

Schoolplan Bs. Mobiel 2019 - 2023



Altijd in beweging!



Algemene schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Bijzonderwijs
Voorzitter college van bestuur	H Dobbelaar
Adres + nummer	Schonerwoerdstraat 1b
Postcode en plaats	1107 GA Amsterdam Zuidoost
Telefoonnummer	020 6999655
Email adres	info@bijzonderwijs.nl
website	www.bijzonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school	Bs Mobiel
Directeur	Annelies Buurmeijer
Adres + nummer	Reigersbos 313
Postcode en plaats	1107 EZ Amsterdam Zuidoost
Telefoonnummer	020 6973735
Email adres	info@bsmobiel.nl
website	www.bsmobiel.nl



Inhoudsopgave

Algemene schoolgegevens	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.4 Bronnen	4
1.5 Aandachtspunten	5
2 Missie en visie van basisschool Mobiel	6
3 Analyse, kansen en bedreigingen	7
4 Onderwijs	8
4.1 Inleiding	8
4.2 De inhoud van ons onderwijs	9
4.3 De voorschool	10
4.4 Aanbod niet methode gebonden vakken	10
4.5 Schoolklimaat	12
4.6 Beleidsvoornemens en prioriteiten m.b.t. vakgebieden	13
5 De zorg	15
5.1 Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen	15
5.2 Passend onderwijs	16
5.3 Communicatie met ouders	17
5.4 Organisatie van zorg in de klas	17
5.5 Beleidsvoornemens rondom zorg in de klas	18
5.6 onderwijs aan zieke kinderen	18
6 Personeel	19
6.1 Inleiding	19
6.2 Personeelsbeleid	19
6.3 Communicatie	19
6.4 Scholing	20
6.5 Taakbeleid	21
7 Kwaliteitszorg	22
7.1 Kwaliteitszorg Mobiel	22
8 Sponsoring	24
8.1 Sponsorbeleid	24
8.2 Aangevraagde subsidies	24
9 Plan van aanpak 2019-2023	25



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Stichting Bijzonderwijs en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. De kwaliteitsaspecten uit het kader vormen ons uitgangspunt en daarnaast hebben we onze eigen ambities opgesteld, afgestemd op onze leerlingen en team.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Bijzonderwijs, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de ouders, de overheid, het bevoegd gezag en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Voor de ouders wordt de dagelijkse praktische uitwerking van de plannen beschreven in de schoolgids (bijlage 1) die jaarlijks wordt herschreven.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben inspraak gehad in de geformuleerde ambities voor deze schoolplanperiode. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug of we onze verbeterdoelen in voldoende mate hebben gerealiseerd. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bronnen

Bij het tot stand komen van dit plan is gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

1. Schoolgids
2. Zorgbeleidsplan
3. School ondersteuningsprofiel
4. Strategisch beleidsplan Stichting Bijzonderwijs
5. Inspectierapport d.d. 13-9-2018
6. Verslag voortgangsgesprek inspectie d.d. 15-3-2019
7. Plan van aanpak begrijpend lezen
8. Verbeterplan herstelopdrachten
9. Leerlingvolgsysteem, analyse medio toetsen 2018-2019 en eindtoetsen 2019
10. Tevredenheidsspeilingen m.b.t. leerling tevredenheid, oudertevredenheid en medewerkerstevredenheid, afgenomen in april 2019
11. Visitatie van interne commissie



1.5 Aandachtspunten

Het doel van dit schoolplan is om vast te stellen wat voor de periode 2019-2023 het beleid wordt voor Mobiel. In dit schoolplan worden voor de komende vier schooljaren verbeterpunten beschreven. In onderstaande tabel staan de belangrijkste aandachtspunten. Voor deze aandachtspunten hebben we doelen opgesteld die beschreven staan bij de beleidsvoornemens (4.6) en in het Plan van Aanpak (8).

Aandachtspunt	Prioriteit
Pedagogisch handelen	hoog
Begrijpend lezen	hoog
Methode rekenen	hoog
Verbeteren en borgen Effectieve Directe Instructie	gemiddeld
Coöperatieve werkvormen	gemiddeld
Uitwerken beleid zaakvakken	gemiddeld



2 Missie en visie van basisschool Mobiel

De letterlijke vertaling van mobiel = beweeglijk en dat past goed bij onze school. We zijn voortdurend in beweging om een goede bijdrage te kunnen leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, rekening houdend met de tijd en de maatschappij waarin ze leven.

Pedagogische Visie

Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. We bouwen aan een veilig pedagogisch klimaat omdat kinderen pas tot leren komen als zij zich veilig en gewaardeerd voelen. Het welbevinden van de kinderen is voor ons erg belangrijk, de leerkrachten werken aan een goede relatie met de leerlingen zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen.

Plezier en presteren gaan bij ons hand in hand. Er is een voortdurende wisselwerking tussen de twee begrippen: presteren en plezier. Goede prestaties realiseren gaat veel beter als dat met plezier gebeurt (inzet, doorzettingsvermogen, samenwerken) en tegelijkertijd leveren goede prestaties weer plezier op voor de volgende stap (motivatie, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid).

Levensbeschouwelijke visie

Wij willen de kinderen op onze school kennis van en respect voor elkaars achtergronden en godsdiensten bijbrengen. Vanuit deze kennis leren we elkaar respecteren en waarderen om wie we zijn en waar we vandaan komen. Daarbij hoort een proces van vragen stellen, aan zichzelf maar ook aan anderen. Met als doel om zo spelenderwijs zichzelf en de ander beter te leren begrijpen en samen een succesvolle toekomst tegemoet te gaan in onze mooie samenleving.

Maatschappelijke visie

We zijn een gezonde school en stimuleren gezond eten en plezier in bewegen en sportactiviteiten. Hierbij worden we ondersteund door het Jumpin programma.

Onderwijskundige visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, motivatie, reflecterend vermogen en samenwerking.

De wijze waarop kinderen leren is heel verschillend en de school wil aan deze verschillen tegemoetkomen. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. De instructies zijn helder en de kinderen worden betrokken en geactiveerd om de leerstof eigen te maken. Structuur en een voorspelbare omgeving dragen bij aan een prettig leef en leerklimaat waarbij de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Brede school visie

Mobiel is een brede school!

Een brede school houdt in dat we samen met andere basisscholen in dezelfde wijk verschillende activiteiten aanbieden aan de kinderen. Door de activiteiten op en rond de scholen in de wijk te organiseren zijn alle activiteiten goed bereikbaar en leren kinderen uit één buurt en van verschillende scholen elkaar kennen en met elkaar omgaan.

De scholen bedenken gezamenlijk een programma en stellen ruimten en materialen beschikbaar om het uit te voeren. De activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen en bieden de scholen extra mogelijkheden om deze ontwikkeling te versterken. Het aanbod in de Brede School Zuidoost is er op gericht zoveel mogelijk kinderen met zoveel mogelijk verschillende activiteiten te laten kennismaken. Daarmee krijgen kinderen de kans te ontdekken waar ze goed in zijn of wat ze leuk vinden. Dit wordt ook wel Brede Talent Ontwikkeling genoemd.



De stip op de horizon

Basisschool Mobiel wil een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en verbonden met elkaar voelen. Een school waar iedereen zich welkom voelt. Ieder kind kan voldoende kennis en zelfvertrouwen ontwikkelen om initiatief te tonen en medeverantwoordelijkheid te dragen.

Mobiel wil uitgroeien tot een school waar ouders bewust voor kiezen vanwege de uitstekende onderwijskwaliteit en het fijne pedagogische klimaat.

Onze school wil een basis zijn voor een leven lang leren van en met elkaar. Leren in het nu voor de toekomst. We leren voor het leven gericht op resultaat want we willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden in de volledige breedte zal ontwikkelen.

3 Analyse, kansen en bedreigingen

De afgelopen twee jaar heeft Mobiel een intensief verbeterproces doorlopen. Het resultaat hiervan is zichtbaar in de veilige sfeer op school, kinderen, ouders en het team komen met plezier naar school, en de resultaten zijn significant beter. Om voor de toekomst passende en verantwoorde keuzes te kunnen maken zijn zelfevaluatie, kwalitatieve analyse en omgevingsfactoren van belang.

Sterkte	Zwakte
Open minded teamleden met een sterke wil om te leren.	Ouderbetrokkenheid is relatief laag
Consequent hanteren van EDI-model	Geen evenredige vertegenwoordiging van m/v en leeftijdsopbouw verdeling binnen het team
Doorgaande lijn onder-midden-bovenbouw	Kleine school, kleine klassen waardoor alle formatie ingezet moet worden voor de groep
Rijke leeromgeving in alle groepen	
Goed doorgevoerd thematisch aanbod in onderbouw	
Inpandige Voorschool	

Kansen	Bedreiging
Versterken pedagogisch handelen	Leerlingaantal
Werken vanuit vertrouwen, goede sfeer	Lerarentekort, waardoor beperkte keuze in kwaliteit
Nieuwe werkvormen (coöperatief)	Hoge werkdruk
Samenwerken met scholen in de buurt, po en vo	Negatief imago van de school
Gebiedsontwikkeling Reigersbos	



In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Bedreigingen zijn gegevens waar wij rekening mee moeten houden en waardoor wij ons niet moeten laten ontmoedigen. Bedreigingen kunnen omgezet worden in kansen. Dit willen wij niet doen op een passieve wijze, maar op een actieve manier.

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevendende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

Streefbeelden
Veilig en goed pedagogisch klimaat
Professionele cultuur in alle lagen van de school
Heldere instructie, grote betrokkenheid van de kinderen, taakgericht en uitdaging op eigen niveau
Groei aantal leerlingen
Positief imago van de school

4 Onderwijs

4.1 Inleiding

Op Mobiel wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat in de groepen 3 t/m 8 kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Het kan in een enkel geval voorkomen dat er een combinatiegroep gevormd moet worden. De groepen 1/2 zijn gemengde groepen. We werken met moderne lesmethodes en leerlingen krijgen, indien nodig, onderwijs op maat. Door goed klassenmanagement kunnen we tijdens de lessen momenten creëren waarop kinderen extra instructie krijgen van de leerkracht of extra uitdaging.



4.2 De inhoud van ons onderwijs

Vak	Leermiddelen/methode	Bijzondere afspraken
Taalontwikkeling gr 1/2	Piramide	Thema's zijn zichtbaar in alle hoeken in de klas
Woordenschat	Met woorden in de weer	In iedere groep een woordmuur
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	
Lezen	Estafette	Connect lezen en Ralphi Lezen als extra ondersteuning
Taal	Taal actief	
Begrijpend luisteren/lezen	Nieuwsbegrip	5 strategieën worden vanaf groep 1 aangeboden
Spelling	Taal actief	Groep 4 en 6 niet alleen digitale verwerking
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	Oriëntatie op nieuwe methode in 2019-2020 Extra aandacht voor automatiseren en rekenen met tijd
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	
Geschiedenis	Speurtocht	
Natuur	Natuniek	Vakleerkracht techniek gr 3 t/m 8 om de week Schooltuinen in groep 6/7
Verkeer	Klaar over	Groep 7 theorie-examen
Engelse taal	Just do it	Vanaf groep 7
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	Thema wordt middels nieuwsbrief naar ouders gecommuniceerd
Studievaardigheden	Blits	Vanaf groep 6
Muziek	Vakleerkracht muziek om de week	
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakleerkracht bewegingsonderwijs 2 keer per week.	Groep 2 krijgt 1 keer per week gym van vakleerkracht, de andere lessen van eigen leerkracht net als groep 1

Door deze leerstof aan te bieden, middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet Bs. Mobiel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs en wordt een doorlopende leerlijn mogelijk gemaakt.



4.3 De voorschool

We werken intensief samen met de voorschool Kids van Swazoom. Zowel de voorschool (peuterspeelzaal) als de vroegschool (kleutergroep) werken met het Piramide programma. We werken vanuit dezelfde thema's met dezelfde opbouw. Ook bij de observatie van de kinderen werken we met hetzelfde observatiesysteem, KIIJK! We zorgen voor een doorgaande lijn van de voorschool naar de vroegschool. De ontwikkeling van het kind blijven we op dezelfde manier volgen en stimuleren.

De combinatie functionaris is een gecertificeerde pedagogisch medewerkster van de voorschool. Zij draait een dagdeel per week mee in de kleuterklas van de gekoppelde vroegschool. Zij levert een inhoudelijk en zinvolle bijdrage aan de doorgaande ontwikkeling binnen de voor- en vroegschoolse educatie. Deze functie draagt ook bij aan een intensivering van de samenwerking tussen voor- en vroegschool en verbetering van de expertises.

De ouderconsulent is er voor alle ouders die informatie willen over de (voor)school en het onderwijs in zijn algemeenheid. Ze kan informatie geven over waar de kinderen mee bezig zijn door het organiseren van themabijeenkomsten, koffieochtenden en ouder-kind activiteiten. Door middel van leuke uitstapjes laat ze de gezinnen het aanbod in de wijk zien en ze kan ondersteunen bij vragen over opvoeding door tips en handvatten te geven aan ouders.

4.4 Aanbod niet methode gebonden vakken

Thematisch werken in de onderbouw

In groep 1 en 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt met de methode Piramide. De thema's worden door de leraren zelf ingevuld en uitgewerkt. Met deze aanpak ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Steeds met gebruik van betekenisvolle, concrete materialen en excursies. Zo werken we doelgericht aan alle tussendoelen die opgenomen zijn in de leerlijnen van het observatie instrument KIIJK. Niet alleen aan taal en rekenen, maar ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3

ICT

ICT is niet meer weg te denken binnen het onderwijs van Bs. Mobiel. Het merendeel van de methodes waar de school mee werkt, hebben een belangrijke digitale component. In alle groepen is een digibord. Vanaf schooljaar 2018-2019 hebben we het werken met chromebooks uitgebreid (vanaf leerjaar 6 tot en met 8). De groepen 4 en 5 werken met tablets. Deze chromebooks en tablets worden ingezet bij het rekenonderwijs en spelling. De verwerking van de stof gebeurt hierdoor digitaal en de leerkracht is daardoor in staat de vorderingen direct te volgen en daarop te acteren door bijvoorbeeld extra instructie of uitdagender opgaven aan te bieden.

Burgerschapskunde

Wij voeden onze kinderen zo op dat zij kunnen deelnemen aan onze democratische en multiculturele samenleving. Daar zijn schoolse vaardigheden zoals lezen, taal en rekenen voor nodig. Maar dat is niet genoeg. Sociale en emotionele vaardigheden zijn belangrijk om te slagen in de maatschappij. Onze samenleving heeft behoefte aan actieve en betrokken burgers. 'Burgerschapskunde' ziet u bij ons op school terug in de vakken 'Levensbeschouwelijke vorming', 'Vreedzame school', 'mondelijke taalvaardigheid' en 'Wereldoriëntatie'.

Specifieke elementen die wij hieraan toevoegen zijn:

- Discussiëren Kun Je Leren; DKJL daagt stimuleert meningsvorming bij kinderen, geeft op een creatieve manier invulling aan de ontmoeting tussen doelgroepen die van elkaar kunnen leren. DKJL daagt de kinderen uit om zichzelf te zijn en echt contact te maken.
- Bezoeken van bedrijven zoals KPN, Ernst en Young voor groep 7 en 8.



Relationele en seksuele vorming en diversiteit

Tijdens de 'Week van de Lentekriebels' wordt er expliciet aandacht besteed aan dit onderwerp in een sfeer van openheid, passend bij de leeftijd van de kinderen.

Kunst en cultuur

Voor de kunst- en cultuurprojecten maken wij o.a. gebruik van de voucherbank en de cultuurgelden. Dit maakt het mogelijk om professionals in te huren om de lessen samen met de leerkrachten vorm te geven.

Wij maken een keuze uit het aanbod van buurt en stad, passend bij de leerlijnen in de school en in aansluiting bij de brede school activiteiten.

*kleintje kunst voor de onderbouw

- museumlessen en kunstkijkuren;
- uitstapjes naar diverse musea in het kader van wereldverkenning en levensbeschouwelijke vorming (culturen en cultureel erfgoed);
- theaterlessen;
- *project 'paspoort naar je toekomst', project 'Ancestors unKnown'
- bibliotheekbezoek

Zwemmen

Met de kinderen van groep 5 nemen we deel aan het schoolzwemprogramma. Kinderen met een diploma starten in januari, de andere kinderen zwemmen een heel schooljaar.

Levensbeschouwing

Levensbeschouwelijke vorming begint bij de kinderen zelf. Bij hun vragen, hun vermogen tot verbazing en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt. De kinderen op onze school hebben uiteenlopende culturele achtergronden en vertegenwoordigen verschillende religieuze tradities. Het team van onze school staat ervoor in, dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities. De verschillende religies, de eigen tradities en de andere tradities komen op de volgende momenten in het jaarprogramma aan bod:

- Bij feesten (zowel uit de christelijke als uit andere tradities);
- In projecten die door het jaar heen gegeven worden rond levensbeschouwelijke thema's;
- Door aandacht voor normen en waarden binnen de schoolcultuur
- Door het gesprek met de kinderen over levensbeschouwelijke vragen.

Tevens wordt gewerkt aan het aanleren van spirituele vaardigheden: verwondering, verbinding, vertrouwen, verbeelding en ordening.

Voor levensbeschouwelijke vorming werken we met de methode 'Hemel en Aarde'.

We verbinden de activiteiten in het kader van levensbeschouwelijke vorming aan het programma van de Vreedzame school. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school wordt op deze manier met elkaar vervlochten.

Brede school, brede talent ontwikkeling

Een brede school houdt in dat we samen met andere basisscholen in dezelfde wijk verschillende activiteiten aanbieden aan de kinderen. Door de activiteiten op en rond de scholen in de wijk te organiseren zijn alle activiteiten goed bereikbaar en leren kinderen uit één buurt en van verschillende scholen elkaar kennen en met elkaar omgaan.

De scholen bedenken gezamenlijk een programma en stellen ruimten en materialen beschikbaar om het uit te voeren. De activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen en bieden de scholen extra mogelijkheden om deze ontwikkeling te versterken. Het aanbod in de Brede School Zuidoost is er op gericht zoveel mogelijk kinderen met zoveel mogelijk verschillende



activiteiten te laten kennismaken. Daarmee krijgen kinderen de kans te ontdekken waar ze goed in zijn of wat ze leuk vinden. Dit wordt ook wel Brede Talent Ontwikkeling genoemd.

4.5 Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Onze samenleving kenmerkt zich door snelle veranderingen die niet alleen van invloed zijn op onze school, maar ook op de gezinssituatie. Bs. Mobiel stelt zich als taak een goede basis te bieden zodat de leerlingen als persoon zelfstandig en naar eigen identiteit kunnen functioneren in de maatschappij. Een goede sfeer, structuur, balans en uitdaging zijn belangrijke voorwaarden op bs Mobiel. Er is aandacht voor:

- De normen en waarden binnen de samenleving.
- Een multiculturele samenleving.
- Respectvol gedrag naar de ander waarbij begrip voor elkaar pestgedrag uitsluit.
- De aansluiting op de ontwikkelingen op het gebied van multimedia.
- De thuissituatie die stimulerend of remmend kan werken op het kind.
- Een goede samenwerking tussen school en externe instanties.
- Het omgaan met verschillen.

Bs Mobiel zet een pedagogisch klimaat neer waarin ruimte is voor flexibiliteit, samenwerking, levenslang leren en creatief omgaan met uitdagingen. Hiervoor is nodig dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen en zelfvertrouwen hebben. De school wil daartoe een basis bieden in een veilige en voorspelbare omgeving.

Er heerst een open klimaat op school. De drempel voor ouders is laag en er is een goed contact met de leerkrachten. Er is 's morgens tijd en aandacht voor ouders en kinderen. De ouders ondersteunen het onderwijsproces door deel te nemen aan allerlei activiteiten in de verschillende groepen. Door de open sfeer en betrokkenheid voelen kinderen en ouders over het algemeen prettig op school. De leerkrachten gaan professioneel met elkaar om. Er is respect voor elkaar en ze zijn betrokken bij het welbevinden van iedere collega. Er is een basis van gelijkwaardigheid in de omgang met elkaar.

Fysieke veiligheid

- De school beschikt over voldoende jaarlijks getrainde BHV'ers, EHBO'ers en een ploegleider.
- Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gedaan.
- Er zijn heldere afspraken over incidentregistratie.
- Bs. Mobiel heeft een pestprotocol.
- Voor de leerlingen is een IB-er tevens vertrouwenscontactpersoon.
- Voor ouders en leerlingen is er de Ouderkindadviseur. Met haar kunnen afspraken gemaakt worden over problemen die wel de kinderen raken maar niet direct op school zijn op te lossen. Zij staat in contact met het wijkteam.
- De IB-er is degene die de ontwikkelingen rond de meldcode in de gaten houden en het team informeren bij nieuwe ontwikkelingen. Door wijzigingen in de meldcode is dit nu actueel.
- Bij de tevredenheidspeilingen onder de leerlingen wordt in dit kader ook een aantal vragen gesteld. Over de resultaten gaan de leerkrachten in gesprek met de leerlingen.
- Het programma De Vreedzame School wordt direct aan het begin van het jaar gestart.
- De groepsregels worden in de eerste week samen met de kinderen vastgesteld.



4.6 Beleidsvoornemens en prioriteiten m.b.t. vakgebieden

Pedagogisch – didactisch handelen

De school heeft zich de afgelopen twee jaar vooral gericht op didactische ontwikkeling. Leerkrachten zijn nu in staat om kwalitatief goede instructie te geven waarbij wordt aangesloten op de leerbehoefte en het niveau van de kinderen. Dit zorgt voor hoge betrokkenheid van de kinderen en betere resultaten. Uit recent onderzoek (zowel medewerkers tevredenheid als ouder en leerling peiling) komt naar voren dat school en leerklimaat een aandachtspunt is. Komend schooljaar willen we stevig inzetten op het versterken van het pedagogisch handelen van alle teamleden met als resultaat:

- Leraren kennen de belangrijke communicatieve uitgangspunten en kunnen deze toepassen;
- Leraren weten hoe zij relatie met hun leerlingen versterken;
- Leraren weten hoe zij kunnen werken aan de leermotivatie bij hun leerlingen;
- Leraren kunnen positief-neutraal benaderen in de basis en bij correctie.
- Leraren kunnen hun regels- en routines ondersteunend laten zijn aan een positief leerklimaat;
- Leraren leren reflectief te zijn op eigen en elkaars pedagogisch handelen.

We streven naar leerkrachten die het goede doen op het juiste moment, óók in de ogen van de leerlingen. Óók in de ogen van de leerling, betekent dat leraar en leerling full partner zijn. Uiteraard heeft een leraar een andere verantwoordelijkheid, maar het succes maken en bepalen ze samen. De leerkracht kan niet de kinderen veranderen. Hij zal, in relatie tot de kinderen, zichzelf moeten leren veranderen, waardoor de kinderen anders kunnen gaan reageren.

Begrijpend lezen

In de groepen 1 t/m 3 wordt gewerkt aan begrijpend luisteren middels (inter)actief voorlezen, Piramide en Veilig Leren Lezen. In de groepen 4 t/m 8 wordt begrijpend lezen gegeven met de methode Nieuwsbegrip. Tijdens de lessen begrijpend lezen wordt rekening gehouden met de taalachterstand van leerlingen. De context en nieuwe woorden in de tekst worden aan leerlingen uitgelegd en aangeboden voordat de tekst gelezen wordt. Als leerlingen de context en de woorden in de tekst begrijpen kunnen leerlingen 'toekomen' aan strategiegebruik en diepere lagen in de tekst (zoals de reden waarom de schrijver de tekst geschreven heeft) zonder dat ze belemmerd worden door een gebrek aan achtergrondkennis en woordkennis.

Tijdens de lessen begrijpend lezen staan denkstappen centraal die voor de leerkracht onzichtbaar in de hoofden van leerlingen blijven zolang de leerlingen niets zeggen. Ook de antwoorden op de vragen die leerlingen maken bij de tekst laten niet zien welke denkstappen een leerling gemaakt heeft. Daarom streven we ernaar leerlingen zoveel mogelijk te laten verwoorden wat ze denken tijdens het lezen van de tekst en tijdens het toepassen van passende strategieën.

De factoren die van invloed zijn op het kunnen begrijpen van een tekst zijn te verdelen in willen en kunnen. Leerlingen moeten gemotiveerd zijn om een tekst te willen lezen en ze moeten de volgende dingen goed kunnen: vloeiend lezen, achtergrondkennis en woordkennis hebben en strategieën kunnen inzetten. Het is dus zaak om bij het kijken naar de ontwikkeling van leerlingen deze factoren mee te nemen.

Begrijpend lezen was in schooljaar 2018-2019 een speerpunt en de eerste stappen in bovenstaand proces zijn gemaakt m.b.v. een externe expert. De komende jaren gaan we de kennis en vaardigheden stap voor stap uitbouwen. In het onderwijsplan begrijpend lezen staat beschreven hoe er op Bs. Mobiel aan begrijpend lezen in de groepen wordt gewerkt en welke ambities de school heeft. Begrijpend lezen blijft speerpunt bij MT en bouwvergadering zodat we de voortgang kunnen monitoren. De externe expert zal klasbezoeken doen en feedback geven en begrijpend lezen zal onderwerp zijn voor collegiale consultatie.



Rekenen

We werken met de methode Wereld in Getallen en de verwerking is digitaal waarbij we de kinderen leren om de uitwerking van een som in het uitrekenschrift te maken zodat terug te zien is of ze het stappenplan goed hanteren. Het schooljaar 2019-2020 gaan we ons oriënteren op een nieuwe rekenmethode waarbij de volgende criteria van belang zijn:

- bouwstenen zodat goed te zien is welke kennis en vaardigheden beheerst moeten zijn voordat volgende leerstof aangeboden kan worden
- gerichte aandacht en tijd voor één onderwerp
- duidelijke en heldere strategieën
- voldoende tijd voor automatiseren
- regelmatige herhaling van een onderwerp

De leerkracht blijft het belangrijkste instrument bij instructie en aanleren van nieuwe lesstof maar een goede methode kan de juiste richting en ondersteuning bieden.

Borging klassenmanagement en kwalitatieve instructie

De afgelopen twee jaar is er hard gewerkt aan een doorgaande lijn op zowel klassenmanagement als op kwalitatieve instructie. De doorgaande lijn van klassenmanagement staat goed beschreven in het document Leerlijn Zelfstandig werken (1c Regels en Afspraken in de klassenmap) In iedere groep is duidelijk wat er van de kinderen wordt verwacht ten aanzien van zelfstandig werken en hoe lang ze dit moet kunnen. De vaardigheden hiervoor worden per jaar uitgebreid.

De lesopbouw en de fases van instructie staan goed beschreven in het document 'Afspraken dagelijks handelen in de klas'. Alle leerkrachten hanteren dezelfde fases, daardoor weten de kinderen wat er van hun verwacht wordt en doen ze actief mee met behulp van wisbordjes en beurtenstokjes.

Ieder jaar vindt een aantal collegiale consultaties plaats, de intern begeleider en de directeur doen klasbezoeken en a.d.h.v. kijkwijzers wordt gecheckt of het klassenmanagement en de instructie nog volgens de afgesproken wijze wordt gehanteerd. Door de klasbezoeken ontstaan ook momenten om van en met elkaar te leren.

Coöperatieve werkvormen

We streven ernaar om met coöperatieve leer- en werkvormen te werken, omdat hiermee: actief leren wordt bevorderd, kinderen veel van en met elkaar leren, het pedagogisch klimaat positief wordt beïnvloed en samenwerking, sociale en communicatieve vaardigheden worden bevorderd. Kinderen die meer dan het basisaanbod aankunnen, de zogenaamde meerkunners/hoogbegaafden worden d.m.v. coöperatieve werkvormen en opdrachten uitgedaagd om complexere vraagstukken rondom de lesstof op te lossen. We streven ernaar om dit bij de vakken rekenen en begrijpend lezen structureel in te zetten

Wereldoriëntatie

De zaakvakken worden nu door verschillende methode aangeboden. In het schooljaar 2020-2021 gaan we ons oriënteren op een meer geïntegreerde aanpak en aanbod van wereldoriëntatie met meer focus op de 21^e -eeuwse vaardigheden. Kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te kunnen functioneren in en bij te dragen aan de kennissamenleving krijgen daarbij meer aandacht.



5 De zorg

5.1 Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen

We volgen alle kinderen in hun ontwikkeling en prestaties. In groep 1 en 2 doen we dat door middel van observaties. Daarvoor is in 2015 gestart met KIIK!. Vanaf groep 3 volgen we de vorderingen van de kinderen door het afnemen van de toetsen uit de methodes.

Tweemaal per jaar worden in de groepen 1 t/m 8 Cito-toetsen afgenomen. Mobiel werkt met een toets kalender waarin zorgactiviteiten en toets momenten zijn opgenomen. Wij houden ons aan de afspraken die de besturen in Amsterdam hierover hebben gemaakt. De resultaten hiervan worden verwerkt in ons geautomatiseerde leerlingvolgsysteem, ParnasSys.

De resultaten van de Cito-toetsen bespreekt de intern begeleider met het hele team, de groepsleerkrachten bespreken de resultaten van de methode gebonden toetsen in de bouwvergadering. Aan de hand van de diverse bronnen kan bekeken worden of een kind speciale hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat de groep in zijn geheel extra aandacht aan bepaalde leeronderdelen moet besteden.

De resultaten van de methode gebonden toetsen en de cito toetsen worden met ouders besproken tijdens de rapport gesprekken.

In groep 8 wordt de centrale eindtoets afgenomen. Voor leerlingen waar onderzoek heeft uitgewezen dat zij op een lager intelligentieniveau presteren (onder de 80) en een ontwikkelingsperspectief is opgesteld, kan in overleg besloten worden om de leerling niet te laten meedoen aan de Cito-toets. Het gaat hier dan om leerlingen die doorstromen naar het praktijkonderwijs of kinderen met het advies VMBO-B met Leerwegondersteuning. Op bestuursniveau wordt in de PLG-IB gesproken over een meer passende eindtoets waar leerlingen op niveau kunnen worden getoetst.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een richtinggevend advies. Dit advies wordt opgesteld naar aanleiding van de uitslag van de entreetoets en de Cito toetsen die eind groep 7 worden afgenomen. Op Mobiel wordt adaptief getoetst. Leerlingen maken vanaf groep 7 de toets die aansluit bij het niveau (DLE). De toets wordt in juni afgenomen en vervangt de leerachterstandentoets die voorheen begin groep 8 werd afgenomen. Op basis van de uitslag van deze toets wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor een capaciteitenonderzoek. Het capaciteitenonderzoek is noodzakelijk om het advies Leerwegondersteuning of Praktijkonderwijs af te kunnen geven. Ouders wordt om toestemming voor dit onderzoek gevraagd. Mocht een kind niet getoetst zijn en toch een VMBO-B of Kader advies krijgen, dan zal het voortgezet onderwijs zelf het capaciteitenonderzoek afnemen.

De kerndoelen zijn uitgewerkt in meer concrete tussendoelen in de zogenaamde referentieniveaus begrijpend lezen en rekenen. De referentieniveaus beschrijven op verschillende momenten in het onderwijs wat kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus beschreven: streefniveau 1S en fundamenteel niveau 1F. Deze referentieniveaus zijn een aanvulling op de kerndoelen en dekken de kerndoelen. Kerndoelen zijn aanbodsdoelen (zorg dat het voldoende aan de orde komt), de referentieniveaus zijn beheersingsdoelen (zorg dat de leerlingen het beheersen). Ons streven is dat steeds meer kinderen de 1S doelen halen. We weten echter dat er kinderen zijn die veel meer kunnen dan referentieniveau 1S vraagt en dat er kinderen zijn die dit niveau 1S niet zullen halen, ook niet met extra inspanning. Als verantwoord wordt vastgesteld dat kinderen dit niveau niet zullen halen, kunnen leraren deze kinderen laten werken naar fundamenteel niveau 1F. Om na te gaan welke ambitieuze, maar realistische doelen bij een leerling horen, maken we gebruik van de volgende informatie:

- Inhoudelijke analyse van de resultaten op methode-onafhankelijke toetsen (Cito) en daarbij het niveau en de vaardigheidsgroei die de leerling laat zien gedurende de loop van de jaren.



- Resultaten op de methode-afhankelijke toetsen, waaruit zichtbaar wordt of de leerling begrijpt en beheerst wat er in de afgelopen weken aan stof is aangeboden.
- Informatie uit eigen observaties, leerlingenwerk en leergesprekken met de leerling.
- Informatie over de (totale ontwikkeling en mogelijkheden van de) leerling, via collega's, ouders, de leerling zelf.

Als het erop lijkt dat een leerling, op basis van een combinatie van bovengenoemde informatie, het gemiddelde niveau niet aankan, zal gekeken worden op welke manier de leerling extra geholpen kan worden en/of dat de doelen aangepast mogen worden. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB-er. De SLO heeft checklists ontwikkeld waarmee wij na kunnen gaan of het verantwoord is om een leerling naar 1F te laten werken én kan zo deze keus ook verantwoorden naar anderen (ouders, team, inspectie). Uiteraard geldt dit verhaal niet alleen voor leerlingen die onder gemiddeld presteren, maar ook voor de bovengemiddelde presteerders.

Om ook aan hun leerbehoeftes tegemoet te komen, zijn extra doelen en aangepast aanbod nodig, vaak ook meer dan de methode zelf biedt. Het komt voor dat we extra voorzieningen moeten creëren voor de snel en makkelijk lerende kinderen. Deze specifieke leerlingen krijgen bijvoorbeeld minder herhaling aangeboden van de reguliere lesstof en uitdagende opdrachten. Voor de leerlingen waarbij deze aanpak onvoldoende tegemoet komt aan hun onderwijsbehoeften, is het streven om binnen onze school te kijken naar haalbare oplossingen. Via Stichting Bijzonderwijs is Mobiel aangesloten bij de Day a Week School. Hier krijgen leerlingen de gelegenheid om een 1 dag per week samen te werken met ontwikkelingsgelijken.

5.2 Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze school is hiervoor aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Wat is de zorgplicht?

Zorgplicht betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren. Als wij als school deze ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zoeken we na overleg met de ouders naar een school die de zorg wel kan bieden. Wij worden daarbij ondersteund door het adviesloket Zuidoost (www.ppozo.nl).

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Daarin kunnen ouders lezen welke zorg wij op school kunnen bieden, maar ook welke zorg wij als school niet kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u downloaden van onze website.

Voor meer informatie over passend onderwijs: www.passendonderwijs.nl



5.3 Communicatie met ouders

Bij de start van het schooljaar organiseert Mobiel een ouder informatieavond. Ouders van groep 8 krijgen dan uitleg over de kernprocedure.

Minimaal 3 keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkrachten. Dit zijn georganiseerde gespreksrondes van ongeveer 10 minuten. Alle ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging. Te allen tijde is er voor ouders ruimte om gesprekken met leerkracht, IB of directie aan te vragen.

Met nieuwe ouders vindt een startgesprek plaats. Het doel van dit gesprek is om informatie van ouders en kind te gebruiken bij het afstemmen in onderwijsbehoeften. In november vindt het voortgangsgesprek plaats. Voortgangsgesprekken zijn facultatief voor groep 3 t/m 8. Als leerlingen in zorgniveau 3 of 4 zitten worden ouders altijd uitgenodigd. Ook als wordt gedacht aan doublure worden ouders uitgenodigd of kinderen die sociaal-emotioneel opvallen.

Alle ouders worden tweemaal per jaar uitgenodigd voor het rapportgesprek. Deze vinden plaats in maart en juni of juli. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal, worden aandachtspunten besproken en kunnen vragen gesteld worden. Vanaf groep 5 wordt per vakgebied ook het verwachte uitstroomprofiel gepresenteerd aan de hand van de prognosegrafieken uit ParnasSys.

In groep 7 vinden ook gesprekken plaats over het zogenoemde vooradvies voor het voortgezet onderwijs en in groep 8 over het eindadvies. De procedure is uitgewerkt in het protocol PO/VO. Twee keer per jaar organiseren we een ouderbijeenkomst waarbij een bepaald thema centraal staat, naast informatie over de ontwikkelingen binnen de school krijgen de ouders en teamleden workshops over een thema, bijvoorbeeld begrijpend lezen/luisteren of rekenspelletjes. Ouders krijgen dan tips hoe ze samen met hun kind thuis lezen of rekenen op een leuke manier kunnen oefenen.

5.4 Organisatie van zorg in de klas

Mobiel onderscheidt 5 niveau's van zorg:

Zorgniveau 1: Algemene preventie van de zorg in de groep

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep (bijv. goede verlengde instructie in de groep)

Zorgniveau 3: Speciale zorg overleg met IB-er (bijv. RT)

Zorgniveau 4: Speciale zorg en extern onderzoek

Zorgniveau 5: Verwijzing

Zorgniveau 1 en 2: de uitvoering van de cyclus handelingsgericht werken:

Onder Zorgniveau 1 valt het uitvoeren van de cyclus handelingsgericht werken in de groep.

De leerkracht doorloopt drie keer per schooljaar de grote cyclus van handelingsgericht werken. De cyclus start met het opstellen van het groepsoverzicht (fase waarnemen en observeren). Daarna worden doelen gesteld en acties gepland genoteerd in de dagplanning (fase plannen en uitvoeren).

Het groepsoverzicht (fase waarnemen en analyseren)

Aan het begin van de HGW-cyclus actualiseren de leerkrachten het groepsoverzicht dat is opgenomen in ParnasSys. In het groepsoverzicht wordt o.a. beschreven welke specifieke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast worden stimulerende en belemmerende factoren genoteerd. Aan de hand van het groepsoverzicht wordt het onderwijsaanbod vormgegeven. De doelen en acties noteert de leerkracht in de dagplanning. Drie keer per jaar - voorafgaand aan de groepsbespreking - wordt het groepsoverzicht geëvalueerd en bijgewerkt. Het groepsoverzicht (oftewel de groepskaart in ParnasSys) dient ook als overdrachtsdocument naar de volgende leerkracht.

Onderwijsplannen en aanbod

Voor de vakken rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen zijn onderwijsplannen geschreven. Deze onderwijsplannen beschrijven per vakgebied hoe het onderwijs is ingericht en welke globale doelen er worden gesteld. De onderwijsplannen kunnen worden geactualiseerd naar aanleiding van



evaluaties op schoolniveau over het aanbod. Zo constateerden wij dit schooljaar dat onze kinderen op rekenen een gericht aanbod nodig hadden op het domein meten, tijd en geld. Hier is op geanticipeerd.

5.5 Beleidsvoornemens rondom zorg in de klas

Naast bovengenoemde ontwikkelingen hebben we de volgende beleidsvoornemens:

- Verdere implementatie KIIK! Verdieping beredeneerd aanbod.
- Verdere implementatie ZIEN en koppeling aan pedagogisch handelen in de klas. Werken aan gedeelde visie.
- Afstemming aanbod van meerkunners in de groep
- Verder afstemming aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs (afstemming op instructie leerinhoud en verwerkingsopdrachten)
- Afstemming op onderwijstijd (goed kijken naar de dagplanning)
- Heldere omschrijving in het zorgplan van de randvoorwaarden om leerlingen op een eigen leerlijn te plaatsen
- Continueren van de borging van het plan van aanpak woordenschat, gekoppeld aan het onderwijsplan begrijpend lezen om ervoor te zorgen dat hiaten worden ingelopen
- Meer aandacht voor verschillende tekstsoorten in de groep

Aandacht voor taalachterstand vanuit de basisondersteuning

Op Mobiel komt een groot aantal leerlingen binnen met een minder dan gemiddelde woordenschat. Een goede woordenschat is uiterst belangrijk om voldoende uit de aangeboden lessen te halen. Mobiel heeft in het plan van aanpak woordenschat beschreven hoe zij planmatig werkt aan woordenschat in de groep en koppelt dit aan begrijpend lezen. Kinderen waarbij de voertaal anders is dan Nederlands en die wij onvoldoende kunnen bedienen kunnen naar een nieuwkomersgroep. Mobiel werkt ook nauw samen met een logopediepraktijk in de buurt.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Mobiel is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen en werkt hier goed mee samen. Mobiel kan bij het samenwerkingsverband terecht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo kan Mobiel een schoolarrangement aanvragen of een verzoek doen voor extra ondersteuning op individuele leerlingen om ervoor te zorgen dat leerlingen voldoende kunnen profiteren van het aangeboden onderwijs. De trajecten worden altijd geëvalueerd samen met betrokken partijen.

5.6 onderwijs aan zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat dus om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. In deze gevallen organiseren we als school contacten met het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Het spreekt vanzelf dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen onze school en het zieke kind. Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn.

De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats



6 Personeel

6.1 Inleiding

Zonder de inzet van de leerkrachten, directeuren en onderwijsondersteunend personeel alsmede staf- en bestuursleden is het realiseren van goed onderwijs niet mogelijk. Personeel van Bijzonderwijs wordt gestimuleerd om hun bekwaamheden te tonen. Verschillen tussen personen worden als relevant en aanvullend gezien. Binnen stichting Bijzonderwijs is een lerende cultuur waarbij leren van en met elkaar gewoon is. Peer coaching bijvoorbeeld, wordt zowel in teams van leerkrachten als tussen directeuren ingezet. Erkende ongelijkheid staat bij Bijzonderwijs hoog in het vaandel.

Er is sprake van duidelijkheid ten aanzien van de procedures en werkwijzen die worden gehanteerd. Mensen kennen hun taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden en worden daar volgens de uitgangspunten van de professionele cultuur op aangesproken. Goed personeelsbeleid legt de basis voor school- en stichtingsontwikkeling. Bijzonderwijs draagt daaraan bij door zorg te dragen voor een goed geïmplementeerd personeelsbeleid, een functionerend kwaliteitszorgsysteem en de koppeling van persoonlijke leerdoelen van personeel aan school ontwikkelingsdoelen.

De gesprekkencyclus zorgt voor een regelmatige evaluatie en afstemming van de individuele processen gekoppeld aan school- en organisatieontwikkeling.

6.2 Personeelsbeleid

We vinden het belangrijk dat niet alleen de kinderen maar ook het personeel zich op school blijft ontwikkelen. We zien de school als een leergemeenschap en hechten veel waarde aan het leren van en met elkaar. We maken nadrukkelijk gebruik van de aanwezige deskundigheid op de werkvloer en schakelen externe deskundigen als onze kennis niet toereikend is of ons willen laten inspireren. Hierbij maken we zeker ook gebruik van de aanwezige expertise binnen de stichting, het samenwerkingsverband en het ABC. Kenmerken voor de wijze waarop we het leren op de werkplek organiseren is de onderzoekende houding die we aannemen, lesson study en collegiale consultatie. Problemen en verbeterwensen die we signaleren worden in kaart gebracht en we gaan op een systematische wijze na welke oplossing gewenst is en past bij de school.

Het personeelsbeleid op school kent de volgende algemene uitgangspunten:

- Het aantrekken, benutten en verder ontwikkelen van gemotiveerde, competente en tot samenwerking bereid zijnde medewerkers.
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een schoolklimaat waarin medewerkers tot hun recht komen, zich geaccepteerd en veilig voelen en samenwerken.
- Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

6.3 Communicatie

Samen vormen we een school. Een goed lopende interne communicatie is daarbij essentieel bij het streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Op verschillende manieren wordt er door de teamleden op school gecommuniceerd.

Bs Mobiel heeft relatief veel fulltimers in dienst waardoor veel teamleden bij overleg momenten aanwezig zijn. Leerkrachten die gezamenlijk een groep draaien, zijn verantwoordelijk om elkaar op de hoogte te houden van belangrijke zaken.



Op de volgende wijze hebben we de interne communicatie op school georganiseerd:

- Iedere ochtend is er een gezamenlijke briefing van 10 minuten waarbij dagelijkse regelzaken of informatie wordt uitgewisseld. Maar het kan ook een moment zijn waarbij meningen worden geïnventariseerd of lesideeën worden uitgewisseld.
- Eén keer per maand is er een MT-vergadering. Het MT bestaat uit de bouwcoördinatoren en de directeur. De interne begeleider schuift op afroep aan. Bij het MT komen de speerpunten standaard aan de orde, deze worden geëvalueerd en de volgende stap wordt besproken. De bouwcoördinatoren dragen problemen of verbeterwensen aan die ze in het team hebben gesignaleerd.
- Eén keer per maand is er een bouwvergadering. Tijdens deze vergadering worden bouw gerelateerde zaken gepresenteerd, de volgende stap van een speerpunt wordt besproken (in de week gelegd) en er vindt uitwisseling plaats.
- Eén keer per maand is er een teamvergadering. Tijdens deze vergadering wordt veel ruimte gereserveerd voor een inhoudelijke bespreking, een workshop over een speerpunt of uitwisseling over een urgent onderwerp.
- Jaarlijks worden er gemiddeld negen dag (delen) teamstudie georganiseerd. De studiedagen sluiten aan bij de school ontwikkelingsthema's. Waar mogelijk proberen we tijdens deze dagen het leren van en met elkaar te stimuleren.
- Incidenteel worden er op stichtingsniveau en op het niveau van het samenwerkingsverband gezamenlijke studiedagen georganiseerd.
- De MR vergadert ongeveer 8x per jaar. In de MR zijn een aantal leerkrachten vertegenwoordigd.
- Minstens één ouder van Mobiel is afgevaardigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van onze stichting Bijzonderwijs.

Wij willen dat ons personeelsbeleid maximaal bijdraagt aan het realiseren van de doelen van onze school. We streven ernaar om medewerkers in huis te halen die minimaal vakbekwaam zijn (m.u.v. nieuwe medewerkers). Van alle (nieuwe) medewerkers verwachten wij dat zij hun specifieke deskundigheden verder ontwikkelen en ten goede laten komen aan leerlingen en collega's. Als bs Mobiel ondersteunen we deze ontwikkeling van de deskundigheid actief. Dit betekent enerzijds dat we daarvoor de ruimte en middelen bieden die mogelijk zijn en anderzijds dat we van leerkrachten eigen initiatief verwachten in het komen met persoonlijke ontwikkel voorstellen, passend bij de doelen van de school.

Dat onze medewerkers deze competenties in zich hebben, uitdragen en verder ontwikkelen zien wij als de beste waarborg voor het realiseren van de doelstellingen van onze school.

6.4 Scholing

Wij zijn van mening dat onze onderwijsprofessionals de succesfactoren voor de kwaliteit van onze school zijn en om die reden wordt ingezet op opleiden en ontwikkelen op alle niveaus in de organisatie en zorgen we voor rijke leeromgevingen. Eisen vanuit de organisatie zijn: vakinhoudelijke kennis, empathie en aandacht, organisatietalent, reflectief vermogen en coachende kwaliteiten. Om de motivatie te bevorderen worden er mogelijkheden geboden tot professionele en eigen ontwikkeling. Er wordt een doelgerichte beoordeling en feedback gegeven. Medewerkers kunnen invloed uitoefenen op het schoolbeleid en daarnaast stimuleren wij het onderwijskundig- en persoonlijk leiderschap. We gaan uit van de volgende competenties:

Gebruik Leertijd

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Afstemming

Klassenmanagement

Opbrengstgericht werken



Beroepshouding

Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO PO) Deze criteria staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Op basis van de doelen uit het jaarplan wordt een scholingsplan gemaakt. In het jaarplan worden prioriteiten geformuleerd. De onderwijsinhoudelijke doelen worden vrijwel altijd gekoppeld aan scholingsmomenten in (deel)teamverband. Wij doen dat in de vorm van studiedagen en studiemiddagen met het (deel)team, meestal in relatie met coaching on the job om de transfer tussen de theorie en de praktijk tot stand te brengen.

In de borgingsfase van een onderwijsinhoudelijke vernieuwing organiseren we collegiale consultatie.

Beleidsvoornemens scholing

Uitgangspunt bij professionalisering en een professionele schoolcultuur is dat leraren zich blijvend ontwikkelen in het verzorgen van betekenisvol onderwijs. Onze medewerkers zijn eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen dit zelf vormgeven. Dit doen zij door het schrijven van hun persoonlijk ontwikkelplan. Hierin beschrijven de medewerkers hun persoonlijke ontwikkelpunten en op welke manier zij daaraan willen werken.

Het team heeft aangegeven dat zij een duidelijke meerwaarde zien in het leren in teamverband zoals de afgelopen jaren is gedaan met kwalitatieve instructie en begrijpend lezen/luisteren. Scholing vindt daarom plaats op verschillende manieren en in verschillende verbanden maar wel gericht op hetzelfde onderwerp. Voor de periode 2019-2021 zal pedagogisch-didactisch handelen centraal staan. De scholing wordt gestart met een studiedag, met daaraan gekoppelde opdrachten voor in de dagelijkse praktijk. Deze scholing geldt voor het hele team. Gedurende het schooljaar zal de scholing op pedagogisch handelen met nog een paar studiedagen worden verdiept en altijd gevolgd door een meer individueel gerichte coaching in de praktijk. Een belangrijk element bij scholing is dat de volgende stap of verdieping pas wordt ingezet als het nieuwe geleerde beheerst wordt door de leerkrachten.

De basis voor kwalitatieve instructie en afstemming is schoolbreed ingezet. De komende twee jaar zal bijscholing en coaching meer individueel gericht zijn, v.n.l. uitgevoerd door intern begeleider en eventueel een externe expert. De directeur bewaakt de doorgaande lijn d.m.v. klasbezoeken en het stimuleren en aanbevelen om gericht bij bepaalde collega een lesobservatie te doen.

Voor het scholingsbeleid op stichtingsniveau zie het ontwikkelingsbeleid van Bijzonderwijs. Dit is een vastgesteld beleidsstuk dat periodiek wordt geactualiseerd.

6.5 Taakbeleid

Over de invulling van de jaartaak zijn met het team afspraken gemaakt, waarbij we hebben vastgelegd op welke wijze we de niet-lesgebonden uren en de vaste aanwezigheidsuren op school invullen.

Voor iedereen wordt een jaartaak overzicht gemaakt waarin alle lesgebonden uren zijn opgenomen en zijn afgezet tegen de werktijdfactor rekening houdend met de afspraken uit de CAO. Jaarlijks wordt het jaarrooster vastgesteld waarin studiedagen zijn opgenomen die voor iedereen verplicht zijn.

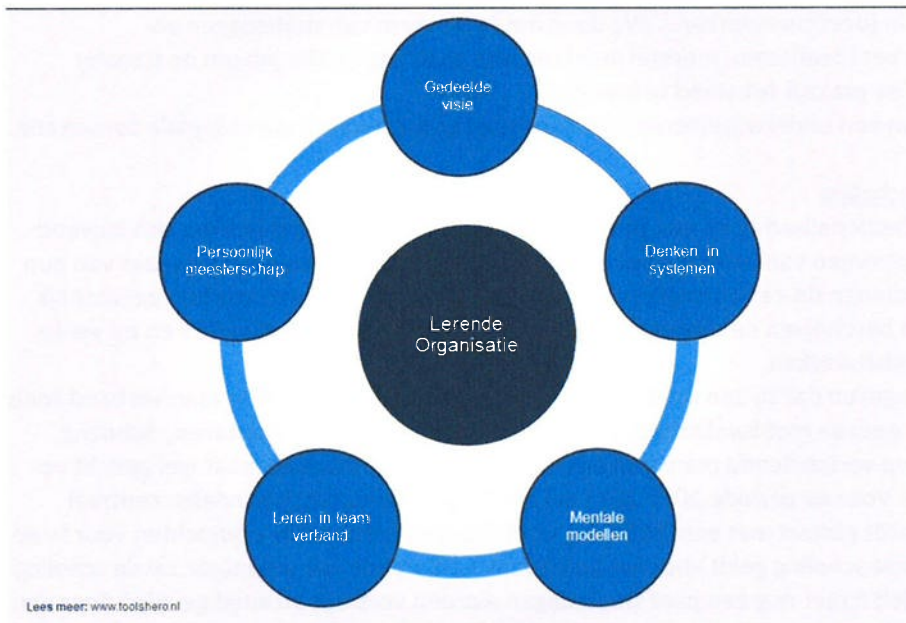


7 Kwaliteitszorg

7.1 Kwaliteitszorg Mobiel

Om goed zicht te houden op de ontwikkelingen en resultaten van de kinderen hanteren we de HGW cyclus zoals beschreven bij 5.4 organisatie van zorg in de klas.

Om ervoor te zorgen dat de algehele kwaliteit van de school continue in beweging is en een lerende organisatie blijft nemen we de 5 disciplines van Peter Senge als leidraad.



Gedeelde visie

Dit betekent dat alle medewerkers van bs Mobiel dezelfde visie hebben. Alleen wanneer een visie authentiek is kunnen de leerkrachten en ondersteunend personeel verbeteren omdat zij dat zelf willen en niet omdat ze dat wordt opgedragen. Rust, veiligheid en voorspelbaarheid zijn belangrijke pijlers waar iedereen zich voor inzet. Plezier en presteren, zien en gezien worden geldt voor iedereen en wordt op alle lagen binnen organisatie ook uitgedragen. Op deze manier blijven we in beweging.

Denken in systemen

De school als geheel. Onderlinge sfeer is heel bepalend voor lerend vermogen en pedagogisch klimaat, openheid naar elkaar, waardering voor elkaar, elkaar 'kritisch' feedback geven draagt bij aan een lerend team. Basisbehoeften voor leerlingen: relatie, competentie en autonomie geldt ook voor het team, dit zijn waarden die door de hele school op alle lagen moeten doorwerken.

Mentale modellen

'Mentale modellen' zijn diepgewortelde veronderstellingen, generalisaties of zelfs plaatjes of beelden die van invloed zijn op hoe wij de dingen zien en hoe we erop reageren. Meestal zijn we ons niet bewust van zo'n mentaal model of op het effect dat het op ons gedrag heeft. Leerkrachten leren om kritisch te kijken naar eigen manier van werken. Wat gaat goed en wat moet beter, wat kan anders... met als doel de leerling beter te bereiken zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Belangrijke waarden zijn openheid en organisatiebelang. Openheid betekent onder andere een professionele cultuur. Organatiebelang betekent dat alle beslissingen die gemaakt worden in het belang van de organisatie als geheel dienen te zijn.



Leren in team verband

Gezamenlijke verantwoordelijkheid t.a.v. de leerlingen en elkaar. Openheid creëren door successen te vieren en onderdelen die nog niet goed gaan blijven benoemen. Scholing gericht op het gehele team i.p.v. individuele cursussen zorgt ervoor dat we met en van elkaar leren. Goed teamwerk leidt tot uitzonderlijke resultaten die individuen niet alleen hadden kunnen realiseren en de individuen in een team leren meer en sneller dan dat ze zonder het team zouden doen.

Collegiale consultatie wordt ingezet om ervoor te zorgen dat mensen van elkaar leren, open staan voor feedback en dat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de verbeteringen zit.

Persoonlijk meesterschap

Pro actief en continue leren. Afgezien van de basiskwaliteit die gerealiseerd moet worden kunnen leerkrachten ook persoonlijke doelen nastreven. Iedere leerkracht heeft eigen behoeften en competenties. Hierbij wordt gekeken naar resultaten die voor de leerkrachten zelf belangrijk zijn gericht op kwalitatief goede instructie en pedagogisch handelen. De gesprekken cyclus is hierbij leidend, n.a.v. het POP gesprek en klassenobservaties worden persoonlijke doelen gesteld en waar nodig ondersteuning geboden en coaching ingezet. Daarna volgt weer een klassenbezoek om te zien of de doelen zijn behaald.

Wij werken stapsgewijs aan het beste onderwijs voor ieder kind en we streven naar het beste resultaat voor ieder kind. Daarom evalueren we ons onderwijs regelmatig en stellen per jaar doelen op voor de verbetering van ons onderwijs. Individuele leerkrachten krijgen afhankelijk van de behoefte in professionele ontwikkeling scholing in de vorm van een training of individuele coaching. Jaarlijks vragen wij een groep experts of een groep collega's om ons feedback te geven op een ontwikkeling in de school (visitatie). Deze feedback gebruiken we om ons onderwijs te blijven verbeteren. We sluiten met deze werkwijze aan op het kwaliteitsbeleid van Stichting Bijzonderwijs. Tijdens de visitatieronde in schooljaar 2018/2019 bleek dat leerkrachten bewuster en gericht werken en hierdoor meer zelfvertrouwen uitstralen. Leerkrachten hebben regie op de inhoud van hun onderwijs. Het MT bestaande uit de directeur en de bouwcoördinatoren zorgen samen voor duidelijke afspraken en monitoren de afspraken ook. Hierdoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn ontstaan.



8 Sponsoring

8.1 Sponsorbeleid

Het bestuur van Stichting Bijzonderwijs heeft een sponsorbeleid vastgesteld welke ook voor onze school van toepassing is. De basis voor dit sponsorbeleid wordt gevormd door het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009" van het Ministerie. Enkele belangrijke gedragsregels die in het genoemde sponsorbeleid zijn opgenomen, zijn:

1. Sponsoring dient verenigbaar te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school; er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/ of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van de leerlingen;
2. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken;
3. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen;
4. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in het gevaar brengen;
5. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Evenmin mogen leerlingen gestimuleerd worden tot een ongezonde leefstijl en/ of gevaarlijke activiteiten;
6. De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen kernactiviteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.

8.2 Aangevraagde subsidies

Bij de gemeenste Amsterdam zijn via de VLOA de volgende (deel)subsidies aangevraagd:

- Formatie vakdocent gymnastiek
- Formatie vakdocent techniek
- Formatie conciërge (OOP)
- Formatie VVE combinatie functionaris
- Burgerschap: Discussiëren Kun Je Leren
- Kansenaanpak: RT, leerlab, kleine klassen

Voor 19-20 is de teambeurs aangevraagd voor scholing en coaching op pedagogisch handelen.



9 Plan van aanpak 2019-2023

In dit hoofdstuk wordt schematisch een overzicht gegeven van de meerjarenplanning waarin wij aangeven wanneer we de activiteiten m.b.t onze nieuwe beleidsvoornemens denken te kunnen gaan uitvoeren, aangevuld met nog lopende lijnen van wat in voorgaande jaren in gang is gezet. Het eerste jaar is nauwkeurig uitgewerkt. De jaren daarna geven een globaal beeld. De precieze inzet is afhankelijk van de evaluaties en nieuwe plannen.

Onderwerp	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Pedagogisch-didactisch handelen	Scholing en coaching op pedagogisch handelen. Afspraken documenteren.	Verdiepen en borgen pedagogisch handelen		
Rekenen	-Oriënteren op nieuwe rekenmethode -kwalitatieve instructie met afstemming d.m.v. controle van begrip vragen -stappenplan hanteren	-Implementatie nieuwe methode -borgen instructie vaardigheden	Follow up nieuwe methode	ev
Wereld oriëntatie		-Oriëntatie op nieuwe wo methode	-implementatie wo methode	ev
Aanbod/uitdaging meerkunners en hoogbegaafden	-signaleren en passend aanbod voor meerk/hoogb -inzet van coöperatieve werkvormen voor meerk/hoogb	Coöperatieve werkvormen structureel onderdeel van aanbod	ev	ev
'Discussiëren kun je leren'	Deelname A'damse debat battle Masterclass groep 6, 7 en 8	Deelname A'damse debat battle Masterclass groep 6, 7 en 8 School battle	Deelname A'damse debat battle Masterclass groep 5,6,7 en 8 School battle	Deelname A'damse debat battle Masterclass groep 5,6,7 en 8 School battle



Leerlijn techniek	Samenwerking met Lely Lyceum Techniek aanbod in blokken van 8 weken per groep	Techniek en wetenschap meenemen in oriëntatie wo		
-------------------	--	--	--	--

Zorg	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taalaanbod	Aanscherping onderwijsplan Begrijpend Lezen Duidelijke analyse TIAT toetsen door de leerkracht Borging Plan van Aanpak woordenschat (acties bij bouwcoördinatoren neerleggen)	Onderzoeken of we kunnen werken met een taalwerkgroep / taalcoördinator	Check didactiek met woorden in de weer. Indien nodig scholings moment inlassen	
Afstemming	Actualisatie zorgplan Duidelijke omschrijving / herzien Rand voorwaarden om leerlingen op een eigen leerlijn te plaatsen Leerkracht kan meerkunners signaleren KIJK EN ZIEN koppelen aan pedagogisch handelen			
Onderwijsbehoeften	Continue updaten van onderwijsbehoeften, naar aanleiding van observaties door de leerkracht	Leerkracht kan aanbod afstemmen		






Personeelsbeleid	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Interne coaching door IB, starters en naar behoefte.	-Borging kwalitatieve instructie op rekenen en begrijpend lezen.			
Gesprekken cyclus personeel	Pop en functioneringsgesprek en met directeur altijd gekoppeld aan klasbezoek. beoordelingsgesprek	Pop en functionerings gesprek	Pop en functionerings gesprek	Pop en functionerings gesprek Beoordelings gesprek
Leren van en met elkaar	-collegiale consultatie 4 keer per jaar op actueel onderwerp -team cursus ppozo - uitwisseling bij bouwvergadering	Collegiale consultatie	ev	ev

Kwaliteitszorg	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Visitatie /audit Onderwerp nog te bepalen	Collegiale visitatie Bijzonderwijs breed	Audit	Visitatie	
Tevredenheidspeiling	Leerling peiling	Leerling peiling en medewerkers onderzoek	Leerling peiling	Leerling peiling en medewerkers onderzoek
Ouderbetrokkenheid	-Twee keer per jaar thematisch ouderavond. - aanpak nieuwe ouderconsulent	Evalueren en aanpassen activiteiten ouder betrokkenheid		

Directeur Mobiel
Annelies Buurmeijer
Augustus 2019

Directeur Bijzonderwijs
Harry Dobbelaar
dd5-9-2019

MR voorzitter
Michael Maartens
dd..09-07-2019

		
---	--	---

