

Schoolplan 2020 - 2024

Jozef Sartoschool

Schoolgegevens:	Jozef Sartoschool
Brinnummer:	03XW
Directie:	Ingrid Geurtzen
Adresgegevens:	Beeldhouwerstraat 27a - 29 6824 EG Arnhem
Contactgegevens:	026 - 3614594
Bevoegd gezag:	Flores Onderwijs Sylvia Veltmaat & Yvonne Visser
Adres bevoegd gezag:	Beverweerdlaan 3 6825 AE Arnhem



Voorwoord

Hoofdstuk 1. Inleiding

7

- 1.1 Terugblik vorig schoolplan
 - 1.1.1 Gerealiseerd
- 1.2 Totstandkoming van dit plan

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

- 2.1. Missie
- 2.2. Visie
 - 2.2.1. Visie op leren
 - 2.2.2. Visie op leren organiseren
 - 2.2.3. Visie op professionaliseren
 - 2.2.4. Visie op veranderen
- 2.3. Ambities

Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit

12

- 3.1. Missie
- 3.2. Visie
 - 3.2.1. Visie op leren
 - 3.2.2. Visie op leren organiseren
 - 3.2.3. Visie op professionaliseren
 - 3.2.4. Visie op veranderen

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

14

- 4.1. Onderwijsprogramma en kerndoelen
- 4.2. Didactiek
 - 4.2.1. Eigen aspecten van kwaliteit
- 4.3. Inhoud van het onderwijs
 - 4.3.1. Onderwijsinhoud groepen 1&2
 - 4.3.2. Nederlandse taal
 - 4.3.3. Rekenen en wiskunde
 - 4.3.4. Engelse taal
 - 4.3.5. Kennisgebieden
 - 4.3.6. Schrijven
 - 4.3.7. Verkeer
 - 4.3.8. Zintuiglijke en lichamelijke oefening
 - 4.3.9. Burgerschap
 - 4.3.10. Leren leren
 - 4.3.11. Plusklas
 - 4.3.12. Ondersteuning met ICT middelen
- 4.4. Eigen aspecten van kwaliteit
- 4.5. Pedagogisch klimaat
 - 4.5.1. Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat

4.6. Sociale veiligheid en welbevinden	
Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning	24
5.1. Passend onderwijs	
5.2. Handelingsgericht werken	
5.3. School Ondersteunings Profiel	
Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie	27
6.1. Organogram	
6.2. PLG	
6.3. Afstemming	
6.4. Personeelsbeleid	
6.4.1. Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan i.r.t. onderwijskundig beleid.	
6.4.2. Scholingsplan	
6.4.3. Formatiebeleid	
6.4.4. Taakbeleid	
6.4.5. Werkdruk Middelen	
6.4.6. Specialisten	
6.5. Samenwerking met stakeholders	
6.6. Ouderparticipatie	
Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg	32
7.1. Streefdoelen	
7.2. Data verzamelen	
7.2.1. CITO leerlingvolgsysteem	
7.2.2. SCOL	
7.2.3. KIJK voor groep 1 en 2	
7.2.4. CET	
7.3. Tevredenheidspelingen	
7.4. Dossieropbouw	
7.5. Data duiden, doelen formuleren en doen	
7.5.1. Diepte analyse	
7.5.2. CET analyse	
7.5.3. Methodegebonden toetsen	
7.5.4. School Bespreking	
7.5.5. Beredeneerd aanbod	
7.5.6. Leerlingbesprekingen	
7.6. Interne audit	
7.7. MARAP	
7.8. Evaluatie	
7.9. Kwaliteitscultuur	

BIJLAGE 1. Instemming MR

38

BIJLAGE 2. . Vaststelling bevoegd gezag

Voorwoord

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat besturen en scholen stelselmatig werken aan kwaliteit. Ze bepalen wat hun ambities zijn, en vertalen die in hun kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Deze aanpak leggen ze vast in een schoolplan. Scholen voor funderend onderwijs zijn wettelijk verplicht om een schoolplan op te stellen en dit naar de inspectie van onderwijs te sturen. Het schoolplan is een belangrijk aanknopingspunt voor de inspectie om met het schoolbestuur in gesprek te gaan. Maar het schoolplan is in de eerste plaats een document van en voor de school. De school heeft de ruimte om een 'schooleigen invulling te geven aan het schoolplan'.

Hoofdstuk 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Jozef Sartoschool. In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan blikken we terug op het vorige schoolplan en staan we stil bij wat er de afgelopen jaren is gerealiseerd. Daarnaast beschrijven we hoe dit huidige schoolplan tot stand is gekomen.

1.1. Terugblik vorig schoolplan

Het vorige schoolplan liep van 2015 tot en met 2019. We willen graag kort terugblikken op de doelen die we onszelf de afgelopen jaren hebben gesteld.

In augustus 2017 is er een directiewissel geweest. Vanuit het bestuur, de interne audit en het inspectierapport van 2017 lag er voor de nieuwe directeur de volgende opdracht;

- Het ontwikkelen van een doorgaande lijn met daarin een passend aanbod voor alle kinderen.
- De instructiekwiteit van de leerkrachten verbeteren met als doel de resultaten te verhogen en het ambitieniveau te behalen.

Met instemming van het bestuur en MR heeft dit geresulteerd in een tweejarig Ontwikkelplan

1.1.1. Gerealiseerd

Onderwijskundige ontwikkeling en professionalisering

Afgelopen schooljaren lag de nadruk op het ontwikkelen van een goede doorgaande lijn voor alle kinderen vanuit de visie, ieder kind kan (bijna) alles leren.

Ons ambitieniveau voor alle kinderen ligt hoog in het kader van kansengelijkheid voor alle kinderen. Onze visie op organiseren is dat we dit doen door middel van het Expliciete Directe Instructie Model. Dit is op de Jozef Sartoschool nog volop in ontwikkeling. We zijn hiermee in 2018-2019, gestart met rekenen.

Er is scholing door het team gevolgd en er zijn klassenbezoeken uitgevoerd door externe deskundige.

In schooljaar 2019 is gestart met een plusklas, voor die kinderen die niet voldoende hebben aan de verrijking die in de groep al gegeven wordt. Er is door een viertal medewerkers een scholing gevolgd bij het landelijk instituut Meer en Hoogbegaafdheid. Het beleid moet nog verder uitgewerkt worden door de ontwikkelgroep.

In het schooljaar 2018 - 2019 zijn er twee nieuwe lesmethodes geïmplementeerd, te

weten Kleuterplein voor de onderbouw en Estafette voor de groepen 4 tot en met 6 voor voortgezet technisch lezen. Daarnaast is er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode Engels waar in januari 2020 mee is gestart in de groepen 6 t/m 8.

Einde van komend schooljaar, 2019-2020, staat in het teken van de start met het werken in een professionele leergemeenschap in schooljaar 2020 - 2021. Alle medewerkers van De Jozef Sartoschool vormen dan één professionele leergemeenschap; deze gemeenschap zal worden onderverdeeld in drie leerteams. Dit betekent dat we ons expliciet richten op de professionaliteit van iedere medewerker en dat we die expliciet verbinden aan de professionaliteit van de andere medewerkers. We gaan het samen doen: we spreken elkaar en zoeken elkaar op om samen het onderwijs (elke dag) te verbeteren.

Deze koers wordt niet specifiek op onze school ingezet. Het werken in professionele leergemeenschappen is verbonden aan de 'expeditie' van Flores Onderwijs en is daarmee een opdracht aan alle scholen van de stichting.

Kwaliteitszorg

De interne kwaliteitscyclus is in het kader van opbrengstgericht en handelingsgericht werken aangepast. Meteen bij de start van het schooljaar vinden er groepsbesprekingen plaats die in eerste instantie gericht zijn op de groep als geheel met de daarbij behorende onderwijsbehoeftes. Vanaf 2020 maken we gebruik van een vooraf ingevuld format. In de toekomst kan een groepsbespreking plaatsvinden binnen de leerteams.

Het planmatig werken is nog een aandachtspunt vanuit Passend Wijs.

Er is een OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) training gevolgd door vijf teamleden. Dit gaat een vervolg krijgen in de komende jaren.

De onderbouw heeft zich gebogen over een leerlingvolgsysteem. We volgen vanaf 2019 de kinderen met het observatieregistratiesysteem KIJK.

In schooljaar 2018 - 2019 hebben startgesprekken plaatsgevonden met de directeur. In schooljaar 2019 - 2020 hebben alle teamleden een Resultaat en Ontwikkelgesprek gevoerd met de directeur en zijn er doelen opgesteld die in relatie staan tot de schoolontwikkeling.

De directeur heeft een herregistratie programma gevolgd bij het CBE in Amsterdam. Persoonlijk leiderschap, leiding geven aan veranderingen en toekomst gericht onderwijs.

1.2. Totstandkoming van dit plan

Alleen kunnen we veel, samen kunnen we meer!

Het schoolplan is ontwikkeld en tot stand gekomen door nauwe samenwerking tussen teamleden (leerkrachten, directeur) en ouders (Klankbordgroep en MR).

Het team werkt met en aan het schoolplan. Het is een voortdurend proces van plannen maken, uitwerken, praktiseren, evalueren en bijstellen.

De MR heeft het schoolplan een aantal keer op de agenda staan en leest mee, zodat ook zij mogelijkheden hebben invloed uit te oefenen op de inhoud van onderdelen van het plan.

Zoals in onze visie staat; we doen het graag samen met ouders.

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

Onze basisschool maakt deel uit van stichting Flores Onderwijs. De scholen van Flores Onderwijs bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 41 locaties doen 35 scholen, 32 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

2.1. Missie

Flores Onderwijs wil haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Onze huidige maatschappij verandert steeds sneller en kennis wordt belangrijker. Leerlingen moeten daarom weet hebben van onderwerpen als gezondheid, burgerschap en sociale veiligheid. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs. Onderwijs waar het aanleren van de basiskennis en – vaardigheden als taal- en rekenvaardigheid essentieel zijn, maar ook digitale, maatschappelijke en sociale vaardigheden steeds belangrijker worden. Toekomstgericht onderwijs kenmerkt zich doordat het prikkelt en nieuwsgierig maakt, het leert leerlingen om te gaan met vrijheid én verantwoordelijkheid, het leert leerlingen zich blijvend te ontwikkelen en doordat het onderwijs relevant is en maatwerk biedt.

2.2. Visie

Flores Onderwijs beschrijft haar visie uitgebreid in het strategisch beleidsplan. Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven. Alle basisscholen van Flores Onderwijs onderschrijven deze visie.

2.2.1. Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij gaan uit van de mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

2.2.2. Visie op leren organiseren

Het leren organiseren leren we door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback bieden en reflectie op eigen handelen hierin. We gaan uit van ons motto 'samen voor ieder kind'. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

2.2.3. Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij Flores Onderwijs werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen

dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar.

Medewerkers leren, zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning. Medewerkers realiseren zich dat zij van nature gericht zijn op zelfbescherming en kunnen daarmee omgaan en naar handelen.

2.2.4. Visie op veranderen

We verbeteren continu, dit doen we samen, waarbij feedback voorwaarde is. Uit het meta-onderzoek van John Hattie blijkt dat, op schoolniveau, de meest invloedrijke interventie voor de verbetering/verandering van het onderwijs het organiseren van continue professionele ontwikkeling van leerkrachten is. Binnen Flores Onderwijs willen we daarom investeren in professionalisering en er focus in aanbrengen. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven, stellen onze medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. Onze medewerkers willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen.

Professionalisering binnen Flores Onderwijs gaat veel verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continu evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

2.3. Ambities

Flores Onderwijs streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Flores Onderwijs streeft ernaar dat alle leerlingen het fundamenteel niveau behalen, voor taal- en rekenen.

Ambitie: het is de ambitie van Flores Onderwijs dat minimaal 95% van alle kinderen de basisschool verlaat met een taal en rekenniveau van tenminste 1F.

Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit

3.1. Missie

Wij leren de kinderen wie zij zijn, hoe om te gaan met elkaar, hun talenten te ontwikkelen en hoe binnen de vrijheid van ons land te bewegen. Daarnaast vinden wij kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor eigentijds onderwijs van groot belang.

Wij doen dit door vragen te stellen, een open houding te hebben, de wereld te verkennen en te leren van elkaar.

De school wil kinderen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces.

Ik ben! Wij zijn!

Verschillend en nieuwsgierig!

3.2. Visie

3.2.1. Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij zijn ervan overtuigd dat wij alle kinderen kunnen leren lezen, rekenen en schrijven zodat zij zich in de toekomst op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door een veilige en positieve leeromgeving te creëren waarbij vanuit de verbinding tussen kind, leerkracht en ouders de ontwikkeling wordt gestimuleerd.

We koesteren hoge verwachtingen voor alle kinderen. We gaan uit van de mindset dat doelgerichte inspanning en een positieve attitude het leren versterken, waarbij we succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Het geloof in eigen kunnen door zowel het kind als de leerkracht is hierbij van groot belang.

We besteden veel aandacht aan basiskennis- en vaardigheden. De belangrijkste taak van de leerkrachten is zorgen dat de nieuwe kennis een plek krijgt gekoppeld aan de kennis die ze al hebben (voorkennis). Hoe groter de kennis, hoe gemakkelijker het kind een bepaald probleem oplost of kritisch kan denken over een onderwerp. Op onze school zorgen we voor doelgerichte oefening en frequente directe feedback.

3.2.2. Visie op leren organiseren

Op onze school streven we zoveel mogelijk naar het verzorgen van onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem. De rekenlessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Het doel van dit instructiemodel is om de leerstof succesvol aan te leren aan ieder kind. Dit doen we door duidelijke leerdoelen te formuleren, succeservaringen te creëren, directe procesgerichte feedback te bieden en samen met het kind te reflecteren op eigen handelen. Door het leren goed te organiseren, bewerkstelligen we zoveel mogelijk kansengelijkheid. Het doel van ons onderwijs is dat alle kinderen de kerndoelen halen. Daarom differentiëren we niet in het basisaanbod, maar wel op de aanpak en de

ondersteuning van het leren. Hierbij houden we zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoefte en cognitieve belasting van het kind.
In de nabije toekomst geven we meerdere vakken volgens het EDI model.

Samen voor ieder kind. Dit betekent dat we samen onze kinderen laten leren. Met samen bedoelen we dan vooral dat de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het uitstroomniveau van hun leerlingen. Samenwerkende leerkrachten bieden het beste onderwijs.

3.2.3. Visie op professionaliseren

De maatschappij verandert continu en vraagt van de professional zich daartoe te verhouden en daarop te anticiperen. Daarom waarderen we wat goed gaat en verbeteren we wat moet. Vanuit een sterke professionele identiteit kan de professional sturing geven aan zijn eigen ontwikkeling en met veerkracht reageren op continue verandering. Op onze school streven we continu naar beter, bewust bekwaam en op sommige domeinen naar meesterschap. Dit vraagt om een zelfbewuste houding en te kunnen reflecteren op het eigen handelen. Zonodig het eigen handelen aan te passen waar nodig en ervoor te zorgen dat de vakinhoudelijk kennis op peil is.
Samenwerking tussen collega's en omgeving, maar ook het geven en ontvangen van feedback, zijn voorwaarden voor een professionele leergemeenschap.

3.2.4. Visie op veranderen

Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het nodig om jezelf goed te leren kennen en nieuwsgierig te zijn naar je omgeving en de ander.
Ervan uitgaande dat professionals in onze school het onderwijs kunnen blijven ontwikkelen juist door samen te leren en samen te werken maakt dat we als school een professionele leergemeenschap vormen, (PLG).
De PLG bestaat uit leerteams (horizontaal) en ontwikkelgroepen (verticaal). Ons uitgangspunt is dat veranderingen worden gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. Daarom werken de leerteams en ontwikkelgroepen vanuit data volgens de vaste PDCA-cyclus. Bij data kunt u denken aan toetsen maar ook aan doelgerichte observaties. Door te werken volgens deze cyclus wordt er planmatig gewerkt bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Binnen Arnhem delen de scholen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen in de wijk. Door intensieve samenwerking binnen Directeuren Leerkringen (DLK) proberen we het onderwijs te optimaliseren voor alle kinderen en kennis en expertise met elkaar te delen.

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

Het curriculum van onze school dekt de kerndoelen. We voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities we voor onszelf hebben geformuleerd.

4.1. Onderwijsprogramma en kerndoelen

Op de Jozef Sartoschool hanteren we de einddoelen zoals de SLO ze heeft geformuleerd. De leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen van de verschillende vakgebieden. In onze onderwijsplannen die we het komend jaar gaan schrijven, beschrijven we de cruciale leerdoelen per vakgebied.

4.2. Didactiek

Op de Jozef Sartoschool werken we volgens het traditionele jaarstof- klassensysteem. Dit houdt in dat de groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd. Jaarlijks krijgt ieder van deze groepen een voor die leeftijdscategorie geschikt leerstofpakket aangeboden uit moderne lesmethodes. Dit leerstofpakket is opgebouwd uit kennis en vaardigheden. Bij het aanbod wordt rekening gehouden met het feit dat kinderen verschillen in tempo van ontwikkeling, mogelijkheden en behoefte van instructie. De stof wordt zoveel mogelijk convergent aangeboden. We differentiëren in instructietijd en opdrachten. Op de Jozef Sartoschool geven alle leerkrachten les volgens dit EDI model bij tenminste het vak rekenen. In de toekomst breiden we dit zoveel mogelijk uit naar andere vakken. Alle leerkrachten beschikken kennis over de instructie principes van Rosenshine. Op basis van deze principes is het EDI (effectieve directe instructie) model geënt. Door de doelen voor alle kinderen hoog te stellen, vertrouwen uit te stralen naar de kinderen verhogen we kansengelijkheid voor alle kinderen.

4.2.1. Eigen aspecten van kwaliteit

Op de Jozef Sartoschool is er sprake van een rustige leeromgeving voor alle kinderen. Het pedagogische klimaat is veilig en een veilige omgeving voor kinderen zorgt ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkrachten hebben een sterk klassenmanagement waardoor regels en routines helder zijn voor de kinderen.

Op de Jozef Sartoschool is een plusklas voor kinderen die niet voldoende uitdaging hebben aan de verrijkingen binnen de groep. Meer informatie hierover leest u in paragraaf 4.3.11.

4.3. Inhoud van het onderwijs

4.3.1. Onderwijsinhoud groepen 1 & 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 wordt op een speelse manier aangeboden. We spreken van een beredeneerd doelgericht aanbod en spel. Op de Jozef Sartoschool werkt de hele onderbouw op hetzelfde moment aan hetzelfde thema.

De organisatie op dag niveau wordt gestuurd door middel van dagritmekaarten. De leerkrachten hebben daarnaast een weekplanning waarin verwezen wordt naar de lessen en opdrachten uit Kleuterplein. Bij de afsluiting van het thema is er altijd een evaluatieles waarin we terugblikken op de afgelopen periode. We bespreken wat we gedaan, gemaakt en geleerd hebben.

Tijdens het zelfstandig werken wordt gebruik gemaakt van het (digitale)kiesbord, waarbij elke leerling te maken heeft met leerdoel gestuurde en vrije activiteiten. Daarnaast maakt de leerkracht in het klassenmanagement gebruik van de Kleurenklok met als doel de kinderen tijdsbesef bij te brengen en zich te leren concentreren voor een bepaalde tijd aan dezelfde taak.

Methode Kleuterplein

Kleuterplein bevat alle doorgaande leerlijnen en domeinen van het kleuteronderwijs. Deze methode behandelt; rekenen, lezen (voorbereidend) schrijven, sociaal emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldend vormen.

Kleuterplein kent 4 onderwijsperiodes; te weten augustus tot en met oktober, november tot en met januari, februari tot en met april en mei tot en met juli. Per periode komen minimaal 2 thema's aan bod. Alle domeinen in Kleuterplein hebben een volwaardige leerlijn en een duidelijk leerdoel per activiteit. De leerlijnen hebben een opbouw: eerst herhaling, daarna uitbreiding.

Kleuterplein kent uitgewerkte activiteiten voor de voornaamste ontwikkelingsmaterialen; constructiemateriaal, kralenplanken, mozaïek, bouwopdrachten ect.

Voor de ontwikkeling van de schrijfmotoriek en het voorbereidend schrijven wordt gebruik gemaakt van de methode 'Schrijfdans' en 'pennenstreken'.

4.3.2. Nederlandse taal

Lezen

Op de Jozef Sartoschool hechten wij bijzonder veel waarde aan het goed leren lezen. In de groepen 1 & 2 is men voorbereidend bezig met letter kennis en fonemische bewustzijn. In groep 3 en 4 wordt de basis gelegd voor het technisch lezen. Vanaf halverwege groep 4 komt daar begripend lezen als belangrijke vaardigheid bij.

Het belangrijkste op school vinden wij leesplezier en de leesbeleving bij kinderen. Wanneer leesplezier goed is ontwikkeld dan worden de zo nodige leeskilometers vanzelf gemaakt.

Groep 3

Methode Veilig Leren Lezen

.

De methode is een methode voor aanvankelijk lezen en spellen en taal in groep 3.

De Jozef Sartoschool werkt met de KIM versie waarin de laatste wetenschappelijke inzichten zijn verwerkt. De belangrijkste kenmerken zijn:

- De klank en letter staan centraal in verschillende woordcombinaties.
- Letters leren door luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen.
- Automatiserings lijn om vlot te leren lezen.
- Focus op klank - tekenkoppeling.
- Woordstructuren herkennen
- Focus op lees en spellingstrategieën.
- Duidelijke koppeling lezen en spellen.

Alle taalvaardigheden van de domeinen schriftelijke en mondelinge taal zitten er in.

Taalbeschouwing zit impliciet in de woordenschatlessen.

Groep 4 t/m 6

Technisch leesmethode Estafette 3.0

De methode Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen voor groep 4 t/m 8 met een aanpak voor risicolezers, methode volgers en versnellers.

Op de Jozef Sartoschool is bewust gekozen voor inzet van de methode in 4 t/m 6.

De kinderen werken drie tot vier keer per week gericht aan leesvaardigheden. Dit om zo vlot en vloeiend mogelijk te leren lezen. Leestechiek staat voorop.

De methode sluit aan bij Veilig Leren Lezen en besteed veel aandacht aan leesbeleving en leesbevordering. In de 3.0 versie is er ook aandacht voor begrijpend lezen.

In groep 7 en 8 is alle ruimte om vrij te lezen. De kinderen die meer aandacht nodig hebben, oefenen met de vloeiend en vlot van Estafette en/ of theaterlezen.

Begrijpend lezen

Methode Tekstverwerken.

Vanaf de tweede helft van groep 4 hebben de kinderen wekelijks één uur les uit deze methode. In elke les wordt de centrale strategie en het lesdoel aangegeven. Voorbeelden hiervan zijn: tekst interpreteren en samenvatten. De methode maakt gebruik van leesstrategieën die per leerjaar een duidelijke opbouw hebben. Per les biedt de leerkracht één strategie aan door middel van instructie, hierna gaan de kinderen zelf aan de slag. Om een voorbeeld te geven van een leesstrategie kunt u denken aan een stukje terug lezen in de tekst, de nadruk op verwijswoorden ect..

De kinderen die meer aandacht nodig hebben krijgen een verlengde instructie.
Natuurlijk besteden we bij de andere vakken ook aandacht aan begrijpend lezen.

Taal en Spelling groep 4 t/ m 8

Methode Taalactief

Op de Jozef Sartoschool gebruiken we de nieuwste versie van de methode Taalactief. Er wordt uitgegaan van taalsituaties uit de belevingswereld van kinderen. Onderdelen die aan bod komen zijn o.a. spreken, luisteren, stellen, spelen met zinnen, woordenschat en creatief omgaan met taal. Elke vier weken wordt de leerstof getoetst en daarna is er indien nodig herhaling.

Naast basisstof waar alle kinderen aan mee doen is er ook verrijkingsstof voor kinderen die meer aankunnen en oefenstof voor kinderen die er nog moeite mee hebben.

Er is van Taalactief een aparte leergang voor spelling. Iedere week krijgen de kinderen een woordpakket. Hierin leren de kinderen de verschillende spellingsregels aan. In een periode van drie weken wordt een aantal spellingsregels aangeleerd en geoefend. In week vier volgt een woorden- en een zinnendictee. Vanaf groep 7 komt er ook werkwoordspelling bij.

We integreren de theorie van José Schraven in het aanbod van ons spellingonderwijs. We geven onafhankelijk van de methode, iedere dag een vijf- woorden dictee van “bekende woorden” en benoemen de regels.

Voor het aanleren van de spellingsafspraken maken we gebruik van een stappenplan. Deze hangt vergroot in de klas.

De kinderen die moeite met spelling hebben, krijgen het woordpakket mee naar huis.

Boekbesprekingen/spreekbeurten

Om de mondelinge vaardigheid te ontwikkelen komen alle kinderen elk schooljaar aan de beurt voor een boekenkring/ boekbespreking en een spreekbeurt. De kinderen leren op deze manier informatie verzamelen en duidelijk presenteren voor een groep.

4.3.3. Rekenen en wiskunde

Op de Jozef Sartoschool werken we met de realistische rekenmethode WIG 3, Wereld in Getallen. Het is een realistische rekenmethode waarbij men leert om rekenvaardigheden toe te passen.

Op de Jozef Sartoschool werken we reken volgens EDI en dat houdt in dat leerkrachten meteen zien of de aangeboden stof begrepen is. De instructietijd wordt daarop aangepast. Iedere dag staat er rekenen op het programma. De methode kent vier lessen per week met instructie en daarnaast heeft de methode een weektaak. Op dag vijf heeft de leerkracht de mogelijkheid om bepaalde stof te herhalen.

Deze methode is verdeeld over 8 blokken en na ieder blok een methodegebonden toets. De toets wordt geanalyseerd en dan volgt er een remediërende week of een verrijking week. Dit is voor ieder kind afgestemd op het toetsresultaat.

Er wordt gewerkt met zowel het handelingsmodel als het drieslagmodel.

Het handelingsmodel omvat vier fasen (Ijsbergmodel).

1. Informeel handeling in werkelijke situaties, de kinderen stappen in en uit de bus.
2. Voorstellen; we maken de sommen concreet met blokjes en de getallenlijn.
3. Voorstellen, nu meer abstract, vanuit een tekening.
4. Het formele handelen: het uitrekenen van de kale som.

Daarnaast werken met de kinderen volgens het drieslagmodel; wat is het probleem en hoe ga je het oplossen, wat ga je doen, wat ga je uitrekenen en wat heb je gedaan, wat betekent de oplossing is het correct uitgevoerd.

4.3.4. Engelse taal

Met ingang van januari 2020 werken groepen 5 t/m 8 met een nieuwe methode Join In. De methode richt zich op het toepassen van de Engelse taal in het dagelijks leven en sluit aan op de belevingswereld van het kind. Tijdens de lessen spreken de kinderen en leerkracht gedurende de hele les Engels met elkaar. De taal wordt een communicatiemiddel in een bestaande situatie. Zo ervaren de kinderen de functie van de Engelse taal en blijven gemotiveerd.

De methode bevat veel opdrachten en activiteiten op verschillende niveau's. Binnen de lessen is er aandacht voor de domeinen spreken, schrijven, luisteren en lezen. Elke les heeft daarnaast een actieve werkvorm. De kinderen leren de taal toepassen, samenwerken en ontwikkelen hun zelfvertrouwen op het gebied van de Engelse taal.

4.3.5. Kennisgebieden

Wereldoriëntatie

Bij de lessen wereldoriëntatie in de groepen 5 t/m 8 staat de wereld waarin we leven centraal. In de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek leren de kinderen over onze historie, de omgeving waarin zij leven en hoe de wereld in elkaar zit. Met onze methodes Blauwe Planeet, Wijzer door de tijd en Natuurlijk krijgen de kinderen kennis over allerlei onderwerpen. Voor techniek maken we gebruik van het IXperium.

Onze school heeft ook een moestuin waar de kinderen van groep 6 in werken.

We maken gebruik van het lesaanbod van het Natuurcentrum in Arnhem. Dat zijn o.a. uitstapjes de natuur in, maar ook leskisten en dieren in de klas.

Levensbeschouwing

We maken gebruik van de methode tussen Hemel en Aarde. Jaarlijks worden er vijf actuele thema 's uitgewerkt in alle groepen. Binnen die thema 's maken kinderen kennis met de Bijbelverhalen, maar ook met verhalen en rituelen uit andere levensbeschouwingen. Het nodigt kinderen uit te praten en na te denken over de eigen plaats in de omgeving en de maatschappij. Wij verwachten dat iedereen die bij de school betrokken is een open houding en respect voor elkaar en elkaars levensovertuiging heeft. Voor de sociale ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kinderen en hun Sociale talenten. Deze methode helpt kinderen te leren kijken naar de eigen sociale vaardigheden en deze te gebruiken bij de omgang met anderen. Opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie en het oplossen van conflicten zijn daar voorbeelden van.

4.3.6. Schrijven

Methode Pennenstreken

Pennenstreken leert leerlingen op vlotte en leesbare manier te schrijven. Alle oefeningen en schrijfadviezen hebben een praktische insteek. Pennenstreken focust zich elk jaar op een andere ontwikkeling. Vanaf groep 3 staan de kleine letters centraal. Pennenstreken is gekoppeld aan Veilig Leren Lezen. Dit betekent dat zodra de leerlingen een nieuwe letter leren lezen, ze deze ook direct leren schrijven. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters, ook leren ze stapje voor stapje kleiner te schrijven. De leerlingen werken uiteindelijk in groep 5 t/m 8 toe naar een leesbaar en vlot eigen handschrift, in blok of verbonden schrift.

4.3.7. Verkeer

Om de kinderen te leren veilig aan het verkeer deel te nemen maken we gebruik van de methode van Veilig Verkeer Nederland voor de groepen 5 t / m 8. Kinderen leren als passagier, voetganger en fietser de verkeersregels veilig toe te passen. We doen mee met allerlei projecten van de ANWB waaronder Streetwise.

In groep 8 leggen de leerlingen een verkeersexamen af, zowel een theorie als een praktijkexamen. Het praktisch examen zet de school in om de opgedane verkeerskennis in de praktijk toe te passen. De kinderen leggen een route af in het verkeer en er wordt getoetst of de kinderen ook de verkeersregels in de praktijk brengen en of ze zich veilig en verantwoord op de weg kunnen gedragen.

4.3.8. Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Op de Jozef Sartoschool worden alle gymlessen gegeven door een vakleerkracht. De gymlessen dragen bij aan het doel: Een leven lang gezond bewegen. Om dit te kunnen bereiken worden de kinderen onder andere voorbereid op deelname aan de beweegcultuur. Motorische, cognitieve en sociale emotionele vaardigheden worden ontwikkeld om de kinderen bekwaam te maken om deze deelname ook te kunnen realiseren. In de lessen is er een breed en gevarieerd aanbod waarbij ook de koppeling met de lokale verenigingen gezocht is. Clinics, schoolvoetbaltoernooien, sportdagen en dergelijke activiteiten zijn hier voorbeelden van.

4.3.9. Burgerschap

Burgerschap heeft drie basiswaarden centraal staan die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving; vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

We maken met de kinderen aan het begin van het schooljaar afspraken. Die afspraken maak je gezamenlijk en iedereen conformeert zich daar aan. Daarnaast zijn er regels. We maken gebruik van de methode tussen Hemel en Aarde. Jaarlijks worden er vijf actuele thema 's uitgewerkt in alle groepen. Het nodigt kinderen uit te praten en na te denken over de eigen plaats in de omgeving en de maatschappij. Wij verwachten dat iedereen die bij de school betrokken is een open houding en respect voor elkaar en elkaars levensovertuiging heeft.

Voor de sociale ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kinderen en hun Sociale talenten. Deze methode helpt kinderen te leren kijken naar de eigen sociale vaardigheden en deze te gebruiken bij de omgang met anderen. Opkomen voor jezelf en het oplossen van conflicten zijn daar voorbeelden van.

Op de Jozef Sartoschool is de wens van kinderen en leerkrachten om met een kinderraad te starten. Het is een oefenplaats voor democratie.

4.3.10. Leren leren

Leren leren is hoe te leren. Het is daarmee een meta-vaardigheid; een vaardigheid in het vaardig worden. De leerlijn start in groep 1 & 2 met taakgerichtheid, concentreren maar ook zelfstandigheid. Dit door middel van oefeningen voor executieve vaardigheden. Het bouwt gedurende 8 jaar verder uit naar studievoordigheden.

Als de kinderen de school verlaten kunnen ze samenwerken, gebruik maken van naslagwerken, onderscheid maken tussen hoofd en bijzaken en samenvatten.

4.3.11. Plusklas

Op de Jozef Sartoschool is een groep kinderen die onvoldoende hebben aan de reguliere lesstof. Zij worden onvoldoende uitgedaagd om zich te ontwikkelen.

In de plusklas (gr 5 t/m 8) worden kinderen actief aangemoedigd en getraind in het omgaan met frustratie en uitdagingen. Ze worden erkend in hun 'zijn' en ontmoeten andere kinderen die tegen dezelfde obstakels aanlopen. Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun talenten te ontplooien waardoor de motivatie op peil blijft. Dit om onderpresteren te voorkomen en eventueel te kenteren.

Met de methode Levelwerk bieden we een passend leerstofaanbod binnen onze school. Levelwerk staat los van alle andere methodes. De leerlingen werken feitelijk binnen de eigen klas op twee sporen, een gecompacte basislijn en een aanvullende verrijkingslijn.

Tijdens het plusklas uur worden de kinderen o.a. begeleid in het werken met Levelwerk. Deze leerstof heeft geen vrijblijvend karakter. Leren leren is een belangrijk doel. Ook zullen de kinderen aan projecten werken tijdens het plusklas uur om o.a. de creativiteit en samenwerking te bevorderen. De leerkracht heeft een meer begeleidende rol in de leerprocessen die de leerlingen doormaken.

Doordat de kinderen in de klas het leerstofaanbod compacten is er ruimte in hun rooster om in de eigen klas met levelwerk aan de slag te gaan.

De kinderen worden vooralsnog geselecteerd door de leerkracht en IB-er op basis van CITO scores. Bij veelal I en I+ scores op begrijpend lezen en rekenen komt de leerling in beeld, maar ook de observatie van de leerkracht is daarin belangrijk. Heeft het kind voldoende aan de uitdaging die de methodes bieden, of heeft het kind nog meer uitdaging nodig?

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen van de groepen 1 t/m 4 is er een aanbod van de online methode Acadin en uitdagende werkboeken zoals gebruikt wordt bij Levelwerk. Kinderen uit groep 1 en 2 worden uitgedaagd met uitdagende opdrachten met de bestaande kleutermaterialen.

Op de Jozef Sartoschool is er een ontwikkelgroep die het beleid nog meer vorm gaat geven.

4.3.12. Ondersteuning met ICT middelen

In iedere groep wordt er lesgegeven met behulp van een digibord. Op het digibord kan de leerkracht schrijven maar ook zijn al onze moderne methodes ingesteld om te werken met een digibord. Er is een visuele ondersteuning van de lesstof mogelijk, een scala aan oefenmogelijkheden en vele verrijkende instrumenten om de instructie naar een hoger niveau te kunnen tillen. Ook het internet als bron van informatie en mogelijkheden kan worden ingezet.

In iedere groep zijn er zes chromebooks (laptops) aanwezig voor kinderen.

De chromebooks zijn ingericht met een veilige leeromgeving voor kinderen, de DLO Aerobe van Google.

In alle groepen werken we met de software van genormeerde methodes die voldoen aan de kerndoelen van het primair onderwijs. De leerlingen verwerken een deel van de geleerde lesstof op een chromebook. (laptop).

Daarnaast maken we gebruik van Ambrasoft, Junior Einstein en een type- cursus.

4.4. Eigen aspecten van kwaliteit

Het is onze ambitie dat alle kinderen die de Jozef Sartoschool verlaten kunnen lezen, schrijven en rekenen.

Kijkend naar de doelgroep van onze school, wat jaarlijks wordt vastgelegd door de inspectie middels een wegingsfactor kun je stellen dat wij boven het landelijk gemiddelde moeten kunnen scoren. Onze school bezit een populatie kinderen met hoge beschermende factoren. Het spreidings getal is echter groot dit houdt in dat moeten differentiëren zowel naar de uitschieters naar boven als naar beneden.

Dit vraagt van leerkrachten een brede flexibiliteit voor het geven van instructie.

Om ons goed te richten maken we gebruik van Focus PO. Tijdens de tweejaarlijkse school besprekingen kijken we naar de schoolbrede resultaten.

Om die reden is er voor gekozen dat het budget evenredig wordt uitgegeven aan de kinderen die extra zorg nodig hebben, zowel aan de bovengrens als ondergrens. Dit budget is echter zeer beperkt.

4.5 . Pedagogisch klimaat

Wij scheppen op school een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen. We proberen dat de bereiken door met de kinderen nadrukkelijk stil te staan bij hoe je met elkaar omgaat. Een

goede band met een kind is de voorwaarde om als begeleider succesvol te zijn. Wij gaan met de kinderen om, op basis van wederzijds respect. Samen spelen, samen leren, samen delen. Iedereen is gelijk en mag meedoen, samen feesten vieren, kennismaken met andere religies en culturen. Een goed en veilig pedagogisch klimaat in het gebouw, op de schoolpleinen en in samenspel.

4.5.1. Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat

Op de Jozef Sartoschool is er sprake van rust reinheid en regelmaat.

Rust in de klas en in het gebouw vinden wij een belangrijke waarde en die leven we ook na. In een rustige omgeving komt ieder kind tot ontwikkeling.

Reinheid zie je terug in het handen wassen voordat je gaat eten, het goed ventileren van de groepsruimten, het zorgvuldig opruimen van de leermiddelen en de netheid in school.

Door middel van structuur zijn wij voorspelbaar voor kinderen waardoor we een veilig leerklimaat ontwikkelen.

4.6. Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Flores Onderwijs jaarlijks gemonitord en geëvalueerd om tijdig te signaleren en te interveniëren, indien nodig. De scholen gebruiken hiervoor zoveel mogelijk de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling-scol, die in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, deze observatielijst is geïntegreerd in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. De onderwijsinspectie houdt toezicht of scholen de veiligheidsbeleving monitoren en (als de resultaten uit de monitoring daartoe aanleiding geven) of scholen maatregelen nemen tot verbetering.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

We gebruiken de methode “Kinderen en hun sociale talenten”. Deze methode helpt kinderen te leren kijken naar de eigen sociale vaardigheden en deze te gebruiken in de omgang met anderen. Opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie en het oplossen van conflicten zijn daar voorbeelden van.

De kinderen van de Jozef Sartoschool hebben in 2018 gezamenlijk een zestal regels opgesteld waar zij zich aan houden. Deze regels worden ieder jaar aan het begin van het schooljaar herhaald.

1. Wees aardig
2. Niet buitensluiten
3. Help elkaar
4. Zoek hulp

5. Praat erover
6. Geen geweld

De Jozef Sartoschool heeft een schoolveiligheidsplan. De school heeft twee interne vertrouwenspersonen.

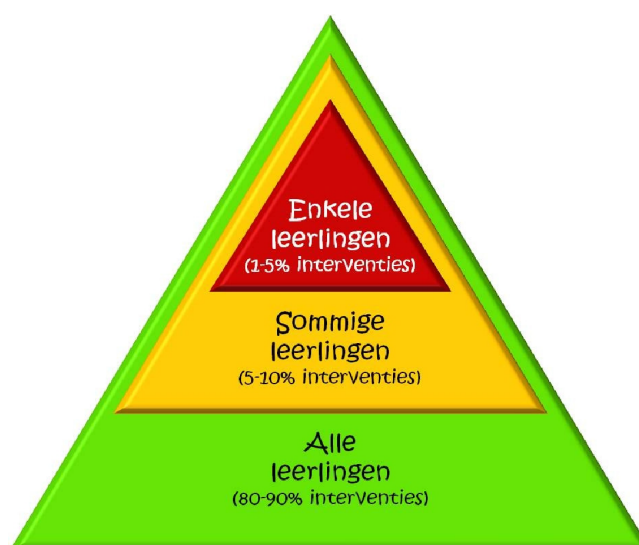
Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning

5.1. Passend onderwijs

Als school van Flores Onderwijs zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In deze paragraaf beschrijven we hoe we passend onderwijs realiseren.

Basiszorg, breedtezorg en dieptezorg

Binnen de leerlingenzorg maakt de Jozef Sartoschool de driedeling volgens Hoffmans (2010): de basiszorg, de breedtezorg en dieptezorg:



- I. Basiszorg: Dit is het onderwijs die de Jozef Sartoschool zelf binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Na de klassikale instructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk, waardoor de leerkracht de mogelijkheid heeft om onderwijs op maat te geven. Verlengde instructie voor de kinderen die de stof nog niet begrepen hebben en instructie voor kinderen die met een verrijkingsprogramma werken. Sommige kinderen hebben een eigen leerlijn dat vastgelegd is in een ontwikkelingsperspectief. De leerkracht krijgt begeleidingsadviezen omtrent leerlingen en klassenmanagement van de intern begeleider en vanuit het leerteam.
- II. Breedtezorg: Dit is de zorg om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor breedtezorg. We werken nauw samen met Passend wijs, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, externe RT ers, schoolmaatschappelijk werk (SMW), jeugdbescherming, Entrea, Karakter, MEE,

Psychologen en Orthopedagogen, Pro Persona, Politie en Veilig Thuis. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.

- III. Dieptezorg: Dit is de zorg in gespecialiseerde voorzieningen binnen het samenwerkingsverband, zoals het SBO of het speciaal onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

5.2. Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren (Pameijer, van Beukering & de Lange, 2011)

Het team van de Jozef Sartoschool werkt planmatig en cyclisch, waarbij zij de volgende zeven uitgangspunten toegepast:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. Wij werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Tijdens de oudergesprekken worden de ouders meegenomen in de ontwikkeling van het kind. Samen bespreken we de ondersteuningsbehoeften van het kind. De ouders zien wij als beste kind kenner en de leerkracht als de beste leerling kenner. De driehoek, ouders kind en school is duidelijk zichtbaar.

De rol van de leerkracht, de intern begeleider, de directeur, de ouders.

Op de Jozef Sartoschool zijn school en ouders/verzorgers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welzijn van 'hun' kinderen. Echter in het kader van zorg zijn wel verschillende taken weggelegd voor de verschillende functies.

De *leerkracht* is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Bij hem/ haar ligt de hoofdverantwoordelijkheid waar het gaat om de primaire leerprocessen.

De *intern begeleider* is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij volgt de kinderen en de groepen in samenwerking met de leerkracht. Tevens adviseert zij leerkrachten daar waar het gaat om kindgerichte aanpakken. Zij brengt kinderen in het Zorgteam, vraagt interventies en arrangementen aan bij Passend wijs en is verantwoordelijk voor verwijzing naar een andere vorm van onderwijs.

De *directeur* blijft ten allen tijde verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en wordt op de hoogte gehouden over zaken wat betreft zorg door de intern begeleider.

Het Zorgteam

Op de Jozef Sartoschool komt het zorgteam zes maal per jaar bij elkaar.

In het zorgteam van de Jozef Sartoschool zijn de volgende disciplines vertegenwoordigd:

1. Intern Begeleider: Inbrenger van de casus en notulant
2. De Leerkracht van de leerling
3. Directeur: Voorzitter.
4. School contactpersoon Passend Wijs (orthopedagoog)
5. Vertegenwoordiger sociale wijkteam
6. Functionaris jeugd GGD: sociaal pedagogisch verpleegkundige.

7. Ouder(s) en of verzorger(s) van de leerling die besproken wordt.

Om kinderen in dit team te bespreken wordt vooraf een groeidocument opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider. Alle zorg teamleden en ouders ontvangen dit groeidocument 1 week voorafgaand aan de bespreking.

5.3. Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van Flores Onderwijs hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de we de basisondersteuning vormgeven en welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via www.mijn.vensters.nl, de website van de school of op te vragen bij de directie.

Op de Jozef Sartoschool is een leesspecialist en verschillende leerkrachten hebben een opleiding gevolgd bij het landelijk instituut voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Vanaf oktober 2019 is er een Plusklas op de Jozef Sartoschool.

De Jozef Sartoschool kan extra begeleiding geven aan kinderen mits deze niet één op één gegeven moet worden gedurende de gehele dag.

Daarnaast is de opvang van kinderen met externaliserende gedragsproblemen een aandachtspunt. De veiligheid en het onderwijs in de groep moet gewaarborgd blijven.

Indien dit niet het geval is dan is de Jozef Sartoschool handelingsverlegen en wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het Speciaal Onderwijs.

Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie

6.1. Organogram

De directeur heeft de dagelijkse leiding over de school en heeft de eindverantwoordelijkheid. De directeur overlegt maandelijks het beleid met het visie-team. In het visie team zijn de procesbegeleiders en de intern begeleider vertegenwoordigd. Besluitvorming gebeurt door de directeur.

6.2. PLG

De Jozef Sartoschool is een professionele leergemeenschap. We ontwikkelen met elkaar kwaliteitskaarten en onderwijsplannen die voor een doorgaande lijn zorgen. We gebruiken onderzoeken voor deze kwaliteitskaarten naar wat bewezen bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen.

Binnen de school zijn er drie leerteams. Afhankelijk van de combinatiegroepen worden deze ieder jaar vastgesteld. Een leerteam bestaat uit maximaal vier groepen.

Voor schooljaar 2020 - 2021

Leerteam 1 Groep 1 & 2

Leerteam 2 Groep 3, 3-4 , 4-5 & 5-6

Leerteam 3 Groep 6 , 7 & 8

6.3. Afstemming

Er zijn vier verschillende teambesprekingen:

1. Leer teambesprekingen 1 x per week, er is per leerteam 1 procesbegeleider deze staan in het teken van onderwijsverbeteringen.
2. Ontwikkelgroepen: In de ontwikkelgroepen zitten teamleden uit ieder leerteam bij elkaar. 1x 6 weken. (zie jaarplan)
3. Visie Team: Directeur, intern begeleider en de drie procesbegeleiders vanuit de leerteams 1 x per maand.
4. Teamvergaderingen en studiedagen staan in het teken van de voortgang vanuit de ontwikkelgroepen en de school besprekingen m.b.t. resultaten.

6.4. Personeelsbeleid

6.4.1. Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de (school)organisatie. Binnen Flores Onderwijs is de afspraak dat iedere medewerker met zijn leidinggevende een gesprekkencyclus doorloopt. Dit is onlosmakelijk verbonden met het

recht van de medewerker te weten waar hij staat, hoe zijn functioneren wordt gewaardeerd en hoe hij zich verder kan ontwikkelen.

De Jozef Sartoschool heeft bekwame medewerkers nodig en vindt het van essentieel belang een omgeving te creëren waarin zij hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Dit is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven.

De gesprekkencyclus

De formele gesprekkencyclus kent twee typen gesprekken: het resultaat en ontwikkelingsgesprek en het beoordelingsgesprek. Het R&O-gesprek is gelijkwaardig en is toekomst- en ontwikkelingsgericht. Het beoordelingsgesprek is eenzijdig vanuit de directeur. Ieder jaar heeft de medewerker recht op een R&O gesprek. Na twee R&O gesprekken volgt een beoordelingsgesprek.

Het format van het R & O gesprek wordt aangepast aan de ontwikkeling van de school. Dit format wordt tijdig naar de medewerkers gestuurd. De medewerker is verantwoordelijk voor de verslaglegging. Dit wordt door beide ondertekend.

Het beoordelingsformat is ontwikkeld door Flores onderwijs. De directeur maakt een beoordeling in dit format en stuurt dit één week van te voren naar de medewerker. Na het gesprek wordt de beoordeling door beide ondertekend.

Doel van de gesprekken

- Het optimaliseren van de afstemming tussen medewerker-leidinggevende-schoolorganisatie.
- Het bepalen van de ontwikkelingsrichting van de medewerker
- Het bespreken van wensen, behoeften en bijzonderheden.
- Het bijdragen aan de groei van de medewerker en de school.
- Het komen tot ontwikkeldoelen.

Onderdelen van het gesprek

1. Leerkrachtcompetenties.
2. Schoolontwikkeling.
3. Samenwerking.
4. Verzuim.
5. Ontwikeldoelen / reflectie.
6. Terugblik op het gesprek.

6.4.2. Scholingsplan

N.a.v. het inspectierapport uit 2017 en de interne audit uit 2018 is een scholingsaanbod opgezet.

De teamscholing is ingezet op het verhogen van de instructie kwaliteit van de leerkrachten. Er is een scholing gevolgd bij Marcel Schmeier op het gebied van EDI. Daarnaast zijn er door Expertis observaties in alle groepen uitgevoerd.

Vier medewerkers hebben een scholing gevolgd bij het landelijk instituut voor meer en hoogbegaafdheid.

Vijftal medewerkers hebben de OPO (opbrengst gericht onderwijs) training gevolgd. Dit krijgt een vervolg op studiedag.

Daarnaast kunnen leerkrachten zich inschrijven bij de Flores Onderwijs Academie.

Op studiedagen wordt schoolbreed gekeken naar resultaten van de school volgens OPO maar ook a.d.h.v. de diepteanalyse. Met het team wordt bepaald wat de komende jaren nodig is.

6.4.3. Formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Flores Onderwijs het meerjarenformatiebeleid dat tenminste op de komende vier jaar betrekking heeft. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen weergegeven en de personele inzet per school. Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd en het beleid bijgesteld waar nodig. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichting beleid.

Op basis van de leerlingentelling op 1 oktober wordt er bekeken hoeveel groepen er kunnen worden samengesteld, dit in overleg met het bestuur in de Q4 gesprekken. Wanneer het aantal FTE duidelijk is wordt samen met het team bekeken welke groepen er geformeerd gaan worden en hoe deze worden bemand. In juni wordt het naar ouders gecommuniceerd.

6.4.4. Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming tussen het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, teneinde de organisatiedoelen van de school en de organisatie te realiseren. Taakbeleid is geen op zichzelf staand beleidsterrein. De kern van het taakbeleid is het creëren van zodanige condities op school dat optimaal wordt ingespeeld op de belastbaarheid van medewerkers, maar er ook rekening wordt gehouden met de kwaliteiten van de individuele personeelsleden in relatie met de doelen die de organisatie stelt. Als hulpmiddel wordt hierbij Cupella gebruikt. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team om Cupella goed in te vullen.

De Jozef Sartoschool kent een werkverdeling plan waar de PMR jaarlijks instemming op geeft. Ieder jaar dient dit plan in juni op de agenda te staan zodat er aanpassingen geschreven kunnen worden voor het komende schooljaar.

6.4.5. Werkdruk Middelen

Het team van de Jozef Sartoschool heeft gekozen om de werkdruk verminderende middelen in te zetten in uren voor een vakdocent gymonderwijs en de conciërge. Beide zijn geëvalueerd en dat maakt deze niet meer ter discussie staan.

6.4.6. Specialisten

Er is steeds meer behoefte aan verschillende specialismen en variëteit binnen teams en dat vraagt om differentiatie in functies.

Op de Jozef Sartoschool is een leesspecialist en zijn er diverse mensen met kennis en expertise op het gebied van gedrag.

Er zijn vier leerkrachten die een scholing hebben gevolgd bij het Landelijk Informatiecentrum voor meer en hoogbegaafdheid.

Een rekenspecialist zou wenselijk zijn.

6.5. Samenwerking

Om de doorgaande lijn voor alle kinderen zo vloeiend mogelijk te laten verlopen heeft de Jozef Sartoschool regelmatig contact met SPA SKAR en zelfstandige kinderdagverblijven in de buurt maar ook met de scholen van het Voortgezet Onderwijs.

6.6. Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij wat kinderen op school leren. Samen met ouders willen wij zorgdragen voor het onderwijs en de opvoeding van kinderen. Samen willen we bouwen aan de toekomst voor kinderen.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd.

Tijdens deze avond stellen de verschillende oudercommissies zich voor.

Ouders participeren op allerlei manieren binnen de school.

De volgende oudercommissies zijn er:

1. Ouderraad
2. Medezeggenschapsraad
3. Ouderklankbordgroep
4. De Vrienden van de Jozef Sartoschool (Sponsorwerving).
5. De luizen commissie
6. De verkeerscommissie
7. De schoolplein renovatie.

Startgesprek met ouders van aangemelde kinderen.

Zes weken voordat het kind start op school wordt de ouder van het betreffende kind gebeld door de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst wordt.

Voortgangsgesprekken

Drie maal per jaar vinden er tien- minuten gesprekken plaats. De ouders worden op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kinderen. Hierbij is de samenwerkingsdriehoek van ouders, kind, school weer van groot belang.

Vanaf groep 5 komen de kinderen een aantal keren mee naar het tien-minutengesprek op school.

Adviesgesprekken

Aan het einde van groep 7 vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Eind januari in groep 8 worden de definitieve schooladviezen besproken.

Hoofdstuk 7. Kwaliteitszorg

7.1 Streefdoelen

Het is onze ambitie dat alle kinderen die de Jozef Sartoschool verlaten kunnen lezen, schrijven en rekenen. Wanneer je naar de school-adviezen voor het Voortgezet Onderwijs, van de afgelopen drie jaren kijkt stellen wij de volgende streefdoelen vast m.b.t. het behalen van de referentieniveaus voor het komende jaar. Jaarlijks worden deze aangepast.

Rekenen	Taalverzorging	Lezen
63 % 1S	63 % 2F	80 % 2F
100 % 1 F	100% 1 F	95% 1 F

Kijkend naar de doelgroep van onze school, wat jaarlijks wordt vastgelegd door de inspectie middels een wegingsfactor kun je stellen dat wij boven het landelijk gemiddelde moeten kunnen scoren. Onze school bezit een populatie kinderen met hoge beschermende factoren. Het spreidings getal is echter groot dit houdt in dat moeten differentiëren zowel naar de uitschieters naar boven als naar beneden. Dit vraagt van leerkrachten een brede flexibiliteit voor het geven van instructie.

Om ons goed te richten maken we gebruik van Focus PO. Tijdens de tweejaarlijkse school besprekingen kijken we naar de schoolbrede resultaten.

7.2 Data verzamelen

Op de volgende wijze verzamelen we data van de school.

7.2.1. CITO leerlingvolgsysteem

Alle scholen van Flores Onderwijs maken gebruik van Cito Toetsen om leerwinst vast te stellen. Binnen Flores Onderwijs wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving Esis om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Flores Onderwijs vindt het bepalen van de leerwinst het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau, als dat van de groep en de school. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft Flores Onderwijs, samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen van Cito nemen we ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen.

In de Cito Toetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Cito Toetsen minder het geval is. Cito meet ook eigen verworven kennis.

Op de Jozef Sartoschool maakt de intern begeleider een toetskalender en is er een kwaliteitskaart CITO toetsen opgesteld.

7.2.2. SCOL

Op de Jozef Sartoschool maken we gebruik van SCOL om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociaal- emotionele competentie van de leerlingen. De SCOL is PO genormeerd en goedgekeurd door de COTAN.

De SCOL bevat:

- een scorelijst per leerling die tweemaal per jaar wordt ingevuld; een keer in november en de tweede keer in het voorjaar. Deze lijst wordt ingevuld door de leerkracht. De lijst bevat 27 vragen verdeeld over 8 categorieën.
- De leerling-scol bevat een vragenlijst per leerling die eveneens twee maal per jaar moet worden ingevuld. De leerling-scol is voor de leerlingen in groep 6, 7 en 8.
- De MSV - Monitoring Sociale Veiligheid - wordt gebruikt als aanvulling op de leerling-scol vragenlijst.

7.2.3. KIJK voor groep 1 en 2

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de ontwikkelingslijnen van het instrument KIJK!

Kijk! is een observatie-instrument waarmee de ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden wordt geobserveerd en geregistreerd. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op de leerlijnen van het CED.

KIJK wordt tweemaal per jaar ingevuld a.d.h.v. observaties van de leerkrachten tijdens de werkles.

Kijk wordt gebruikt als:

1. Ontwikkelingsvolgsysteem; inzicht hebben en houden op het ontwikkelingsverloop van het kind.
2. Instrument ten behoeve van de signalering op individueel niveau; is er sprake van een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand?
3. Instrument voor signalering op groepsniveau.
4. Basis bij het kiezen van vervolgstappen.
5. Hulpmiddel bij het voeren van gesprekken over kinderen met collega's, ouders en instanties die beroepshalve bij de leerling betrokken zijn.

7.2.4. CET

Alle kinderen uit groep acht maken een eindtoets. Dit is een wettelijke verplichting. Er zijn meerdere eindtoetsen. Scholen van Flores Onderwijs nemen de Centrale Eindtoets af van CITO.

De Centrale Eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast kunnen scholen het facultatieve onderdeel wereldoriëntatie afnemen. De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus.

In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door de stichting PAS. In de Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO) staan de eindopbrengsten van de Arnhemse basisscholen centraal aan de hand van de gegevens van de centrale eindtoets. Scholen kunnen de monitor gebruiken om eigen eindopbrengsten te duiden.

7.3. Tevredenheidspeilingen

De tevredenheidspeilingen zijn een belangrijke informatiebron om na te gaan hoe effectief ons onderwijs is. Een analyse van de tevredenheid van leerlingen of ouders kan een goed startpunt zijn voor het bepalen van verbeterpunten voor onderwijskwaliteit en ook een evaluatiemoment voor reeds in gang gezette verbeteringen n.a.v. de vorige peiling. Daarnaast is het vanaf schooljaar 2015-2016 door de wet 'Zorgplicht veiligheid op school', voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Met de tevredenheidspeiling onder leerlingen wordt voldaan aan deze monitoringsplicht. Flores Onderwijs neemt eens per twee jaar de leerlingen-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeiling af.

7.4. Dossieropbouw

Alle leerlingen van de Jozef Sartoschool bouwen gedurende hun schoolloopbaan een digitaal dossier op. Dit is het Esis-B systeem.

Hierin zijn, in ieder geval, de volgende gegevens opgenomen:

- De resultaten van de LOVS toetsen KIJK en SCOL.
- Verslagen van gesprekken met ouders.
- Verslagen van gesprekken intern en met externe instanties.
- De groepsplannen (met hierin de gegevens van de betreffende leerling) en de evaluaties hiervan.
- Interne verslagen zoals kindbespreking, diagnostisch onderzoek, verslag van een observatie, enz.

Naast het digitaal dossier worden gegevens van kinderen die niet digitaal kunnen worden aangeleverd, in het papieren dossier bewaard op de administratie. Hier worden ook de ondertekende verslagen van ouders bewaard inclusief de IV en V scores van de CITO, de uitdraai van Kijk, en de uitdraai van Veilig leren lezen (VLL) eind groep 3.

Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind, op verzoek van ouders moet dit dossier binnen een termijn van 10 werkdagen ingezien kunnen worden.

Overdracht van de leerling naar de volgende groep vindt aan het eind van het schooljaar plaats.

7.5. Data duiden, doelen formuleren en doen

7.5.1. Diepte analyse

Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de Cito toetsen geanalyseerd op schoolniveau en groepsniveau. De leerkracht maakt een analyse voor zijn of haar groep op

basis van de CITO scores. De reken en spelling toetsen worden geanalyseerd doordat we de fouten invoeren in het CITO LOVS.

De intern begeleider voert groepsbesprekingen uit en stelt kritische vragen n.a.v. de analyses die door de leerkracht zijn gemaakt. De intern begeleider maakt een diepte analyse op schoolniveau volgens het format van Flores Onderwijs en bespreekt deze in de schoolbespreking.

7.5.2. CET analyse

Eens per jaar maken we een analyse van de Centrale eindtoets (CET). Dit doet de intern begeleider samen met de leerkrachten van groep 8.

7.5.3. Methodegebonden toetsen

Naast de methode onafhankelijke CITO toetsen maken we gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Methodeonafhankelijke toetsen gebruiken we om vaardigheidsgroei vast te stellen. Methodetoetsen helpen leerkrachten om te bepalen aan welke cruciale leerdoelen er met kinderen gewerkt gaat worden.

7.5.4. Schoolbespreking

Twee maal per jaar worden de schoolopbrengsten gezamenlijk geduid.

De schoolopbrengsten bevatten de data van de midden en eind- opbrengsten, de CET en Scol.

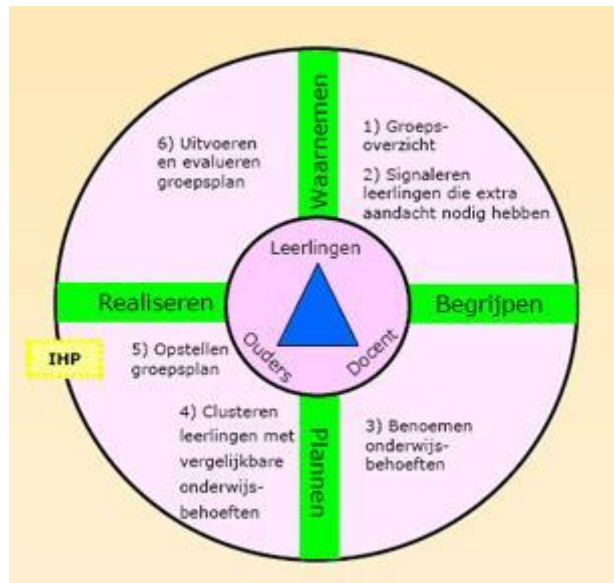
Aan de hand van de opbrengsten worden de onderwijsplannen geëvalueerd en vervolgens vertaald naar verbeterplannen. De school besprekingen zijn opgenomen in de jaarkalender.

7.5.5. Beredeneerd aanbod

Groepsbesprekingen

Drie keer per jaar vinden er groepsbespreking plaats. Deze besprekingen zijn in het jaarrooster opgenomen. Groepsbesprekingen zijn het afgelopen jaar doorontwikkeld vanuit een individuele kindbesprekingen naar het bespreken van de groep.

In de toekomst vinden deze besprekingen plaats binnen de leerteams onder begeleiding van de intern begeleider.



Groepsoverzichten en groepsplannen

Op de Jozef Sartoschool worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden in Esis-B¹. We maken nog gebruik van groepsoverzichten en groepsplannen. In het groepsoverzicht staan toetsgegevens, belemmerende en bevorderende factoren van de leerlingen beschreven, met de daaruit voortkomende onderwijsbehoeften. In het groepsplan worden vervolgens leerlingen met soortgelijke onderwijsbehoeften geclusterd.

De Jozef Sartoschool is in ontwikkeling om de groepsplannen te vervangen door onderwijsplannen vanuit de inzichten van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs).

7.5.6. Leerlingbespreking

De leerkracht kan altijd een hulpvraag indienen over een leerling bij de intern begeleider. Samen bekijken ze of er een observatie volgt en zo nodig een gesprek met ouders.

7.6. Interne audit

Alle scholen van Flores Onderwijs nemen deel aan interne audits. Het belangrijkste doel van de audits is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus en meer specifiek om voortgang van verbeterprocessen te meten. De doelen die beoogd worden met het houden van interne audits zijn:

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.
- De schoolleider kan zijn/haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecten van interventies toetsen.
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar.
- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen.

¹ ESIS-B is een leerlingzorgsysteem voor registratie van toetsresultaten, dossieropbouw, verslag van oudergesprekken en handelingsplannen. Inclusief het Landelijk Model Onderwijskundig Rapport: alle relevante gegevens uit ESIS worden automatisch hierin ingelezen.

- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden om gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen de leerkrachten.
- Het management, en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van Flores Onderwijs), de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke- en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door klasbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevindingen met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidige beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en bij voorkeur het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Terechte ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan (zie bijlage).

7.7. MARAP

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage (MARAP) plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van hun school. In de Marap wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

Indicatoren:

- Onderwijs (eindopbrengsten)
- Basis op orde: Check op beschikbaarheid verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie o.a.;

Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?

Hoe verloopt de communicatie met ouders?

Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?

Zijn er klachten bekend bij de klachten bemiddelingscommissie?

7.8. Evaluatie

Flores Onderwijs verwacht van al haar scholen (onafhankelijk van onderwijsconcept en identiteit) dat zij ten minste jaarlijks, liefst twee keer per jaar evalueren. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Het jaarverslag; dit is een evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
 - Sociale veiligheid en welbevinden
 - Burgerschap
 - Tevredenheidsspeilingen
 - Onderwijsleerproces

- Extra ondersteuning
- Personeelsbeleid
- Lesuren verantwoording
- Diepte-analyse van de tussenopbrengsten. Scholen mogen kiezen of zij voor het analyseren van de tussenopbrengsten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem hiervoor de diepte-analyse van Cito gebruiken, waarin een inzichtelijk analyse stappenplan gevolgd kan worden (met daarin de vaardigheidsgroei- analyse, die de leerwinst van zowel de individuele leerlingen, als van de groep in één oogopslag weergeeft – zeer bruikbaar voor de groepsbesprekingen) of de informatie uit Esis B halen.
- Analyse CET

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan en het jaarplan worden bijgesteld.

7.9. Kwaliteitscultuur

Het streven naar kwaliteit is geen papieren werkelijkheid, maar zit ook verankerd in de mensen, in de professionele cultuur. Een cultuur van 'samen elke dag een beetje beter'. De Jozef Sartoschool is op weg naar een professionele leergemeenschap. Leren van elkaar is van belang in het proces van continu willen leren en verbeteren.

I

Bijlage 1. Instemming MR

Bijlage 2. Vaststelling bevoegd gezag

