



Schoolondersteuningsprofiel

16ET00 De Potmarge

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	29
3. Ondersteuningsvoorzieningen	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	31
5. Samenwerkende ketenpartners	32
6. Materialen in de klas	33
7. Grenzen van de zorg	34
Eventuele opmerkingen	35
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	36

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

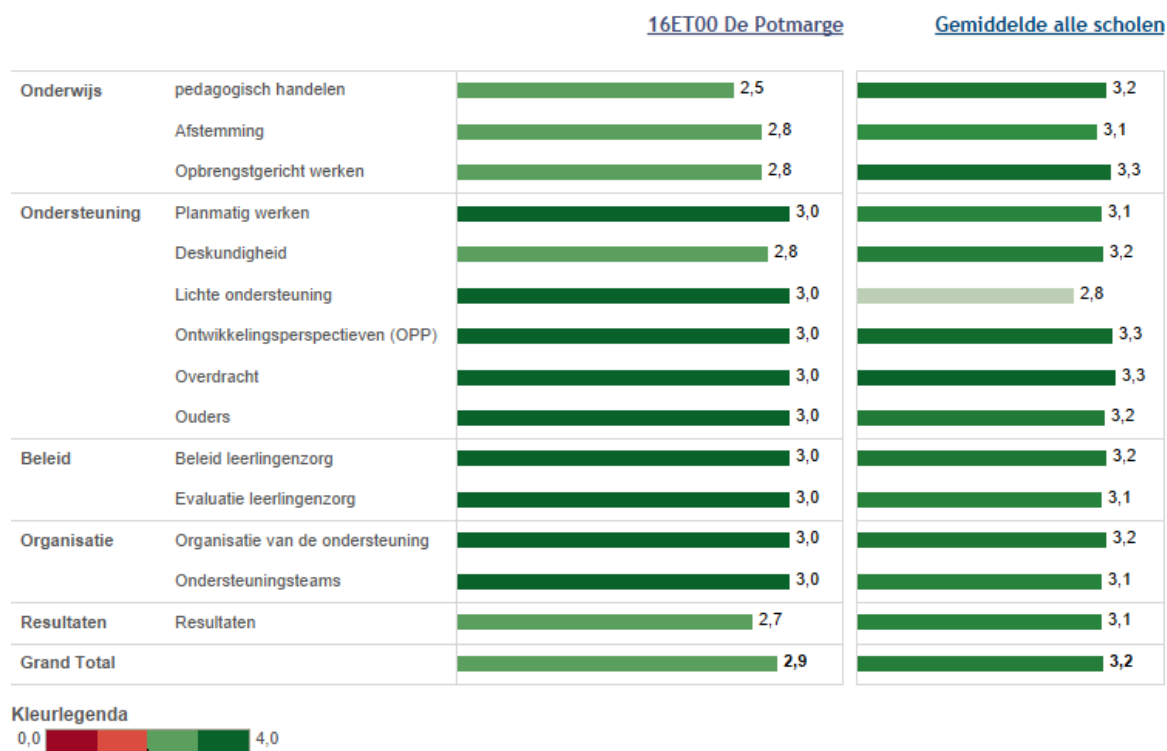
1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Openbare, vreedzame, basisschool in de wijk centrum- oost van Leeuwarden.

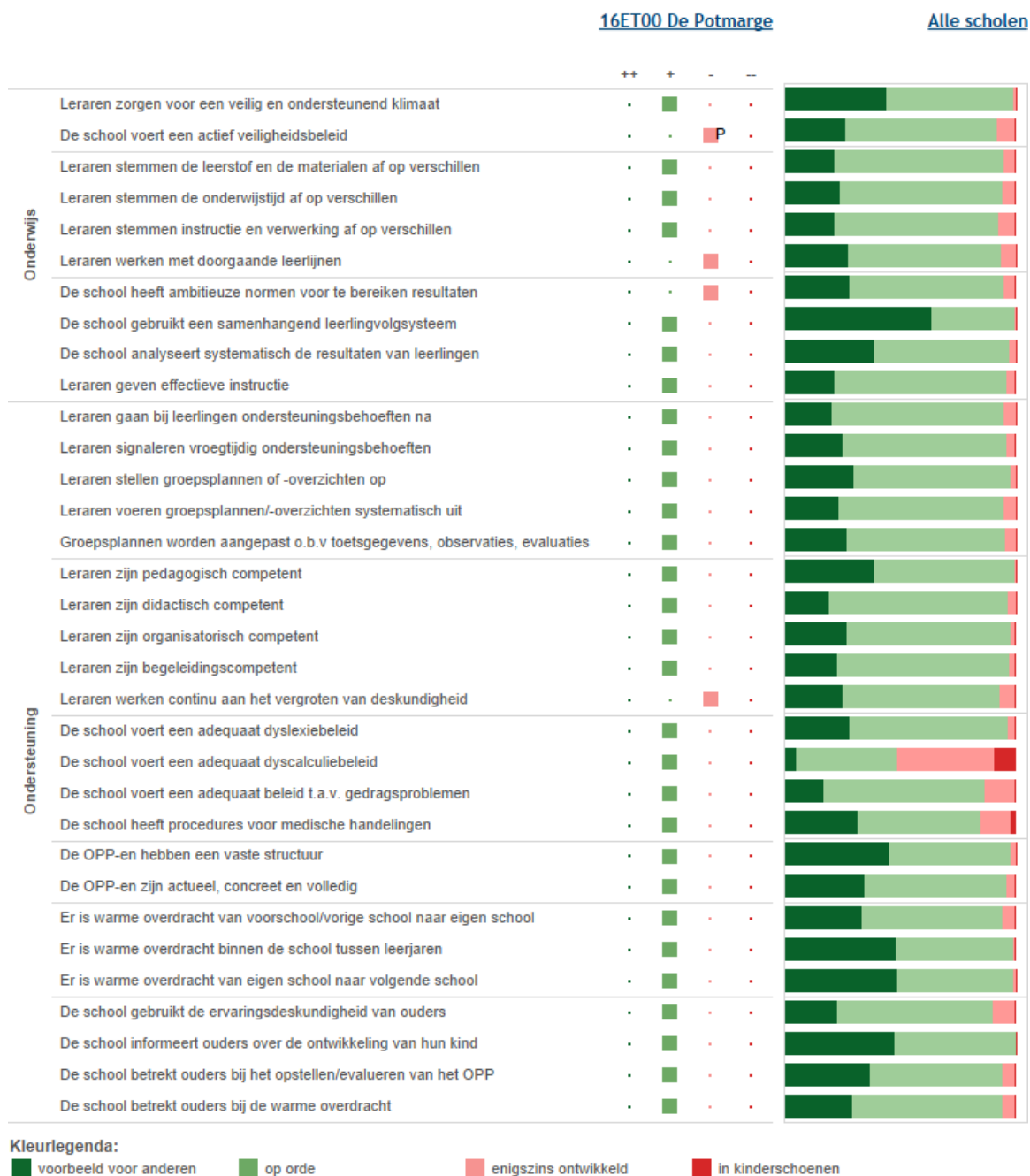
Openbaar, omdat elk kind, ongeacht achtergrond, afkomst, levensovertuiging et cetera van harte welkom is. Vreedzaam, omdat we de school zien als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Op onze school voelen kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor de verschillen tussen mensen. De kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig. Naast een goed aanbod van de kernvakken, besteden wij in toenemende mate aandacht aan andere vakgebieden om de kinderen zodoende een zo breed en rijk mogelijk aanbod te geven. Een breed en gevarieerd aanbod, waar geen talent onopgemerkt blijft. De samenwerking met de Speelleergroep (in het gebouw gevestigd) maakt dat wij een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2- 12 jaar bieden.

2 Kwaliteit basisondersteuning



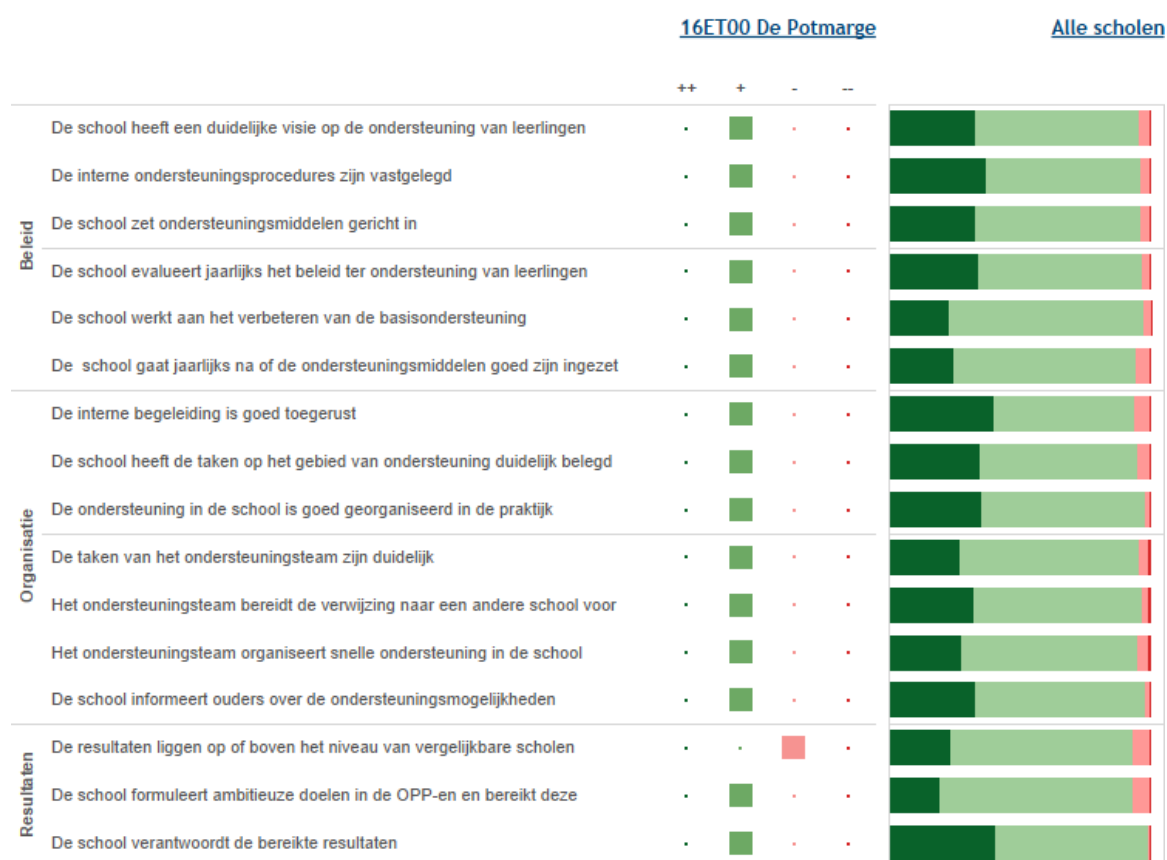
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen	■ enigszins ontwikkeld
■ op orde	■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

16ET00 De Potmarge

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

kwiteit geborgd naar tevredenheid niet naar tevredenheid niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

16ET00 De Potmarge

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

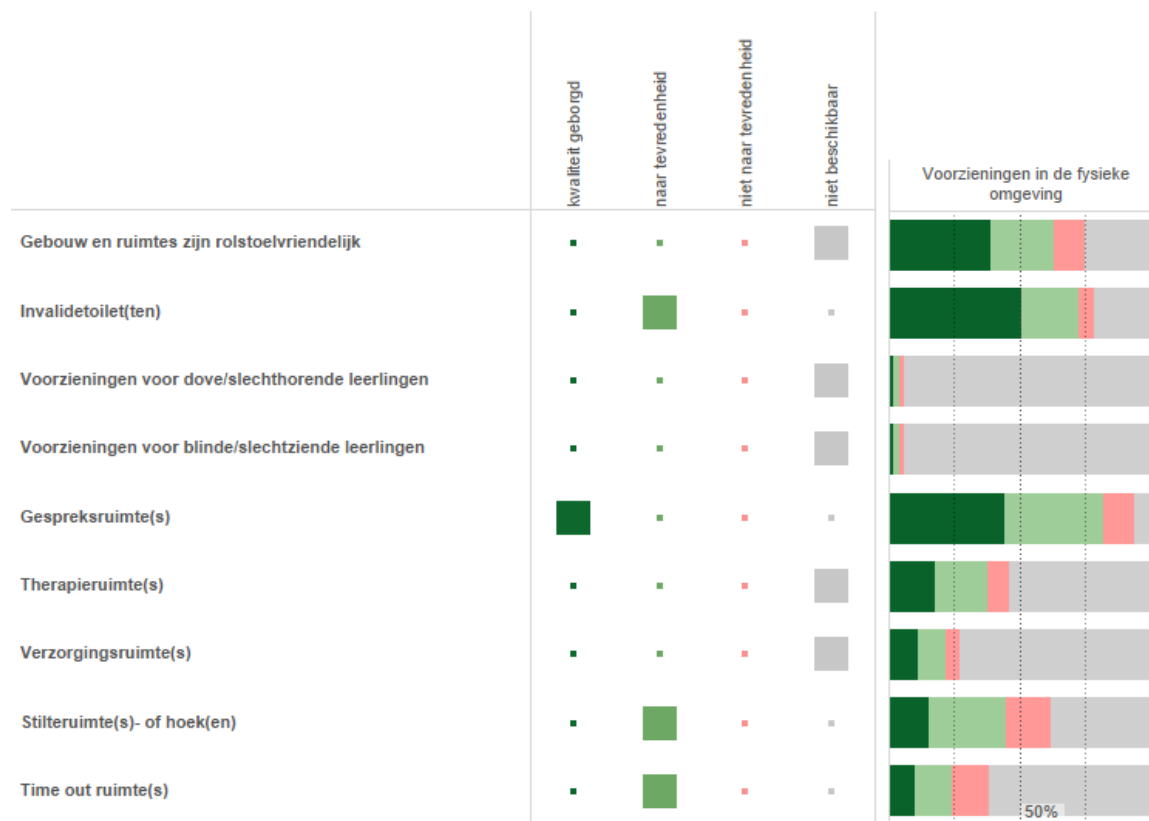
- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

16ET00 De Potmarge

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

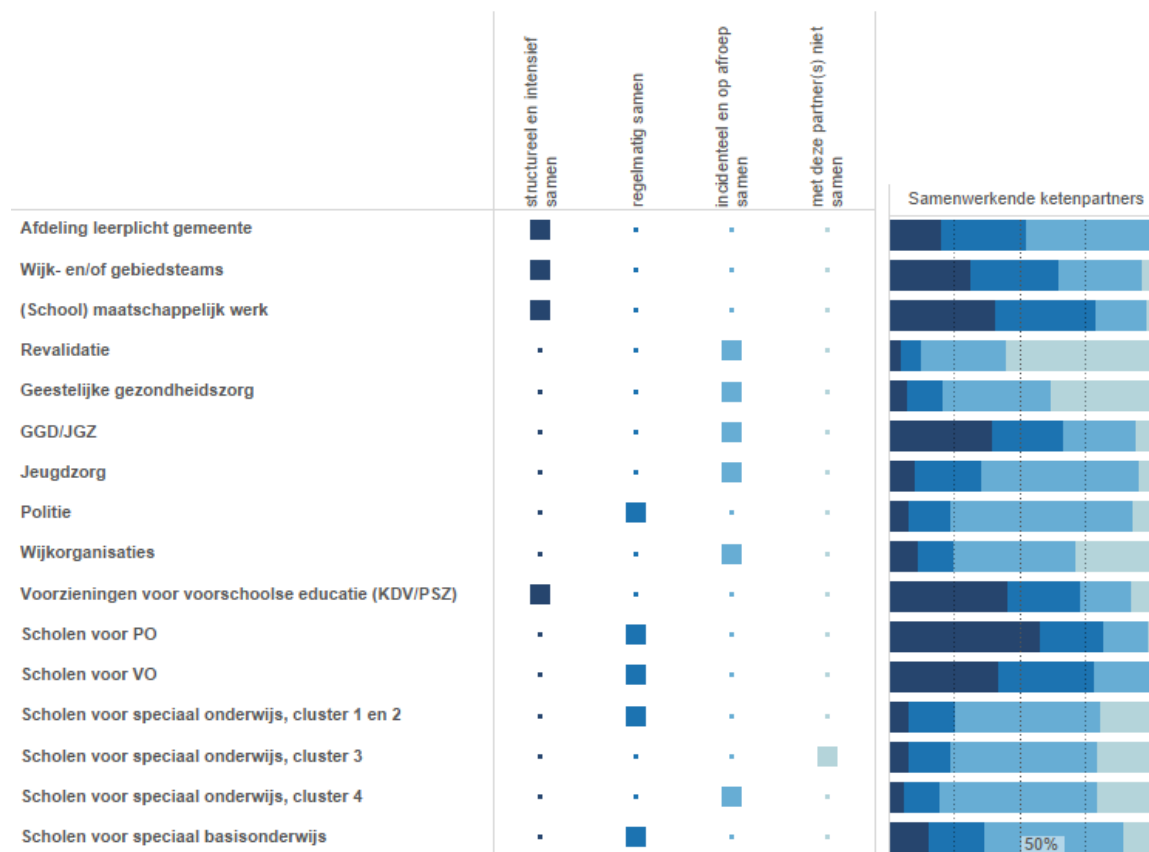
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

16ET00 De Potmarge

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

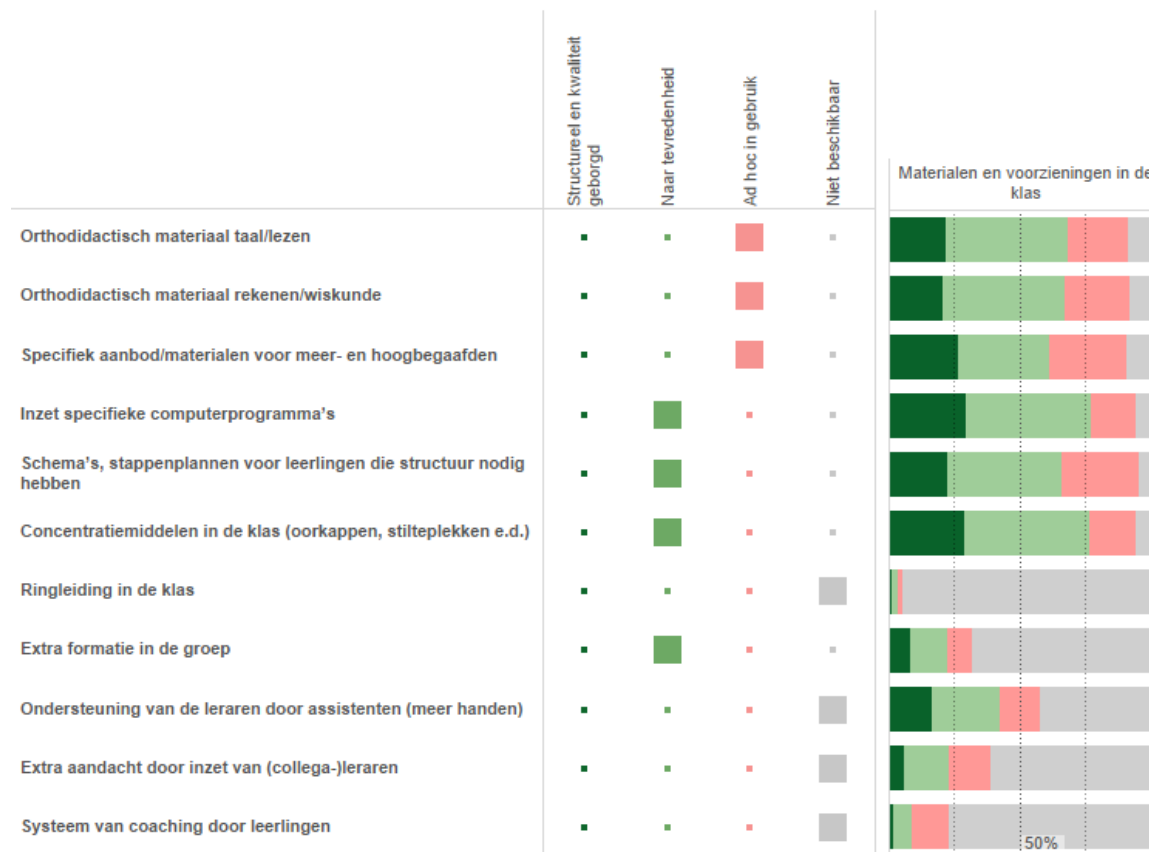
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

16ET00 De Potmarge

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

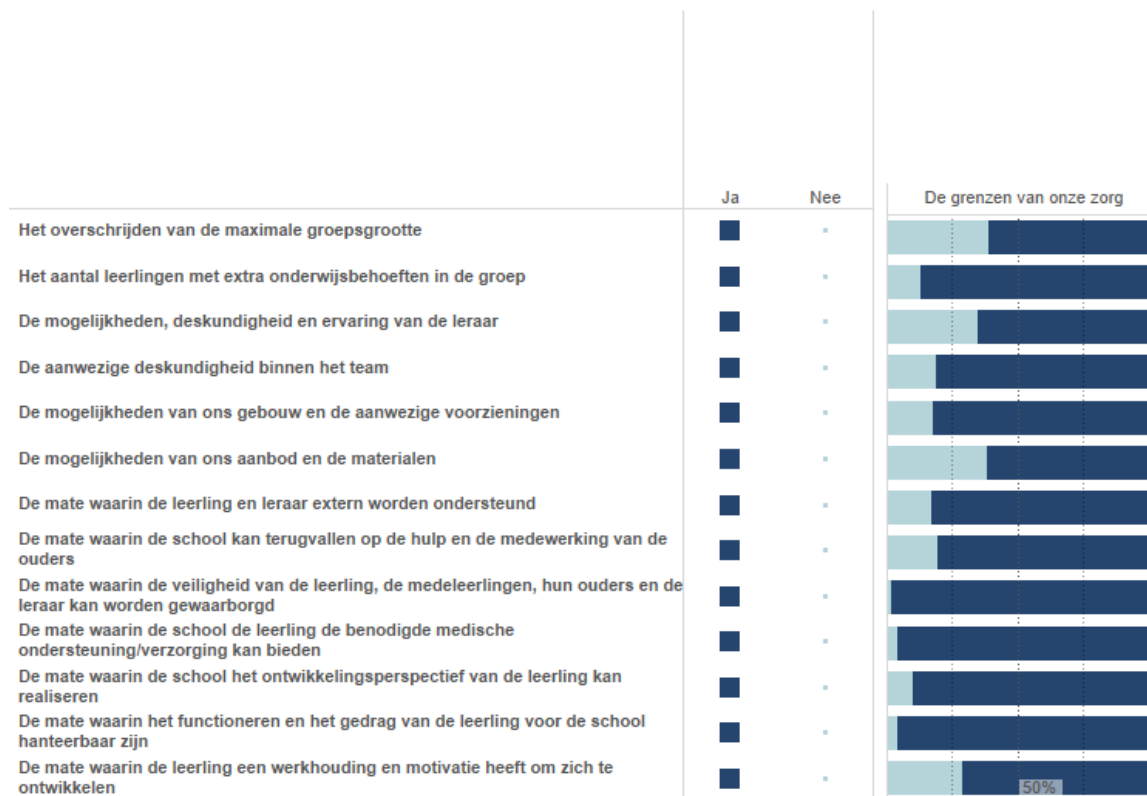
■ Structureel en kwaliteit geborgd
 ■ Ad hoc in gebruik
 ■ Naar tevredenheid
 ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

16ET00 De Potmarge

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

■ Ja
■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

16ET00 De Potmarge

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	98	55.427	137
Aantal leerlingen met een OPP	7	4.712	12
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	2	230	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	161	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	1	1.824	5
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	52	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0	357	1
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het schooljaar	0	42	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

16ET00 De Potmarge

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	✓	■	■
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	✓	■	■
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	✓	■	■
Evaluatie leerlingenzorg		De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	✓	■	■
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	✓	■	■
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	✓	■	■
Planmatig werken		Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na	✓	■	■
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	✓	■	■
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	✓	■	■
Deskundigheid		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	✓	■	■
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties	✓	■	■
		Leraren zijn pedagogisch competent	✓	■	■
Ondersteuning		Leraren zijn didactisch competent	✓	■	■
		Leraren zijn organisatorisch competent	✓	■	■
		Leraren zijn begeleidingscompetent	✓	■	■
Lichte ondersteuning		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	■	✓	■
		De school voert een adequaat dyslexiebeleid	✓	■	■
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	✓	■	■
Ontwikkelingsperspecti even (..		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen	✓	■	■
		De school heeft procedures voor medische handelingen	✓	■	■
		De OPP-en hebben een vaste structuur	✓	■	■
Overdracht		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig	✓	■	■
		Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	✓	■	■
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	✓	■	■
Ouders		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	✓	■	■
		De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	✓	■	■
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	✓	■	■
pedagogisch handelen		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	✓	■	■
		De school betreft ouders bij de warme overdracht	✓	■	■
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	✓	■	■
Afstemming		De school voert een actief veiligheidsbeleid	■	✓ P	■
		Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen	✓	■	■
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen	✓	■	■
Opbrengstgericht werken		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen	✓	■	■
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen	■	✓	■
		De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	■	✓	■
Organisatie van de ondersteuning		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	✓	■	■
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	✓	■	■
		Leraren geven effectieve instructie	✓	■	■
Organisatie		De interne begeleiding is goed toegerust	✓	■	■
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	✓	■	■
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	✓	■	■
Resultaten		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	✓	■	■
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	✓	■	■
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school	✓	■	■
Resultaten		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	✓	■	■
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	■	✓	■
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze	✓	■	■
Resultaten		De school verantwoordt de bereikte resultaten	✓	■	■

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

16ET00 De Potmarge

	Binnen school				Binnen bestuur				Buiten bestuur			
	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Remedial teaching	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Logopedie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	✓	■	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Faalangstreductie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Vertrouwenszaken	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
ADHD-leerlingen	■	■	■	✓	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	✓	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Hoogbegaafdheid	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Vve	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
NT2	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	■	✓	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Jeugdzorg	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 16ET00 De Potmarge

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	x	x	x	✓
Hoogbegaafden groep(en)	x	x	x	✓
Schakel-/taalgroep(en)	x	x	x	✓
NT-2 groep(en)	x	x	x	✓
Structuurgroep(en)	x	x	x	✓
Autigroep(en)	x	x	x	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	x	x	x	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	x	x	x	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x	x	x	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x	x	x	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x	x	x	✓
Observatiegroep(en)	x	x	x	✓
Crisisopvanggroep(en)	x	x	x	✓
Heterogene sbo-groep(en)	x	x	x	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 16ET00 De Potmarge

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	✓
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	✓	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	✓	■	■
Time out ruimte(s)	■	✓	■	■

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 16ET00 De Potmarge

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	■	■	■
Wijk- en/of gebiedsteams	✓	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	✓	■	■	■
Revalidatie	■	■	✓	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	✓	■
GGD/JGZ	■	■	✓	■
Jeugdzorg	■	■	✓	■
Politie	■	✓	■	■
Wijkorganisaties	■	■	✓	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	■	■	■
Scholen voor PO	■	✓	■	■
Scholen voor VO	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	✓	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	✓	■	■

Bijlage Scores Materialen

Materialen 16ET00 De Potmarge

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	✓	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	✓	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	✓	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	✓	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 16ET00 De Potmarge

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	■
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	■
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	■
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	■
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	■
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	■

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien dat de basisondersteuning op orde is, maar dat we aan een aantal punten nog aandacht moeten besteden. Het gaat om de onderdelen: -De school voert een actief veiligheidsbeleid -Leraren werken met doorgaande leerlijnen -De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten -Leraren werken continu aan het vergroten van de deskundigheid -De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen Van bovenstaande onderdelen hebben wij gesteld dat ze al wel enigszins ontwikkeld zijn.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat alle onderdelen binnen de basisondersteuning op orde moeten zijn. Ten aanzien van het voeren van een actief veiligheidsbeleid organiseren wij twee jaarlijks een enquête onder alle geledingen binnen de schoolorganisatie. Deze gaat echter te weinig diepgaand in op het veiligheidsgevoel en bovendien vinden wij dat we jaarlijks inzicht moeten hebben in de mate waarin de veiligheid wordt ervaren. We hebben wel een beleidsstuk waarin veel van de onderliggende onderwerpen zijn beschreven, maar dit is een statisch document. Door te werken met goede, moderne methodieken voldoen we in grote lijnen aan het werken met doorgaande lijnen. Toch zijn we van mening dat enkel het werken vanuit de methodieken te weinig bijdraagt aan de gewenste leerresultaten. We streven naar een stukje bewustwording, uitbreiden van de kennis en verdieping om zodoende beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Om dit te bereiken organiseren we teamscholingen, maar wenselijk is ook dat leerkrachten actief aan de slag gaan met hun eigen (persoonlijke) ontwikkeling en zodoende werken aan het vergroten van hun deskundigheid.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het huidige beleidsstuk rondom de veiligheid (pestprotocol e.d.) gaan we herijken. Daarnaast gaan we de veiligheidsmeter invoeren en het beleid rondom de afname, analyse en daaruit voortvloeiende actiepunten borgen in een het huidige, aan te passen, veiligheidsbeleid. Dit is niet opgenomen in het huidige schooljaarplan (2016- 2017), maar het tweede deel van het schooljaar biedt voldoende ruimte om hierin alvast een start mee te maken. We kunnen hiervoor een verbeterplan opstellen dat als toevoeging op het huidige schooljaarplan wordt opgenomen. Vervolgens kunnen we, indien noodzakelijk, nog onderdelen mee nemen in het schooljaarplan 2017- 2018.

	We gaan de teamscholing, passend bij de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen, voortzetten. De teamscholing houden vooral verband met het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden, bewustwording, vergroten van de kennis en inzicht om zodoende ambitieuze doelen en normen te kunnen stellen en betere resultaten te behalen. Daarnaast nemen we in het schooljaarplan 2017- 2018 doelen op die verband houden met de individuele scholing van leerkrachten. Dat betekent dat binnen de gehanteerde gesprekkencyclus de POP beter moet worden gepositioneerd. Er zijn diverse acties uit gezet om de resultaten te verbeteren. Dit is reeds opgenomen in de huidige plannen.
--	--

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	<u>Binnen de school:</u> Verreweg de meeste onderdelen zijn niet beschikbaar. Twee onderdelen, te weten Remedial Teaching en Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen zijn naar tevredenheid aanwezig binnen onze school. <u>Binnen bestuur:</u> Ook binnen het bestuur zijn veel onderdelen niet beschikbaar. Of misschien wel beschikbaar, maar dan niet bekend. Een aantal zaken zijn geborgd en enkele onderdelen naar tevredenheid. <u>Buiten bestuur:</u> Veel is geborgd en twee onderdelen zijn naar tevredenheid. Over de schoolpsychologie/ GZ psychologie zijn we niet tevreden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Sommige onderdelen zijn mogelijk door externe financiering, maar daardoor te weinig geborgd. Wanneer de financiering stopt, stopt ook de aangeboden zorg (VVE/ NT2- taalklas/ Schakelklas). Hierdoor ontstaat een vorm van adhoc-beleid. Buiten de school en het bestuur is duidelijk veel meer geborgd, maar aangezien deze zorg ingekocht moet worden, niet structureel aanwezig. Zorg moet overigens voornamelijk door ouders ingekocht worden (via verwijzing van de huisarts).
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Kijkend naar de eigen mogelijkheden zullen wij in gaan zetten op het verbeteren van ons NT2- aanbod. Er is enig materiaal aanwezig, maar het ontbreekt vooral aan voldoende kennis en vaardigheden om dit aanbod op te nemen in het dagelijks onderwijsaanbod. We zullen beleid op NT2- onderwijs moeten maken. We starten hiermee in het volgend schooljaar (opname in schooljaarplan 2017-2018)

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Veel voorzieningen blijken niet beschikbaar. Niet op onze school, maar ook niet als je kijkt naar het gemiddelde van alle scholen. De schakel- en de taalgroepen springen er uit.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het is verklaarbaar dat juist de schakel- en taalgroepen er uit springen, aangezien de gemeente hiervoor een financiële impuls beschikbaar stelt. We zijn niet voor het formeren van aparte groepen, maar streven naar een integratie binnen het bestaande dagelijkse onderwijsaanbod. Voor onze school zal er daarom een accent moeten komen op ons NT2- aanbod en het aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Voor een deel hebben we al ingespeeld op hetgeen wij belangrijk vinden. Zo hebben we de beschikbare formatie van de schakelklas in de groepen ingezet (Eerder werden kinderen uit de groep gehaald). Ook hebben we het accent van een inzet in de midden-/ bovenbouw verplaatst naar de onderbouw. De financiering van de schakelklas stopt aan het eind van het jaar, dus zijn we actief bezig gegaan met het organiseren van een aanbod dat de talentontwikkeling van de kinderen zal stimuleren. Bovengenoemde zaken zijn reeds in de huidige plannen opgenomen. In het schooljaarplan van 2017- 2018 zullen we doelen opnemen ten aanzien van ons NT2- aanbod en ons aanbod voor meer- en hoogbegaafden en de uitvoering daarvan.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Gespreksruimten zijn er voldoende en de volgende onderdelen zijn naar tevredenheid aanwezig: - Invalidetoilet - Stilteruimte(s)/ - hoeken - Time- out ruimte
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden over de huidige voorzieningen in de fysieke omgeving.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Indien noodzakelijk is het mogelijk aanpassingen te doen, waardoor belemmeringen in de fysieke omgeving opgeheven kunnen worden. Geen actiepunten.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Er wordt met diverse ketenpartners samen gewerkt.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden samenwerking met ketenpartners belangrijk. We zijn tevreden over de huidige samenwerking en de frequentie ervan. Opgemerkt moet worden dat de samenwerking met een aantal ketenpartners nog in een ontwikkelfase zit. Er is in ieder geval met alle ketenpartner een open en transparante communicatie mogelijk, waarin er ruimte is voor verbetering.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen actiepunten.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Een deel van de materialen is naar tevredenheid aanwezig en een deel wordt adhoc gebruikt. Een viertal zaken is niet beschikbaar.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We hebben voldoende materialen, maar veel materiaal is verouderd. Het aanbod, de materialen, is voor een deel ook afhankelijk van de zorgvragen en de mate waarin er bij onderwijsbehoeften moet worden aangesloten. Daar waar mogelijk maak je het aanbod en de beschikbare materialen passend bij de zorgbehoefte.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Vervangen en moderniseren van orthodidactische en specifieke materialen in de klas en deze structureler inzetten tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk. Ze worden vaak wel opgenomen in de groepsplannen, maar komen in onvoldoende mate terug in de dag-/ weekplanningen. We nemen dit onderdeel op in het schooljaarplan van 2016- 2017.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Van alle onderdelen geven wij aan dat het een grens van onze zorg betreft.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op één onderdeel willen we graag een herziening, namelijk de mogelijkheden van ons aanbod en materialen. Dit zijn zaken die aan te schaffen zijn en kunnen daardoor geen belemmering zijn. Alle genoemde aspecten zouden een grens van onze zorg kunnen zijn. Wij kijken in ons aannamebeleid naar de onderwijsbehoeften van het betreffende kind en wegen de daarmee hangende factoren per individu af. Groepsbelang zou bijvoorbeeld ook een rol kunnen spelen in de overweging. We willen een zo eerlijk mogelijk verwachtingspatroon schetsen. We zien de genoemde aspecten dan ook niet per definitie als een grens, maar als criteria die mee gewogen worden bij de aanname van een bepaalde leerling. Door op individueel niveau de grenzen te nuanceren, streven we ernaar maatwerk te kunnen leveren.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Zorgen voor een meer specifieke en wellicht meer genuanceerde omschrijving van ons aannamebeleid om te voorkomen dat bij publicatie van dit overzicht, misvattingen ontstaan. Opnemen in schooljaarplan 2017- 2018.

Eventuele opmerkingen

Met name door onderdeel 7 “Grenzen aan de zorg” kan het beeld ontstaan dat we in zeer beperkte mate in staat zijn leerlingen met een specifieke zorg- en/ of onderwijsbehoefte van een passend aanbod te voorzien. Niets is echter minder waar, maar het gaat erom recht te willen doen aan elke leerling en het scheppen van realistische verwachtingen bij ouders en leerlingen. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen, is daarbij ons motto.

Per situatie zullen we een gedegen afweging maken of we de betreffende leerlingen kunnen bieden wat we nodig hebben, daarbij zijn de geformuleerde ‘grenzen aan de zorg’, indicatoren die van belang zijn bij het wel of niet kunnen toelaten van een leerling.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Over het algemeen zijn we, als het gaat over de verschillende onderdelen vanuit het SOP, tevreden over de huidige stand van zaken. Er zijn enkele aandachtspunten naar voren gekomen, die hieronder zijn uitgezet in de tijd.

Tweede helft schooljaar 2016- 2017 (verbeterplan als bijlage op schooljaarplan toegevoegd)	Schooljaar 2017-2018
1. <u>Basisondersteuning</u> - Aan het eind van het schooljaar is het veiligheidsplan herijkt en aangepast; - Aan het eind van het schooljaar is de veiligheidsmeter ingevoerd en is er vastgesteld beleid rondom afname, analyse en vervolg; 6. <u>Materialen in de klas</u> - Orthodidactische en specifieke materialen inventariseren om zodoende te kunnen bepalen welke materialen vervangen en/ of aangeschaft moeten worden (opnemen in investeringsplan) - Koppeling tussen groepsplan en dag-/ weekplanning kan worden gerealiseerd, zodat materialen structureel en passend ingezet worden.	1. <u>Basisondersteuning</u> - Binnen de POP- gesprekken krijgt het onderdeel individuele scholing meer aandacht. 2. <u>Ondersteuningsdeskundigheid</u> - Aan het eind van schooljaar 2017-2018 is er sprake van meer deskundigheid op het gebied van het aanbod aan NT2- leerlingen. 3. <u>Ondersteuningsvoorzieningen</u> - Aan het eind van schooljaar 2017-2018 hebben we een voldoende toereikend aanbod aangaande het onderwijs aan NT2- leerlingen en meer- en hoogbegaafden. 7. <u>Grenzen van de zorg</u> Aan het eind van 2017- 2018 hebben we een uitgewerkt aannamebeleid. Beleid, passend binnen de overkoepelde organisatie, maar meer specifiek toegeschreven op deze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR