

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Basisschool De Boomgaard (31PU00)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

In bijlage 6 is voor de diverse functies/rollen/specialisten in 1 overzicht een beschrijving opgenomen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	Basisschool De Boomgaard
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sint Josephscholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen. Onze school kent jaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld per leerjaar en aan dezelfde leerdoelen werken. Dat geldt niet voor onze kleutergroepen, die zijn heterogeen gegroepeerd. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels een verschillend, maar ook deels gezamenlijk aanbod.

De kennis en vaardigheden die we de kinderen op De Boomgaard leren bieden een belangrijke basis om steeds verder te kunnen groeien. De kernwaarden van De Boomgaard zijn: Samen, Verantwoordelijkheid, Diversiteit en Plezier.

Groeien vraagt om het stimuleren van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Dat je als kind onderdeel bent van een groep vinden wij vanzelfsprekend en zie je terug in de praktijk. Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod en de instructietijd en -wijze af op de leerlingen.

Wij zijn steeds gericht op het bieden van goed onderwijs. De focus op De Boomgaard ligt hierbij op de kernvakken. Een goede basis (technisch kunnen lezen, het zelfstandig kunnen maken van rekenbewerkingen, vaardig in spelling en een ruime woordenschat opbouwen) is een belangrijke voorwaarde om moeilijkere vaardigheden, zoals begrijpend lezen en studievoordigheden verder te ontwikkelen. Leren en daarna iets kunnen of weten geeft iedereen vertrouwen en plezier! Binnen De Boomgaard vinden we het belangrijk dat er een goede balans en interactie is tussen de leerlingen, de leerkrachten en de leerstof. We hanteren op school de didactische principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) als uitgangspunt voor doelgericht en stapsgewijs leren. Uitleggen, voordoen en hardop denken zie je terug tijdens de lessen. Het onderwijs is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. In dit systeem is alle basislesstof in leerlijnen uitgezet en verdeeld over de jaargroepen. Zo kunnen we garanderen dat alle leerlingen alle basislesstof aangeboden krijgen. De leerling krijgt instructie als de leerkracht beoordeelt dat dit nodig is op basis van leerlijnen en/of observatie- en toetsgegevens. Een leerling kan zelf ook aangeven (aanvullende) instructie te wensen. Instructies worden gegeven aan de hele klas, een subgroep en soms een individuele leerling.

Op De Boomgaard besteden we naast de cognitieve domeinen veel aandacht aan de sociale en morele ontwikkeling van de leerlingen. Je bewust zijn van wie je bent en hoe je bent in relatie tot anderen vinden wij belangrijk. Je leert dit de hele dag door (ook thuis, bij het sporten en/of op de BSO). Op school krijgt dit in sommige lessen expliciete aandacht. Sociale en morele ontwikkeling gebeurt namelijk altijd in relatie met anderen. Leerlingen werken in de klas ook regelmatig samen aan opdrachten. Samen leren en elkaar daarbij helpen is leerzaam, effectief en leuk. Op school is elkaar helpen en samenwerken vanzelfsprekend, niet alleen tussen klasgenootjes, maar regelmatig ook groepsdoorbrekend.

Naast de cognitieve- en sociale vaardigheden is creativiteit (in doen en denken) een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Bij kennisoverdracht hoort instructie geven en verhalen vertellen. We stimuleren de leerlingen door als leerkracht kennis te bieden en vragen te stellen. Daarnaast leren

we de kinderen vragen stellen aan zichzelf en elkaar. Nieuwsgierigheid is helpend om oplossingen te bedenken en te leren met en van elkaar. De leerlingen krijgen zo een actieve rol in hun ontwikkeling. Het leert de kinderen kritisch en creatief na te denken en het versterkt de intrinsieke motivatie. In de praktijk zal in de ochtend de focus liggen op de kernvakken rekenen en taal (lezen, spelling). In de middag zal de aandacht zijn gericht op Wereld Oriëntatie, Expressie (beeldend, drama en muziek) en Wetenschap en Techniek.

Wij volgen de ontwikkelingen van de leerlijnen vanaf groep 3 op deze vakken op de voet door afname van methodetoetsen en halfjaarlijkse landelijke toetsen (CITO). In de groepen 1/2 werken we met een observatiesysteem en wordt er niet getoetst. Samen met de coördinator en de collega's worden de resultaten van alle leerlingen bekeken. Waar aan de orde wordt extra aandacht aan leerlingen besteed. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof gegeven. Daarnaast gebruiken we de computer om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen. Kinderen werken per vakgebied op hun eigen niveau; maar binnen de leerstof van het leerjaar.

Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We “leveren” onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO-school van hun keuze. Daarvoor is bij de school van hun keuze de benodigde lees- taal- en rekenvaardigheid een belangrijk einddoel van ons onderwijs. Maar dat is niet het enige dat leerlingen nodig hebben. Ook hun welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen en ontwikkeling zijn van belang. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities op cognitief, sociaal emotioneel en creatief gebied.

Onze visie op passend onderwijs

We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Taal, Rekenen, Cultuureducatie, SEO, meer- en hoogbegaafdheid
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. De gebieden waarop wij ondersteuning kunnen bieden zijn:
 - Technisch lezen
 - Spelling
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
 - Mondelinge taalontwikkeling

- Schriftelijke taalontwikkeling
- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Taak-werkhouding
- Motivatie
- Gedrag
- Meerbegaafdheid

Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. Een verwijzing naar een andere (reguliere) school hoort dan tot de mogelijkheden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze mogelijkheden:

- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in kasten. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik en het werken op de gang. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor o.a. afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar.
- We werken met een doelgerichte weekplanning, voor de vakken rekenen, lezen en spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin wordt het aanbod en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Dit gebeurt in de eigen klas.
- Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Er is een lift in de school, fysieke beperkingen zijn niet vanzelfsprekend een belemmering.
- Wij laten bij de aanname van leerlingen meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

Sterke punten in onze ondersteuning

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
- Wij geven instructie volgens het model van de Expliciete Directe Instructie (EDI). Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te

betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

De leerkracht controleert gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

Enkele hoofdkenmerken van het Expliciete Directe Instructiemodel zijn:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen.
- Aansluiten op het individueel tempo van de leerling.
- Duidelijke doelen stellen.
- Een heldere leerstofopbouw.
- Directe feedback geven.

Fasen van het Expliciete Directe Instructiemodel

Lesdoel: De leerkracht vertelt de kinderen wat ze aan het eind van de les kunnen. Daarna introduceert de leerkracht de nieuwe stof stapsgewijs, met gebruik van voorbeelden. Hij controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen. Zonder lesdoel maken leerlingen werk, mét lesdoel zijn leerlingen gericht op leren.

Activeren van voorkennis: Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis.

Onderwijzen van het concept: De leerkracht legt de bijbehorende begrippen uit.

Onderwijzen van de vaardigheid: De leerkracht onderwijst de vaardigheden m.a.w. de handelingen om tot de juiste uitkomst te komen.

Belang van de les: De leerkracht legt de kinderen waarom het belangrijk is om de vaardigheid /kennis te weten en te kunnen.

Begeleide inoefening: Samen met de leerkracht oefenen de kinderen een paar opdrachten. Ze krijgen direct feedback en de leerkracht ziet direct of de kinderen de instructie begrepen hebben.

Lesafsluiting: Dit is de zogenoemde kleine lesafsluiting. Voordat de leerkracht de leerlingen aan de zelfstandige verwerking zet, controleert hij/zij eerst of het doel behaald is. Hierdoor kun je voorkomen dat fouten inslijpen. Daarna kunnen leerlingen zelfstandig oefenen met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Zelfstandige verwerking: De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig. De leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. Hij controleert het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat hij direct feedback kan geven op hun werk.

Verlengde instructie: Kinderen die nog extra instructie nodig hebben werken samen met de leerkracht aan de instructietafel.

Terugkoppeling: De leerkracht geeft veel feedback, vooral procesfeedback. Zet de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De leerkracht moedigt veel aan.

Periodieke terugblik: Bijvoorbeeld na elk leerstofonderdeel of een keer per week.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen:

- Leerlingen die opvallend lager functioneren dan de leerlingen van de groep waar zij deel van uitmaken (leeftijdsgroep)
- Leerlingen met externaliserend gedrag kunnen wij geen ondersteuning bieden als daarvoor geen passende ondersteuning wordt geboden. Het vraagt een zorgvuldige intake/gesprekken om verwachtingen te bespreken en af te stemmen.

- Leerlingen met het syndroom van Down kunnen wij geen basisonderwijs bieden als daarvoor geen passende ondersteuning wordt geboden. Het vraagt een zorgvuldige intake om verwachtingen te bespreken en af te stemmen. Vanaf groep 3 is dit in een reguliere basisschool zoals wij dat hebben georganiseerd zelden mogelijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij ontwikkelen ons op de kernvakken en daarin heel goed en afgestemd kunnen werken. Waarbij compacten en verrijken en daardoor kunnen verbreden en verdiepen mogelijk wordt. Wij willen onze 1F en 2F/1S doelen behalen. Deze normen hebben we ambitieus geformuleerd.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering: Niet bekend of niet van toepassing. Dit komt omdat wij nog een nieuwe school zijn. Wij worden bestuurlijk natuurlijk goed bevraagd op onze ontwikkeldoelen en schoolopbrengsten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pestcoördinator			

Toelichting deskundigheid

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of boven bestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB-netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. We werken samen met schoolmaatschappelijk werk, GGD (schoolarts, verpleegkundigen, logopedisten), Buurtteams, Entrea, Bureau leerplicht van de gemeente, Hogeschool Arnhem Nijmegen (Pabo studenten), Radboud Universiteit (Academische lerarenopleiding), kinderdagverblijf KION, Kentalis, RID/Marant, Veilig Thuis.
- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met GGD en de Buurtteams. Vanuit het Buurtteam en GGD is er een contactpersoon voor onze school, waardoor we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Hier is een brede expertise op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij beschikken over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en hebben ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op gemeentelijk niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Langdurig ongeoorloofd schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Observatieklas			

Toelichting voorzieningen

Wij werken voor alle ondersteuningsvragen samen met SWV Stroomland en de jeugdspecialist van Buurteams - Gemeente Nijmegen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling. Uitgangspunt is dat wij dit in onze school in de klas organiseren. Bij specifieke ondersteuningsbehoeften schakelen wij vanzelfsprekend en in afstemming met ouders expertise in.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij werken voor alle ondersteuningsvragen samen met SWV Stroomland en de jeugdspecialist van Buurteams - Gemeente Nijmegen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Wij werken voor alle ondersteuningsvragen samen met SWV Stroomland en de jeugdspecialist van Buurteams - Gemeente Nijmegen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
Speelzaal
Handvaardigheid- muzieklokaal

Toelichting fysieke ruimten

Onderwijs vindt plaats in de klas. Er zijn aanvullende ruimtes in de school beschikbaar, op initiatief en in afstemming tussen leerkracht en coördinator

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn indien nodig via de website te raadplegen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, legt de coördinator in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner die verbonden is aan onze school. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen via onze bovenschoolse orthopedagoog.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een coördinator op school. We werken met een zorgteam (directie, coördinator). We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de coördinator met de groepsleerkrachten de groepen doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen coördinator en groepsleerkracht(en) over groepen en leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. De groepsleerkracht kan ondersteuning vragen van de coördinator. Zij heeft een netwerk waarin ondersteuning gevraagd kan worden. Daarnaast is zij beschikbaar voor leervragen en eerstvolgende gesprekspartner van de leerkracht en ouders.
- Het Brede School Ondersteuning Team (BSOT) kan worden ingeschakeld wanneer de zorg voor een leerling in de klas meer hulp behoeft dan de leerkracht kan bieden. Hieronder worden de leden en hun rollen toegelicht. Ouders worden altijd geïnformeerd en uitgenodigd voor het BSOT.

Vaste Plaatsen:	
Directeur (generalist)	Onderwijskundig leider en voorzitter
Coördinator (generalist)	Coördinatie van de benodigde ondersteuning voor leerkracht en/of kind, coachen en ondersteunen van de leerkracht
Ambulant begeleider vanuit het Ondersteuningsplatform Nijmegen (generalist)	Kennis van leer- en gedragsproblemen, kundig in observatie, onderzoek, coaching en overdracht van expertise. Kennis hebben van Ondersteuningsplatform t.b.v. inzet (generalisten + en specialisten) en /of verwijzing

Schoolmaatschappelijk werker – Jeugdspecialist Buurtteams (generalist)	Signalering van problemen in de driehoek kind - thuis - onderwijs. Kan voorlichten, informeren en adviseren. Werkt met de leerling, de ouders en/of een (Brede) schoolteamlid
Medewerker Jeugdgezondheidszorg (generalist)	Signalering van gezondheidsbedreigende factoren bij jeugdigen, gezondheid bevorderende adviezen geven en zo nodig verwijzen naar hulpverlening op zowel medisch als psychosociaal terrein
Casus gerelateerde plaatsen:	
Ouders	Verantwoordelijke voor het kind, kindkenner, regievoerder
Leerkracht	Eerstverantwoordelijke voor de leerling en groep
Vrije stoel	Sociaal wijkteamlid, Leerplichtambtenaar, Politie, Expertise Cluster 2, Jeugdspecialist, Medewerker BSO/KDO, Schoolarts, Politie, e.a.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Coördinator leren & ontwikkelen (op andere scholen vaak IB'er en teamcoördinator)
- Directeur
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden jaarlijks geïnformeerd over de ontwikkelingen.

Daar waar wij bijzonderheden signaleren, gaan wij met ouders in gesprek. In eerste instantie de leerkracht alleen, waar nodig sluit de coördinator/directeur of externen aan. Wij verwijzen indien er specialistische ondersteuning nodig is.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider (= Coördinator Leren en Ontwikkelen)
- Directie, team-/ bouwcoördinator (= Coördinator Leren en Ontwikkelen)
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker (Buurtteams)
- Jeugdhulpprofessional (Buurtteams)
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator Leren en Ontwikkelen (= - Intern begeleider cq. bouw coördinator)

Toelichting op het aanmeldproces

- Na oudergesprek(ken) wordt aanmelding via Kindkans (beveiligde digitale omgeving) verzorgd.
- School gebruikt daarvoor de documenten van Stromenland.
- Ouders hebben vooraf inzage in documenten die worden gedeeld met de betrokkenen.
- Wij hechten altijd aan de betrokkenheid van ouders in het BSOT.
- Indien ouders niet willen dat hun kind in het BSOT besproken wordt, gaat school de casus anoniem inbrengen, aangezien de handelingsverlegenheid van de school het vertrekpunt is voor de bespreking.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (kinderopvang)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet (speciaal) onderwijs (vo) – ivm uitstroom
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar en Hoger (beroeps) onderwijs (mbo/hbo/wo) - stagiaires

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening - Buurtteams
Leerplichtambtenaar van de gemeente Nijmegen
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

Bindkracht10 - Kinderwerk

Toelichting samenwerking

Partijen betrokken in de omgeving van school danwel van ouders worden betrokken indien het in het belang van de ontwikkeling van het kind is.

School heeft geen financiële middelen om externe betrokkenheid te bekostigen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Wanneer nodig wordt het plan geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

- Jaarlijkse evaluatie met team, het BSOT en ketenpartners

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie (onder begeleiding van de coördinator).

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

- OPP wordt opgesteld na uitgebreide informatie.
- Documenten van Stroomland worden daarbij gebruikt als verslaglegging
- Jaarlijks evalueert de leerkracht met de coördinator de OPP's en bespreekt dit met ouders
- Het OPP wordt ook geëvalueerd op uitstroomniveau

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op basis van de doelen en de resultaten wordt het OPP geëvalueerd. Doelen worden op basis van de evaluatie waar nodig bijgesteld. Indien sprake is van stagnatie wordt gekeken wat daar de oorzaak van kan zijn en evt. aanvullend onderzoek voorgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden (SOVA) specialist	Een SOVA-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Coördinator Leren en Ontwikkelen (ook Interne begeleiding)	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende, coachende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.