

Schoolveiligheidsplan Obs Potmarge



Inhoudsopgave

Inleiding

Plagen en Pesten

Voorkomen van pesten en sociale onveiligheid

Monitoren van de sociale veiligheid

Overige zaken die bijdragen aan de algemene veiligheid



Inleiding

OBS Potmarge is een Openbare Vreedzame basisschool. Openbaar, omdat iedereen, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond welkom is. Wij leren kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Wij hebben aandacht voor en bieden ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. Het motto van openbaar onderwijs is: “Niet apart, maar samen”. Vreedzaam, omdat we de klas en de school als leefgemeenschap zien, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In 2015 is de school officieel gecertificeerd als ‘Vreedzame school’. Dat betekent dat met goed gevolg, onder professionele begeleiding, een invoeringstraject van twee jaar is doorlopen. In het eerste jaar is de lessenserie ingevoerd en in het tweede jaar leerlingenmediatie.

Met dit sociale veiligheidsplan geven wij aan op welke manier wij omgaan met de sociale veiligheid in en om onze school. We doen dit vanuit het gedachtengoed en daaraan gekoppelde middelen van De Vreedzame School, aangevuld met eigen en/of op bovenschools niveau vastgestelde protocollen.

De inhoud van dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en indien noodzakelijk bijgesteld.

Plagen en pesten

We spreken van pesten als er sprake is van:

- Een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- Herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/ agressie van één of meer leerlingen;
- Verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachten maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen dan ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang. Soms ontstaat een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysieke of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Pesten behoort tot het repertoire van kinderen en het wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. We bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school moet een positieve sociale gemeenschap zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, en dat je recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Wij willen een school zijn, waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt, grijpen we snel in. Zie hieronder.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

We zijn alert op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan gemakkelijk overgaan in ruzie of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn/ haar gedrag. Soms schakelen we de mediators in.

Als er zich toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of de Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We hanteren daarbij een glijdende schaal: van vroegtijdig ingrijpen bij plagen tot uiteindelijk (als alle andere middelen zijn uitgeput) schorsen of verwijderen van leerlingen (zie voor meer en nadere informatie het 'Pestprotocol' en het protocol 'Schorsing en verwijdering'). In de navolgende paragrafen worden de stappen binnen ons schoolsysteem toegelicht.

Voorkomen van pesten en sociale onveiligheid

Zoals we hiervoor al aangaven, leggen we met De Vreedzame School het fundament voor een sterk tegenwicht tegen pestgedrag. We noemen een paar belangrijke elementen van het programma, naast de wekelijkse lessen die de leerlingen in alle groepen ondergaan.

Uitdragen van een positief sociale en morele norm

Gedrag wordt voor een groot deel bepaald door de sociale norm in de omgeving. Leerlingen zijn gevoelig voor de vraag 'Wat wordt er hier van mij verwacht?' Om positief gedrag van leerlingen te stimuleren, willen we expliciet een positieve sociale norm uitdragen. Dit doen we onder andere door:

- De omgangsafspraken en het logo van De Vreedzame School zichtbaar in de school;
- Directe correctie van gedrag dat haaks staat op de norm;
- Aanwezigheid van de teamleden bij de ingang van de school/ groep om de leerlingen 's ochtends te begroeten, hen aan te spreken, een opsteker te geven, belangstellend te informeren, enzovoort.

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een vorm van pesten, waarbij de aanpak dezelfde is als bij andere vormen van pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich meebrengt – daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden we het belangrijk om kinderen te leren omgaan met sociale media. Ook bij het digitaal pesten spelen we zo vroeg mogelijk in op signalen. We stimuleren leerlingen zelf om incidenten direct te melden bij de leerkracht. Vervolgens nemen we onmiddellijk de tijd om hierover met de leerlingen te praten. In het kader van De Vreedzame School besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren.

De klas en school: een gemeenschap:

We willen alle kinderen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de school en de klas vormen, dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de klas en de school minder leuk zijn als hij/ zij er niet bij is. Dit doen we onder andere door kinderen zoveel mogelijk te laten samenwerken met verschillende leerlingen (m.b.v. coöperatieve werkvormen), door samen omgangsafspraken te maken, samen te bedenken welke taken er in de klas zijn en die met elkaar te verdelen, of als klas presentaties (voor andere groepen) te verzorgen. In het begin van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming van een positieven groep in alle klassen (met de lessen van blok 1 van De Vreedzame School). Het maakt veel uit of leerlingen zich verbonden voelen met de school als geheel als zij de school als gemeenschap ervaren. Die gemeenschap bestaat dan- als het goed is- uit alle andere leerlingen, alle leerkrachten, het ondersteunend personeel en alle ouders. Op onze school vinden we het daarom belangrijk dat alle leerlingen alle leerkrachten kennen. Leerkrachten begeven zich regelmatig in andere delen van het gebouw en spreken kinderen, ook van andere groepen, aan (om een opsteker te geven, belangstelling te tonen, maar vooral om zichtbaar te zijn).

We vragen leerkrachten te investeren in het leren kennen van de leerlingen en de onderlinge relatie in zijn/ haar groep. Het hebben van een goede relatie met de leerkracht van hun eigen groep geeft kinderen een gevoel van veiligheid. Ieder kind moet voelen dat dat hij/ zij ertoe doet, dat de leerkracht het fijn vindt dat hij/ zij er vandaag weer is.

Leerlingen worden medeverantwoordelijk

Als de klas een gemeenschap is, dan voelen leerlingen zich betrokken bij en medeverantwoordelijk voor wat er gebeurt in de klas. Bij ons op school krijgen leerlingen een stem, en leren zij die stem op een verantwoorde wijze te gebruiken. We geven leerlingen niet zozeer een eigen stem om op te komen voor hun eigen belang, maar willen dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor het algemeen belang. Wij willen dat zij hun steentje bij gaan dragen aan het algemeen belang, aan de gemeenschap. Daar zullen ze zich eerder verantwoordelijk voor voelen als ze ook echt mogen meedenken en als ze serieus worden genomen.

Zo werken we met leerlingmediatoren, met commissies in de klas, leerlingenraad en groepsvergaderingen, waarin leerlingen mee mogen beslissen over zaken die hun aangaan.

Opstekers

We streven dus naar een positief sociaal klimaat, waarin ieder kind zich veilig voelt, waarin respect is voor elkaar en waarin iedereen gemakkelijk samenwerkt met iedereen. Een op het eerste gezicht eenvoudig, maar zeer belangrijk middel om hiertoe te komen is het geven van 'opstekers', of complimenten. In De Vreedzame School leren we iedereen heel bewust positief gedrag te benoemen in de vorm van een 'opsteker'.

Als iedereen in de groep in staat is om elkaar complimenten te geven, en zo hun waardering voor elkaar uit te spreken, ontstaat er langzamerhand een steeds positievere sfeer in de groep. En daarmee een cultuur, waarin het normaal is om de nadruk te leggen op wat goed gaat. Een klimaat waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, zich gewaardeerd weten, het gevoel hebben dat het ertoe doet dat ze er zijn.

Een grondwet: basisregels in de school

Pesten lijkt vaker voor te komen in een weinig gestructureerde omgeving en in een omgeving waar leerlingen onvoldoende voelen wat de sociale norm is. Duidelijke regels in de klas en in de school zijn dus van belang. Bij ons op school hebben we een grondwet: een set basisregels die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag.

Die regels komen voort uit onze pedagogische doelstellingen (de belangrijkste waarden) van de school. De Vreedzame School biedt hiervoor een expliciet pedagogisch kader. We streven met De Vreedzame School dat leerlingen:

- Op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- Conflicten constructief kunnen oplossen;
- Zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap;
- Open staan voor verschillen tussen mensen.

De doelen zijn terug te vinden in de thema's van de lesblokken (zie bijlage 1), in positieve bewoordingen gevat:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

Onze grondwet luidt:

- O Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- O Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
- O Wij lossen conflicten samen op
- O Wij helpen elkaar
- O Wij dragen allemaal een steentje bij

Tijdens het intakegesprek binnen de aanmeldprocedure van onze school worden ouders geïnformeerd over De Vreedzame School en onze grondwet.

Van grondwet naar groepsregels en omgangsafspraken

We introduceren in de eerste schoolweek de grondwet aan alle leerlingen en ouders. Zo wordt meteen aan het begin van het schooljaar een kader voor gewenst gedrag neergezet: 'Zo willen we het hier op school!'.

Deze regels zijn zichtbaar in de algemene ruimtes en in iedere groep. Ze staan ook op onze website en in onze schoolgids.

Deze basisregels vormen een soort 'kapstok' waaraan de groepsregels worden 'opgehangen'. In de lessen van 'De Vreedzame School' (blok 1) wordt samen met de leerlingen gesproken over de grondwet, de eigen groepsregels en de omgangsafspraken die elke klas met elkaar wil maken om ervoor te zorgen dat het voor iedereen in de klas prettig en veilig is. De grondwet geldt voor de hele school en de groepsregels gelden voor de groep. Vervolgens wordt in elke groep met de leerlingen omgangsafspraken gemaakt en op een afsprakenposter vastgelegd: 'Zo willen we het in onze groep!'.

Aanleren en handhaven van gedragsregels

Met het opstellen van gedragsregels zijn we er nog niet. Gedrag dat bij een bepaalde regel hoort, moet vrijwel altijd worden aangeleerd. Dus, zeker bij jonge kinderen, oefenen we de gedragsregels met de hele klas. Het handhaven van regels vraagt ook iets van gedrag van de leerkracht (of andere volwassenen in de school). Bijvoorbeeld:

- Modelgedrag vertonen;
- Leerlingen herinneren aan de regel;
- Leerlingen aanspreken en bevragen als ze zich toch niet aan de regel houden en een opsteker geven wanneer ze het vervolgens wel doen.

Om het naleven van gedragsregels te bevorderen, is het tevens van belang dat:

- Alle leerkrachten in de klassen (indien nodig) terugkomen op een of meer regels waar de leerlingen moeite mee hebben door de gedragsinstructie in de klas te herhalen;
- Alle volwassenen in de school helpen bij het toezicht houden op het naleven van de regel; het team maakt afspraken over wie op welke plek toezicht houdt.

Bij overtreden van regels: zinvol straffen

Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen nodig. We streven ernaar dat leerlingen zelf gaan nadenken en reflecteert op zijn/ haar gedrag en op alternatieven voor dat gedrag. Er zijn enkele voorwaarden voor een 'zinvolle' maatregel, een maatregel die wel kan leiden tot een verandering van gedrag. Wil een maatregel zinvol zijn, dan moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie:

- Relatie. We spreken de leerling individueel aan, op zo' n manier dat de relatie niet verbroken is. We laten zien dat het om gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen hem/ haar de fout te herstellen.
- Autonomie: We zorgen ervoor dat de leerling mede- eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan.
- Competentie. We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. En we laten onze waardering blijken als dat lukt.

Toezicht bij ons op school

Het houden van toezicht is van groot belang wanneer we willen werken aan de veiligheid binnen de school. Leerlingen hebben (naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, en naast ondersteuning daarbij van volwassenen) ook altijd toezicht nodig. Leerlingen houden zich niet vanzelfsprekend aan regels en zijn geneigd grenzen te verkennen. Ze hebben het nodig dat die grenzen worden aangegeven door volwassenen. Bovendien kan in een situatie waarin onvoldoende toezicht en dus onvoldoende 'leiding' is, onveiligheid in een groep leerlingen sluipen.

De risicovolle periodes op een schooldag zijn de overgangen van bijvoorbeeld de klas naar het gymlokaal of naar het schoolplein, in de pauzes op het plein en op tijdstippen vlak voor of vlak na het begin van de school. Wij hebben met ons team duidelijke afspraken gemaakt rondom het toezicht op verschillende plekken/ gebeurtenissen:

- Schoolplein (bij in- en uitgaan van de school)
- Schoolplein (pauzes)
- Naar de gymzaal lopen
- Bij activiteiten buiten het eigen lokaal
- De toiletten

Om ervoor te zorgen dat de kinderen, de ouders en andere bezoekers zich welkom voelen in onze school hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- In de onderbouw maken de leerkrachten bij het in- en uitgaan van de school op een ontspannen manier contact met kinderen en ouders. In de midden- en bovenbouw zijn ouders na schooltijd beschikbaar voor contact met leerlingen en ouders;
- De leerkrachten van de midden-/ bovenbouw halen de kinderen op van het plein en verwelkomen ze vervolgens bij deur van het lokaal door met elk kind even contact te maken (hand geven, oogcontact, begroeten);
- De entree van zowel de onderbouw als de midden-/ bovenbouw ziet er uitnodigend en verzorgd uit;
- Er zijn afspraken over de tijden waarop de deur open- en dichtgaat en van welke ingangen leerlingen en ouders gebruik mogen maken (in en buiten schooltijd);
- De directeur gaat op de dagen dat hij/ zij aanwezig is, afwisselend in de verschillende bouwen, in de gang staan om contact te maken met leerlingen/ ouders. Hij/ zij is beschikbaar voor ouders/ leerlingen.
- De leerkrachten, maar ook de OOP-ers, voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen en stralen dit ook uit.

Bij gymnastiek:

- We lopen op een afgesproken manier naar de gymzaal en terug naar school.
- In de kleedkamers gedragen we ons volgens duidelijke afgesproken regels.
- We helpen bij het klaarzetten en opruimen van de materialen
- Conflicten lossen we met elkaar op

Op de gang:

- We lopen op de gang
- We doen ons jas en toebehoren in de luizenzak. Onze tas hangt aan de kapstok.
- We duwen en trekken niet aan elkaar op de gang

Tijdens een activiteit buiten de klas:

- We hebben duidelijke regels voor ons gedrag bij een activiteit buiten de klas en leven die na.

Incidentenregistratie

Incidenten die voor een onveilige situatie voor leerlingen zorgen registreren wij per leerling.

Onder "incidenten" worden verstaan:

- fysiek geweld dat letsel tot gevolg heeft;
- fysiek geweld waarbij wapens gebruikt zijn;
- wapenbezit (onderscheiden naar vuur-, steek- en overige wapens);
- seksueel misbruik;
- grove pesterijen (internetpesten);
- discriminatie (o.a. naar ras, geslacht en homodiscriminatie);
- bedreigingen;
- diefstal

Wij leggen de incidenten vast op het incidentregistratieformulier in Parnassys (onder het tabblad verslaglegging).

Het formulier wordt ingevuld door de meest betrokken medewerker bij het incident.

In het incidentregistratieformulier wordt het volgende genoteerd:

- Datum incident
- Beschrijving van het incident
- Actie n.a.v. het incident
- Naam van de invuller
- Het incident wordt uitgeprint en toegevoegd aan de schoolmap incidentenregistratie

De Coördinator Sociale Veiligheid

Om veiligheid een structurele plek te geven binnen onze school is een Coördinator Sociale Veiligheid aangesteld op onze school; dhr. H. Busstra

De taken van de coördinator sociale veiligheid zijn:

- Laagdrempelig aanspeekpunt voor ouders en leerlingen
- Klankbord voor leraren en OOP
- Actieve bijdrage: voorlichtingen en preventieve activiteiten organiseren
- Gesprekspartner en beleidsadviseur directie voor sociale veiligheid

- Monitoren en toegankelijk maken van feitelijk en ervaren veiligheid en welbevinden lln. met gestandaardiseerd instrument
- Pestbeleid en veiligheidsplan

De directie van de school, mevr. J. Venema en de Intern begeleider mevr. P. Buising zijn verantwoordelijk voor de belangenbehartiging in het kader van pesten

Contactpersoon/vertrouwenspersoon

Wanneer ouders zorg hebben rondom hun kind kunnen zij vanzelfsprekend altijd terecht bij de groepsleerkracht. Mochten ouders in vertrouwen een gesprek willen over hun kind kunnen zij terecht bij de contactpersoon van onze school; mevr. N. Grijpma. Ook leerlingen kunnen altijd bij deze persoon terecht.

Klachten m.b.t. gedrag en veiligheid

Ouders kunnen met hun vragen/ klachten over gedrag van andere leerlingen t.a.v. hun zoon/ dochter terecht bij de leerkracht, intern begeleider of directie. Voor vragen/ klachten over een leerkracht kunnen ouders bij de directie terecht. De klachten worden besproken met de betreffende leerling/ leerkracht. Indien nodig worden passende maatregelen genomen

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kan de contactpersoon van obs Potmarge, mevr. N. Grijpma, ouders informeren over hoe om te gaan met een klacht. Een stap verder kunnen ouders contact opnemen met één van de onafhankelijke, door het bestuur benoemde, vertrouwenspersonen. Zij treden voor ouders in overleg met het bevoegd gezag om te bemiddelen. Komen partijen niet tot afronding, dan kan een klacht worden voorgelegd aan de landelijke klachtencommissie. De klachtencommissie adviseert het bevoegd gezag. De afhandeling van klachten is vastgelegd in de klachtenregeling van Proloog.

Verdere informatie over de klachtenregeling is te vinden de gezamenlijke informatiegids van obs Potmarge en Proloog.

Contacten met externe organisaties

In het document zorgstructuur van obs Potmarge worden instanties genoemd waarmee de school contact kan hebben en die hulp kunnen bieden aan de leerling en/of bij de thuissituatie. Dit kan van belang zijn voor de veiligheid van kinderen en ouders/verzorgers. Er kan gedacht worden aan Bureau Jeugdzorg, Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK), schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, MEE, GGZ, leerplichtambtenaar, etc.

Monitoren van de sociale veiligheid

We monitoren de sociale veiligheid van de leerlingen en het personeel door het gebruik van:

1. Vreedzame School; Vragenlijst groepsklimaat
2. De SCOL voor alle leerlingen en de "leerling SCOL" voor de eindgroepen.
3. Scholen met Succes - tevredenheidsonderzoek leerlingen.

De veiligheidsthermometer

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van de Vragenlijst Groepsklimaat, die we jaarlijks afnemen. Daarnaast nemen we ook jaarlijks de Veiligheidsthermometer af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

De Veiligheidsthermometer bestaat uit twee versies: een voor de leerlingen van groep 2, 3 en 4 en een voor de leerlingen van de groepen 5,6,7 en 8.

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht kijken of er op individueel niveau direct actie noodzakelijk is.
- Op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Bij het gedachtengoed van de Vreedzame School past een bespreking met de groep zelf; de groepsleerkracht vat de resultaten samen en bespreekt deze met de groep.
- Op schoolniveau (in de stuurgroep en op teamniveau) worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar en naar een vergelijking met voorgaande afnames.

Om de sociale veiligheid in kaart te brengen, hebben we binnen De Vreedzame School een Leerlingenraad: deze raad bestaande uit leerlingen buigt zich o.a. over de vraag hoe veilig de school is en wat er moet gebeuren om de school nog veiliger te maken.

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)

Om de sociale competentie van leerlingen en de veiligheidsbeleving te meten en te volgen en het onderwijs hierin goed op de leerlingen af te stemmen en te signaleren of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, nemen we 2 keer per jaar de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) van de CED-groep af. De SCOL is opgenomen in de toetskalender. De SCOL wordt afgenomen voor alle leerlingen. De "leerling SCOL" wordt afgenomen in de eindgroepen.

Overige zaken die bijdragen aan de algemene veiligheid

Ontruimingsplan

In ieder gebouw, dus ook in het schoolgebouw van obs Potmarge, kunnen zich situaties voordoen die het noodzakelijk maken dat leerlingen, ouders, leerkrachten en overige aanwezigen het gebouw zo snel mogelijk moeten verlaten. Hierbij kan gedacht worden aan brand, wateroverlast, stormschade, bommelding, gaslekken en in andere voorkomende gevallen. Hiervoor is naast de genomen preventiemaatregelen een ontruimingsplan nodig. Voorwaarde voor een goede ontruiming is dat de opzet van dit plan bij alle medewerkers van de school bekend moet zijn. Door middel van instructie en minimaal één jaarlijkse oefening zal dit ontruimingsplan aan de praktijk worden getoetst en zo nodig worden bijgesteld.

Bedrijfs Hulp Verlening (BHV)

In de school zijn BHV-ers. Er is een BHV-coördinator. De BHV-ers geven aanwijzingen aan medewerkers en kinderen bij calamiteiten, totdat de hulpdiensten gearriveerd zijn en de situatie wordt overgedragen. De BHV-ers kunnen noodzakelijke eerste hulp verrichten bij ongevallen. De BHV-ers controleren jaarlijks de verbanddozen en zorgen voor aanvulling. De

BHV-coördinator houdt een registratie bij van ongevallen. De BHV-ers zijn voor hun taak opgeleid en worden regelmatig getraind.

Toelichting:

- Het ontruimingsplan is bekend bij alle leerkrachten en medewerkers. Het ontruimingsplan is aanwezig in de groepsmap onder het hoofdstuk 'Veiligheid'.
- In elke ruimte is een vluchtroute zichtbaar opgehangen.
- Alle leden van het bedrijfshulpverleningsteam moeten het ontruimingsplan goed kennen.
- Alle medewerkers, stagiaires, leerlingen en ouders moeten opdrachten en aanwijzingen van de BHV-coördinator en het bedrijfshulpverleningsteam opvolgen.
- In situaties waarin niet is voorzien, zal naar bevinding van zaken moeten worden gehandeld.
- De directeur is verantwoordelijk voor de bedrijfshulpverleningsorganisatie in het gebouw, volgens de Arbowet artikel 15.
-

Verzekeringen

Proloog heeft een verzekering afgesloten voor leerlingen, onderwijspersoneel en medewerkers, waaronder ouders/verzorgers die in opdracht van de school activiteiten t.b.v. de school verrichten. Het gaat om een ongevallen-, reis- en aansprakelijkheidsverzekering.

Directie en/of intern begeleiders

Teamleden kunnen een beroep doen op de directie en/of intern begeleiders van de school voor opvang van een leerling waarmee een conflict is ontstaan, hetzij bij een conflict tussen leerlingen, hetzij met een teamlid.