



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022-2023

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SBO De Klaproos.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2022-2023 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	11
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	11
Grenzen en mogelijkheden	12
Grenzen en mogelijkheden	12
Ambities	13
Ambities korte en lange termijn	13

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	SBO De Klaproos
Brinnummer	02NY
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	n.v.t.
Adres	Kluizeweg 189
Telefoon	026-4435012
Naam directeur	Marloes Tiemessen
e-mail directeur	marloes.tiemessen@floresonderwijs.nl
Naam kwaliteitscoördinatoren	Martine de Graaf Christel van Kaam
Aantal groepen per 1-10-2021	10
Subregio	Arnhem Noord

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op onze school geven we onderwijs aan leerlingen die in hun basisschoolperiode een kwetsbare positie hebben. Voor veel van onze leerlingen geldt dat de carrière op de basisschool stagneerde. Wij zien het als onze opdracht hen te leren en te helpen hun mogelijkheden volledig te ontwikkelen en benutten.

Voor ieder kind een goede basis en vaardigheden om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij vinden het belangrijk:

- kwalitatief goed onderwijs te bieden
- doel- en resultaatgericht te werken
- oprecht en integer met elkaar, ouders en leerlingen om te gaan
- de leerlingen en het personeel veiligheid te bieden
- samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders te stimuleren
- te handelen vanuit het besef dat mensen mensen nodig hebben
- leerlingen met problemen niet alleen te accepteren zoals ze zijn, maar ze vooral verder te helpen om te worden wat ze kunnen zijn.

Onze belangrijkste opdracht is om leerlingen (weer) te laten groeien in hun ontwikkeling.

De basis van ons werken ligt in de relatie met onze leerlingen. Deze moet veiligheid, vertrouwen en warmte bieden.

Van daaruit appelleren we aan de basisbehoeften van kinderen. Competentie (ik kan het), autonomie (ik doe het) en relatie (ik hoor erbij).

Kennisoverdracht zien we als één van onze hoofdtaken. De nadruk ligt op doelgericht reken-, taal- en leesonderwijs omdat deze vakken de basis zijn voor succes op school en ontwikkelingskansen in de samenleving.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Orthopedagoog	Universiteit Orthopedagogiek Registratie orthopedagoog-generalist NVO	Ja
2	Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)	Seminarium voor orthopedagogiek Academica	Ja
1	Dyslexiespecialist	Universiteit orthopedagogiek	7 jaar hoofdbehandelaar dyslexiezorg
2	Vakdocent gym	Calo	Ja
1	Logopedist	Hogeschool Utrecht Logopedie	Ja
1	Beeldcoach	Opleiders collectief Beeldcoaching.(Christine Brons)	Ja
2	Rots en water trainer	Gadaku Instituut	Ja
1	Sherborne therapeut	Sherborne Bewegingspedagogiek Hechter	ja
1	Coach kinderyoga	Yoga en trainingscentrum de Weide Blik	
5	Met woorden in de weer + logo3000	Rezulto (M. Verhallen)	ja
2	ICC	Rozet	nee
2	EDI-coach	Expertis	ja
3	Autisme in de klas	Seminarium voor orthopedagogiek	ja
3	Geef me de 5! (Autisme/ASS)	Colette de Bruin	ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

Met woorden in de weer

De kennis die is opgedaan tijdens de trainingen “met woorden in de weer” worden toegepast tijdens de lessen woordenschat met behulp van de methode Logo3000. Logo3000 wordt ingezet in de groepen 1 t/m 3. In de groepen 4 t/m 6 wordt Logo-schooltaal ingezet.

Orthopedagoog

De orthopedagoog denkt mee wanneer de leerkracht of ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling en merken dat de hulp die al wordt ingezet niet voldoende helpt. Vaak is de kwaliteitscoördinator er dan ook al bij betrokken.

De orthopedagoog probeert duidelijk te krijgen waardoor de ontwikkeling niet goed verloopt. En ook wat er nodig is van school en/of ouders zodat de leerling zich wel voldoende kan ontwikkelen. Dat doet ze samen in gesprek met ouders en leerkracht. Wanneer dat helpend is worden ook anderen daarbij betrokken, zoals een kinderpsycholoog of wijkcoach.

Ook kan de orthopedagoog een onderzoek of observatie in de groep doen om antwoord te krijgen op de hulpvraag van ouders of leerkracht.

De orthopedagoog begeleidt de leerling niet zelf maar kan de leerkracht ondersteunen bij de begeleiding van de leerling.

De orthopedagoog is ook betrokken bij de aanmelding van een nieuwe leerling. Ze denkt mee of en hoe De Klaproos tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling.

Dyslexiespecialist

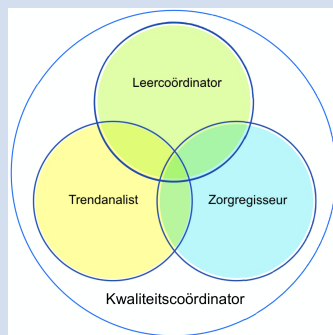
De orthopedagoog heeft naast haar werkzaamheden als orthopedagoog de functie van hoofdbehandelaar in de dyslexiezorg uitgeoefend. De

kennis en vaardigheden worden ingezet in de begeleiding van leerkrachten ten aanzien van vroegtijdig signaleren en advies in het doelgericht interveniëren op schoolniveau in de zorgniveaus 1,2 en 3.

Kwaliteitscoördinator

De rol van de intern begeleider is veranderd en heeft daarmee een nieuwe naam gekregen: De kwaliteitscoördinator. Binnen de Klaproos werken we met twee kwaliteitscoördinatoren. Eén voor groep 1 en 2, de ander voor groep 3 t/m 8.

De taken van de kwaliteitscoördinator kunnen samengevat worden in drie rollen:



1. **De leercoördinator** coördineert de professionalisering (het leren van en met elkaar) binnen de school. De focus ligt op coaching van sterke instructie vaardigheden, leerkrachtvaardigheden, sterk klassenmanagement en de inrichting van het klaslokaal/school.
2. **De trendanalist** bepaalt samen met leerteams cyclisch (schoolbrede)ambities adhv analyses. De focus ligt op het ondersteunen van leerkrachten en leerteams bij het maken van analyses, het vertalen naar plannen van aanpak en de implementatie daarvan in de groep.
3. **De zorgregisseur** regisseert samen met leerkrachten de zorg van leerlingen en coördineert de inzet van ondersteuning vanuit Passend Onderwijs binnen de school. De focus ligt op het coachen van leerkrachten bij het cyclisch en professioneel handelen binnen de zorgroute ten behoeve van Passend Onderwijs. Daarnaast belegt en zit zij MDO's voor en heeft contacten met externe partners/zorgverleners.

De kwaliteitscoördinator is actief op strategisch, tactisch en uitvoerend niveau in een professionele (omgangs)cultuur binnen de lerende organisatie. De kwaliteitscoördinator heeft vanuit deze rol zicht op het kwaliteitssysteem van de school.

De kwaliteitscoördinator is lid van het MT en het CvB.

Procesbegeleiders

Procesbegeleiders zijn gekoppeld aan een leerteam. Wij werken op school met 3 leerteams.

Leerteam 1: groep 1 t/m 3

Leerteam 2: groep 4 t/m 6

Leerteam 3: groep 7 en 8.

De procesbegeleiders zijn in staat om het onderzoeksproces in hun leerteam te leiden door een rolmodel te zijn, leerteambijeenkomsten voor te zitten en het groepsproces te stimuleren. De procesbegeleiders zijn vaste deelnemers van het visieteam. Zij zijn de verbinding tussen het leerteam en het MT.

EDI-coach

De edi-coach is getraind in zowel het EDI-model als coachingsvaardigheden. Tijdens een coachingstraject staat de hulpvraag van de coachee, leerkracht, centraal. De coaching vindt dan ook plaats op verzoek van de coachee. Een coachtraject is kortdurend. Door middel van het stellen van de juiste vragen komt de coachee tot antwoorden. De coaching kan plaatsvinden in de groep (coaching on the job) of tijdens een coachgesprek. Inzet van Iris Connect (video) kan helpend zijn in een coachtraject.

Daarnaast worden er standaard voor iedere leerkracht twee keer per jaar groepsbezoeken afgelegd door de EDI-coaches.

Vakdocent gym:

De leerlingen krijgen twee keer per week onderwijs van de vakdocenten gym. Zij zijn in dienst van de school en met de kennis en vaardigheden uit hun opleiding geven zij hun lessen vorm gericht op het stimuleren van bewegen, samenwerken en de motorische ontwikkeling van leerlingen. Zij zijn onderdeel van ons team en kennen de leerlingen goed, daardoor hebben zij snel zich op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, zij zijn goed in staat hierop in te spelen.

Logopedist

Onze logopedist werkt in vaste dienst van de school. Zij speelt een belangrijke rol bij het begeleiden van kinderen met een hulpvraag op het gebied van spraak, taal en/of communicatie.

Begeleiding in de groep en coaching van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met spraak-/taalproblematiek behoort tot haar werkzaamheden. Ook kan het zo zijn dat een leerling logopedische begeleiding nodig heeft. Dit kan individueel of in een klein groepje. Dit vindt plaats onder schooltijd en altijd in afstemming met ouders.

Op onze school kunnen kinderen van 4 t/m 7 jaar door ons zelf op school behandeld worden. Dit hangt mede af van het aantal te behandelen kinderen. Oudere kinderen kunnen gebruik maken van een particuliere logopediepraktijk, die ook vestiging heeft in onze school.

Beeldcoach/Iris-connect

Op verzoek van de leerkracht, directeur of kwaliteitscoördinator kan beeldcoaching ingezet worden. De directeur kan tijdens een functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek met een leerkracht afspreken gebruik te maken van coaching door middel van SVIB.

De beeldcoach speelt ook een rol bij de begeleiding van de startende leerkracht.

Rots & water trainer

Bij de start van ieder schooljaar krijgt iedere groep 10 weken lang 1x per week Rots & Watertraining van de vakdocent gym (tevens trainers Rots&Water). Naast alle leerlingen nemen ook de leerkrachten deel aan deze training.

Wat leer je bij Rots & Water:

- Met respect zeggen wat je wil.
- Hoe je overkomt op een ander.
- Hoe je een keuze maakt.
- Hoe je met emoties omgaat
- Dat je sterker bent dan je zelf denkt.
- Hoe je contact kunt maken.
- Waar jouw grens ligt.
- Hoe je jouw grens aangeeft.
- Wat jouw lichaam jou zegt.
- Je focussen en concentreren.

Sherborne

Groep 1 t/m 3 krijgen heel het jaar 1x per week Sherborne van de vakdocent gym (tevens opgeleid als Sherborne docent) Sherborne wil vooral het bewustzijn van eigen bewegingsmogelijkheden, zowel binnen zichzelf (het eigen lichaam) als naar anderen toe, uitbreiden. Wie zich meer bewust is van eigen bewegingen kan deze ook leren controleren en een evenwicht bereiken wat en begin kan zijn tot meer verkennen van de omgeving en betere communicatie. Wat op zich weer leidt tot een groter zelfvertrouwen en geloof in eigen mogelijkheden.

Geef me de 5 en Autisme/ASS

Vaardigheden die zijn aangeleerd om af te stemmen op de behoeften, de communicatie en het inrichten van een voorspelbare leeromgeving voor leerlingen met ASS worden ingezet bij de inrichting van ons onderwijs en afstemming op de doelgroep.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Logopedie	Leerkracht/ouder signaleert belemmeringen in de spraak/taalproblematiek. Hulpvraag wordt verkend. Hierbij wordt de screeningslijst Signaleraar gebruikt. Indien hieruit blijkt dat screening door een logopedist nodig lijkt wordt de logopedist benaderd in samenspraak met ouders. Eventueel volgt een begeleidingstraject vergoed door zorgverzekeraar onder schooltijd om samenwerking school/ouder/behandelaar en kind zoveel als mogelijk op elkaar af te stemmen. Het kan ook zijn dat een leerling al logopedische begeleiding op school heeft gehad en vanwege de grote hoeveelheid leerlingen die begeleid worden wordt doorverwezen naar de extern logopedist. We werken samen met Logopediepraktijk Reijmer en Köning. Zij richt zich vooral op de leerlingen uit de midden- en bovenbouw.
Fysiotherapie	Daanen & Dersken. Twee dagen per week aanwezig op school. Sluit ook aan bij MDO's. Ook hier wordt vanuit een hulpvraag leerkracht en ouder een screeningsvraag gesteld bij de fysiotherapeut.
Vanuit KC/directie/ZT diverse samenwerkingspartners zoals de wijkcoach, jeugdarts, leerplichtambtenaar, Veilig thuis, Karakter, RIO-zorg, Pro Persona, begeleiders van ouders (zoals MEE, RIBW), JBO, de wijkagent.	Structureel (bijv. ZT) Incidenteel naar behoefte
Samenwerkingsverband Passend Wijs	• Arrangementen en interventies: we kunnen hiervan niet structureel gebruik maken, deze kunnen incidenteel naar behoefte en in overleg met RC worden ingezet • ZAT+ besprekingen.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school.

Zowel bij de toelating van een leerling als in de begeleiding van een leerling bij ons op school richten we ons op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerlingen. Bij iedere leerling bekijken we of en hoe we aan deze onderwijs- en ontwikkelbehoefte tegemoet kunnen komen. Soms lopen we tegen de grenzen van onze mogelijkheden aan. Voorbeelden daarvan staan hieronder weergegeven.

Mogelijkheden:

SBO De Klaproos is een school voor speciaal basisonderwijs. Ons onderwijsaanbod en de inrichting van ons onderwijs wijkt af van het aanbod in een reguliere setting.

Dit zie je terug in de volgende aspecten:

Onze groepsgrootte bevat ongeveer 17 leerlingen (groep 1-2 12 leerlingen) om voldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Overschrijding van deze norm is afhankelijk van de complexiteit van de ondersteuningsvragen van de leerlingen.

We richten de leeromgeving van onze leerlingen in passend bij de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep met een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. Zo hebben we een rustige, prikkelarme en herkenbare leeromgeving waarbij alles wat hangt of staat in de klas functioneel is.

We werken met een 5-gelijke-dagen-model. Dit houdt in dat de leerlingen alle dagen van de week op dezelfde tijden naar school gaan (8.30 uur tot 14.00 uur). Hierdoor kunnen we iedere dag dezelfde planning/structuur aanhouden. Dit geeft de leerlingen duidelijkheid en houvast.

Ons basisaanbod is ingericht op beheersing van de 1F-doelen. Waar nodig zetten leerkrachten preventieve en curatieve interventies in om de 1F-doelen te behalen. Waar leerlingen een aangepast aanbod nodig hebben wordt dit per vakgebied beschreven in een OPP.

Voor groep ½ is het basisaanbod standaard aangevuld met spraak- taalonderwijs gegeven door de logopedist van de school.

Om het groepsklimaat een extra positieve stimulans te geven, wordt voor groep ½ Samentijd/Sherborne en voor groep 3 t/m 8 Rots&Water ingezet. Hiermee wordt ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden gewerkt.

Op vakoverstijgend niveau worden interventies ingezet om het gedrag, de werkhouding, de taalontwikkeling en de motoriek te bevorderen.

We werken op school met een Klaprooscode (gedragsafspraken) en een time-in/time-out/time-off protocol. Dit wordt van groep 1 t/m groep 8 consequent ingezet en gebruikt om gewenst gedrag te stimuleren.

Alle buitenspeelmomenten worden begeleid door de leerkrachten, ondersteund door stagiaires die het spel op het plein begeleiden.

Met gespecialiseerde leerkrachten, een logopedist, twee kwaliteitscoördinatoren, een orthopedagoog en vakdocenten bewegingsonderwijs vormen wij een multidisciplinair team.

We werken nauw samen met externe deskundigen in doelen en aanpak, zoals behandelaars van de leerling. Daarbij zetten we indien nodig en in samenspraak met de gemeente JBO in waarin de leerling individueel begeleid wordt.

Met deze aanpak zijn we in staat een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden.

Grenzen:

Wat betreft de grenzen maken we per aangemelde leerling een afweging op basis van:

- De competenties van de leerkracht
- De competenties van het team
- De Groepsgrootte in combinatie met de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoefte binnen de groep.
- De veiligheid van de leerlingen en teamleden
- De ondersteuningscapaciteit en competenties vanuit het zorgteam/gemeente/jeugdzorg en het samenwerkingsverband

Ambities voor schooljaar 2022-2023

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 jaar)

Basisondersteuning:

- Doorgaande lijn onderwijsplan rekenen uitbouwen en borgen. Hierin worden de leerroutes vastgelegd.
- Doorgaande lijn en onderwijsplan technisch lezen schrijven. Hierin worden de leerroutes vastgelegd.
- EDi-vaardigheden uitbouwen en borgen voor rekenen.
- Implementatie en borgen van de nieuwe rekenmethode.
- Ondersteuningstraject SEO-methode gekoppeld aan de scol.
- Visie uitbreiden met het tweede klaverblad (visie op leren organiseren).

Specifieke kennis en kunde:

- Themagericht weken voor de zaakvakken verkennen en 1 thema uitwerken. (Oriëntatie werkwijze NKC).
- HPS-traject (uitbreiden kennis van hoe leren werkt).
- Versterken onderbouw middel traject groeibewust kleuteronderwijs.

Extra ondersteuning:

- Implementatie en brengen van structuren m.b.t. zicht op ontwikkeling.
- Pilot observatiegroep verkennen van mogelijkheden om SO-leerlingen binnen de SBO-setting passen onderwijs te kunnen bieden.

Lange termijn (max 4 jaar)	Basisondersteuning: - Doorgaande lijn en onderwijsplan spelling schrijven. Hierin worden de leerroutes vastgelegd. (23-24) - Doorgaande lijn en onderwijsplan woordenschat schrijven. Hierin worden de leerroutes vastgelegd. (23-24) - Doorgaande lijn en onderwijsplan begrijpend lezen schrijven. Hierin worden de leerroutes vastgelegd. (24-25) - Doorgaande lijn en onderwijsplan taal schrijven. Hierin worden de leerroutes vastgelegd. (25-26) - Edi Vaardigheden uitbouwen en borgen. Schooljaar 23-24 gericht op technisch leesonderwijs. - Edi Vaardigheden uitbouwen en borgen. Schooljaar 24-25 gericht op woordenschat en spelling. - Edi Vaardigheden uitbouwen en borgen. Schooljaar 25-26 gericht op begrijpend leesonderwijs. Specifieke kennis en kunde: - Themagericht onderwijs voor de zaakvakken uitbreiden en hiervoor een onderwijsplan schrijven. Hierin wordt de doorgaande lijn beschreven. - Voorzetten HPS-traject. - Voortzetten groeibewust kleuteronderwijs. Extra ondersteuning: - De observatiegroep wordt geformaliseerd. Uitbreiden met samenwerking tussen SBO, SO en regulier.
-----------------------------------	--

