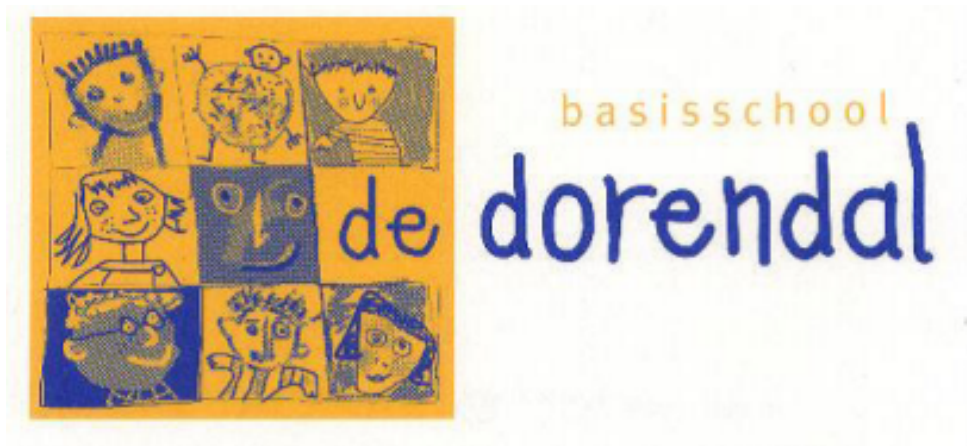


Rapportage
Centrale Eindtoets analyse
groep 8 2022



Naam basisschool:	De Dorendal
Datum analyse:	Oktober 2022
Opgesteld door:	Nienke Prenen

Inhoudsopgave

- Inleiding	3
- Data	
- Tabel 1 Eindtoetsresultaten	4
- Tabel 2 Eindtoetsresultaten in relatie tot ambities per vakgebied	4
- Tabel 3 Behaalde resultaten over drie jaar	5
- Tabel 4 Percentages adviezen VO	5
- Analyses	
- Analyse 1 Aan de hand van tabel 1, 2, en 4	7
- Analyse 2 Vergelijking eindtoetsscore met voorgaande schoolscores.	8
- Analyse 3 N.a.v. het schoolrapport Centrale Eindtoets 2022	11

Inleiding

Sinds 2015 is elke reguliere basisschool in Nederland verplicht bij alle leerlingen van groep 8 een eindtoets af te nemen. Deze eindtoets is ontstaan uit de 'Amsterdamse Schooltoets' die in 1966 werd geïntroduceerd. De Amsterdamse Schooltoets werd in 1970 landelijk overgenomen en heette vanaf 1976 'Eindtoets Basisonderwijs PO', hoewel de meeste mensen de toets zullen kennen als de Cito Eindtoets. Eindtoets Basisonderwijs PO bleef de officiële naam van de toets tot en met 2014.

Vanaf dat moment heette de toets 'Centrale Eindtoets PO' en werd deze naar een later moment in het schooljaar verplaatst, omdat de overheid besloot dat niet de resultaten van de eindtoets bepalend zouden moeten zijn voor de doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs maar het schooladvies van de basisschool. De Centrale Eindtoets PO werd tegelijkertijd verplicht gesteld voor alle basisscholen om een objectieve meting van de beheersingsniveaus voor taal en rekenen te krijgen naast het schooladvies.

De Centrale Eindtoets PO laat zien in welke mate leerlingen de taal- en rekenniveaus beheersen. Ook toont de toets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De Centrale Eindtoets PO is daarmee dus een hulpmiddel geworden om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. De toets is dus uitdrukkelijk geen examen waarvoor leerlingen kunnen zakken of slagen.

In het rapport gemaakt n.a.v. de Centrale eindtoets maken wij gebruik van het schoolrapport van de Centrale eindtoets van het CVTE (college voor Toetsen en Examens). De conclusies n.a.v. de analyse van dit rapport zijn als eerste bedoeld voor de docenten, directeur en IB'er van De Dorendal om te weten wat de sterke en zwakke punten zijn van onze opbrengsten aan het eind van groep 8. Aan de hand van deze opbrengsten weten wij wat we willen behouden aan sterke punten en waar we nog aan willen werken om betere resultaten te behalen. Voor alle leerkrachten is dit stuk van belang; we hebben tenslotte met alle leerkrachten geïnvesteerd in onze leerlingen en de resultaten die nu te zien zijn vormen een opbrengst van 8 jaar onderwijs. Daarnaast is het rapport bedoeld voor de oudergeleding van de MR, zodat zij de ontwikkelingen van de eindopbrengsten kunnen volgen. Uiteraard is dit rapport ook bedoeld voor het bestuur van Flores Onderwijs, zodat zij de opbrengsten van de scholen kan monitoren.

De groep 8 21-22 is een kleine groep van 20 leerlingen, 9 jongens en 11 meisjes. De groep heeft in het verleden ondersteuning gekregen op groepsniveau. De ondersteuning is gericht geweest op het verbeteren van het groepsklimaat. Meerdere kinderen ervoeren de sfeer in de groep als onveilig. In verloop van de schooljaren zijn leerlingen naar een andere school gegaan en leerlingen zijn erbij gekomen. De ondersteuning heeft positieve ontwikkelingen gebracht voor de groep maar er was veel positiviteit en begeleiding nodig om dit stand te houden. Er stonden drie leerlingen onder begeleiding van de SCP. Er waren geen leerlingen met een OPP, wel met een achterstand op een vakgebied.

De schoolweging voor de Dorendal is voor schooljaar 21-22 vastgesteld op 23,15 (cat.2)

Omdat de resultaten op de eindtoets voor 2020 ontbreken, kijkt de inspectie bij de beoordeling van de resultaten alleen naar de eindtoetsresultaten in 2019, 2021 en 2022. De op de eindtoets behaalde percentages referentieniveaus in dit rapport gaan ook over die schooljaren.

Data

Tabel 1 - Eindtoetsresultaten

Deze gegevens zijn te vinden in de schoolrapportages van de centrale eindtoets.

jaar	aantal lln.	gecorrigeerde schoolscore	landelijk gemiddelde
2019	18 (21)	540,1	535,7
2021	28 (29)	538,8	534,5
2022	20	535,5	534,8

tabel 1: eindtoetsresultaten

Tabel 2 - Eindtoetsresultaten in relatie tot ambities per vakgebied

Tabel 2 bestaat uit drie rijen. Hier vind je hoe je de data per rij kan vinden:

Rij 1: Gegevens voor deze rij uit 2022 kunnen gevonden worden in de schoolrapportage van de centrale eindtoets. Voor 2019 en 2021 kunnen de gegevens in Vensters gevonden worden. Kijk daarvoor op blz 9 van de rapportage 'Resultaten eindtoets school'.

Rij 2: Gegevens voor deze rij uit 2022 zijn nog niet bekend (deze kan je dus leeg laten). Voor 2019 en 2021 kunnen de gegevens in Vensters gevonden worden. Kijk daarvoor op blz 9 van de rapportage 'Resultaten eindtoets school'.

Rij 3: Op stichtingsniveau is afgesproken dat op 1F niveau voor lezen, taalverzorging en rekenen een ambitie van 98% geldt. In 2021 hebben alle Flores scholen zelf ambities bepaald voor referentieniveau 2F en 1S. Vul deze in onderstaande tabel in. Je vindt de ambities per school in het document 'Schoolweging, spreidingsgetal, signaleringswaarde, gemiddelden, AMBITIES'.

Percentages %		2019						2020					
1	Vakgebied	Lezen		Taalverzorging		Rekenen		Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
		1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S
	Resultaat in %	100	94	100	61	100	61						
2	Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging	99	79	98	64	92	46						
3	Schooleigen ambities												
	Florès ambities	98%		98%		98%		98%		98%		98%	

Percentages %		2021						2022					
1	Vakgebied	Lezen		Taalverzorging		Rekenen		Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
		1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S
	Resultaat in %	100	86	100	75	96	61	100	70	100	70	85	35
2	Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging	96	74	96	61	91	42	98	73	97	62	92	44
3	Schooleigen ambities in %							100	87	100	70	100	68
	Florès ambities	98%		98%		98%		98%		98%		98%	

tabel 2: Eindtoetsresultaten in relatie tot ambities

Tabel 3 - Behaalde resultaten over drie jaar

Deze tabel geeft inzicht in de behaalde resultaten van de afgelopen jaren. Dit biedt zicht op de ontwikkeling van de school door de jaren heen. De inspectie van het onderwijs baseert haar oordeel op deze gegevens.

tabel 3a: Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

tabel 3b: Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

		2019		2021		2022		Gem. '19 - '21 - '22	
		2F/1S	1F	2F/1S	%1F	2F/1S	%1F	2F/1S	1F
1	Gemiddelde van drie leergebieden	72%	100%	74%	98,7%	58,3%	95%	68,1%	97,9%
2	Signaleringswaarde gemiddelde drie leergebieden bij eigen schoolweging								
3	Landelijk gemiddelde van drie leergebieden voor eigen schoolweging								

Tabel 4 - Percentages adviezen VO

	2020	2021	2022
Totaal aantal lln groep 8	33	30	20
% Praktijk Onderwijs	0	3,3	0
% Vmbo bbl	0	0	0
% Vmbo b/k	0	0	0
% Vmbo k	3,03	3,3	15
% Vmbo k/gt/t	3,03	3,3	5
% Vmbo t/gt/Havo	12,12	13,3	10
% Vmbo t/Havo	6	3,3	20
% Havo	15,15	23,3	15
% Havo/Vwo	27,27	10	5
% Vwo	33,3	40	30
Percentage herziene adviezen	0	23,3	0
Aantal herziene adviezen	0	7	0

tabel 4: percentages adviezen VO

Hoe verhouden de schooladviezen en de eindtoetsresultaten zich tot de behaalde referentieniveaus?

Gekeken moet dan worden naar de verhouding tussen Vmbo-t/Havo, Havo, Havo/Vwo en Vwo uitstroom en het percentage behaald niveau 2F/1S. In de schooladviezen wordt 70% naar Vmbo-t/Havo, Havo, Havo/Vwo en Vwo verwezen. Het behaalde niveau van 2F/ 1S is 58,3%. Het advies om kansrijk te adviseren, i.v.m nog steeds de corona gevolgen, is hierbij gedaan. Echter wel met het besef dat we met deze groep ver onder niveau hebben gescoord. Voorgaande jaren zaten we wel boven de 70%.

Analyse 1

Aan de hand van tabel 1, 2, en 4 is geanalyseerd of de ambitie voor 1F (98%) en de eigen schoolambities voor 2F/1S is behaald. Onderstaand de analyse per leergebied.

Lezen

Beschrijven:

De ambitie van Flores van (98% 1F) is met een score van 100 % behaald.

De eigen schoolambitie (87% 2F) is met een score van 70% niet behaald.

Verklaren:

De motivatie voor het lezen is in de bovenbouw erg verminderd. De hogere denkordevragen is weinig tot niet toegepast bij het geven van tekstbegrip. We gebruiken de methode Nieuwsbegrip voor het begrijpend lezen. Deze voldoet niet aan de verschillende rijke teksten en de leerlingen hebben geen motivatie om met de tekst aan de slag te gaan.

Acties:

In leerteams zijn we in ontwikkeling om tekstbegrip op een hoger niveau te krijgen. We hebben hierin begeleiding van Harald Weessies. Op deze manier willen we de motivatie voor het lezen vergroten en de hogere denkorde vragen integreren zodat we het begrijpen en lezen van teksten meer diepgang kunnen geven.

Taalverzorging

Beschrijven:

De ambitie van Flores van 98% 1F is met een score van 100% behaald.

De eigen schoolambitie (70% 2F) is met een score van 70% behaald.

Verklaren:

Er is in groep 7 en 8 veel aandacht besteed aan werkwoordspelling. Een doorgaande lijn is besproken en toegepast. Ook de intensivering van werkwoordspelling is verhoogd.

Uit de analyse van het schoolrapport is de spelling niet werkwoorden verlaagd. De herhaling van de categorieën is onvoldoende in de week aan bod gekomen.

Acties:

Voortzetten van de besproken lijn en aanbod ww spelling.

Spelling niet werkwoorden weer goed op de weekplanning zetten en geven.

Rekenen

Beschrijven:

De ambitie van Flores van 98% 1F is met een score van 85% niet behaald.

De eigen schoolambitie (68% 1S) is met een score van 35% niet behaald.

Verklaren:

Het resultaat op rekengebied is dit jaar beduidend lager dan voorgaande jaren, zowel op 1F als 1S niveau. Deze leerlingen hebben in groep 7 een overstap gemaakt van WIG4 naar WIG5. In groep 8 hebben ze met de digitale versie gewerkt. Bij enkele leerlingen was bekend dat ze achterstand hadden met rekenen.

Acties:

We gaan terug naar de schriftelijke versie van WIG5. Op deze manier dwingen we de kinderen meer uitwerkingen en tussenstappen op papier te noteren.

Het automatiseren wordt geïntensiveerd mbv Bareka. De leerling bouwt aan zijn eigen rekenmuur, hiermee geven we ze inzicht in eigen rekenlijn en brengt hopelijk motivatie om beter te worden.

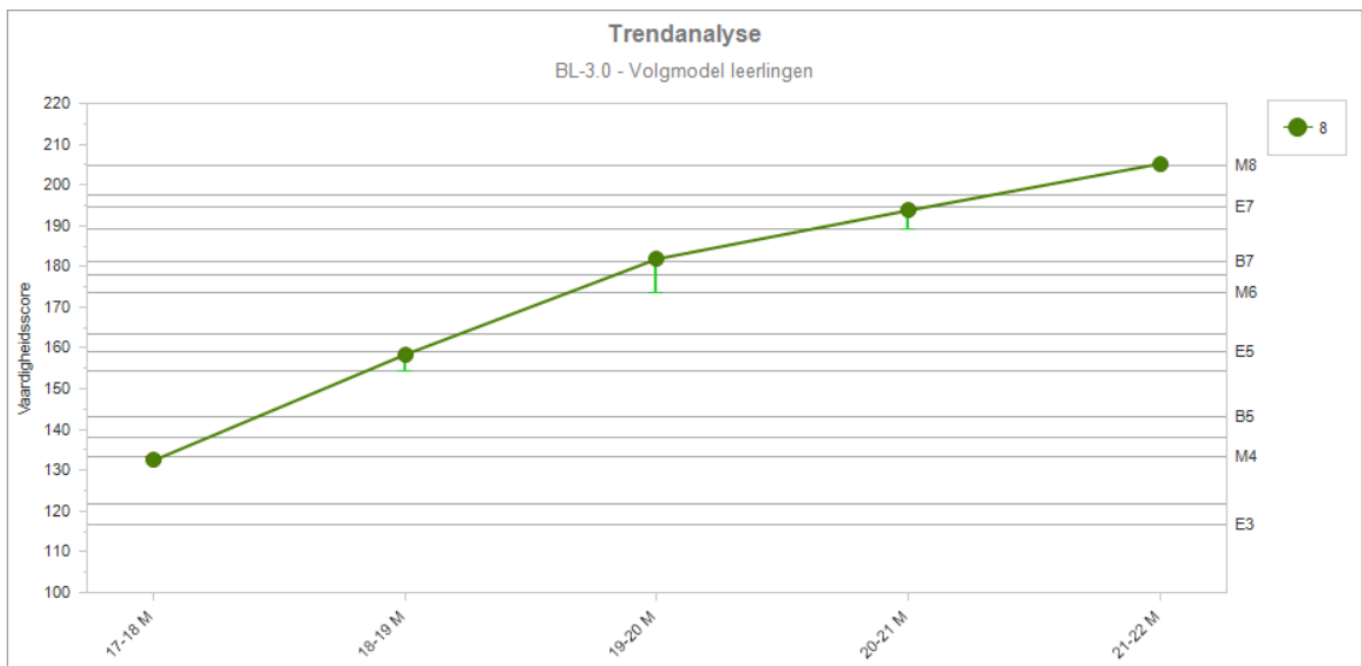
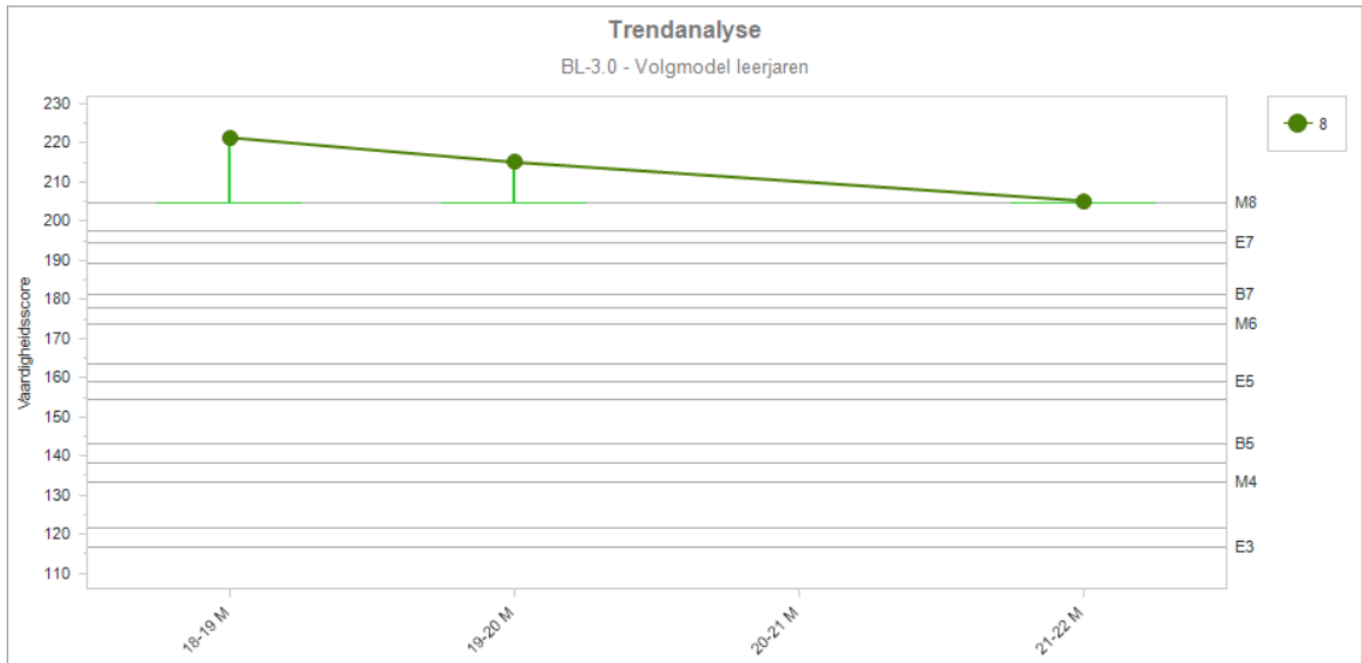
De uitdaging aan de bovenkant wordt mbv RekenXL aangepakt.

Analyse 2

Hier wordt de eindtoetsscores vergeleken met de voorgaande schoolscores. Hier is gebruik gemaakt van de trendanalyses leerjaren per vakgebied in Esis.

Lezen

Beschrijven:



Er is een dalende lijn te zien vanaf groep 6. Van ver boven het gemiddelde zijn ze gezakt naar het gemiddelde

Verklaren:

In de groepen 6 en 7 staan beginnende leerkrachten.

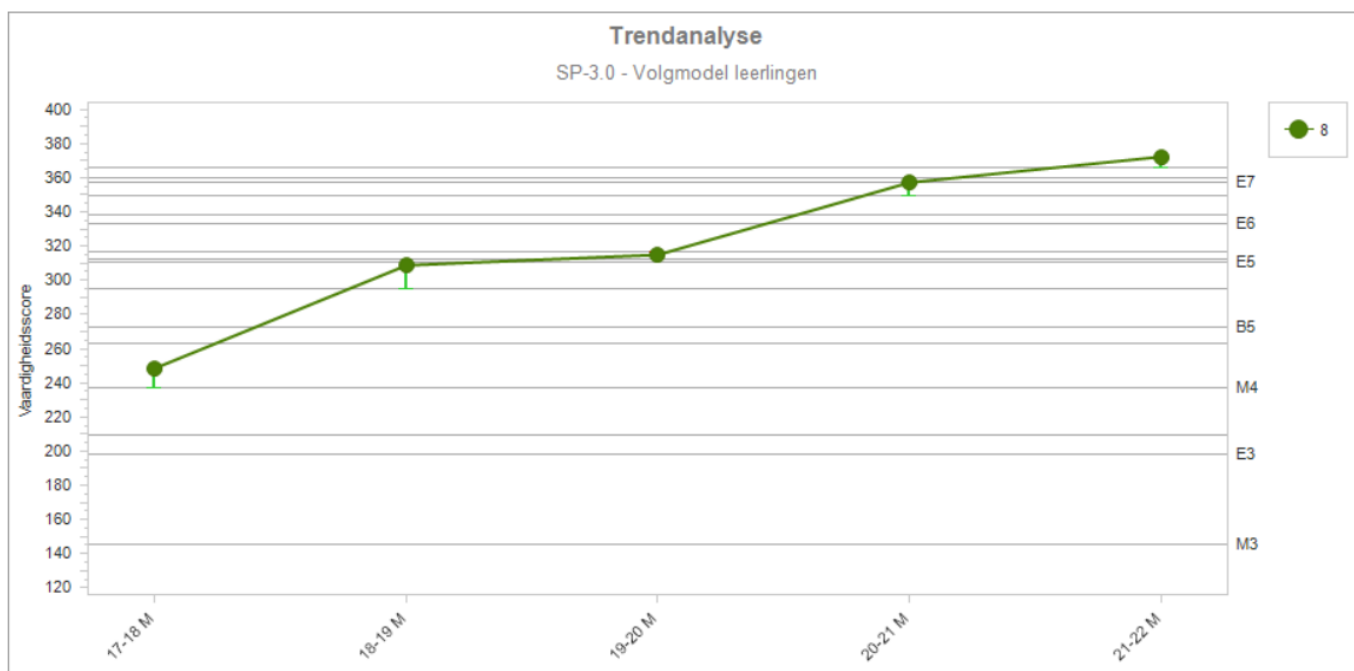
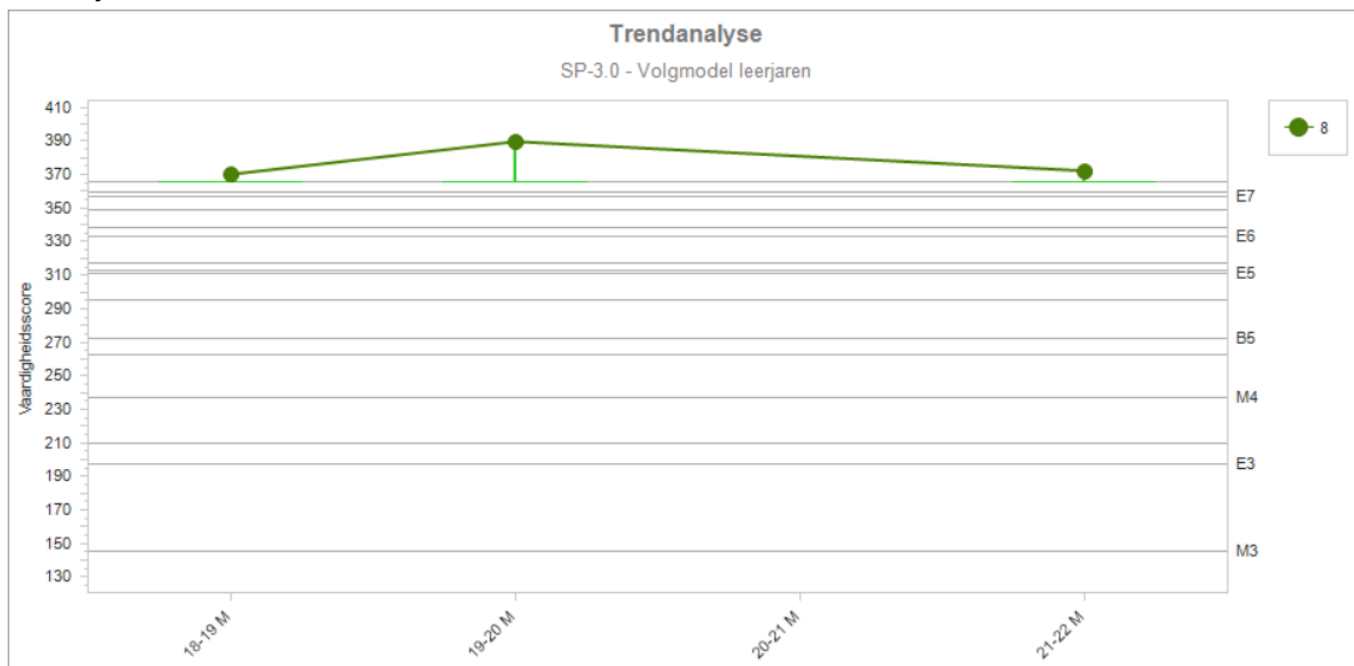
Verder zie de verklaring bij analyse 1.

Acties:

Zie acties bij analyse 1.

Taalverzorging

Beschrijven:



In groep 8 zijn ze op hetzelfde gemiddelde als in groep 5. In groep 6 zaten ze boven het gemiddelde. Daarna zijn ze afgezakt.

Verklaren:

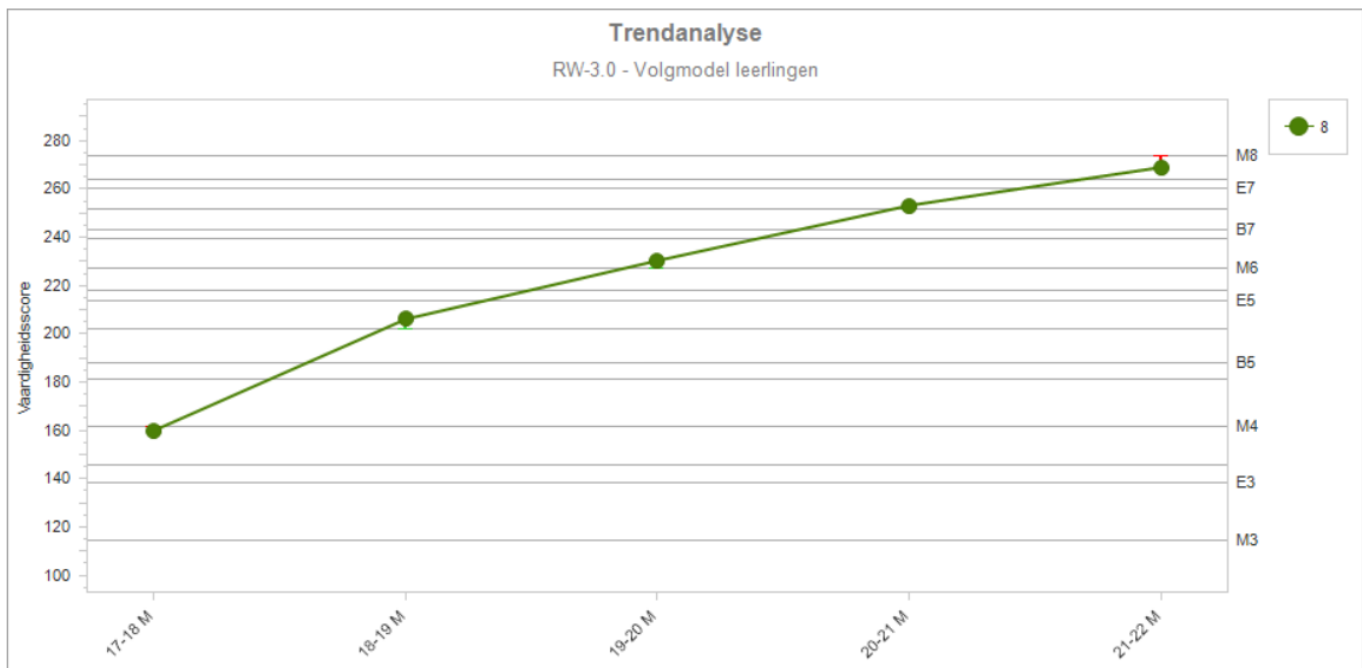
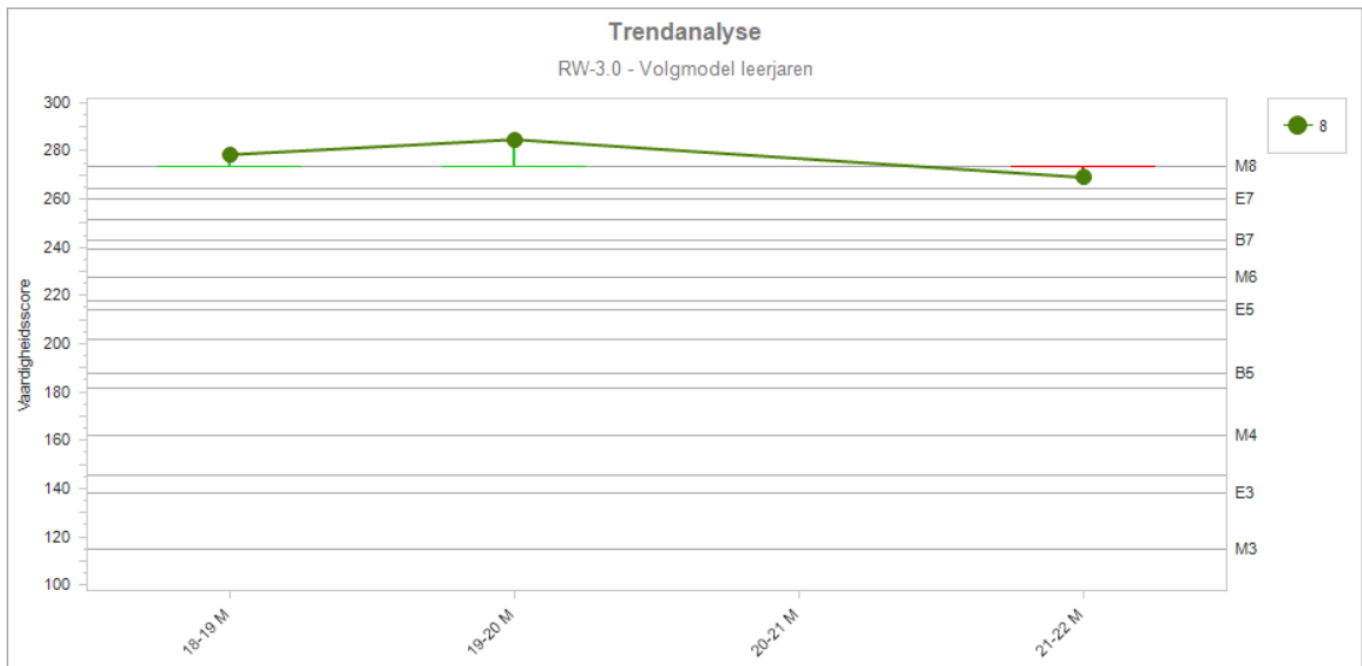
In groep 5 zijn we op school met Edi gestart. Er was toen verwarring over de frequentie van herhaling bij spelling. Dit is extra toegepast in groep 6. Verder zie de verklaring bij analyse 1.

Acties:

Zie acties bij analyse 1.

Rekenen

Beschrijven:



Er is met name van groep 6 naar groep 8 een dalende lijn te zien. De lijn gaat van boven het gemiddelde naar onder het gemiddelde.

Verklaren:

Zie verklaring bij analyse 1.

Acties:

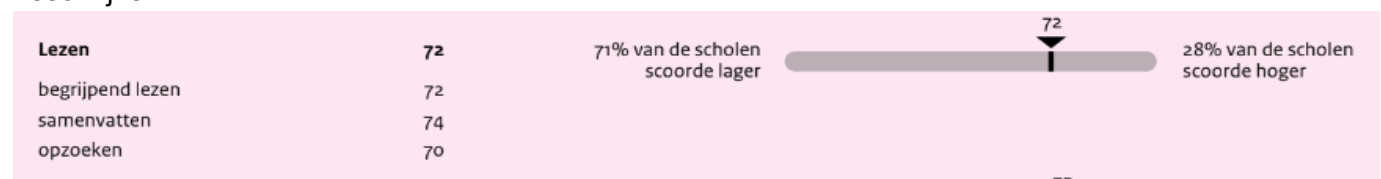
Zie acties bij analyse 1.

Analyse 3

Analyse n.a.v. het schoolrapport Centrale Eindtoets 2022

Lezen

Beschrijven:



De schoolambitie van 87% is op alle onderdelen niet behaald.
Samenvatten is beter gescoord maar behaalt nog niet onze ambitie.

Verklaren:

Voor de onderdelen samenvatten en opzoeken zie analyse 1.

We missen in de school een onderbouwde lijn van schrijven en werkstukken maken. De leerkracht in groep 8 merkt dat de kinderen nog weinig ervaring hiermee hebben. Dit zien we waarschijnlijk terug in het onderdeel samenvatten.

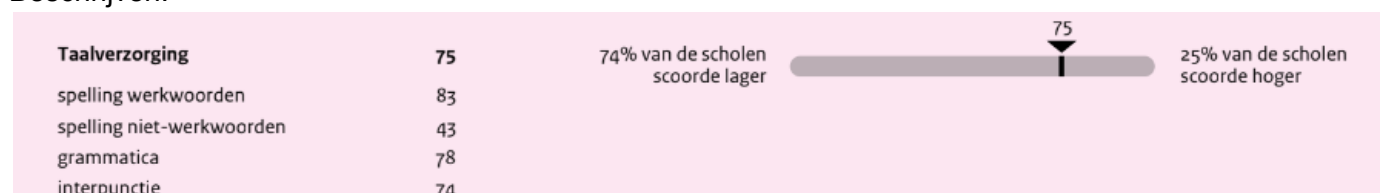
Acties:

Voor de onderdelen samenvatten en opzoeken zie analyse 1.

Komend schooljaar zijn er extra leerteams voor de bovenbouw waarin o.a. de leerlijn schrijven en werkstukken worden besproken.

Taalverzorging

Beschrijven:



De schoolambitie van 70% is m.u.v. spelling niet-werkwoorden behaald.

Verklaren:

Zie verklaring bij analyse 1.

Acties:

Zie acties bij analyse 1.

Rekenen

Beschrijven:



De schoolambitie van 68% is niet behaald. Ieder onderdeel is beduidend veel te laag.

Verklaren:

Zie verklaring bij analyse 1.

Acties:

Zie acties bij analyse 1.