

Schoolplan 2022-2026

De Polsstok
AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Onze visie op lesgeven	5
4 Onze visie op identiteit	5
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Risico's	6
8 Sterkte-zwakteanalyse	8
9 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	19
12 Kwaliteitszorg	22
13 Strategisch beleid	25
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De Polsstok is een bruisende basisschool in hartje Bijlmer, onderdeel van stichting Zonova, Amsterdam. De omgeving wordt gekenmerkt door veel groen, nieuwbouw, ruimte en enorm veel speel- en sportmogelijkheden. Een fijne plek voor kinderen dus. Dat proberen we zelf ook elke dag te zijn, en hoewel dat behoorlijk goed lukt blijft er altijd iets te wensen over. Want we willen meer, en we willen beter, nog beter dan we op tal van vlakken al doen en zijn. Dan past introspectie: We zijn dus echt naar binnen gaan kijken. Wat realiseren we nog niet optimaal? Wat zouden we nog beter kunnen, als ...

En na ons eigen oordeel volgt inspectie. Niet per sé van de Onderwijsinspectie (die wierp in mei 2021 nog met tevredenheid een blik naar binnen) want de eindresultaten van De Polsstok zijn de laatste jaren prima. Maar wel een kritische blik van de expert-buitenstaander. Die neust op uitnodiging rond, legt de vinger op de zere plek, en voedt ons met een actueel inzicht dat onze werkwijze weer verder kan verbeteren.

Daarom nodigen wij in de komende jaren verschillende van deze experts uit, om binnen onze muren overal mee te kijken in de praktijk, en ons te voeden met hun kennis van wat uitstekend onderwijs kenmerkt, en welke stappen we kunnen zetten om dat te bereiken. Onze eerste aanknopingspunten op dat gebied zijn het Verdiepend Lezen, in feite de basisschool-versie van vakmanschap in literatuuronderwijs, en het meest effectieve lesmodel, dat uiteindelijk uitmondt in maatwerk voor zowel het kind met extra instructiebehoefte als degene die aan een half woord genoeg heeft.

Het schoolplan is de leidraad om onze ontwikkeling te volgen, kwaliteit te borgen en vernieuwing en verbetering stapsgewijs te plannen. Naar buiten is het een verantwoordingsdocument over hoe wij de basiskwaliteit bieden, onze ambities weergeven en hoe wij denken deze nieuwe doelen te bereiken.

Het plan stelt veel vast, maar is niet in beton gegoten. In onze veranderende maatschappij kunnen allerlei ontwikkelingen ervoor zorgen dat wij onze ambities en plannen moeten vertragen, of juist kunnen versnellen of verhogen. We moeten kunnen anticiperen op deze veranderingen en, net als onze kinderen, alert en in beweging blijven.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Algemeen directeur:	Harry Dobbelaar
Adres + nr.:	Schonerwoerdstraat 1a
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020 311 64 64
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Polsstok
Directeur:	Bart Vervoort
Adjunct-directeur	Nikki Broekhuizen
Adres + nr.:	Egoli 2
Postcode + plaats:	1103 AC Amsterdam
Telefoonnummer:	020 695 13 60
E-mail adres:	info@polsstok.nl
Website adres:	www.polsstok.nl

De directie vormt samen met, de intern begeleider en twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school telt ca. 300 leerlingen.

De Polsstok staat in de multi-etnische wijk Amsterdam-Zuidoost en maakt deel uit van een Brede School met drie verschillende scholen, een peuterspeelzaal en een naschoolse opvang in het gebouw. Daarnaast herbergt de school diverse voorzieningen zoals logopedie, fysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk en periodiek de schooltandarts. De Brede School is tevens het kloppend hart van talentontwikkeling met georganiseerde gratis naschoolse activiteiten die in samenwerking met de partners georganiseerd worden.

De Wet op Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen geeft aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op gebied van taal en rekenen. Binnen het primair onderwijs worden twee niveaus onderscheiden. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten behalen en het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. Het doel van deze niveaus is doelgericht werken en opbrengsten verbeteren. Gezien onze leerlingpopulatie, is onze schoolweging 36. Dit houdt in dat 37,5% 1S/2F (het streefniveau voor het eind van de basisschool) zou moeten behalen. In het afgelopen jaar hebben wij op taalverzorging 65% 2F, lezen 65% 2F en rekenen 37% 1S gescoord op of ruim boven de norm.

Overzicht Cito-Eindtoets

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022
De Polsstok	530	530,2	526,5	534	532,2
Landelijk gemiddelde	534,9	536,4	537	535	535,2

2019-2020: i.v.m. Covid-19 is er geen eindtoets afgenomen.

3 Onze visie op lesgeven

3.1 Onderwijsvisie

Alles wat kinderen nodig hebben voor de toekomst kunnen we aanleren. Vanuit hoge verwachtingen nemen we kinderen mee in de stappen van hun ontwikkeling. Grote doelen breken we in kleine stukjes en bieden we stap voor stap aan met expliciete directe instructie. Kennis alleen is niet voldoende, ook vaardigheden moeten echt beheerst worden. Er wordt daarom veel tijd ingeruimd voor inoefenen en herhalen.

In de onderbouw wordt het fundament gelegd. Als die basis op orde is kan de school daarop voortbouwen. Wij stellen onszelf ten doel dat geen enkel kind de onderbouw verlaat zonder voldoende basisvaardigheden. We investeren daarom in extra (reken)tijd en ondersteuning in deze bouw.

Taal is niet los te zien van kennis van de wereld. Wanneer je woordenschat beperkt is, is je wereld vaak klein. Op De Polsstok integreren we taal en kennis van de wereld. Dit zie je terug in alle vakken.

Wij bieden alle kinderen een kennisrijke taalomgeving, zodat ieder kind de basisschool verlaat met een rugzak vol kennis en vaardigheden, waarmee ze de wereld vol vertrouwen tegemoet kunnen treden.

Uitgangspunt van de school en van de doelen in dit plan, is dat elk teamlid en elke leerling het geformuleerde streven kan bereiken. Wij zijn niet tevreden als 80% van onze leerlingen goed kan lezen. Wij willen dat 100% minimaal een voldoende leesniveau bereikt, en een flink deel van hen een goed of zeer goed niveau. Dit principe passen we toe op elke meetbare vaardigheid, van alfabet tot zelfreflectie. Koppel lezen en IB rapporteren twee keer per jaar aan de directie.

4 Onze visie op identiteit

4.1 De Polsstok; Instrument om grote sprongen te maken.

De Polsstok verzorgt onderwijs op Levensbeschouwelijke grondslag. Hierbij nemen we de culturele en levensbeschouwelijke rijkdommen van ouders serieus en ondersteunen en begeleiden we de ontwikkeling van de kinderen, zodat zij aan het eind van hun Polsstokloopbaan pro-actieve wereldburgers kunnen zijn. Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar en werken als educatief partner samen aan optimale ontwikkelkansen voor hun kinderen. Zowel cognitieve, creatieve, culturele en sociaal- emotionele ontwikkeling hebben een vaste plaats binnen het programma van De Polsstok. Als geboorteplaats van het inmiddels landelijk bekende Leerorkest, neemt muziek een belangrijke plaats in binnen het ruime programma van brede talentontwikkeling. Hierbij staan de ontwikkeling en groei van het kind altijd centraal.

Wij besteden aandacht aan vaardigheden die voor alle leergebieden van belang zijn: goede werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren en kritiseren van anderen, verwerven en verwerken van informatie, plannen, ontwikkelen van zelfvertrouwen, jezelf presenteren, omgaan met tegenslag, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar, zorg voor en waardering van de leefomgeving.

Bovenstaande bereiken door veel te oefenen en door eisen te stellen. Ook op het gebied van al deze vaardigheden koesteren we hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Zoals je leert steeds beter en sneller te lezen, leer je ook je te informeren, te reflecteren, jezelf (of je product) te presenteren etc.

5 De missie van de school

5.1 De missie/visie van de school

‘De Polsstok is het door mensenhanden gemaakte instrument, dat je met beide handen aangrijpt, om in één vloeiende beweging hoger te klimmen, en verder te springen, dan je ooit voor mogelijk had gehouden.’

Onze school wil dat instrument ook heel herkenbaar en nadrukkelijk zijn. Dat geldt voor alle kinderen, en voor alle startposities. Je mag een paar keer terugglijden, even hoog en droog stilvallen, om hulp vragen, zelfs in het slootje belanden. Maar uiteindelijk maak je die goed getrainde sprong van je leven; op naar de toekomst.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Brede Schoolaanbod.

De Polsstok maakt samen met goede buur obs Bijlmerhorst deel uit van een zgn. Brede School. Naast veel samenwerking en naschoolse activiteiten (NSA, plaatselijk bekend als 'Stuif') betekent dit ook veel zeer nabije zorg, zoals logopedie, fysiotherapie en periodiek de schooltandarts.

In onze NSA bieden we veel leerzame activiteiten aan, die bijdragen aan een brede talentontwikkeling (zie ook 10.8 Bewegingsonderwijs)

Doel: Groei in de gerichte invulling van deze NSA ter ondersteuning van Kennis van de Wereld (zie 9.1 Grote doelen nr 2)

Het Leerorkest. (zie ook 4.1)

Dit onderschoolse en naschoolse project verzorgt 4 jaar lang (gr 5/8) muziekles op een van de instrumenten uit het symfonieorkest. Al onze kinderen krijgen wekelijks les per instrument of instrumentengroep (bij. alle strijkers), en periodiek met het gehele orkest samen. In de naschoolse variant komen de zeer gemotiveerde en getalenteerde kinderen bijeen, om in kleiner verband hun vaardigheden nog verder te ontwikkelen.

Gebouw en buurt.

De Polsstok is gevestigd in een modern gebouw, met tal van bijzondere faciliteiten. Zo beschikken wij, o.a. voor bovengenoemd orkest, over een enorme multifunctionele ruimte, die daarnaast ook voor grote bijeenkomsten (buurt, stad, festiviteiten) gebruikt wordt. In ons pand zijn tevens een voorschool en een Kinderopvang/BSO gevestigd. De buurt vormt een mengeling van hoog- en laagbouw, met daartussen erg veel groen en allerlei speelgelegenheden. Direct naast de school ligt een zgn. Cruyffcourt.

Team, expertise, opleiding.

Het team van De Polsstok kent een gevarieerde samenstelling, zowel qua leeftijd, culturele achtergrond en ervaring, als op het gebied van opleiding en specialismen zoals; gedrag, hoogbegaafdheid, beeldende vorming, muziek, sport, welzijn, aandachtfunctionaris.

Met ingang van schooljaar 2022-2023 vormen wij samen met buurman obs Bijlmerhorst een mini-opleidingsinstituut voor Zij-instromend onderwijstalent, teneinde nieuwe leerkrachten af te leveren voor Amsterdam Zuidoost en omgeving.

Mens sana in corpore sano.

Een gezonde geest in een gezond lichaam. De Polsstok participeert in het project Gezonde Scholen, en dan met name de onderdelen die het fysieke en geestelijke welzijn bevorderen. Er is 2 maal per week professioneel en goed doordacht bewegingsonderwijs (zie 10.8), en we stimuleren gezonde voeding.

In ons streven naar rust en veiligheid (Reinheid, Rust & Regelmaat) in en om de school, werken we aan echt Burgerschap ... en geven we zelf het goede voorbeeld. In ons jeugdliterair onderwijs (Verdiepend Lezen) staan we stil bij wat we lezen; levensvragen, levensbeschouwing, dilemma's, het goede doen, je informeren voordat je oordeelt, etc.

Moderne ICT waar gewenst en nuttig.

Zo mooi en leerzaam als we een goed boek blijven vinden, zo snel, adaptief en motiverend kan werken met goede ICT-middelen ook zijn. Elke klas heeft een modern digibord en elk kind een apparaat tot zijn beschikking (iPad/Chromebook). Naast de software van onze lesmethoden, bieden we de leerlingen o.a. een opbouwend programma waarmee zij voortdurend (de groei van) hun Rekenvaardigheden kunnen testen.

7 Risico's

7.1 Risico's en Kansen

Een groot risico voor alle scholen in Nederland, is gebrek aan continuïteit of lesuitval door het lerarentekort. De Polsstok is goed voorzien van onderwijspersoneel, en streeft ernaar dit zo te houden middels opleidingskansen voor eigen personeel (zie 9 Grote Doelen) en het zelf opleiden van nieuw personeel (zie Team, expertise, opleiding hierboven).

Het tweede risico in onderwijsland is momenteel Covid-19. Ons team is daar tot nu toe goed doorheen gekomen. Ons

gebouw wordt goed geventileerd, beschikt over luchtreinigers en laat tijdelijke aanpassingen goed toe. Zo kunnen wij direct overschakelen op vier natuurlijke cohorten, omdat ons gebouw ingericht is in vier afzonderlijke units.

De kans om bovenstaande risico's het hoofd te bieden is momenteel het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), waarbij de overheid veel geld beschikbaar stelt om met name door Covid-19 opgelopen manco's te repareren. De directe relatie met het Lerarentekort is natuurlijk, dat een school daarvoor primair ook de juiste mensen in huis moet hebben. Onze inzet van middelen, nu en in de komende jaren, is erop gericht beide te bewerkstelligen, en waar mogelijk samen te laten gaan.

Zoals de tijdelijke terugloop in leerlingenaantal van de afgelopen jaren een verscheidenheid aan oorzaken zal kennen, zo liggen de komende jaren ook verschillende kansen voor. Opvallend is daarbij de bouw van nieuwe woningen in de directe omgeving, maar voor dit plan is het natuurlijk vooral de heldere koers, gericht op uitstekend onderwijs op alle terreinen, die de school voor velen aantrekkelijk zal maken en houden.

8 Sterkte-zwakteanalyse

8.1 Sterkte-zwakteanalyse (2020-2021)

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Nieuwe methode/aanpak (Bareka, rekensprint, RekenenXL) - Aanpak van automatiseren - Ondersteuning met onderwijsassistenten - Collegiale steun - Werkplannen - Verzuimprotocol - Goede plek voor nieuw talent - Veel ruimte voor brede talentontwikkeling - Heel veel lessen per jaar - Rust en orde in de school - Veel scholing voor teamleden - Up-to-date ICT: o.a. ieder kind een eigen device	- Basisvaardigheden (technisch lezen, rekenen, spelling / schrijven) / resultaten onvoldoende - Bij tussenmetingen blijken nog teveel van onze leerlingen niet op 1F of 1S-niveau koers - Te weinig lezen: in beleid vaststellen - Leesniveau bovenbouw - Kwaliteit van goed lesgeven (in beeld) - Rekenresultaten - Begrijpend lezen - Leerproblemen, structurele aanpak vanuit visie ontbreekt - Leerlingen met leerproblemen stromen te laat uit - Aannamebeleid; wat kunnen we aan? - Cyclisch werken (PDCA)
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Werken met percentage doelen > lln. bewust maken van doelen - Hoge verwachtingen uitspreken - Overgang van gr 2 naar gr 3 - Nieuwe taalmethode (aansluitend bij kennis van de wereld) - Rooster onderwijsassistenten; welk kind wordt wanneer geholpen? - Kritisch kijken naar rekenmethode > Hoe bieden we rekenen aan? - Rekenroute gebruiken voor eigen leerlijn - Goed uitvoeren van de werkplannen - Succesvol implementeren van methoden en vernieuwingen (verkennen, voorbereiden, invoeren en borgen) - Begeleiding van collega's bij de start op school - Begeleiding zij-instromers	- Grote niveauverschillen in een groep - Hiaten in de kennis van leerlingen - Automatiseringsproblemen bij leerlingen - Verzuim leerlingen - Lerarentekort - Onbevoegde leraren - Werkdruk door uitval teamleden (Covid-19) - Terugloop leerlingenaantal - Nieuwe school (OBS Het Atelier), Diemen

Bovenstaande kenmerken zijn al geformuleerd in de loop van het schooljaar 2020-2021. Sindsdien hebben we niet stilgezeten, dus enkele zwaktes, kansen en bedreigingen hebben we al flink aangepakt, soms zelf zo voortvarend (bv. 'verzuim leerlingen') dat ze inmiddels juist een sterk punt zijn.

Met ons schoolplan voor de periode 2022-2026 willen we met de volgende aandachtspunten aan de slag:

1. Onderwijsaanbod

Uit de risicoanalyse en de QuickScan komt naar voren dat ons aanbod hier en daar onvoldoende aansluit bij de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Op een aantal punten is het lesaanbod toe aan vernieuwing zoals bij taal en spelling, maar daarnaast zien wij ook dat nieuwe lesmethoden zoals Estafette en Wereld in Getallen 5 nog niet volledig geïmplementeerd zijn. In onze ambitiekaarten staat beschreven hoe wij ons verder ontwikkelen op deze gebieden. We zien ook aandachtspunten bij burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling. Tenslotte constateren wij dat onze leerlingen behoefte hebben aan extra aanbod en leertijd om de kennis en vaardigheden ook echt goed in te oefenen. Het is belangrijk om een stevige doorgaande lijn in de school te hebben vanaf de peuterspeelzaal tot en met groep 8, gericht op het bereiken van alle basisvaardigheden én het vervullen van eigen schoolambities.

2. Handelingsgericht opbrengstverhogend werken

We hebben in het verleden de keuze gemaakt om cyclisch te werken met zowel handelingsgericht werken als de PDCA (plan, do, check, act) cyclus. De inmiddels geïntroduceerde werkplannen zijn hier onderdeel van. Wij constateren echter dat in de uitvoer deze manier van werken nog onvoldoende geïntegreerd is in ons dagelijks handelen. Dit zien wij onder andere terug in de resultaten van de leerlingen. Er zijn grote verschillen in groepen en in de bovenbouw zien wij nog veel noodzaak tot individuele aanpak. Dit legt een grote druk op de groepsleerkrachten die naast de differentiatie in de klas zich erg afhankelijk voelen van de onderwijsinhoudelijke ondersteuning die de onderwijsassistenten bieden. Wanneer we dan dieper kijken naar de onderliggende oorzaken merken we dat we op specifieke gebieden nog onvoldoende zicht hebben op niveau en ontwikkeling van sommige leerlingen en jaargroepen en dus geen systematische analyse kunnen uitvoeren. Dit hangt samen met de zorgstructuur, maar ook met leerkrachtvaardigheden. De teamleden geven aan op deelgebieden kennis en vaardigheden te missen en die verder te willen ontwikkelen.

Wanneer we kijken naar passend onderwijs, maar ook naar de indicator veiligheid, zien we hiaten in kennis en vaardigheden rondom de protocollen. Zo behoeft de meldcode bijvoorbeeld specifieke en herhaalde aandacht.

3. Leerkrachtvaardigheden

Lesgeven is een complexe en dynamische vaardigheid. Vakmanschap ontstaat niet vanzelf. De leraren geven aan zich soms handelingsverlegen te voelen.

9 De grote doelen voor de komende vier jaar

9.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de periode 2022-2026 stellen wij onszelf 4 grote ontwikkeldoelen. Deze vormen de focus in ons handelen voor de komende 4 schooljaren.

1. Effectieve Instructie. Alle lessen die zich daarvoor lenen, worden aangeboden op (minimaal) 3 niveaus volgens het zeer effectieve EDI-lesmodel. De professionele ruimte om daarvan af te wijken, komt voort uit beheersing (erboven staan) en overleg met directie/IB.
2. Kennis van de Wereld. Een sterke groei daarvan is cruciaal voor veel van onze leerlingen, en ondersteunt domeinen als Begrijpend Lezen, Burgerschap, Wetenschap & Techniek en Studievaardigheid. Welke duidelijke weg we daarin, naast het Verdiepend Lezen, zullen bewandelen, is op moment van schrijven van dit plan nog onderwerp van discussie en onderzoek. Te denken valt o.a. aan een ruimere aanpak van de zaakvakken, ondersteund door rijke(re) teksten, maar bijvoorbeeld ook aan het recent ontwikkelde NKC (Nederlands Kennis Curriculum) dat op ResearchED-22 gepresenteerd werd. De beoogde aanpak wordt in de eerste helft van schooljaar 22-23 vastgelegd in een Ambitiekaart.
3. Nabijheid van Zorg. Om te bevorderen dat alle kinderen 'in de leerstand' naar school komen, investeren we veel tijd en aandacht aan hun welzijn en een veilige leer- en leefomgeving. Daarbij zal een leidend principe zijn, dat al onze kinderen leren en ervaren dat we met ze praten, en dat ze over elk denkbaar onderwerp kunnen spreken met een volwassene, hetzij de eigen leerkracht, hetzij een ander teamlid, hetzij een buitenstaander. De sociaal-emotionele methodiek van De Vreedzame School is hierin van gr1 t/m gr8 voorlopig ons richtsnoer, in de komende jaren nader gespecificeerd en aangevuld middels de kwaliteitskaart (nr 2.03).
4. Scholing. Naast opleidingstrajecten waarmee we de algemene onderwijsbekwaamheid vergroten, richten we ons met name op:
 - Training m.b.t. EDI (zie 1)
 - Signalering en aanbod v/d meer- en hoogbegaafde leerling (zie 1 en 10.16)
 - Verdiepend Lezen op basis van hoogstaande jeugdliteratuur (zie 2)
 - Kennis en toepassing v/d Meldcode (zie 3).

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Burgerschap

Het project 'De Vreedzame School' beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: Open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het van belang is dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht
- de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden te hanteren die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

10.2 Lesaanbod

Wij werken op school met gestructureerde methodes en leerlijnen. Alle leerlingen werken doorgaans aan dezelfde taak, maar naast de basisstof bieden we verdiepings- en verbredingsopdrachten aan. Voor de toetsing van de leerstof maken wij gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke (Cito) toetsen. Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Wij maken gebruik van een rijke taal- en spellingmethode
2. Wij streven naar een geïntegreerd samenhangend lesaanbod
3. Wij werken vanuit ononderbroken leerprocessen d.m.v. doorlopende leerlijnen, zodat onze leerlingen zichzelf optimaal ontwikkelen.

Wij streven ernaar om gebruik te maken van ambitiekaarten. In een ambitiekaart staan de doelen per schooljaar op leraar- en leerlingniveau. Deze doelen zijn belangrijk, omdat elke leerkracht dan weet wat er van hem of haar wordt verwacht. Ook de werkwijze en afspraken staan beschreven. Daarnaast werken wij met kwaliteitskaarten, die alledaagse situaties beschrijven. Hierin staan concrete handvatten, zoals de wijze waarop je een lokaal inricht of een rekenles aanpakt.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Opmerkingen	Actiepunt
Taal	Piramide (doorgaande lijn VVE) Kleuteruniversiteit	Bosos screeningslijsten Beginnende geletterdheid	Gr. 1-2	Kleuteruniversiteit (deels) implementeren (2022-2023). Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	Gr. 3	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
	PiT	Methodegebonden toetsen	Gr. 4-8	PiT implementeren (2022-2023). Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
Technisch lezen	Lijn 3 BOUW!	Methodegebonden toetsen Cito DMT-toetsen Cito AVI-toetsen Protocol dyslexie	Gr. 3 Gr. 2-3 (BOUW!)	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen. BOUW! (her) implementeren (2022-2023).
Voortgezet technisch lezen	Estafette	Cito DMT-toetsen Cito AVI-toetsen	Gr. 4-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.

Begrijpend lezen	Estafette Nieuwsbegrip	Protocol dyslexie Cito Begrijpend lezen	Gr. 4-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
Woordenschat	Logo 3000 Mwidw		Gr. 1-5	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
Spelling	Lijn 3 Spellingsprint	Cito spelling PI- dictée	Gr. 3	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
	PiT Spellingsprint	Cito spelling	Gr. 4-8	PiT implementeren (2022-2023). Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
Schrijven	Handschrift		Gr. 1-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen	Gr. 7-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen. Uitbreiden naar lagere leerjaren.
Rekenen	Met Sprongen Vooruit	Bosos screeningslijsten	Gr. 1-2	Ambitiekaart opstellen. Verbinding succesvolle interventie middenbouw en oudste kleuters (2022-2023).
	Wereld In Getallen 5 Rekenroute RekenXL Bareka Rekensprint	Methodegebonden toetsen Mijlpalentoets Cito Rekenen en Wiskunde	Gr. 3-8	Ambitiekaart opstellen. WIG: welke verbeterpunten? Aanvullingen? Borgen. Interventie rekenen bovenbouw (2022-2023).
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	Gr. 5-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen. Oriënteren op nieuwe methode, 2024-2025.
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Methodegebonden toetsen	Gr. 5-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen. Oriënteren op nieuwe methode, 2024-2025.
Natuuronderwijs	Natuurzaken	Methodegebonden toetsen	Gr. 5-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen. Oriënteren op nieuwe methode, 2024-2025.
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Verkeerseexamen (gr. 7/8)	Gr. 3-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School	Vragenlijst Sociale Veiligheid (gr. 6/7/8)	Gr. 1-8	Welke verbeterpunten? Welke aanvullingen zijn er nodig? Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden	Gr. 5-8	Oriënteren op nieuwe methode,

		toetsen		2022-2023
Levensbeschouwing	Kleur op school		Gr. 1-8	Kwaliteitskaart en ambitiekaart opstellen.

10.3 Taalleesonderwijs

Een goede, grondige beheersing van de Nederlandse Taal is een voorwaarde voor alles wat we onze kinderen gunnen, tijdens en na hun jaren bij ons op school.

Het uitgangspunt is dat we alle leerlingen, elke dag en in elke situatie, onderdompelen in rijke en goed verzorgde taal. Dat vooronderstelt veel voorbeeldgedrag, al was het maar omdat een correcte taalbeheersing primair voortvloeit uit luisteren en imitatie. Wij spreken dus zoveel mogelijk correct en rijk Nederlands in volledige zinnen, en verwachten hetzelfde van al onze leerlingen. Dezelfde norm zullen we hanteren in ons aanbod van rijke teksten en jeugdliteratuur.

Doel 1: Aanschaf en training m.b.t. een nieuwe Taal/Spelling-methode, die doelgerichter aan de basisvaardigheden werkt, meer kennis van grammatica verzorgt en (creatief) schrijven structureel bevordert. sept 2022

Doel 2: (jun 23) 60%, (jun 24) 80%, (jun 25) >90% van de leerlingen in groep 4 spreekt en antwoordt in volledige zinnen.

Doel 3: (jun 23) 40%, (jun 24) 60%, (jun 25) 80%, (jun 26) >90% van de leerlingen in groep 6 spreekt en schrijft in volledige, correcte zinnen.

Doel 4: (apr 23) 35%, (jun 24) 50%, (apr 25) 65%, (jun 26) 80% van de leerlingen in onze bovenbouw maakt niet de veel voorkomende fouten 'me moeder', 'wat zegt u?' en 'wie wilt?'.

Doel 5: Aanzienlijke afname (d.w.z. merkbaar verschil) van verkeerd gebruik van lidwoord en aanwijzend voornaamwoord, in spreken en schrijven. (Dit is een hoog en lastig te bereiken doel, mede vanwege de mate waarin dit in de directe omgeving van veel van onze kinderen nog fout wordt gedaan).

Professionalisering

Belezen krijgen van leerkrachten beperkt zich niet alleen tot vakliteratuur, maar richt zich nadrukkelijk ook op hoogwaardige jeugdliteratuur.

Teamleden volgens eigen en elkaars taalgebruik op bovenstaande, en helpen elkaar de laatste verbeterpuntjes te verwezenlijken.

Specifiek ten aanzien van (zelf) lezen en jeugdliteratuur:

Doel 1: 85 % van de teamleden leest jaarlijks 5 artikelen of 2 boeken uit vakliteratuur, en doet kort verslag.

Doel 2: 85 % van de teamleden leest minimaal 2 nieuwe titels jeugdliteratuur per jaar, en doet daarvan kort verslag in een Team Literatuursessie.

10.4 Rekenen en wiskunde

Kunnen rekenen is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij. Rekenen-wiskunde is namelijk overal om ons heen: in getallen, structuren, verhoudingen, patronen en algoritmen. Op prijskaartjes, op plattegronden of in grafieken met cijfers.

Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en toe kunnen passen. De leerkracht is bekend met de leerproces en weet welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Een goede rekenles bestaat uit een systematisch opgebouwde (EDI) instructie met veel interactie die kinderen aanzet tot denken en feedback op het proces.

Doel 1: Naast lopende rekeninterventies hanteren we de methodiek van Foutloos Rekenen, ter bevordering van de algemene Rekenvaardigheid in de bovenbouw.

Doel 2: Verbinding succesvolle interventie middenbouw en oudste kleuters.

Doel 3: Verbeteren kwaliteit rekenlessen; o.a. soepeler en doordachter overgang van concreet naar abstract.

Doel 4: Taakgerichte werksfeer bij de rekenles.

Doel 5: Alle leerstof wordt in beginsel aan alle leerlingen aangeboden.

10.5 Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk om 'Kennis van de Wereld' en taal met elkaar te verbinden. Lezen, schrijven, spreken, luisteren en in gesprek gaan over thema's uit wereldoriëntatie dragen bij aan het verwerken en leren van de vakinhouden. Kinderen leren dat Kennis van de Wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later wordt verworven door taal.

Het uitgangspunt is dat wij de inhoud van onze zaakvakken combineren met rijke teksten uit jeugdliteratuur die wij samen met de leerlingen lezen. Ze maken nieuwsgierig, stimuleren de motivatie om verder te lezen, te kijken of te luisteren en bevorderen de ontwikkeling van kennis van de wereld en diep begrip. Rijke teksten dragen bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling en bieden leerlingen gelijke kansen op het ontwikkelen van een sterke taalbasis. Tegelijkertijd doen leerlingen met rijke teksten kennis van henzelf en de wereld op, trainen ze hun geheugen en prikkelen ze hun verbeelding.

Doel 1: Wereldoriëntatie verbinden met Literatuuronderwijs. Boekenkeuze mede daarop richten. Verwerkingen noteren voor gebruik volgende schooljaren.

Doel 2: Werken met rijke teksten. Waar de huidige methode-onderdelen van WO daarin niet voorzien (d.w.z.. kleine, te simpele, oppervlakkige tekstjes aanbieden), zoeken en bewaren we rijke teksten of passages uit boeken.

10.6 Kunstzinnige vorming

Cultuur heeft grotendeels een vakoverstijgend karakter bij ons op school, maar kent ook enkele zeer vakspecifieke onderdelen, zoals Muziekonderwijs in de vorm van Het Leerorkest en het literaire karakter van ons Verdiepend Lezen. Brede talentontwikkeling vormt een onderdeel van ons totale onderwijsprogramma. De cultuurcoördinator bekijkt, samen met culturele instellingen, welke activiteiten worden aangeboden in het programma van ons naschoolse aanbod, zodat er ook ruimte is voor eigen keuze van de leerling.

Het uitgangspunt is dat we enerzijds onze sterkste culturele kunstzinnige factor graag meer tot leven willen brengen, zoals het samen zingen bij de piano en dat we een tweede discipline, bij voorkeur, Literaire Vorming stevig verankeren.

10.7 Bewegingsonderwijs

Beweging is gezond voor ieder kind. Wij besteden structureel aandacht aan bewegen en sport. Onze leerlingen bewegen minimaal 1,5 uur per week in de gymzaal, daarnaast spelen de leerlingen begeleid buiten en worden verschillende naschoolse activiteiten georganiseerd.

Het uitgangspunt is leerlingen kennis te laten maken met een breed aanbod van activiteiten waarin bewegen centraal staat. Zo leren ze, binnen hun eigen mogelijkheden, beter bewegen en met elkaar om te gaan. Hierdoor ontstaat plezier in bewegen. En beweegplezier draagt bij aan een actieve en gezonde leefstijl.

Effectief werken aan bewegen en sport vraagt om aandacht, hierdoor maken wij gebruik van De Gezonde School-aanpak, hiermee verbeteren wij de gezondheid van leerlingen effectief én blijvend. Op dit moment zijn wij een Gezonde School op 2 gezondheidsthema's en daarvoor hebben we het landelijk erkende Vignet behaald met themacertificaten behaald op:

- Voeding
- Bewegen en Sport

Doel 1: Vignet Gezonde School - bewegen en sport actualiseren

Doel 2: Vignet Gezonde School - voeding actualiseren

Doel 3: Doelgericht buiten spelen (inzet pauzesport)

10.8 Wetenschap en technologie

Dit is bij uitstek het gebied om te leren dat twijfel een kwaliteit is die ons verder brengt. Sta twijfel toe, streef er zelfs naar. En oefen je in de W-s van Wie, Wat, Waar, Wanneer, Waarom, Welke ... en Hoe?

We slaan het liefst allerlei mini-stapjes over, of plaatsen dat in het kader van geschiedenis en filosofie, om praktisch uit te komen bij 3 grote onderdelen:

1. Proefjes-aanbod in Stuif (NSA) en Unit-lessen
2. Vast bezoek aan Nemo
3. Bee-bots, binair denken, programmeren, de Nao-robot en evt 3D-printen

10.9 Engels

Voor veel van onze kinderen is Engels een essentieel vak om op hoog niveau te beoefenen. Velen van hen krijgen flink wat Engels mee vanuit huis en de omgeving, en voor een aanzienlijk deel is het zelfs de tweede thuistaal. In de toekomst hebben wij de ambitie om Engels les uitbreiden naar de lagere leerjaren.

Om de kansen in het VO (waar Nederlands, Wiskunde en Engels goed op niveau moeten zijn) te vergroten, hanteren we een hoog niveau native-speaker lesmethode met digibordsoftware, en spreken we tijdens de les ook grotendeels Engels.

Doel 1: Alle kinderen in groep 8 kunnen zich op elementair niveau goed verstaanbaar maken in het Engels, en een klein gesprekje voeren. Minimaal 25% van groep 8 ontstijgt dat basisniveau aantoonbaar.

10.10 Leertijd

Reinheid, rust en regelmaat is wat wij belangrijk vinden voor iedereen. Wettelijk verdient elk kind op de basisschool (gemiddeld per jaar) 940u les. Bij ons op school krijgt ieder kind naast de lessen van de groepsleerkracht, ook vakonderwijs op gebied van muziek en beweging (lichamelijke oefening). Wij zijn van mening dat ieder kind bij ons op school leertijduitbreiding verdient. Vanuit die gedachte verzorgen wij een structureel jaarrooster waarbinnen kinderen tot wel 1000u les krijgen. Dit zorgt voor minder werkdruk, want het lesprogramma met alle daarbij en daarnaast te leveren zorg kan over veel meer praktische lestijd gedurende het jaar verdeeld worden. Tevens zorgt dit voor minder doorbroken weken, rondzwervende vrije dagen, 2e vakantieweken, en beperkt het de wisseling van gezichten.

10.11 Voorwaarden om tot leren te komen

Een optimale leeromgeving vraagt om orde in de school en in de klas. Een klaslokaal moet een efficiënte inrichting hebben, die rust uitstraalt. De inrichting van het lokaal draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Reinheid, rust en regelmaat

- Op tijd naar bed, gezond eten, op tijd naar school, geen verzuim, thuis 'verder leren' (zie 10.18)..
- Regel 1: Bij ernstig ongewenst gedrag stopt voor die dag het onderwijs. De leerling gaat uit de klas, die daardoor in rust weer verder kan.
- Handschrift, ontwikkeling in de onderbouw, is en blijft in orde.
- Verantwoordelijkheid Chromebook, blokje, etc.
- Rekenen en het ruitjesschrift.
- Wisbordje voor directe feedback tijdens de instructie.

Executieve functies

Het ontwikkelen en versterken van executieve vaardigheden is een voortdurend . Leerlingen verschillen in hoe sterk ze zijn in de verschillende executive functies. De ene leerling is goed in het plannen van zijn werk, terwijl de andere leerling juist goed op zijn beurt kan wachten en daarmee een goede reactie-inhibitie laat zien. Gaandeweg vergroten en versterken leerlingen de capaciteit en integratie van de aanwezige executieve functies. Op het moment dat executieve functies onvoldoende ontwikkeld zijn, zit dit succesvol leren in de weg. We merken dat in verschillende leeftijdscategorieën, maar zeer specifiek bij beginnende kleuters, door onder andere Covid19, de basis voor executieve functies afnam. Derhalve achten we het verstandig vanaf de vroegst mogelijke leeftijd te investeren in de ontwikkeling hiervan. In onze ambitiekaart staat beschreven wat wij op langere termijn nodig hebben om onze ambities te behalen.

Klassenmanagement

Om te zorgen voor een effectieve leeromgeving, moet het klassenmanagement in orde zijn. Denk hierbij aan: overzicht hebben over de klas, aandacht over meerdere zaken tegelijk verdelen, duidelijk en consequent zijn en evenwichtig reageren, etc.. In onze kwaliteitskaart staat dit proces beschreven.

Pedagogisch handelen

Om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen, is een goed pedagogisch klimaat van belang. Er heerst op school een klimaat van rust, regelmaat en structuur. We stimuleren positief gedrag en hebben een eenduidig beleid rondom het stimuleren van gewenst gedrag.

Didactisch handelen

Een effectieve didactische aanpak is essentieel. Alle leerkrachten gebruiken bij ons op school dezelfde didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van lessen te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Het ophalen van voorkennis, het stellen van een helder lesdoel en het geven van een duidelijke instructie zijn van essentieel belang. Na de instructie controleert de leerkracht door het stellen van gerichte 'controle van begrip-vragen' welke leerlingen het lesdoel behaald hebben en welke leerlingen nog extra ondersteuning of (leer)tijd nodig hebben. ICT wordt gebruikt als ondersteunend middel om effectief te leren.

10.12 Afstemming

Wij werken volgens de principes van het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van een leerkracht. Effectieve routines zijn van belang voor de afstemming van ons onderwijs. Elke groepsleerkracht zorgt voor structuur, voorspelbaarheid, werkt planmatig en zorgt dat regels en routines duidelijk zijn. Wij kiezen ervoor om bewust tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door convergent te differentiëren streven we ernaar dat alle leerlingen de minimale leerdoelen behalen en daarbij zo lang mogelijk bij de leerlijn van de groep blijven.

Differentiatie in:

- verwerking
- verwerkingsvorm
- tijd

Zwakke lln.:

- meer instructie en
- meer tijd voor begeleide inoefening

Sterke lln.:

- minder instructie
- gedifferentieerde werkvorm

10.13 Doorlopende leerlijnen

Het waarborgen van doorlopende leerlijnen vergt gedeelde kennis van die leerlijnen. Ook als een leerkracht goed weet wat aan het eind van het voorgaande, en het begin van het volgende leerjaar aangeboden wordt, is een bredere kennis hiervan essentieel om goed en gedifferentieerd te kunnen laveren tussen wat een lesmethode op het menu zet, en wat individuele leerlingen binnen een bepaald domein nodig hebben, zowel qua mogelijk hiaat als qua nieuwe uitdaging.

De herstart of introductie van een (nieuwe) lesmethode is een uitstekende kans, om op dat gebied in het hele team de kennis van leerlijnen naar een hoog niveau te brengen. Direct achter ons ligt daarbij het hoofdvak Rekenen (al merken we dat er nog wat aandachtspunten zijn). Op het moment van schrijven van dit plan zijn het Technisch Lezen en de Sociaal-Emotionele kant van leren die het meest in de schijnwerper staan, en direct voor ons liggen Verdiepend (begrijpend) Lezen (bij het jonge kind Begrijpend Luisteren) en de keuze voor een passende nieuwe Taalmethode. Voor dat laatste (Taal/Spelling) is na gedegen onderzoek de keuze gevallen op de gloednieuwe methode PiT, opvolger van Taalverhaal, waarmee aan het slot van schooljaar 21-22 al wat geëxperimenteerd is, en die in schooljaar 22-23 volledig ingevoerd wordt, inclusief terugkerende teambegeleiding door een expert van de uitgever. PiT vormt tenslotte de kapstok waaraan wij al onze taalambities voor de komende jaren ophangen.

Doel 1: Leerkrachten hebben kennis over de leerlijnen voor de verschillende vakgebieden in het basisonderwijs, met als uitgangspunt de kerndoelen en de referentieniveaus.

Doel 2: Leerkrachten verwoorden doelen concreet, in de ik-vorm, zodat deze ook gedeeld kunnen worden met de leerlingen.

Bron: Leerlijnen in het basisonderwijs.

10.14 Zorgstructuur

Op De Polsstok kennen we 4 niveaus van zorg, 2 binnen en 2 buiten het reguliere werk in de klas. In principe worden deze 4 niveaus in volgorde doorlopen, tot zover als noodzakelijk (zie bijlage Zorgstructuur achterin dit plan).

Zorgniveau 1 (goede klassikale instructie) en 2 (passende verlengde instructie) worden sterk ondersteund door het eerder genoemde EDI-lesmodel. Tabellen 1 en 2 zijn een weergave van de doelen die wij hierin nastreven.

Het hebben van hoge verwachtingen op zowel cognitief en sociaal gebied bevorderen de kwaliteit van ons onderwijs. Leerlingen verdienen gelijke kansen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons leerkrachten in de potentie tot leren dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verlagen van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor álle leerlingen ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond.

10.15 Passend onderwijs

Op De Polsstok hanteren wij Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW).

Hoe sterker de HGW-basis (de boot), hoe minder leerlingen 'buiten de boot' of 'tussen wal en schip' geraken. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig. Dat vraagt analyse van gegevens en observaties. Op basis daarvan wordt een Werkplan opgesteld. Leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften worden geclusterd. Deze onderwijsbehoeften betreffen zowel de basisvaardigheden, als het sociaal-emotioneel/pedagogische domein.

De Intern Begeleider evalueert met de leerkracht de Werkplannen en individuele begeleiding, en stelt plannen bij, met nieuw te stellen doelen, die weer leiden tot verdere verhoging van opbrengsten.

HGW: analyseer - cluster - maak plan - voer (dagelijks) uit - evalueer.

OGW: verhoog bewust, systematisch en cyclisch de opbrengsten.

Doel 1: (apr 23) 80% van de leerkrachten handelt voldoende op basis van Werkplan Rekenen en Spelling.

Doel 2: (apr 23) 50%, (apr 24) 75% van de leerkrachten handelt goed op basis van Werkplan Rekenen en Spelling.

Doel 3: Ontwikkeling nieuwe Werkplannen voor Lezen en Gedrag in 2023.

10.16 Toetsing en verantwoording

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gedurende het schooljaar gemonitord en getoetst. Dit houden wij bij in Parnassys. Het monitoren gebeurt zowel via observaties (Bosos), het afnemen van methodegebonden toetsen, toetsen uit het Leerlingvolgsysteem van Cito (LVS) en de Doorstroomtoets (verv. Centrale Eindtoets) voor de groepen 8. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. Daarvoor maken wij gebruik van Hart & Ziel, tevens een onderdeel van project De Gezonde School.

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Om die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart te brengen, maken wij gebruik van Bosos, een kleuterobservatiesysteem. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling essentieel zijn. Zo komt de individuele leerling goed tot zijn recht, maar scheppen we ook de mogelijkheden om vanuit rapportages en de analyse daarvan, naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

De toetsen in de groepen 3 t/m 8 worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van Cito. De uitslag van een toets is het meest nauwkeurig wanneer de toets aansluit bij het niveau van de leerling. Daarom kiezen wij ervoor, leerlingen op maat te toetsen (terugtoetsen en doortoetsen).

Ouders worden structureel geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de rapportgesprekken. Vanaf groep 6 worden de ouders en leerling ook geïnformeerd over het voorlopig VO-advies. In groep 8 krijgen de leerlingen het definitieve VO-vervolgadvies voor hun kind. De advies- en kernprocedure zijn beschreven in onze kwaliteitskaart PO-VO.

Twee keer per jaar bekijken wij met ons schoolteam de resultaten via een datamuur. Hierop is duidelijk af te lezen waar de school, groep en/of leerling zich volgens de behaalde Cito-scores bevindt. Op basis daarvan past de groepsleerkracht het geboden onderwijs per vakgebied aan. Dit wordt vastgelegd in een werkplan.

10.17 Opbrengsten

Op schoolniveau worden de leeropbrengsten (half)jaarlijks in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijs geëvalueerd en stellen wij zo nodig verbeterplannen op. Zoals eerder al is beschreven maken wij twee keer per jaar gebruik van een datamuur voor de kernvakken. Ook worden de resultaten van de verschillende scholen binnen ons bestuur Zonova met elkaar vergeleken. Daarnaast wordt ook een vergelijking gemaakt tussen De Polsstok en de landelijke standaard. Wij streven zo hoog mogelijke opbrengsten na. We achten het van belang dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend, succesvol vervolgonderwijs.

Doel 1: Leerlingen realiseren tussentijds de beoogde opbrengsten op gebied van taal en rekenen (1F of 1S-niveau koers)

Doel 2: Leerlingen ontwikkelen zich ook in bredere zin naar hun mogelijkheden.

Doel 3: Leerkrachten formuleren uitdagende doelen, geeft gerichte feedback en maken de ontwikkeling zichtbaar.

Doel 4: Leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.

10.18 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid bij ons op school gaat over samenwerken, dat is meer dan het eenzijdig informeren van ouders. Dit gaat over de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het schoolsucces van de kinderen. Ouderbetrokkenheid speelt zich vooral thuis af en levert een grote bijdrage aan het schoolsucces van de kinderen. Het lukt veel ouders om onderwijsondersteunend gedrag te laten zien, denk hierbij aan: genoeg slaap om uitgerust aan lessen te beginnen, gezonde voeding mee naar school, interesse in het schoolwerk van hun kind, het benadrukken het belang van school, hoge maar realistische verwachtingen van de leerontwikkeling, culturele uitstapjes maken, samen lezen etc. Het gemeenschappelijk belang verliezen wij niet uit het oog, wij vinden het belangrijk dat het goed gaat met *'de ouder en onze leerling'*. Er kan een veelheid aan oorzaken zijn waardoor de ondersteuning niet lukt: Denk hierbij aan overbelasting van een ouder, een kind met specifieke onderwijsbehoeften. Uiteindelijk heeft dit impact op een heel gezin. Het bespreken van onderwijsondersteunend gedrag leidt ertoe dat wij ouders vragen stellen: Soms is een ondersteund gesprek van een paar minuten genoeg voor een ouder om weer verder te kunnen. Het kan ook zijn dat er meer ondersteuning nodig is. Ook leerlingen nodigen wij uit om te praten over hoe het thuis gaat. Medewerkers vragen daar regelmatig naar.

Elk schooljaar voeren wij in de basis drie gesprekken, waarin we een gemeenschappelijk belang hebben: Het gaat goed met uw kind/onze leerling. Wij hanteren handelingsgericht werken (HGW). Dit houdt in dat gesprekken die wij voeren doelgericht zijn, er sprake is van afstemming en wisselwerking en onderwijs/opvoedbehoeften onderwerp zijn van gesprek. Ouders die eerst de directie consulteren in verband met een probleem worden in de meeste gevallen eerst terugverwezen naar het betreffende personeelslid.

Het jeugdeducatiefonds en andere goede doelen dragen een steentje bij om de ontwikkelkansen van leerlingen te vergroten. De Polsstok werkt samen met dit fonds, waarin wij altijd op zoek gaan naar mogelijkheden. Niet iedereen heeft altijd de financiële middelen om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Vanuit dat oogpunt wordt er door een medewerker van de school een aanvraag gedaan bij het jeugdeducatiefonds. Denk hierbij aan: sportcontributie, een fiets, aanschaf van een bril of bureau, maar ook aan leesboeken voor thuis.

10.19 Sociale veiligheid

Gouden Weken 2.0 (gouden en zilveren weken) & De Vreedzame School

De eerste weken van het schooljaar, de Gouden Weken, zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leraar speelt in deze fase een belangrijke rol. Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De periode na de kerstvakantie is de Zilveren Weken. Met name de fase van storming kan in deze periode weer zorgen voor onrust in de groep. De Zilveren Weken staan in het teken van meer doen van wat werkt, en dat wat niet werkt anders te doen of achterwege te laten.

Gouden Weken 2.0 werkt ondersteunend aan De Vreedzame School zijn. Hierin zijn naast de groepsvormende lessen o.a. sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en groepsvergaderingen opgenomen.

Hart & Ziel

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. De wet Veiligheid op school verplicht scholen om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk element van deze wet is verplichte monitoring. Daarmee heeft de school zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De inspectie houdt vanaf dit schooljaar toezicht op de monitoring.

De Hart & Ziel Vragenlijst voor Sociale Veiligheid (VSV) voldoet aan de door de inspectie gestelde eisen. De monitor wordt jaarlijks ingevuld door alle leerlingen van groep 5 t/m 8. Op basis van de uitkomsten evalueert de school het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid en stelt dit waar nodig bij.

Meldcode

Wij leren leerlingen in een doorgaande lijn over hun rechten rondom veilig opgroeien en over wat zij kunnen doen als het thuis bij henzelf of met een ander niet goed gaat. Het open gesprek en zorgzaamheid rondom de veilige leefomgeving van elk kind zijn op school vanzelfsprekend.

Relaties en Seksualiteit (verwacht in schooljaar 2023-2024) is een onderdeel van De Gezonde School.

Het richt zich mede op een veilig schoolklimaat waarbij leerlingen leren rekening te houden met grenzen van anderen en van zichzelf. Leerlingen geven aan wat zij als prettig en gewenst contact ervaren en leren om grensoverschrijdend gedrag te herkennen en voorkomen. Daarnaast leren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan en ieder individu vanuit gelijkwaardigheid te behandelen. Tot slot leren de leerlingen om hun eigen verstandige keuzes te maken ten opzichte van relaties en seksualiteit.

Wij willen een school zijn die kinderen een positieve kijk op seksualiteit en relationele vorming geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit. De leerkracht heeft hierin ook een signalerende functie. Indien de leerkracht zorgen heeft, neemt hij/zij contact op met de intern begeleider of aandachtsfunctionaris.

Doel 1: Behalen van certificaat Relaties en Seksualiteit (2023-2024).

Doel 2: Onderzoek naar aanvullende methodiek, naast 'Kriebels in je buik', om relationele en seksuele vorming op de basisschool te ondersteunen.

Doel 3: De school beschikt over een pestprotocol.

Doel 4: De school beschikt over een veiligheidsplan, incl. gedragscode.

Doel 5: De school biedt jaarlijks een ouderbijeenkomst waarbij bovenstaande thema's aan bod komen.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Eerder (ad 9, doel 4) omschreven we al de ambitie, om teamleden veel opleiding (collectief en individueel) te bieden, en zelfs een mini-opleidingsinstituut te worden (ad 6, Team, expertise, opleiding).

Daarnaast blijft het credo: Wat schiet het kind ermee op?

Vanuit die vraag doen we tal van zaken niet meer, waarvan sommige 5 jaar geleden nog heel gewoon waren in het onderwijs. Op De Polsstok geen Nationale Kraanwaterdag, Warme Truiendag of andere goedbedoelde zaken die geen helder doel voor onze leerlingen ondersteunen. Dat wil niet zeggen dat niets buiten ons hoofdprogramma nog plaatsvindt, maar bij wat we wel wenselijk vinden is en wordt de rol van ouders veel groter, zodat de kostbare tijd van onderwijskrachten zoveel mogelijk aan onderwijs besteed wordt.

Onze ondersteuners, voornamelijk OnderwijsAssistenten, staan noodgedwongen soms een dagje, soms wat vaker voor een klas. Op die dagen vragen we niets anders van ze, dan van de leerkracht verwacht werd. Op dagen dat zij onder leiding ondersteuning en remedial teaching verzorgen, pakken ze na leiding het aan hen toebedeelde taakwerk op, en zijn zij collectief beschikbaar voor het ontlasten van de leerkrachten.

Doel 1: Afspraken met, en begeleiding van de ouders, die taken op zich nemen rondom feesten, projecten, uitstapjes etc. Toename van 10% in post-Covid ouderparticipatie per 1 juli 2023. Toename van 20% per 1 juli 2024.

Doel 2: Heldere verdeling van schooltaken (werkgroep/kwaliteitskaart/feest) onder leerkrachten en ondersteuners per september 2022.

11.2 De gesprekkencyclus

Naast de actieplannen die geformuleerd staan in ons jaarplan, zijn er ook persoonlijke acties van een ieder. De Polsstok kent een tweejarige cyclus waarin twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek worden gevoerd. De functioneringsgesprekken zijn ontwikkelingsgericht, de werknemer zelf is de gespreksleider en verzorgt zelf het verslag. Het beoordelingsgesprek is gericht op groei en ontwikkeling, waarbij de leidinggevende de gespreksleider is. Teamleden die in opleiding zijn, hebben vaker een gesprek, het zogenaamde voortgangsgesprek. Tijdens deze gesprekken sluit er soms ook een medewerker van het bestuur aan.

Meerdere keren per jaar worden er lessen bezocht door een directielid of intern begeleider. Daarnaast doen we aan collegiale consultaties. Hierbij wordt soms gekozen voor een kijkwijzer, denk hierbij aan EDI.

11.3 Professionele cultuur

Een heldere koers, gezonde omgangscultuur en aandacht voor ontwikkeling, kortom een professionele cultuur dat is wat wij belangrijk vinden. Waaraan herkennen wij professioneel gedrag bij ons op school? Kennis verwerven, kennis delen, kennis ontwikkelen, open communiceren (ook waar dat moeilijk is), verantwoordelijkheid nemen en afleggen en intrinsieke motivatie tonen om werkprocessen te verbeteren. Doelgerichte ontwikkeling en gedrag zijn hier onlosmakelijk mee verbonden. Denk hierbij aan school- en teamontwikkelingsplannen, persoonlijke ontwikkelplannen, taken die uitgevoerd worden in teamverband om processen te verbeteren. maar ook duidelijke afspraken over gedrag van alle teamleden binnen de school.

Van alle betrokken in de school, te beginnen met alle teamleden, en later ook ouders en instanties, wordt verbondenheid gevraagd.

Professionele communicatie levert een bijdrage aan de doelen van de school, het leidt tot toename van het welbevinden van jezelf en van anderen, etc.

In een vaste overlegcyclus (van ongeveer 3 weken) vindt een directie-ib overleg, een MT-overleg en bouwvergadering plaats. Wij kiezen voor een aparte onder- en bovenbouwvergadering omdat wij van mening zijn dat deze werkwijze eraan bijdraagt alle onderwijskrachten betrokken te laten zijn bij het (onderwijskundig) beleid van de school.

11.4 Bekwaamheid

Op De Polsstok werken bevoegde leraren, leraren in opleiding en onderwijs ondersteuners. Het bijhouden van de bekwaamheden is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus en tijdens de voortgangsgesprekken van opleidingstrajecten.

Op onze school verwachten we van ons personeel dat ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen en zichzelf uit blijven dagen om kennis en vaardigheden te blijven ontwikkelen. In het schooljaar 2022-2023 gaat op De Polsstok een mini-opleiding van start voor nieuwe zij-instromers, gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het geven van onderwijs en begeleiden van de leerlingen bij ons op school.

11.5 Begeleiding

Het is ons streven om een ambitieus mini-opleidingsinstituut te worden voor studenten (toekomstige onderwijsprofessionals). De directie is nauw betrokken bij begeleiding van studenten en nieuwe teamleden.

Voor de specifieke begeleiding van studenten start in seizoen 22-23 een schoolopleider in de school. De toekomstige onderwijsprofessionals die nu nog student zijn, worden begeleid en gecoacht bij hun studie naar het zijn van leraar. De startbekwame leerkracht wordt ook begeleid en gecoacht waar nodig. Hierdoor wordt de kwaliteit van het onderwijs beter en worden studenten beter opgeleid.

Onze werkwijze willen wij makkelijk en inzichtelijker maken d.m.v. kwaliteitskaarten. Hierin staan eenvoudige, alledaagse situaties beschreven en geven wij aan hoe we als school denken.

11.6 Taken

De structuur van Kwaliteitskaarten en Ambitiekaarten vraagt als vanzelf om een procesbegeleider en -bewaker. Voor het hoogkwalitatieve werk hanteren we daarom geen werkgroepen, maar een verantwoordelijk duo (koppel) dat incidenteel met een tijdelijk concreet doel extra collega's kan betrekken bij het onderwerp van hun Kwaliteits- of Ambitiekaart. De verantwoordelijkheid ligt in principe bij dit koppel en kan periodiek overgaan op een ander (koppel). Wie langere tijd verbonden blijft, zal zich waarschijnlijk ontwikkelen (of al ontwikkeld hebben) tot expert op dat gebied. In dat geval is bijpassende scholing gewenst en mogelijk. Deze taken zijn voornamelijk belegd bij (ervaren) leerkrachten. Starters worden slechts bij hoge uitzondering met zo'n taak belast. Hun focus ligt bij het reilen en zeilen van een eigen klas.

Ook bij de meeste eenvoudigere, of meer praktische taken, ligt bij voorkeur de verantwoordelijkheid bij een koppel. Noodzakelijke uitzonderingen worden vooraf met de directie afgesproken.

Bij deze praktische taken zijn vaak, en bij voorkeur, ook ouders betrokken. In sommige gevallen is het goed mogelijk, dat een ouder, of enkele ouders de hoofdverantwoordelijkheid dragen.

Deze taken zijn voornamelijk belegd bij OOP. Ook hier leidt minder ervaring in principe tot een lagere taakbelasting. In schooljaar 2022-2023 is een grote rol weggelegd voor koppels van leerkrachten, waarmee zij doelgericht een grote rol nemen in de onderwijskundige ontwikkeling van de school:

- koppel EDI (1 tm 8)
- koppel PiT (4 tm 8)
- koppel Verdiepend Lezen (4 tm 8)
- koppel Executieve Functies (1 tm 4)
- koppel Rekenen (1 tm 8)
- koppel Ouderbetrokkenheid (1 tm 8)
- koppel Emotionele-ontwikkeling (1 tm 8)

11.7 Professionalisering

Scholing is één van de grote ontwikkeldoelen in ons schoolplan. In een scholingsplan beschrijven wij welke teambrede scholing wij met elkaar volgen met als doel verbetering van ons onderwijs. Teamscholing heeft de prioriteit bij ons op school. Deze scholing is gericht op het verdiepen van inhoudelijke (vak)kennis, didactisch handelen in de klas, pedagogische vaardigheid en daarmee een verhoging van zowel het welzijn als de opbrengsten van onze leerlingen.

Scholing komt ook aan de orde bij functionerings- en beoordelingsgesprekken. Deze scholing heeft te maken met de persoonlijke ontwikkelwensen en dient altijd bij te dragen aan de ontwikkelingsrichting van de school in relatie tot de functie.

	1-6-22	1-10-22	1-1-23	1-4-23	1-7-23	1-11-23	1-2-24	1-10-24
Lkr./groepsverantwoordelijke kan ...% een voldoende EDI-les verzorgen bij 1 vak*	40%	60%	70%	85%	>90%	>90%	>95%	>95%
Lkr./groepsverantwoordelijke kan ...% een goede EDI-les verzorgen bij 1 vak*	25%	40%	60%	70%	85%	>90%	>90%	>95%
Lkr./groepsverantwoordelijke kan ...% een goede EDI-les verzorgen bij 2 of meer vakken	10%	20%	40%	50%	60%	75%	85%	>90%

* 1) Rekenen

- Lezen/luisteren
- Geletterdheid
- Wereldoriëntatie

	1-6-22	1-2-23	1-10-23	1-2-24	1-7-24	1-11-24
Lkr./groepsverantwoordelijke geeft vaak op 3 instructieniveau's les	30%	60%	80%	>90%	>95%	
Lkr./groepsverantwoordelijke geeft in alle kernvakken op 3 instructieniveau's les	20%	45%	65%	85%	>90%	
Lkr./groepsverantwoordelijke geeft op 3 instructieniveau's les en signaleert MB/HB	10%	20%	40%	55%	70%	>75%
Lkr./groepsverantwoordelijke geeft op 3 instructieniveau's les en bedient MB/HB met 4de niveau en instr.	0%	10%	20%	35%	45%	55%
Unit heeft HB expertise > 0.4 fte	25%	50%	75%	>80%		
Is goede plek voor vroegstarters in groepen 1-2	20%	20%	40%	60%	60%	80%

11.8 Zonova handboek

Er is een digitaal handboek voor leidinggevend en medewerkers van Zonova op het intranet beschikbaar. Dit Zonova handboek is een praktisch naslagwerk van het beleid van Zonova. In het handboek zijn o.a. actuele HR-regelingen, formuleren, processen en procedures te vinden.

12 Kwaliteitszorg

12.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een voortdurend cyclisch proces. We beoordelen onze ambities systematisch, goede kwaliteit is geen toevalstreffer. Op basis van onze bevindingen verbeteren of borgen we de kwaliteit bij ons op school. In onze ambitiekaart beschrijven we hoe we kwaliteitsaanpak op schoolniveau vormgeven.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten, maken wij gebruik van het waarderingskader vanuit de onderwijsinspectie, met als doel kwaliteit te leveren op school (gemeenschappelijke referentiekader). Binnen o.a. WMK zijn verschillende meetinstrumenten beschikbaar om de kwaliteit in relatie tot het waarderingskader te meten. We sturen op de volgende kwaliteitsgebieden:

Kwaliteitsgebied OP: onderwijsproces

Wij werken doelgericht en stemmen ons aanbod af op lange- en korte termijndoelen, waarbij wij de doorgaande lijn niet uit het oog verliezen. Ons onderwijsproces wordt ondersteunt door Handelingsgericht Werken en Opbrengstgericht Werken. Het didactisch handelen van onze leerkrachten stelt leerlingen in staat tot leren, leerstof wordt logisch opgebouwd en aangeboden volgens het EDI-lesmodel. Gegevens en observaties worden geanalyseerd om te volgen of de lesstof beklijft, daarop volgend wordt ons onderwijs verder afgestemd op uitdaging en ondersteuning in een werkplan. Periodiek evalueert de school of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt interventies zo nodig bij. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met relevantie partners.

Kwaliteitsgebied VS: veiligheid en schoolklimaat

Wij investeren veel tijd en aandacht aan welzijn en een veilige leer- en leefomgeving voor onze leerlingen. De Vreedzame School en De Gouden Weken worden ingezet om een fijne sfeer op school te creëren. De veiligheid van onze leerlingen monitoren wij door de Vragenlijst voor Sociale Veiligheid af te nemen. Op basis van de uitkomsten evalueren wij of de veiligheid binnen de school in orde is of dat er interventies nodig zijn.

Kwaliteitsgebied OR: onderwijsresultaten

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar vergeleken en besproken op bestuurs- en schoolniveau. Onder resultaten verstaan we de midden- en eindtoetsen, sociale resultaten en de vervolgresultaten in het VO.

Kwaliteitsgebied SKA: sturen, kwaliteitszorg en ambitie

De directie voert vier keer per jaar een gesprek met de bestuurder en legt verantwoordelijkheid af over zaken in relatie tot onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. Daarnaast informeert de directie jaarlijks de medezeggenschapsraad over de stand van zaken.

12.2 Leiderschap

Onderwijskundig leiderschap, in een professionele cultuur, is volgens ons belangrijk voor doelgerichte sturing en focus in de onderwijsontwikkeling. Een heldere koers, duidelijk gestelde kaders, hoge verwachtingen en ambitieuze doelen dragen bij aan de sturing van het gehele proces. Vanuit onze visie samenwerken aan kwaliteitsverbetering, aangestuurd door (expert)leerkrachten die daarover de verantwoordelijkheid krijgen.

Veiligheid en grenzen horen bij elkaar. Door grenzen expliciet te maken, kunnen we ons veilig voelen.

12.3 Inspectie

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is daarom niet altijd een oordeel per afzonderlijke school beschikbaar. Het laatste bestuursbezoek van de inspectie heeft plaatsgevonden op 15-07-2019.

12.4 Quick Scan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2021 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	2,67
Quick Scan 2021 - Handelingsgericht werken in de groep	2,89
Quick Scan 2021 - Aanbod	2,72
Quick Scan 2021 - Didactisch Handelen	2,88
Quick Scan 2021 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	2,67

12.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst is door 98% van onze leerlingen ingevuld, het responspercentage is dus uitstekend, hierdoor is de uitslag zeer betrouwbaar. De gehanteerde vragenlijst bestond uit 23 vragen en is afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

Leerlingtevredenheidspeiling (gr. 6 t/m 8)

Hoe denken onze leerlingen over onze school?

Bijna alle leerlingen geven aan het naar hun zin te hebben op school. Enkele leerlingen geven aan dat zij het idee hebben dat zij niet welkom zijn op school. Als school streven wij ernaar om alle leerlingen zich welkom te laten voelen bij ons op school. Leerlingen geven aan dat er incidenten gebeuren na lestijd, die vervolgens doorgaan in de klas. Als school willen wij ernaar streven dat alle leerlingen na lestijd direct naar huis gaan.

Hoe veilig voelen onze leerlingen zich op school?

Bijna alle leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen onder lestijd. Eén leerling geeft aan zich niet veilig te voelen op school. Een grote groep leerlingen geeft aan zich niet veilig te voelen op een andere plek, dus buiten de school. Aankomende periode zullen wij gebruiken om meer informatie in te winnen, om erachter te komen waar deze onveiligheid vandaan komt, zodat wij dit kunnen verbeteren.

Wordt er gepest op school of zijn er vervelende dingen die leerlingen zelf meemaken?

De meeste leerlingen geven aan nooit gepest te worden op school of zelf vervelende dingen mee te maken. Enkele leerlingen geven aan soms gepest te worden, maar niet dagelijks. Sommige leerlingen geven ook aan bang te zijn voor andere kinderen op school. Op schoolniveau wordt er gewerkt aan een vernieuwd pestprotocol, waarin mediawijsheid een grotere rol krijgt.

Hoe vinden onze leerlingen de lessen op school?

Leerlingen zijn over het algemeen tevreden over de lessen op school. Leerlingen geven ook aan dat regels duidelijker moeten zijn, waardoor zij beter weten wat er van ze wordt verwacht.

Welk rapportcijfer geven ons leerlingen de school?

De leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 geven de school gemiddeld een 7,8.

12.6 Vragenlijst Ouders

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Wij stellen onszelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld, is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school. Daarom nemen wij elk schooljaar een vragenlijst af bij onze ouders, met als doel de tevredenheid te meten. De gehanteerde vragenlijst (Werken Met Kwaliteit) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling**Waardering van de scores**

- Een score tot 2,50 Onvoldoende
- Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)
- Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende
- Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende
- Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed
- Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling ouders - De sfeer op school	3,27
Tevredenheidspelling ouders - De lessen	3,12
Tevredenheidspelling ouders - Informatie en communicatie	3,26

13 Strategisch beleid

13.1 Strategisch beleid

Mede bepalend voor de ontwikkeling van de school is het strategisch beleid van de organisatie waar wij deel van uit maken; Stichting Zonova.

In het strategisch beleidsplan 'Verschil maken en van betekenis zijn voor kinderen in Zuidoost' worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2021-2025 beschreven.

Daarnaast geeft dit strategisch beleidsplan richting en kaders voor ons schoolplan. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan omzetten in een jaarplan.

Het schoolplan is voor ons een leidraad om onze ontwikkeling te volgen en kwaliteit te borgen. Naar buiten toe is het een verantwoordingsdocument over hoe wij de basiskwaliteit bieden, onze ambities weergeven en hoe wij denken deze te bereiken.

Ons schoolplan is geen statisch document. In deze snel veranderende maatschappij kunnen allerlei ontwikkelingen ervoor zorgen dat wij onze ambities en plannen moeten bijstellen. We moeten kunnen anticiperen op deze veranderingen en net als onze kinderen in beweging blijven ten behoeve van onze ontwikkeling.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12GF
Naam: De Polsstok
Adres: Egoli 2
Postcode: 1103 AC
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12GF
Naam: De Polsstok
Adres: Egoli 2
Postcode: 1103 AC
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
