



Jenaplanschool  
de Sterrenkring

# Analyse SCOL

voorjaar 2023

Groep 3 t/m 8

Door Yolande van Almelo & Nicolette Choy-Hogenkamp

## Inleiding

Op de Sterrenkring meten wij 2 keer per jaar, bij groep 3 t/m 8, het welbevinden van onze leerlingen d.m.v. het invullen van de gedragsvragenlijst van de SCOL.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook een vragenlijst in, de leerling-SCOL.

De uitkomst wordt twee keer per jaar schoolbreed geanalyseerd door de kwaliteitscoördinator. De analyse wordt besproken met het team, acties worden besproken en zo nodig worden er plannen opgesteld en/of bijgesteld. Deze manier van analyseren wordt sinds voorjaar 2020 toegepast binnen de Sterrenkring.

Het team heeft in oktober 2020 een scholingsmoment gehad over SCOL. Er is toen uitleg gegeven over het programma en de manier van vragen interpreteren.

Vóór de afname van najaar 2022 is er in het team extra aandacht geweest voor de afname van de Scol; betekenisvol maken voor leerkrachten en leerlingen, afnamemoment, afname houding, hoe hulp bieden bij vragen van leerlingen.

## Groep 3:

### Conclusies/ advies:

De groep als geheel heeft een voldoende totaalscore; 80,6% heeft een A/B/C score.

In alle drie de subgroepen gaan Aardig doen, Een keuze maken en Opkomen voor jezelf goed.

De andere categorieën verdienen aandacht in de verschillende subgroepen.

Op groepsniveau is met name aandacht gewenst voor 'Jezelf presenteren', 'Ervaringen delen' en 'Samen spelen en werken'.

Aandacht voor 'Ervaringen delen' en 'Jezelf presenteren' kan d.m.v. kringgesprekken, coöperatieve activiteiten en de viering.

Aandacht voor 'Samenspelen en werken' kan d.m.v. speel- en spelactiviteiten en coöperatieve activiteiten.

## Groep 4:

### Conclusies/ advies:

De groep als geheel heeft een voldoende totaalscore (85,2% heeft een A/B/C).

In alle drie de subgroepen gaan Ervaringen delen, Aardig doen, Samen werken en spelen, Jezelf presenteren en Een keuze maken goed.

De andere categorieën verdienen aandacht in de verschillende subgroepen.

Eén leerling kan bepaald gedrag nog niet laten zien.

Op groepsniveau is met name aandacht gewenst voor 'Een taak uitvoeren'.

Aandacht voor 'Een taak uitvoeren' kan d.m.v. het dagelijks terug laten komen tijdens zelfstandig werken; afspraken maken, herhalen en hierop handhaven.

## **Groep 5:**

### Conclusies/ advies:

De groep als geheel heeft een voldoende totaalscore (95,8% heeft een A/B/C).

In 1 subgroep verdient 'Omgaan met ruzie' extra aandacht. Alle andere categorieën gaan in alle subgroepen goed.

Eén leerling kan bepaald gedrag nog niet laten zien.

Op subgroep niveau is aandacht gewenst voor 'Omgaan met ruzie'.

Aandacht voor 'Omgaan met ruzie' kan d.m.v speel- en spelactiviteiten en coöperatieve activiteiten.

## **Groep 6:**

### Conclusies/ advies:

De groep als geheel heeft een voldoende totaalscore (83,3% heeft een A/B/C).

In 1 subgroep verdienen 'Ervaringen delen', 'Samen spelen en werken', 'Een taak uitvoeren', 'Jezelf presenteren' en 'Omgaan met ruzie' extra aandacht.

Aandacht voor 'Ervaringen delen' en 'Jezelf presenteren' kan d.m.v. kringgesprekken, coöperatieve activiteiten en de viering.

Aandacht voor 'Een taak uitvoeren' kan d.m.v. het dagelijks terug laten komen tijdens zelfstandig werken; afspraken maken, herhalen en hierop handhaven.

Aandacht voor 'Samenspelen en werken' en 'Omgaan met ruzie' kan d.m.v. speel- en spel activiteiten en coöperatieve activiteiten.

### Bevindingen Leerlingscol groep 6

- 6 leerlingen beoordelen zichzelf als voldoende
- 6 leerlingen beoordelen zichzelf als onvoldoende

Bij 7 leerlingen is er een discrepantie tussen de bevindingen van de leerkracht en de individuele leerling (leerling scol). Verder onderzoek naar de discrepanties zou wenselijk zijn (interpretatie vragen, zelfbeeld kind, beeld leerkracht).

## **Groep 7:**

### Conclusies/ advies:

De groep als geheel heeft een voldoende totaalscore (100% heeft een A/B/C).

In 1 subgroep verdient 'Omgaan met ruzie' extra aandacht.

Aandacht voor 'Omgaan met ruzie' kan d.m.v. speel- en spel activiteiten en coöperatieve activiteiten.

### Bevindingen Leerlingscol groep 7

- 15 leerlingen beoordelen zichzelf als voldoende
- 6 leerlingen beoordelen zichzelf als onvoldoende

Bij 6 leerlingen is er een discrepantie tussen de bevindingen van de leerkracht en de individuele leerling (leerling scol). Verder onderzoek naar de discrepanties zou wenselijk zijn (interpretatie vragen, zelfbeeld kind, beeld leerkracht).

## Groep 8:

### Conclusies/ advies:

De groep als geheel heeft een voldoende totaalscore (81,3% heeft een A/B/C).  
Eén leerling kan bepaald gedrag nog niet laten zien.

In 1 subgroep verdienen ' Samen werken en spelen', 'Jezelf presenteren' en 'Omgaan met ruzie' extra aandacht.

Aandacht voor 'Jezelf presenteren' kan d.m.v. kringgesprekken, coöperatieve activiteiten en de viering.

Aandacht voor 'Samen werken en spelen' en 'Omgaan met ruzie' kan d.m.v. speel- en spel activiteiten en coöperatieve activiteiten.

### Bevindingen Leerlingscol groep 8

- 15 leerlingen beoordelen zichzelf als voldoende
- 6 leerlingen beoordelen zichzelf als onvoldoende

Bij 4 leerlingen is er een discrepantie tussen de bevindingen van de leerkracht en de individuele leerling (leerling scol). Verder onderzoek naar de discrepanties zou wenselijk zijn (interpretatie vragen, zelfbeeld kind, beeld leerkracht).

## Conclusies op schoolniveau:

### Scol (ingevuld door leerkrachten):

Het aantal leerlingen met een A/B/C-score op Sociale competenties is niet in alle subgroepen > 75%.

Categorie	Aantal groepen voldoende
Aardig doen	18
Een keuze maken	18
Opkomen voor jezelf	16
Ervaringen delen	15
Een taak uitvoeren	14
Samen spelen en werken	14
Jezelf presenteren	13
Omgaan met ruzie	12

Er zijn op school 18 subgroepen; bijv. groep 3 bestaat uit 3 subgroepen

Op de categorieën 'Aardig doen' en 'Een keuze maken' wordt schoolbreed een voldoende gescoord.  
Op de andere categorieën wordt niet schoolbreed voldoende gescoord.

Vergeleken met de vorige afname (najaar 2022):

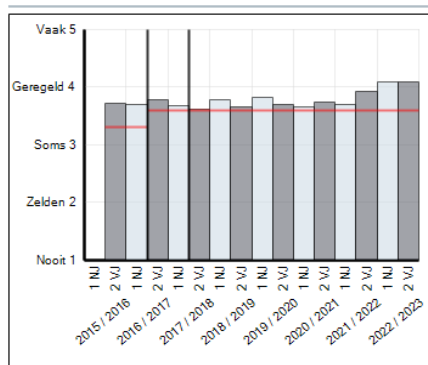
- Beter gescoord: Aardig doen (+1 subgroep), Samen spelen en werken (+2 subgroepen)
- Zelfde gebleven: Een keuze maken, Ervaringen delen, Een taak uitvoeren
- Achteruit gegaan: Opkomen voor jezelf (-1 subgroep), Jezelf presenteren en Omgaan met ruzie (-2 subgroepen)

### Sociale competentie

Schooljaar	Afname	Aantal leerlingen	Gemiddelde score	Grensscore school	Norm gehaald	% norm gehaald
2022/2023	2	106	4,09	3,81	95	89,6% ●
2022/2023	1	107	4,09	3,78	93	86,9% ●
2021/2022	2	149	3,92	3,63	122	81,9% ●
2021/2022	1	170	3,71	3,41	113	66,5% ○
2020/2021	2	187	3,75	3,52	137	73,3% ○
2020/2021	1	178	3,65	3,44	127	71,3% ○
2019/2020	2	204	3,71	3,48	143	70,1% ○
2019/2020	1	104	3,83	3,52	74	71,2% ○
2018/2019	2	186	3,67	3,41	122	65,6% ○
2018/2019	1	187	3,79	3,48	129	69,0% ○
2017/2018	2	174	3,61	3,33	100	57,5% ○
2017/2018	1	174	3,69	3,44	114	65,5% ○
2016/2017	2	201	3,79	3,56	149	74,1% ○
2016/2017	1	177	3,71	3,42	147	83,1% ●
2015/2016	2	173	3,72	3,38	140	80,9% ●

In de afnamen voor 2016-2017 2 Voorjaar wordt leerjaar 1 niet in de berekening meegenomen.

### Gemiddelde van alle leerlingen per schooljaar



Vergeleken met voorgaande jaren scores we nu beter. Er is een stijgende lijn te zien.

### Schooloverzicht leerling Scol:

In de groepen 6, 7 en 8 hebben de leerlingen de leerling SCOL ingevuld.

In geen enkele groep wordt de 75% norm behaald.

In totaal (groep 6-7-8 samen) wordt de 75% norm ook niet gehaald (totaal percentage =22,2%). Deze score is lager dan de vorige afname, toen was het 33,3%.

In vergelijking met de vorige periode heeft subgroep ST7 de norm niet gehaald, voor de andere subgroepen is de uitslag hetzelfde gebleven.

### Afname monitor Sociale veiligheid:

De monitor Sociale veiligheid wordt alleen door de leerlingen ingevuld. Het bestaat uit de schalen Welbevinden, Sociale veiligheid en Aantasting sociale veiligheid.

#### Welbevinden

Leerjaar	Leerlingen in leerjaar	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
6	12	12	2,48	◇
7	21	21	2,69	◆
8	21	21	2,68	◇
TOTAAL	54	54	2,64	◇

Welbevinden:

In groep 7 wordt de 75% norm behaald.

In totaal (groep 6-7-8 samen) wordt de 75% norm niet gehaald.

#### Sociale veiligheid

Leerjaar	Leerlingen in leerjaar	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
6	12	12	2,30	◇
7	21	21	2,43	◇
8	21	21	2,55	◆
TOTAAL	54	54	2,45	◇

Sociale veiligheid:

In groep 8 wordt de 75% norm behaald.

In totaal (groep 6-7-8 samen) wordt de 75% norm niet gehaald.

#### Aantasting sociale veiligheid

Leerjaar	Leerlingen in leerjaar	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
6	12	12	1,63	◇
7	21	21	1,61	◇
8	21	21	1,54	◇
TOTAAL	54	54	1,59	◇

Aantasting sociale veiligheid:

De 75% norm wordt in geen enkele groep behaald.

In vergelijking met de vorige periode is alleen de sociale veiligheid voor groep 8 vooruit gegaan (norm nu wel gehaald) en groep 7 haalt de norm nu niet. Alle andere uitslagen zijn hetzelfde gebleven.

### **Acties n.a.v. de conclusies van de SCOL-analyse.**

- Een aantal leerlingen hebben aangegeven via de Scol te willen praten met een leerkracht/ de vertrouwenspersoon.  
De vertrouwenspersoon heeft met deze leerlingen gesproken.
- Er zijn in de bovenbouw 17 leerlingen opgevallen (discrepantie II-Ik, lage scores, teveel zelden/nooit). Bij deze leerlingen gaat de leerkracht achterhalen hoe het komt waardoor de leerling opviel. Dit kan hij/zij doen door middel van [kindgesprekken](#). Mogelijk volgen hieruit andere acties, zoals oudergesprekken, bespreking in consultatie/ ZT, inzet Passendwijs/ wijkcoaches enz.
- Naar aanleiding van de scol-analyse wordt er per bouw bekeken welke categorie als eerste aandacht verdient. Hiervoor zal per bouw een plan van aanpak geschreven worden. Mogelijk wordt er ook een doel voor een specifieke groep gekozen.  
De leerlijn Sociaal gedrag van de CED wordt gebruikt voor de keuzes van de doelen.
- Tijdens bouwvergaderingen zullen leden van het leerontwikkelteam Gedrag steeds vragen hoe het gaat, samen evalueren en samen nieuwe doelen stellen.