma
Voor wie	Individuele ondersteuning voor leerling met meervoudig of lichamelijk handicap, leerling met een langdurige ziekte of met een klinische revalidatiebehandeling die onderwijs volgen op school Lyndensteyn.
Door wie	onderwijsassistent en begeleider school Lyndensteyn
Intensiteit	Wekelijks gedurende de schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Indicatie vanuit Lyndensteyn is nodig
Extra informatie	Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Lyndensteyn. Voor langdurig zieke leerlingen volgen we het OZL-protocol (onderwijs zieke leerlingen).

MEEDOEN PLUS	Ondersteuning bij spraak/taal- problematiek
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij spraak/ taal problematiek in de les of bij het (school) examen in de vorm van spraak/ taalsoftware en/of voorlezen door onderwijsassistent.
Wat is het doel	Leerling kan door middel van ondersteuning het reguliere lesprogramma waar mogelijk volgen
Voor wie	Leerlingen met spraak- taal- problematiek
Door wie	Onderwijsassistenten
Intensiteit	Situationeel
Voorwaarden/procedures	Spraak-taal-Indicatie vanuit intern SOT
Extra informatie	

(SCHOOL)LOOPBAANONDERSTEUNING

MEEDOEN PLUS	Dubbel mentoraat
Inhoud (wat is het)	Dubbel mentoraat
Wat is het doel	Het intensief begeleiden van leerlingen (zowel individueel als klassikaal) op het gebied van leren leren , leren leven en leren kiezen.
Voor wie	Voor alle leerlingen
Door wie	Door de mentoren
Intensiteit	2 uur per week
Voorwaarden/procedures	geen
Extra informatie	De begeleiding bestaat uit: kringgesprek, individuele gesprekken en projecten uitgevoerd door de 2 mentoren van de klas.

MEEDOEN PLUS	Gerichte loopbaanondersteuning
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bieden bij belemmeringen in de schoolloopbaan.
Wat is het doel	Ondersteuning van zowel de leerling als de docenten met als doel het reguliere groepsproces door te laten gaan.
Voor wie	Leerlingen waarvan de mentoren aangeven de problematiek niet alleen kunnen begeleiden.
Door wie	Onderwijsassistenten
Intensiteit	Variabel
Voorwaarden/procedures	Aanmelding gaat via het SOT d.m.v. een signaalbrief.
Extra informatie	De begeleiding kan signalerend (observatie), preventief en/of de-escalerend zijn. De begeleiding kan gericht zijn op de leerling of op de (stam)groep.

MEERDOEN	Time- out
-----------------	------------------

Inhoud (wat is het)	Een leerling ontvangt, naast het reguliere lesprogramma, gerichte coaching van de medewerkers Time Out in samenwerking met de ketenpartners (afstemmen hulpverlening binnen en buiten school)
Wat is het doel	Ondersteuning bieden bij zware gedrags- of psychische problemen of fysieke problematiek, om te voorkomen dat de leerlingen thuis komen te zitten.
Voor wie	Leerlingen voor wie het van belang is dat school en ketenpartners samenwerken binnen ons onderwijs.
Door wie	Medewerkers Time Out
Intensiteit	Variabel
Voorwaarden/procedures	Aanmelding gaat via het SOT.
Extra informatie	De begeleiding is preventief en/of de-escalerend . De begeleiding is gericht op terugkeer naar de eigen groep en/of het voorkomen van schooluitval.

MEEDOEN PLUS	Ondersteuning bij verzuim door ziekte
Inhoud (wat is het)	Consultatie van leerlingen en ouders met hoog geoorloofd ziekteverzuim
Wat is het doel	Terugdringen van verzuim door ziekte
Voor wie	Leerlingen met 40 uren verzuim in een rapportperiode
Door wie	Schoolverpleegkundige of schoolarts wordt ingeschakeld bij een hoog geoorloofd verzuim door ziekte.
Intensiteit	Afhankelijk van oordeel schoolarts
Voorwaarden/procedures	Teamleider signaleert in absentieregistratie verzuim en licht de zorgcoördinator in.
Extra informatie	Met ouders, leerling, mentor en schoolarts/schoolverpleegkundige wordt gekeken naar een oplossing en eventueel hulpverlening ingeschakeld.

MEEDOEN PLUS	Ondersteuning bij ongeoorloofd verzuim
Inhoud (wat is het)	Consultatie van leerlingen en ouders met hoog ongeoorloofd verzuim.
Wat is het doel	Terugdringen van ongeoorloofd verzuim volgens verzuimprotocol.
Voor wie	Alle leerlingen die teveel ongeoorloofd verzuimen.
Door wie	Leerlingcoördinator, teamleiders en mentoren.
Intensiteit	Situationeel
Voorwaarden/procedures	Leerlingcoördinator signaleert in absentieregistratie ongeoorloofd verzuim.
Extra informatie	Met ouders, leerling, mentor wordt gekeken naar vervolgstappen.

MEERDOEN	Ondersteuning bij overgang PO- VO: overstapcoaches
Inhoud (wat is het)	Direct contact met het PO om een soepele overstap van groep 8 naar VO mogelijk te maken.
Wat is het doel	Leerlingen een goede start in het 1 ^e jaar VO geven. Inzicht krijgen in de zorgvraag van de leerling.
Voor wie	Leerlingen groep 8.
Door wie	Overstapcoaches (VO) en leerkrachten groep 8.
Intensiteit	50 uren per overstapcoach op jaarbasis.
Voorwaarden/procedures	Geen.

Extra informatie	Leerling volgt 2 dagen onderwijs, waaronder Nederlands, Engels en praktijkvak. Leerling loopt 3 dagen stage bij een stagebedrijf buiten de school.
------------------	--

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs: Leerwerktraject (LWT) of VAVO
Inhoud (wat is het)	Een maatwerktraject
Wat is het doel	Behalen van een (Basisberoepsgericht leerweg-) diploma
Voor wie	Leerlingen van het vierde leerjaar die in het reguliere lesprogramma vastlopen of het jaar ervoor gezakt zijn.
Door wie	LWT-mentor, stageadres buiten de school
Intensiteit	2 dagen school, 3 dagen stage voor LWT. Regulier voor VAVO.
Voorwaarden/procedures	Op advies van de decaan en overgangsvergadering klas 3 en/of 4 en mentor wordt een leerling aangemeld bij het SOT. (Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor plaatsing in LWT en/of VAVO.)
Extra informatie	Leerling volgt twee dagen onderwijs, waaronder Nederlands, Engels en praktijkvak. Leerling loopt drie dagen stage bij een stagebedrijf buiten de school.

BIJLAGE 1: BESCHRIJVING VAN DE BASISONDERSTEUNING (MEEDOEN)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

Standaard OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerling voor op vervolgonderwijs en de samenleving

Basiskwaliteit
De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de refentieniveaus taal en rekenen omvat.
Het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's
Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs
LOB (loopbaanoriëntatie) heeft een centrale plaats in het examenprogramma
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
De inhoud van het onderwijsaanbod zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Dat houdt ook in dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld, dit is een voorwaarde voor een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
De school legt de doelen voor het onderwijs, de inhoud en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan

Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling
De school stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
De school vertaalt de analyse van stagnatie in het leerproces in plannen om achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school geeft de leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.
De school biedt leerlingen die achterstanden hebben onderwijs dat op structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt aan het bestrijden van die achterstanden.
De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven

Kernstandaard OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
De leraar structureert met geschikte opdrachten en heldere uitleg het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.
De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.
De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd

Standaard OP4. Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

Basiskwaliteit
De school biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de betreffende leerlingen
Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband beschreven niveau van basisondersteuning
De school stelt vervolgens na op overeenkomst gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast dat minimaal één keer per jaar met ouders wordt geëvalueerd.
De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast welke begeleiding de leerling geboden wordt, in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid

Standaard OP5. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken

Basiskwaliteit
De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd
De onderwijsactiviteiten worden verzorgd onder verantwoordelijkheid van diegenen die op grond van artikel 33 van de WVO onderwijs mogen verzorgen
De onderwijstijd wordt onder verantwoordelijkheid van de schoolbewust gepland en verzorgd
Leerlingen kunnen op de school ten minste 189 dagen onderwijs volgen

Standaard OP6. Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

Basiskwaliteit
Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs en partners in de zorg
Er is effectief onderwijs met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school voert de gemaakte afspraken uit.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat

Kernstandaard SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.
De school monitort dit tenminste jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.
De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in een document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.