



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021- 2022

Oecumenische Daltonschool

De Mariënborn.



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Oecumenische Daltonschool de Mariënborn.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8

Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	De Marienborn
Locatie *	
Brinnummer	09QQ
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0%
Adres	Marienbergweg 28
Telefoon	026 3335274
Naam directeur	Rik Vooijs
e-mail directeur	rik.vooijs@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Olga Buter
Aantal groepen per 1/10- 2021	8
Aantal leerlingen per 1/10- 2021	181
Subregio	Renkum

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
De Marienborn is een “kleinere” school waar iedereen elkaar kent. Een school waar je mag zijn wie je bent. Waar kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Er heerst een gemoedelijke vriendelijke sfeer waarin iedereen elkaar respecteert. De Marienborn is een Daltonschool die gekenmerkt wordt door de Daltonpijlers: samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, reflectie en effectiviteit en doelmatigheid. Het Daltonstelsel maakt het mogelijk om kinderen aan hun eigen ontwikkelpunten/ doelen te laten werken en oefenen door bv maatjeswerk, taakwerk de kinderen worden betrokken bij hun ontwikkelingsproces en krijgen naarmate ze ouder worden steeds meer eigenaarschap over hun ontwikkelingsproces. Door het Daltonprincipe creëer je als leerkracht tijd om met kinderen te werken die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Wij hechten veel waarde aan het partnerschap met ouders. De populatie ouders zijn erg betrokken bij school. Samen willen wij het beste voor hun kind. De school realiseert een 4 jaarlijkse cyclus planmatig handelen, twee keer de grote schoolbespreking en twee keer de kleine schoolbespreking (tussen bespreking). Dit is op basis van het werken met Focus PO (OPO stelsel). Op grond hiervan bepaalt de school welke interventies er op school, -groep en -kind niveau nodig is. Waarin wij staan voor goed is goed genoeg en de behapbaarheid van de interventie voor de school, groep, leerling en leerkracht. In principe is ieder kind bij ons op school welkom. Wel bestaan er grenzen aan het goed bedienen van alle leerlingen. Grenzen die bepaald worden door de complexiteit van de specifieke onderwijsbehoefte/ begeleidingsbehoefte van de leerling in combinatie met de groeps grootte, de aanwezige “zorg” leerlingen en specifieke kennis en kunde van de leerkrachten. Te denken valt aan leerlingen met ernstige gedragsproblematiek, didactische problemen of medische hulp.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Ervaring SBO, specialist gedrag (leer- en gedragswetenschappen)	Post HBO	25 jaar
1	Taal expert	Master SEN	8 jaar
allen	Daltoncertificaat En 2 Daltoncoördinatoren.	Saxion Deventer	2- 11 jaar
4	KIJK observatie - registratiesysteem, ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters.	MARANT KPC	4- 5 jaar
3	Werken met het DHH-digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid	DHH	7 jaar
3	ICT coördinator		>10 jaar
2	Cultuur coördinator	ICC-er	>9 jaar
Allen	Basiskennis ERWD	RID academie	>2jaar
1	Kwaliteits Coordinator (KC)	Master SEN	11 jaar
1	Reken coördinator	Post HBO/ HAN	3 jaar
1	Master Ontwerpen van Eigentijds Leren (MOVEL)	in opleiding, HAN	gestart sep. 2019
2	onderwijsassistenten 1 voor groep 1-2 en 1 voor met name de middenbouw/ bovenbouw	MBO niveau 4	1- 5 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020- 2021 ingezet?

Alle medewerkers hebben lesgevende taken en zetten hun kennis in vanuit de taakuren. IB-er is 3 dagen ambulant. De taalexpert krijgt indien nodig, ambulante tijd om o.a. de schoolbieb te coördineren, coördinatie nieuwe leesmethode e.d. maar ook ICT werkzaamheden neer te zetten. De rekencoördinator adviseert het team bij interventies voor rekenen, bv verbeteren van het automatiseren van het rekenen. (zoals +/ - sommen tot 20, x sommen e.d.)

Alle medewerkers hebben een Daltoncertificaat. Het werken met het DHH protocol, geldt voor alle leerkrachten en staat omschreven in het HB beleidsstuk.

De school is constant in ontwikkeling. Zo wordt er per bouw gewerkt in leerteams om zo toe te werken aan een professionele leergemeenschap (PLG's)

Binnen het leerteam zal Dalton, Samen1school maar ook HGW het werken met Focus PO gemonitord worden. En specifieke aandachtspunten voortkomend uit de grote- en/of kleine schoolbespreking

Zo gaan wij dit schooljaar voor rekenen verder werken volgens het EDI model. Y.Esser van bureau Helder zal coaching op maat geven voor elke leerkracht.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Externe RT-ers. (gedrag, didactisch)	De RT-er is op afroep beschikbaar voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen of dreigen te vallen. RT wordt kortdurend (8-12 weken) of langdurig (op basis van een OPP) gegeven. Dit op advies vanuit KC en/of MDO overleg, meestal in combinatie met OT-er of vanuit arrangement. De RT-er wordt ingezet vanuit de zorgmiddelen van PassendWijs.
onderwijsassistent, aan school verbonden.	De onderwijsassistent werkt individueel of in kleine groepjes met kinderen met bv BOUW, Rekensprint en Letterster.
Fysiotherapie; motorische screening groep 2 lln. Fysiotherapie screening voor de leerlingen uit groep 4. Fysiotherapie	Motorische screening door de leerkrachten van groep 2 onder supervisie van kinderfysiotherapie praktijk "Fit en vaardig". screening van de fijne motoriek van de groep 4 lln. door de fysiotherapeut van "Fit en vaardig" Fysiotherapie wekelijks voor lln die dat betreft. Is in het gebouw aanwezig.
Logopedie, screening oudste kleuters. logopedie	Logopedie wordt aangemeld via screening van de VGGM, verzoek van school of ouders. Er is 2x per jaar een screening van de oudste kleuters en controle van de overige kinderen. Er is een logopediste, 1x per week, binnen het gebouw aanwezig.
Schoolcontactpersoon/ PassendWijs.	De SCP is een orthopedagoog/ psycholoog verbonden aan het samenwerkingsverband PassendWijs, zij neemt actief deel binnen het zorgsysteem van school. Is altijd aanwezig bij het MDO en/ of leerlingbespreking.
Kind en Meer, RIO zorg, Praktijk Rigtering, Virenze, Bosman GGZ, Karakter, Kom-Pas, Autimaat.	Wordt via school (advies) en zorgteam op verwijzing van de huis-/ schoolarts aangemeld. Het onderzoek en/of de behandeling vindt plaats buiten school. De bevindingen worden meestal besproken in het Zorgteam/ MDO.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jaar en voor leerlingen van 10-11 jaar	Structureel 1x per jaar voor die groep
School verpleegkundige voor onderzoek ogen, oren en gewicht screening	Structureel 1x per jaar voor groep 2 en groep 7. De schoolverpleegkundige is standaard bij het MDO overleg aanwezig. Brengt sociaal- medische kennis in. De schoolverpleegkundige kan relevantie

	informatie inbrengen vanuit het medisch dossier en kan tevens , met toestemming van ouders, medische gegevens opvragen en indien nodig vanuit het MDO de schoolarts vragen om te verwijzen naar kinderarts of jeugd GGZ.
Schoolarts VGGM	Aantal keer per jaar. Vanuit controle zorg of op advies van school. Schoolarts kan op vraag aansluiten bij MDO.
gedragswetenschapper.	De gedragswetenschapper kan door bemiddeling van de KC contact opnemen met een gezin/ ouder en zo analyseren en adviseren, indien nodig, welke zorgroute wenselijk is voor het kind en gezin. Er is hiervoor geen verwijzing van huisarts of schoolarts nodig. De gedragswetenschapper kan op verzoek aansluiten bij een MDO.
Jeugdconsulent vanuit het Sociaal loket gemeente Renkum. Wordt ingezet bij hulpvragen vanuit het gezin zoals hulp bij de opvoeding en geldzaken, zij wordt ingeroepen door de intern begeleider of door ouders zelf. De Jeugdconsulent is een vaste partner bij de MDO overleg. Heeft veel kennis van de sociale kaart van Renkum en de vergoedingen vanuit de gemeente.	Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van de KC. KC verwijst ouders met enige regelmaat naar het sociaal loket.
RID regionaal instituut dyslexie, Marant; Braams; Kind en Meer, Opdidact doen dyslexie onderzoek.	Incidenteel overleg, op advies van school Voor advies aanmelding onderzoek of voor overleg nav een onderzoek of begeleiding van een leerling. Dit alles volgens de stappen van het protocol voor dyslexie.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de (on)mogelijkheden van het kind (= onderwijsbehoefte), de (on)mogelijkheden van de school en leerkracht en naar de vraag van ouders. Bij een onevenredige belasting zal de school samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Er wordt hierbij onder andere gekeken naar het belang van de groep. Hierbij kan gedacht worden aan het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in die specifieke groep, maar ook aan de fysieke en sociale veiligheid van de andere leerlingen.

Groepsgrootte; Ons beleid is dat we groepen niet groter laten worden dan wat haalbaar is voor het belang van de groep, naar wat de school kan bieden en naar de haalbaarheid gezien verhouding leerlingen - zorgleerlingen. Hierbij wordt ook gekeken naar de competenties van de leerkracht en van het team.

Naast bovenstaande hanteren we een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen, met uitzondering van de groepen 1 & 2 de laatste schoolmaanden.

Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte. Lichte medische zorg en EHBO passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kan uitgevoerd worden.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Het volgende staat omschreven in ons jaarplan:

In schooljaar 21-22 gaan we verder met de schoolontwikkeling werken in Leerteams, onder begeleiding van procesbegeleiders binnen onze PLG.

Tevens gaan wij vanuit de werkgroep "Onderzoekswerkplaats" gepersonaliseerd leren mbv ICT, dit uitrollen binnen het team.

Voor de aankomende twee schooljaren werken daarbij aan de volgende thema's:

- implementatie, nieuwe voortgezet technisch leesmethode, Karakter
- Verdere implementatie van Focus PO (OPO) (analyseren van opbrengsten en leerresultaten) en werken met leerdoelen.
- leerlijn muziekonderwijs, in kader van de MuziekImpuls
- door ontwikkelen van EDI

	● Implementeren, zichtbare leerlijn rekenen. ● implementatie van Letterster, methode lees- en spelling interventie. ● Implementatie van het gepersonaliseerd werken met ICT, vanuit de onderzoekswerkplaats. ● Borgen, Samen1school ● Implementatie WIG -5 (rekenen) Leerteams komen wekelijks bijeen om te werken aan de leerdoelen die samen zijn opgesteld. Aan ieder doel wordt 6-8 weken gewerkt. Directie en KC zijn nauw betrokken bij ontwikkeling van leerteams en sluiten regelmatig aan. In het opzetten van de leerteams worden we begeleid vanuit ons bestuur DBF, door de O&K medewerkers (onderwijs & kwaliteit). In de leerteams wordt gewerkt via de PDCA-cyclus: plan maken (haalbare concrete doelen vaststellen), uit gaan voeren (acties uitzetten en enkele weken werken aan doelen), evalueren (kijken bij elkaar, bespreken, feedback), bijsturen (doelen aanpassen en plan maken).
Lange termijn (max. 4 jaar)	De aankomende jaren wordt er in professionele leergemeenschappen (PLG's) (verder) gewerkt aan de volgende speerpunten: ● Daltononderwijs: niet alleen een mooi profiel aan de buitenkant, maar ook blijven werken vanuit onze innerlijke Dalton Drive. Met hoge verwachtingen naar elkaar en naar de kinderen vooral focussen op de effectiviteit van ons daltononderwijs, het borgen daarvan en het reflecteren op wat we doen.; ● Samen1school: het borgen en evalueren van wat we met elkaar hebben vastgesteld, vastgelegd en doen op sociaal-pedagogisch vlak ("Zo doen we dat hier met elkaar"); ● implementatie nieuwe reken- en technisch leesmethode. ● Wij willen meer kennis verwerven om (hoog)begaafde kinderen optimale kansen te bieden en een hoogbegaafdheidsspecialist aanstellen. 4 leerkrachten gaan een verdiepende cursus van het DHH volgen (schooljaar 2021-2022)

Handtekening

Directie

Datum:

Handtekening

Instemming MR

Datum: