

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021 - 2022

Jozef Sartoschool



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Jozef Sartoschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2021 - 2022	
School	Jozef Sartoschool
Locatie	
Brinnummer	03XW
Bestuursnummer	40972
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	5%
Adres	Beeldhouwerstraat 27a-29
Telefoon	026-3614594
Naam directeur	Ingrid Geurtzen
e-mail directeur	ingrid.geurtzen@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Iris Klijntjes
Aantal groepen per 1/10	12
Aantal leerlingen per 1/10	286
Subregio	Arnhem Noord Oost *

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Ouders zijn en voelen zich betrokken bij de school en het onderwijs aan hun kinderen. Zij kiezen onze school vanwege haar stabiliteit, duidelijke lijnen en goede kwaliteit. De leerkrachten zorgen voor een goede basis met rust en vertrouwen in de leerlingen.

Het team heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld in het geven van Expliciete Directe Instructie. Daarnaast is er een Plusklas als extra onderwijsarrangement voor leerlingen die baat hebben bij extra uitdaging naast het beredeneerd aanbod in de klas.

We hebben een duidelijke zorgstructuur, waarbij tijdig gesignaleerd wordt, vanuit onderwijsbehoeften wordt gekeken wat een kind nodig heeft en vervolgens wordt er planmatig gewerkt door middel van handelingsplannen. Er zijn korte lijnen met het samenwerkingsverband, de SCP van onze school is betrokken en samen met de ouders, leerkracht en intern begeleider worden consultaties georganiseerd om de zorg voor het kind zo goed mogelijk te organiseren.

We hebben een vierde kleuterklas geformeerd, zodat de leerlingaantallen in groep 1 en 2 lager zijn. Dit heeft een positieve invloed op het leef- en leerklimaat in de groepen, de begeleiding en ondersteuning die mogelijk is en daardoor extra geïnvesteerd kan worden in de basis van de ontwikkeling van kinderen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Leesspecialist	HBO+	> 10 jaar
1	Master Pedagogiek	HBO+ HAN	> 10 jaar
1	Master SEN	HBO+ Seminarium voor orthopedagogiek Utrecht	> 10 jaar
4	Meer en hoogbegaafdheid	Landelijk Instituut voor Meer en Hoogbegaafdheid.	
1	Kindercoaching	In opleiding	> 10 jaar
1	Rekenspecialist	In opleiding HBO Windesheim Zwolle	< 5 jaar
1	Beeldcoach	Flores academie	> 10 jaar
3	Edi Coaches	Helder Onderwijsadvies	
4	Procesbegeleiders	In ontwikkeling met DLK	
1	Kwaliteitscoördinator	Academica	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021 - 2022 ingezet?

Kwaliteitscoördinator

Op de Jozef Sartoschool vindt een doorontwikkeling plaats van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator. De nieuwe functie omvat de drie volgende rollen;

1. **Zorgregisseur:** Geeft de zorg van leerlingen vorm (regisseren) samen met de leerkrachten.
2. **Trendanalist:** Maakt analyses om daarmee samen met leerteams en de school ambities te bepalen.
3. **Leercoördinator:** Zet het leren bovenaan de agenda, reikt kennis aan en houdt het leren gaande in de school voor alle leerlingen.

Procesbegeleiders

Op de Jozef Sartoschool wordt er gewerkt in leerteams. Ieder leerteam is verantwoordelijk voor alle kinderen die binnen het leerteam vallen. De procesbegeleiders bewaken in het overleg het dragen van de gezamenlijke verantwoordelijkheid, er wordt gesproken over de inhoud van onderwijs in relatie tot de onderwijsbehoeftes van kinderen en er wordt actieonderzoek gedaan.

Leesspecialist

De leesspecialist speelt een rol in de begeleiding van de leerkrachten van groep 3 en 4 met de aandacht voor kinderen die moeite hebben met technisch lezen.

Daarnaast begeleidt ze de leerkracht in de nieuwe methode begrijpend lezen die er op de Sarto is per 1 aug 2021.

Meer en hoogbegaafdheid

Op de Jozef Sartoschool heeft er een doorontwikkeling plaatsgevonden in de plusklas die er vanaf aug 2019 is. Er is kennis in het team m.b.t. het belang van de vroegsignalering en het belang van het leren leren voor kinderen waarbij het vanzelf gaat.

EDI coaches

Er zijn drie EDI coaches, die leerkrachten begeleiding bieden n.a.v. de hulpvraag die wordt gesteld door de leerkracht. De leerkrachten worden gecoacht op gebied van EDI. De coaches observeren in de klassen en voeren voor- en nagesprekken met de betreffende leerkrachten.

Beeldcoaching

Leerkrachten kunnen gericht vragen om gefilmd te worden met betrekking tot hun eigen hulpvraag. De beeldcoach kan samen met de leerkracht de beelden bekijken waarbij wordt ingezoomd op leerkrachtgedrag en interactie tussen leerkracht en leerlingen.

Rekenspecialist (in opleiding)

De leerkracht die de opleiding volgt neemt het team mee in haar kennis en kunde tijdens teamvergaderingen.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Voor kinderen met lichte zorg wordt gewerkt op basis van onderwijsplannen, groepsanalyses, groeidocumenten en handelingsplannen: - kinderen worden ingedeeld op basis van hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften - specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen (van kind en leerkracht) worden in kaart gebracht; - RT intern (indien financieel mogelijk): een kortdurend traject van 8 weken en na evaluatie wordt RT afgerond of opnieuw verlengd met 8 weken. - observaties door intern begeleider; - consultatie met SCP PW; - mogelijk ondersteuning door PassendWijs dmv kort- of langdurige interventies die worden aangevraagd; - ondersteuning door Kentalis of Visio; - kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen in de eigen klas een beredeneerd aanbod; - indien het beredeneerd aanbod onvoldoende toereikend is voor deze kinderen, dan komen zij in aanmerking voor de Plusklas (onderwijsarrangement voor één keer per week, 1,5 uur).	- De leerkracht start het groeidocument en overlegt dit met ouders, intern begeleider wordt betrokken en observeert. Op basis daarvan vindt er een overleg of consultatie met SCP plaats. Vervolgens wordt het handelingsplan opgesteld door de leerkracht en intern begeleider. Het handelingsplan geeft weer aan welke hulpvragen en doelen wordt gewerkt en op welke manier (aanpak). Dit handelingsplan wordt geëvalueerd na drie en zes weken (met ouders). Intern begeleider houdt contact met SCP PassendWijs. Dit schooljaar worden er twee onderwijsassistenten ingezet, die ook een rol spelen in het extra ondersteunen van kinderen. - De leerkracht hanteert de afspraken die schoolbreed zijn gemaakt voor het organiseren van het beredeneerd aanbod. De Plusklasleerkracht ondersteunt hierin. - Indien het beredeneerd aanbod onvoldoende toereikend is, gaat de betreffende leerkracht in gesprek met de Intern Begeleider om samen te beoordelen of het onderwijsarrangement Plusklas passend is. De Plusklasleerkracht wordt dan ook aangehaakt.
Voor kinderen met zware zorg wordt ondersteuning georganiseerd: - In een zorgteamoverleg (ZT) wordt afgesproken welke acties worden ondernomen en welke ondersteuning nodig is; - inzet specifieke ondersteuning in de klas; - inzet arrangementen PassendWijs; - samenwerking met externe instanties.	De leerkracht zorgt samen met de intern begeleider en SCP voor de benodigde documenten waaruit de doelen, aanpak en gepleegde interventies blijken. Intern begeleider organiseert ZT waarbij standaard JGZ, wijkteam en PassendWijs aanwezig zijn. Ouders worden door intern begeleider uitgenodigd voor ZT. Verslaglegging wordt door intern begeleider verzorgd en ook naar alle betrokkenen verzonden. Bij zware zorg zijn betrokken: - de schoolcontactpersoon/ orthopedagoog - een ambulant onderwijsbegeleider - een ondersteuner van PassendWijs - een onderwijsassistent

	-de intern begeleider -de GGD waaronder de jeugdarts, de sociaal verpleegkundige en de logopediste -externe instanties: o.a. praktijken voor fysio, ergo en logopedie, praktijken voor remedial teaching, Klimmendaal, het Wijkteam, de Driestroom, Lindenhout, Karakter, Pro Persona, Dr. Bosman, RIO zorg Praktijk Rigtering of andere particuliere praktijken op het gebied van de lichamelijke of GGZ.
Begeleiding van kinderen met dyslexie op school	-Groepsleerkracht volgt het dyslexieprotocol en voert uit, in overleg met intern begeleider en leesspecialist en bouwt dossier op; - Er zijn vaste afspraken over de aanpassingen (bij o.a. toetsen) voor leerlingen met dyslexie. De leerkracht overlegt met de Intern Begeleider over de aanpassingen die in de les, het aanbod of de ondersteuning worden gedaan. - Bij het toetsen wordt de afname altijd aangepast op de ondersteuningsbehoeften. - In overleg met de Intern Begeleider wordt bepaald of Text Aid ingezet gaat worden. -Ondersteuning op school op zorgniveau 3 (naast reguliere lessen dagelijks extra leesmomeneten in kleine groep of individueel); - Bouw! wordt ingezet, zowel op school als thuis; -Samenwerking met externe instanties zoals het RID, Marant en Braams of vergelijkbare instellingen of particuliere praktijken, zij verzorgen de behandeling; -Samenwerking met logopedische praktijken.
In elk traject wordt samengewerkt met de ouders. De samenwerking met en de goedkeuring van ouders staat hierbij voorop. Dit betekent dat op initiatief van ouders en school ook regelmatig wordt gekozen voor rechtstreekse trajecten bij andere instellingen.	Onderzoek of ingehuurde zorg bij andere instellingen kan verlopen via de wijkcoach of via een doorverwijzing van een arts. Dit wordt georganiseerd door de intern begeleider, in overleg met ouders, de groepsleerkracht en de SCP van PassendWijs.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De Jozef Sartoschool is vanouds een school die bij ouders goed staat aangeschreven. Tot enkele jaren terug was er een wachtlijst voor 4-jarigen. Vanaf schooljaar 14-15 is dat losgelaten en is het aantal kinderen aan het groeien, nu rond de 280 en groeiend naar ruim 300 lln. 2022. Op dit moment zit de school in een groeiproces en dat geeft kansen en uitdagingen.

De invoering van de wet Passend Onderwijs in 2014 heeft grotere verschillen tussen de kinderen tot gevolg gehad.

De reguliere basisschool heeft de opdracht zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden aan alle kinderen. Het lesgeven, de leermethodes en de extra ondersteuning moeten hierop aangepast zijn. Dat proces is ruim een paar jaar bezig, waarbij duidelijk is geworden hoe wij kunnen voorzien in specifieke onderwijsbehoeften (al dan niet met externe expertise of ondersteuning) en waar we nog moeten groeien in de begeleiding of ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij hebben we ook handelingsverlegenheid ervaren bij leerlingen die qua gedrag of leerontwikkeling baat hebben bij zeer specialistische begeleiding of ondersteuning, die niet geboden kan worden in een reguliere setting als onze school.

Grenzen binnen onze mogelijkheden worden bereikt als:

- de situatie onveilig wordt voor het kind, klasgenoten en/ of de leerkracht;
- het welbevinden van het kind zodanig in het geding is;
- er, gezien de onderwijsbehoeften, zeer specialistische begeleiding of ondersteuning nodig is;
- we handelingsverlegenheid ervaren ondanks inzet extra ondersteuning, begeleiding en expertise (zowel intern als extern).

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)	Basisondersteuning: - Een vaste zorgstructuur. - Planmatig en handelingsgericht werken zodat de extra ondersteuning kwalitatief en kwantitatief op de juiste wijze ingezet wordt. Specifieke kennis en kunde van: - meer- en hoogbegaafdheid in de klas en het beredeneerd aanbod voor leerlingen waarbij het basisaanbod onvoldoende toereikend is; - Expliciete Directe Instructie en effectief rekenonderwijs. Extra ondersteuning: - Leerkrachten kunnen specifieke onderwijsbehoeften in kaart brengen; - Organiseren samen met de intern begeleider een passende aanpak die voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften.
Lange termijn (max. 4 jaar)	Basisondersteuning: - Zelfstandig planmatig en handelingsgericht werken zodat de extra ondersteuning kwalitatief en kwantitatief op de juiste wijze ingezet wordt; - Beredeneerd aanbod voor alle leerlingen. Specifieke kennis en kunde van: - Psychopathologie, ontwikkelingspsychologie, executieve functies en prikkelverwerking. Extra ondersteuning: - De leerkracht organiseert extra ondersteuning voor de leerling op basis van onderwijsbehoeften en formuleert hulpvragen; - De leerkracht past aanpak aan en werkt planmatig om effect te meten; - Organiseert samen met de intern begeleider extra ondersteuning (extern indien nodig).

Gekozen speerpunten uit de meerjarenplanning van het schoolplan.	
Rekenen EDI Beredeneerd aanbod en spel.	Ambities m.b.t referentie niveaus behalen, middels het vergroten van de instructiekwaliteit middels EDI (Effectieve directe instructie) Alle kinderen van groep 2 behalen de SLO doelen voor groep 2 middels een beredeneerd aanbod en spel. De focus ligt op rekenen.
Woorden- schat en begrijpend lezen	Verbetering van het woordenschatonderwijs. Vernieuwing van de methode begrijpend lezen (deze is sterk verouderd).
OPO Opbrengstgericht Passend Onderwijs	Met behulp van het programma Focus PO maken we inzichtelijk welk aanbod de kinderen nodig hebben. Het is de database van resultaten die gekoppeld is aan de wegingsfactor bepaald door de inspectie in relatie tot het ambitieniveau. We werken met onderwijsplannen i.p.v. groepsplannen, waarin de cruciale leerdoelen zijn opgenomen.
PLG	De Jozef Sartoschool is een professionele leergemeenschap dat bestaat uit drie leerteams die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de groep kinderen die binnen dat leerteam horen. Vanuit de visie : ieder kind kan alles leren.
Personeels beleid	Invoering van beoordelingsgesprekken in 2021 - 2022 op basis van de gesprekscyclus zoals is vastgelegd door Flores onderwijs.
Meer en hoogbegaafdheid	Beleid op meer en hoogbegaafdheid schrijven (onderbouwing vanuit onderzoek door Iris middels haar Master). Beleid voor de eerste cruciale weken in de kleuterklas schrijven. Oriënteren op signaleringsinstrumenten